

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

СОГЛАСОВАНО
Исполнительный директор
«Южноуральск-ЛАДА»
Южноуральск-Лада
/Е.В.Терентьев
2023 г.

Акт согласования с

от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
ООО Директор ГБПОУ «ЮЭТ»
В.М. Тучин /
2023 г.

Введено в действие

с «28» 08 2023 г.

Приказ от «28» 08 2023 г. № 494



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7C8F3B2169ABBD069B32D6CBEA3986A2
Владелец: Тучин Виктор Михайлович
Действителен: 21.12.2024 16:11:00

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СУЖАЩИХ
по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Южноуральск, 2023

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Организации - разработчики программы:

Образовательное учреждение: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОТОДАТЕЛЬ:

Разработчики программы:

Касаткина Н.Н., преподаватель,

Коледа В.В., преподаватель,

Кожемяко А.С., заместитель директора по учебно- производственной работе,

Садохин Д.В. – мастер производственного обучения.

ППКРС составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1581, с учетом ПООП, запросов работодателей.

Ответственный за согласование ППКРС:

Заместитель директора по учебной работе ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» Сав /Т.Г. Савватеева/

АКТ СОГЛАСОВАНИЯ

образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Дата заполнения: 17 сентября 2017 г.

1. Общие сведения о предприятии (организации)

Название предприятия (организации)	Руководитель (ФИО)	Телефон
ЗАО «Увельское АТП»	Главный инженер Г.П.Рослов	8(35166)42232

2. Программная документация

- ФГОС
- Рабочий учебный план

3. Наименование видов деятельности и компетенций

№ п/п	ПК	ОК
1	Квалификация: Слесарь по ремонту автомобилей Водитель автомобиля	
2	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций: <i>ВД 1. Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля.</i> ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей. ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей. ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ. <i>ВД 2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации.</i> ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

<p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.</p> <p><i>ВД 3. Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации.</i></p> <p>ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей</p> <p>ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий</p> <p>ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.</p>	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>
---	---

Вывод: ППКРС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей позволяет подготовить квалифицированного рабочего в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ППКРС, к структуре профессиональной образовательной программы СПО, к условиям ее реализации, к оцениванию качества освоения ППКРС, а также запросам работодателей автотранспортных предприятий Челябинской области.

СОГЛАСОВАНО:

Главный инженер ЗАО «Увельское АТП»



Г.П.Рослов

Пояснительная записка

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) среднего профессионального образования (СПО) - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и реализуется ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум», (далее Техникум) на базе основного общего образования.

ППКРС представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную техникумом с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта 23.01.17.Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1581.

ППКРС регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя учебный план, программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППКРС ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания программ дисциплин, программ профессиональных модулей, программы практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся. ППКРС реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников техникума.

ППКРС предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общепрофессионального;
- профессионального;
- и разделов:
- физическая культура;
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППКРС составляет около 80 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть (около 20

процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются техникумом. Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входят междисциплинарные курсы. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся производственная практика и учебная практика.

Акт согласования с работодателями видов профессиональной деятельности, образовательных результатов и объема времени учебных циклов является обязательным приложением программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

ППКРС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей разработана на период действия ФГОС СПО и ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1) цели и задачи реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;

2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы;

В соответствии со ст. 68 Закона об образовании» программа реализует требования ФГОС СОО и ФГОС СПО в рамках ОПОП. С этой целью в программу введен общеобразовательный цикл, который реализуется на 1,2 курсах.

Для реализации требований ФГОС СПО и с учетом работодателей в программу включены темы в отдельные дисциплины ОПОП и МДК.

За основу принята примерная программа, которая доработана с целью выполнения требования Закона об образовании, ФГОС СПО, запросов работодателей.

1. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который

представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов курсов, дисциплин(модулей), а также оценочных и методических материалов.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего образования по профессии 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы составляют:

– Федеральный Закон от 29.12.12г 273-ФЗ № «Об образовании в Российской Федерации»

– Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования М23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей Министерства образования науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 158, зарегистрировано в Минюсте РФ. 20 декабря 2016 Г. № 44800г.

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.2010 г. №12-696 «Образования по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 N 36 (ред. от 26.03.2019) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.03.2014 N 31529)

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013г. №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013г. №968

«Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей

среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 №292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное образование»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»;

– Постановление Правительства РФ от 31.12.1999 N 1441 (ред. от 29.12.2016) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»;

– Приказ Министра обороны РФ и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

– Устав ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум», утвержденный приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 15.09.2015 № 01/2594

– Лицензия № 11855 серия 74ЛО2 № 0001046 от «29» октября 2015 года на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам, выданная министерством образования и науки Челябинской области;

– Инструкция по ведению журналов учебных занятий в ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»;

– Инструкция по заполнению и ведению зачетной книжки для обучающихся, осваивающих программы среднего профессионального образования в ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум».

– Другие нормативные положения ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум».

2.Сроки получения среднего профессионального образования

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по

профессии 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. На базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования:

- объем образовательной программы 4464 академических часа;
- срок получения образования 2 года 10 месяцев.
- Форма обучения: очная.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

- Слесарь по ремонту автомобилей;
- Водитель автомобиля

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

3. Основные виды деятельности. Образовательные результаты (ПК, ОК)

Результаты освоения образовательной программы выражаются в виде общих и профессиональных компетенций. Выпускник, освоивший программу по специальности должен обладать следующими компетенциями (таблица 1 и таблица 2)

Таблица 1- Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих

	ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Таблица 2 - Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование результата освоения образовательной программы (ПК)
ВД 1. Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля.	
ПК 1.1.	Определять техническое состояние автомобильных двигателей
ПК 1.2.	Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 1.3.	Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий
ПК 1.4.	Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 1.5.	Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.
ВД 2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации.	
ПК 2.1.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.
ПК 2.2.	Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 2.3.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий
ПК 2.4.	Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 2.5.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.
ВД 3. Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в	

соответствии с требованиями технологической документации.	
ПК3.1	Производить текущий ремонт автомобильных двигателей
ПК 3.2	Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 3.3	Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий
ПК 3.4.	Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 3.5.	Производить ремонт и окраску кузовов.

4. Условия реализации образовательной программы

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» располагает на праве собственности материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ПООП.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В качестве основной литературы ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Информация о материально – техническом обеспечении указана в Справке о материально – техническом обеспечении образовательной программы по профессии 23.01.11 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

5. Кадровые условия реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

6. Формирование социокультурной среды ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

В соответствии с Программой воспитания обучающихся ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» выделяются следующие ключевые ориентиры системы воспитательной работы (направления):

1. Профессионально – ориентирующее (развитие карьеры);
2. Гражданско – патриотическое;
3. Спортивное и здоровьесориентирующее;
4. Экологическое;
5. Культурно – творческое;
6. Студенческое самоуправление;
7. Бизнес – ориентирующее (молодежное предпринимательство).

Система социокультурной среды внеурочной воспитательной работы реализовывается через занятия по дополнительным общеобразовательным программам социально – педагогического, технического, естественно – научного, туристского – краеведческого, физкультурно – спортивного направлений. Создана

музейная среда, включающая деятельность комнаты трудовой и боевой Славы с экспозициями и кружковыми занятиями, в том числе передвижные тематические экспозиции Государственного исторического музея Южного Урала. Научно – исследовательская деятельность направлена на раскрытие и развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающихся через научное общество обучающихся и осуществляется по направлениям: гуманитарное, естественнонаучное, социально – экономическое и техническое. Обучающиеся техникума охвачены профессионально – ориентирующими, культурно-массовыми спортивными мероприятиями, благотворительными и экологическими акциями, а также мероприятиями гражданско-патриотической направленности. С целью создания системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на обеспечение условий для формирования основ здорового образа жизни, реализуется Программа профилактики алкоголизма, наркомании, токсикомании и табак курения в подростковой и молодежной среде на 2018 – 2022 годы «ЮЭТ – Территория трезвости». Студенческое самоуправление, в состав которого входят студенческий совет по отделениям техникума, действует на основании Положения о Студенческом совете. Развитием волонтерского движения занимается волонтерский отряд «ЮЭТ: юные, энергичные, талантливые», который объединяет студентов всех отделений техникума. С целью привлечения молодежи к активному участию в общественно-политической жизни г.Южноуральска обучающиеся техникума входят в состав общественных организаций: Молодежный совет, Общественная организация «Молодая Гвардия» партии Единая Россия Южноуральского городского округа, Трудовой отряд депутата Государственной Думы Анатолия Литовченко.

7. Механизмы оценки качества освоения программы профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Качество ППССЗ определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

– В соответствии с ФГОС СПО по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей** оценка качества освоения обучающимися образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

В целях совершенствования содержания и условий реализации ППССЗ Учреждение при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

- текущая аттестация (текущий контроль, рубежный контроль);
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация, в том числе государственная итоговая аттестация.

С целью регламентации деятельности структурных подразделений в Учреждении разработан и введен в действие локальный нормативный акт, который определяет порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, порядок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливает ее периодичность и систему оценок.

Текущая аттестация

Текущая аттестация подразделяется на два вида: текущий контроль и рубежный контроль успеваемости обучающихся.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, проверки заданий самостоятельной работы. Текущий контроль проводится в целях получения информации:

- об усвоении теоретического материала;
- о формировании у обучаемых требуемых умений в процессе учебной деятельности;
- о правильности выполнения требуемых действий;
- о соответствии формы действия данному этапу освоения учебного материала;
- о формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированной, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Особой формой текущей аттестации по разделам учебных предметов/дисциплин, МДК является рубежный контроль. Рубежный (внутри семестровый) контроль достижений, обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплина (предмета)/МДК. Рубежный контроль проводится преподавателем на основе календарно-тематического плана. Положительные оценки по точкам рубежного контроля являются условием допуска обучающихся к промежуточной аттестации, проводимой в виде экзамена. Результаты рубежного контроля используются преподавателем для оценки достижений обучающихся и выставления оценки при наличии дифференцированного зачета по предмету/дисциплине, МДК.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится на основе оценочных средств, утвержденных заместителем директора по учебной работе. Утвержденные оценочные средства хранятся в методическом отделе Учреждения. При освоении профессионального модуля промежуточная аттестация проводится в виде экзамена по модулям на основе комплекта контрольно-оценочных средств,

согласованного с работодателем (работодателями) и утвержденного директором.

Государственная итоговая аттестация

Формой государственной итоговой аттестации является выпускная квалификационная работа, которая проводится в виде демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, задания и продолжительность государственных экзаменов определяются с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования и утверждаются директором Учреждения после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий и работодателей.

Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных Союзом «Молодые профессионалы».

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых Союзом либо международной организацией «WorldSkillsInternational», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) определен в локальном нормативном акте Учреждения, в котором регламентированы:

- формы государственной итоговой аттестации;
- порядок организации ГИА;
- требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации;
- порядок организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР);
- требования к содержанию и оформлению ВКР;
- порядок организации и проведение демонстрационного экзамена;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации;
- особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

разрабатывается программа государственной итоговой аттестации выпускников, которая утверждается директором Учреждения.

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, задания и продолжительность государственных экзаменов определяются с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования и утверждаются директором Учреждения после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий и работодателей.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) определен в локальном нормативном акте Учреждения, в котором регламентированы:

- формы государственной итоговой аттестации;
- порядок организации ГИА;
- требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации;
- порядок организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР);
- требования к содержанию и оформлению ВКР;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации;
- особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8 Общеобразовательный цикл

Реализация образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС) осуществляется в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

В соответствии с требованиями ФГОС СПО нормативный срок освоения ОПОП СПО (ППКРС) при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 68 недели из расчета:

– теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 54 недели;

– промежуточная аттестация – 3 недели;

– каникулярное время – 11 недели.

В учебном плане предусмотрено изучение общеобразовательных предметов на 1-3 курсах обучения, в том числе одновременно с изучением курсов, дисциплин (модулей) гуманитарной и социально – экономической направленности (профиля), общепрофессиональных и профессиональных курсов, дисциплин (модулей) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.12.2014 г. № 1580);

Общеобразовательный цикл ОПОП СПО на базе основного общего образования с техническим профилем получения среднего общего образования (2052 часа обязательных аудиторных занятий) содержит 11 учебных дисциплин:

1) учебные дисциплины (общие) (1307 часов):

– Русский язык и литература (285 часов);

– Иностранный язык (171 час);

– История (171 час);

– Физическая культура (171 час);

– ОБЖ (72 часа);

– Химия(114час)

– Обществознание (171час)

– Биология (36час)

– География (72час)

– Экология(45час)

2) учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей (611 часов):

– Математика 285 час);

– Информатика (108 час);

– Физика (180 часов);

– Астрономия (38час)

3) учебные дисциплины дополнительные (134 часов)

– Основы черчения (54час.);

– Технология (46часов);

– Основы исследовательской деятельности (34 часов);

В учебном плане общепрофессиональный цикл состоит из 6 дисциплин (274 час) обязательных аудиторных занятий):

– Электротехника (45 часа);

– Охрана труда (38час)

- Материаловедение (45 часов);
- Безопасность жизнедеятельности (74 часов);
- Способы поиска работы (36 часов);
- Основы предпринимательства, открытие собственного дела (36 часа);

Профессиональный цикл состоит из четырех профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности (3026 часов обязательных аудиторных занятий):

- ПМ 01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля (511 часа);
- ПМ 02. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта (812 часов);
- ПМ 03. Текущий ремонт различных типов автомобилей (679 часа);

Использование вариативной части

Структура образовательной программы включает обязательную и вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет 70% от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы составляет не менее 30% и дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший ППКРС, согласно получаемой квалификации, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Вариативная часть образовательной программы 1548 часов составляет 35% и состоит из 2 частей:

- 1) вариативная часть общеобразовательного цикла (учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей и дополнительные учебные предметы);
- 2) вариативная часть профессиональной подготовки.

Таблица 3 - Распределение часов вариативной части.

	Обязательная часть	Вариативная часть
Общеобразовательный цикл	1476 часов 70%	576 часов 30%
Профессиональный цикл	1224 часа 60%	972 часа 40%
Всего – 4248 часов	2700 часов 65%	1548 часов 35%

Вариативная составляющая профессионального цикла направлена на расширение основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Вариативная часть в объеме 1548 часов направлена на увеличение времени, необходимого на реализацию учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной части и на введение новых учебных дисциплин, направленных на достижение дополнительных результатов освоения образовательной программы, определенных на основе анализа требований отрасли, региональных работодателей, региональных органов управления образованием, международных стандартов WorldSkills.

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» располагает на праве собственности материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной и междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

ПРИНЯТО
С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Педагогического Совета
Протокол № 18 от 23.03.2021г

Студенческого совета
Протокол № 6 от 22.03.2021г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ ЮЭТ



В.М. Тучин

Приказ № 186 от 26.03.2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ 23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И
ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ
НА 2021 – 2024 ГОДЫ**

г.Южноуральск, 2021г

СОДЕРЖАНИЕ

Термины и сокращения	3
Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания	4
Раздел 2. Содержание рабочей программы воспитания	10
2.1 Модуль 01 Профессионально – ориентирующая деятельность (развитие карьеры)	18
2.2 Модуль 02 Гражданско – патриотическое воспитание	30
2.3 Модуль 03 Спортивное и здоровьесориентирующее воспитание	43
2.4 Модуль 04 Экологическое воспитание	57
2.5 Модуль 05 Культурно – творческая деятельность	62
2.6 Модуль 06 Бизнес – ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)	67
2.7 Модуль 07 Студенческое самоуправление	72
Раздел 3. Условия реализации рабочей программы воспитания	77
Раздел 4. Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания	78
4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы	78
4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы	81
4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы	82
4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы	83
Приложение 1 Календарный план рабочей программы воспитания на 1 семестр	85
Приложение 2 Календарный план рабочей программы воспитания на 2 семестр	100

ТЕРМИНЫ И СОКРАЩЕНИЯ

ВР	Воспитательная работа
ОК	Общие компетенции
ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания – комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
Дескриптор	Лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки
Модуль программы воспитания	Организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
РПВ	Рабочая программа воспитания
ПОО	Профессиональная образовательная организация
ППКРС	Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ППССЗ	Программы подготовки специалистов среднего звена
ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
ФГОС по ТОП – 50	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным на рынке труда
ГБПОУ ЮЭТ	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»
ЮГО	Южноуральский городской округ
ПДН МО МВД РФ «Южноуральский»	Отделение по делам несовершеннолетних Межмуниципального отдела Министерства внутренних дел Российской Федерации «Южноуральский»
КДН и ЗП ЮГО	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Южноуральского городского округа
ДООП	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Рабочая программа воспитания обучающихся ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей 2021 – 2024 годы</p>
<p>Ответственный исполнитель Программы</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, педагог – психолог, социальный педагог, преподаватель основ безопасности жизнедеятельности, руководитель физического воспитания, преподаватели физкультуры, педагоги-организаторы, классные руководители учебных групп, мастера производственного обучения, преподаватели, воспитатели общежития.</p>
<p>Соисполнители Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Администрация Южноуральского городского округа; – Межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации «Южноуральский»; – Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации ЮГО; – Муниципальное учреждение здравоохранения «Южноуральская центральная городская больница»; – Управление культуры, спорта, туризма, семейной и молодежной политики ЮГО; – Комплексный центр социальной защиты населения ЮГО; – Отдел опеки и попечительства ЮГО и Увельского района; – Служба занятости населения ЮГО и Увельского района; – Общественные организации ЮГО: Молодая гвардия партии «Единая Россия», Молодежный совет, Городской Совет ветеранов, Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов.
<p>Нормативно – правовая база Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Паспорт национального проекта «Образование» 2019-2024 гг., утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16; – Паспорт национального проекта «Демография» 2019-2024 гг, утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16; – Паспорт Национального проекта «Экология» 2019-2024 гг., утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому

развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;

- Паспорт Национального проекта «Жилье и городская среда» 2019-2024 гг., утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
- Паспорт Национального проекта «Культура» 2019-2024 гг., утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
- Паспорт Национального проекта «Малое и среднее предпринимательство» 2019-2024 гг., утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание»;
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020);
- Федеральный закон РФ от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. №2765-р.;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом РФ 05.12.2016 № Пр-2346);
- Указ Президента РФ от 7.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (протокол

	<p>Коллегии Минобрнауки России, от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Постановление Правительства Челябинской области от 29.12.2017 № 756-П «Об утверждении государственной программы Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области на 2018–2025 годы»; – Федеральный закон № 181-ФЗ от 24.11.1995 года «О социальной защите инвалидов»; – Федеральный закон № 120-ФЗ от 21.05.1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (ред.от 24.04.2020); – Федеральный закон от 25.07.2002г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; – Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов в злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2009 г.); – Закон Челябинской области от 30.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29.08.2013 № 1543); – ФГОС СПО, ФГОС по топ-50; – Программа развития ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» на 2019 –2023 годы; – Устав ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум».
Заказчик Программы	ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Разработчик Программы	Заместитель директора по воспитательной работе
Сроки реализации	2021-2024 годы
Цели Программы	Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирование общих компетенций и личностных результатов к июню 2024 года.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прививать обучающимся интерес к своей профессии, воспитывать положительные отношения обучающихся к труду. 2. Формировать у обучающихся традиционные общечеловеческие ценности.

	<p>3. Развивать инициативу и лидерские способности обучающихся.</p> <p>4. Формировать у обучающихся способности содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>5. Развивать творчество молодежи, популяризировать его новые формы.</p> <p>6. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся.</p> <p>7. Развивать предпринимательскую культуру и грамотность.</p> <p>8. Организовать деятельность по профилактике асоциальных проявлений.</p> <p>9. Организовать социализацию обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>10. Обеспечивать выявление и поддержку одаренных студентов, их психолого-педагогическое сопровождение</p> <p>11. Создать условия для успешного трудоустройства, профессиональной самореализации и карьерного продвижения выпускника</p>
<p>Целевые показатели Программы к 2025 году</p>	<ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия профессиональной направленности, 100%; – доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах профессионального мастерства, 100%; – доля победителей и призеров областных олимпиад профессионального мастерства, не менее 25%; – доля обучающихся, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам WorldSkills Russia, не менее 42,6%; – доля победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства по стандартам WorldSkills Russia от общего количества участников, не менее 25%; – доля выпускников, успешно прошедших процедуру независимой оценки квалификаций, в общем количестве заявленных на процедуру, не менее 4%; – доля обучающихся, участвующих очно в областных конкурсах (за исключением конкурсов профессионального мастерства), не менее 18%; – доля обучающихся являющихся призерами, победителями конкурсов (за исключением конкурсов профессионального мастерства), не менее 42%; – доля обучающихся по дополнительным общеобразовательным образовательным программам, не менее 65%; – доля обучающихся, получивших дополнительное

	<p>профессиональное образование, в период освоения основной профессиональной образовательной программы, не менее 1%;</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся, успешно прошедших Всероссийские проверочные работы (ВПР) по предметам общеобразовательного цикла, от общего числа обучающихся, проходивших ВПР, не менее 25%; – доля выпускников, трудоустроенных по полученным профессиям и специальностям от общего количества выпускников, не менее 77%; – доля обучающихся призывного возраста, успешно прошедших учебные сборы, 100%; – доля обучающихся, участвующих в молодежных организациях, общественных объединениях, не менее 5%; – доля обучающихся, участвующих в волонтерской деятельности, не менее 5,3%; – доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях гражданско- патриотической направленности, не менее 70%; – доля обучающихся, успешно сдавших нормы ГТО, не менее 7,0%; – доля обучающихся, принимающих участие в спортивно-массовых внутриучрежденческих мероприятиях, не менее 80%; – доля обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях (город, Троицкая зона, область), не менее 40%; – доля обучающихся, занявших призовые места в спортивных мероприятиях (город, Троицкая зона, область), не менее 20%; – доля обучающихся от общего числа контингента, состоящих на учете в ПДН, не более 1,01%; – доля обучающихся, участвующих в мероприятиях профилактической направленности, 100%; – доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия экологической направленности, не менее 50%; – доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия культурно-творческой направленности, не менее 36%; – доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органов самоуправления, не менее 7,5%; – доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия бизнес- ориентирующего направления, не менее 3,1%; – <u>19</u> реализованных проектов всего, из них <u>10</u> проектов профессионально-ориентирующего направления, <u>3</u> проекта
--	--

	<p>гражданско-патриотического направления, <u>1</u> проект экологического направления, <u>1</u> проект культурно-творческого направления, <u>3</u> проекта спортивного и здоровьесберегающего направления, <u>1</u> проект бизнес-ориентирующего направления;</p> <p>– ежегодно <u>45</u> мероприятия профессионально-ориентирующего направления, <u>60</u> мероприятий гражданско-патриотического направления, <u>20</u> мероприятий экологического направления, <u>30</u> мероприятий культурно-творческого направления, <u>50</u> мероприятий спортивного и здоровьесберегающего направления, <u>12</u> мероприятий бизнес-ориентирующего направления, <u>13</u> мероприятий развития студенческого самоуправления.</p>
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Средства областного бюджета, выделенные на выполнение государственного задания. Средства от иной, приносящей доход, деятельности</p>
<p>Контроль исполнения Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль за исполнением рабочей программы воспитания осуществляет педагогический совет ГБПОУ ЮЭТ, обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки поэтапного и итогового результатов реализации Программы. 2. Анализ реализации мероприятий рабочей программы воспитания осуществляется предметной (цикловой) комиссией специальности совместно с воспитательной службой ежегодно. 3. Организация выполнения рабочей программы воспитания осуществляется: <ul style="list-style-type: none"> – воспитательной службой (заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, руководителем физического воспитания, воспитателями общежития); – заведующими отделениями, заместителем директора по учебной работе, учебно-производственной работе, методической работе; – классными руководителями; – преподавателями и мастерами производственного обучения; – предметно (цикловой) комиссией специальности; – студенческим советом; – родителями. 4. Корректировка рабочей программы воспитания осуществляется ежегодно по итогам анализа работы коллектива и реализации программы воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям сформирован Портрет выпускника СПО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года». Итоговыми образовательными результатами освоения рабочей программы воспитания, наряду с личностными результатами, являются общие компетенции. Сопоставление направлений воспитательной работы, общих компетенций и личностных результатов выпускников СПО представлено в таблице 1.

Таблица 1- Соответствие направлений и результатов воспитательной работы по формированию общих компетенций и личностных результатов выпускников СПО

Направления воспитательной работы	Общие компетенции ФГОС СПО (результат воспитательного процесса)	Личностные результаты ФГОС СОО	Личностные результаты ФГОС СПО (портрет выпускника СПО)
Профессионально ориентирующее	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск,	ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности ЛР 11. Проявляющий

	<p>анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>поликультурном мире ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к</p>	<p>уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>
--	--	---	---

		<p>непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	
Гражданско-патриотическое	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p>ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>ЛР 3. Готовность к служению Отечеству, его</p>	<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям</p>

		<p>защите</p> <p>ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	<p>представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;</p> <p>демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>
Экологическое	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p>ЛР14.Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
Культурно-творческое	ОК 03. Планировать и реализовывать	ЛР 4. Сформированность мировоззрения,	ЛР 7. Осознающий приоритетную

	<p>собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-</p>	<p>ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>
--	--	--	--

		<p>исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семьи</p>	
Спортивное и здоровье-сберегающее	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья	ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,	ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;

	<p>в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>общественных отношений ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p>	<p>предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>
<p>Бизнес ориентирующее</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,</p>	<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>

		общенациональных проблем	
Студенческое самоуправление	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

Направленность воспитательной работы определяется содержанием следующих модулей:

Модуль 01. Профессионально-ориентирующая деятельность (развитие карьеры)

Модуль 02. Гражданско-патриотическое воспитание

Модуль 03. Экологическое воспитание

Модуль 04. Культурно-творческая деятельность

Модуль 05. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание

Модуль 06. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)

Модуль 07. Студенческое самоуправление

2.1 Модуль 01. Профессионально – ориентирующая деятельность (развитие карьеры)

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы перед профессиональным образованием поставлена цель: «существенно увеличить вклад профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России, в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечить востребованность экономикой и обществом каждого обучающегося».

Конкурентоспособный специалист – это не только компетентный и высокопрофессиональный работник, а прежде всего личность, обладающая навыками нестандартного, гибкого мышления, готовая к постоянному профессиональному росту, способная к самоорганизации, самосовершенствованию, самоактуализации. В процессе подготовки специалиста главенствующую роль приобретает ориентация на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации в профессиональной среде. Это требует серьезных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов. Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарант стабильности профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни, поэтому профессионально – ориентирующее направление воспитания является приоритетным.

Паспорт модуля 01. Профессионально – ориентирующая деятельность (развитие карьеры)

Нормативно-правовое обеспечение модуля Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Национальный проект «Образование» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) Федеральным проектом «Молодые профессионалы»]; – Федеральный проект «Успех каждого ребенка»; – Концепция развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации на 2021-2030 годы (протокол от 18 августа 2021 г. № АБ-9/05пр).
Соисполнители модуля Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Представители профильных предприятий – работодателей; – Служба занятости населения ЮГО, Увельского района; – Администрация ЮГО; – Управление образования ЮГО; – ПОО СПО Челябинской области; – Работодатели – промышленные предприятия.
Цель модуля Программы	<p>Формирование у обучающихся ПОО личностных результатов ЛР 7, ЛР 11 и общих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК 1 – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным

	<p>контекстам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК 2 – осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; – ОК 3 – способность планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; – ОК 9 – использовать информационные технологии в профессиональной деятельности – на уровне выше среднего не менее чем у 80% обучающихся ПОО через участие в мероприятиях/проектах рабочей программы воспитания к июню 2024г. 						
<p>Задачи модуля Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формировать и развивать критическое и креативное мышление обучающихся; – содействовать профессиональному становлению и развитию молодого человека в аспекте достижения удовлетворенности результатами своего труда и обеспечения социального статуса и достойного уровня жизни; – воспитывать у обучающихся ценностное отношение к трудовой деятельности, желание к регулярному качественному выполнению трудовых действий; – формировать у обучающихся уважение к людям труда; – развивать лидерские качества; – развивать способность работать в коллективе и команде; – формировать потребность в постоянном профессиональном росте. 						
<p>Целевые показатели модуля Программы</p>	<p>Показатели</p>	<p>факт 2020</p>	<p>2021</p>	<p>2022</p>	<p>2023</p>	<p>2024</p>	
	<p>количество мероприятий профессиональной направленности (уровень всероссийский, областной, муниципальный, ПОО), шт.</p>	<p>20</p>	<p>30</p>	<p>35</p>	<p>40</p>	<p>50</p>	
	<p>количество проектов профессиональной направленности, шт.</p>	<p>5</p>	<p>9</p>	<p>10</p>	<p>10</p>	<p>11</p>	
	<p>доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия профессиональной направленности, %</p>	<p>55</p>	<p>70</p>	<p>80</p>	<p>90</p>	<p>100%</p>	
	<p>доля обучающихся, охваченных научно-исследовательской деятельностью, %</p>	<p>8,0</p>	<p>8,5</p>	<p>9,0</p>	<p>9,2</p>	<p>10,0</p>	

доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах профессионального мастерства, %	100	100	100	100	100
доля победителей и призеров областных олимпиад профессионального мастерства, %	50	25	25	25	25
доля обучающихся, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам WorldSkills Russia, %	27,59	40	42,6	42,6	42,6
доля победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства по стандартам WorldSkills Russia от общего количества участников, %	33	25	25	25	25
доля выпускников, успешно прошедших процедуру независимой оценки квалификаций, в общем количестве заявленных на процедуру, %	1	2	3	4	4
доля выпускников, прошедших демонстрационный экзамен, %	-	100	100	100	100
доля обучающихся, участвующих очно в областных конкурсах (за исключением конкурсов профессионального мастерства), %	14	15	16	17	18
доля обучающихся являющихся призерами, победителями конкурсов (за исключением конкурсов профессионального мастерства), %	39	39,5	40,5	41	42,0
доля обучающихся по	26,9	28	30	45	65

	дополнительным образовательным общеразвивающим программам, %						
	доля обучающихся, охваченных региональной моделью наставничества, %	10	20	35	50	75	
	доля обучающихся, получивших дополнительное профессиональное образование, в период освоения основной профессиональной образовательной программы, %	1	5	8	10	10	
	доля выпускников, трудоустроенных по полученным профессиям и специальностям от общего количества выпускников, %	60	65	70	75	77	
	доля обучающихся 1 курса, принявших участие в летнем трудовом семестре, %	100	100	100	100	100	
	доля обучающихся, вовлеченных подготовкой, проведением и участием в проектах профессиональной направленности. %	80	80	100	100	100	

**План – график проектов/мероприятий
модуля 01. Профессионально – ориентирующая деятельность
(развитие карьеры)**

Проекты/ Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные и исполнители	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/ мероприятиях
----------------------	------------------	-----------------------------	---

Проекты			
Проект 1 по развитию научно-исследовательской деятельности студентов ЮЭТ (краткое название: «Мы – будущее России»)	2021-2024гг	Зам.директора по УМР	10%
Проект 2 по развитию научно-исследовательской деятельности студентов и школьников «Шаг в будущее» при сетевом взаимодействии с МОУ СОШ г.Южноуральска	2021-2024гг	Зам.директора по УМР	10%
Проект 3 «Теория решения изобретательских задач» (краткое название: ТРИЗ)	2021-2024гг	Зам.директора по УМР	1,5%
Проект 6 по развитию наставничества по формам: «студент – студент», «педагог – студент», «работодатель – студент» (краткое название: «Вместе к успеху»)	2021-2024гг	Классные руководители	70%
Проект 7 по реализации Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области	2021-2024гг	Зам. директора по УПР	20%
Проект 8 по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (участие в подготовке и проведении профессиональных проб для школьников в рамках специальных профориентационных мероприятий, проведение мастер-классов)	2021-2024гг	Зам. директора по УПР	3%
Проект 9 «Молодые профессионалы» (выявление и отбор одаренных студентов в рамках направлений и компетенций; проведение внутриучрежденческих соревнований; подготовка и участие в отборочных	2021-2024гг	Зам. директора по УПР, зам.директора по УР	100%

соревнованиях и финалах Национальных чемпионатов «Молодые профессионалы»; подготовка и проведение демонстрационных экзаменов)			
Проект 10 «Олимпиадное движение» (10.1 общеобразовательная подготовка: подготовка и проведение внутриучрежденческой олимпиады по общеобразовательным дисциплинам; подготовка участников и организация участия в областных, региональных, всероссийских и олимпиадах по учебным дисциплинам; 10.2 профессиональная подготовка: подготовка и проведение внутриучрежденческого конкурса «Лучший по профессии», подготовка участников и организация участия в олимпиадах профессионального мастерства и профессиональных конкурсах)	2021-2024гг	Зам. директора по УПР, зам.директора по УР	100%
Мероприятия вне проектов			
Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования по общеразвивающим программам	До 20 сентября	Классные руководители Руководители ДООП	65%
Классные часы на тему: «Мой выбор – моя профессия»	Сентябрь	Классные руководители Председатели ПЦК	100%
Парад профессий в рамках Федерального проекта «Дети – наше будущее»	Сентябрь	Председатели ПЦК	2%
Привлечение студентов к проведению профориентационной работы, организация и проведение мастер-классов для учащихся школ ЮГО и Увельского района	Сентябрь – декабрь	Зам.директора по УПР	5%

Мероприятия, посвященные созданию государственной системы профессионального образования 2 октября	Октябрь	Преподаватель и истории руководитель комнаты трудовой и боевой Славы	50%
Мероприятия, посвященные Дню работника сельского хозяйства 10 октября	Октябрь	ПЦК агропромышленного профиля	20%
Мероприятия, посвященные Дню автомеханика 30 октября	Октябрь	ПЦК агропромышленного профиля	7,5%
Мероприятия, посвященные созданию Южноуральского энергетического техникума октябрь 1952 года	Октябрь	Преподаватель и истории Руководитель комнаты трудовой и боевой Славы	100%
Мероприятия, посвященные созданию агропромышленного отделения 19 ноября 1944 г	Ноябрь	Руководитель комнаты трудовой и боевой Славы Председатели ПЦК	20%
Участие в областном конкурсе студенческих дизайн – проектов	Октябрь – ноябрь	Председатели ПЦК	0,5%
Участие в областном конкурсе студенческих социальных проектов	Ноябрь	Преподаватели	0,5%
Участие в региональном Чемпионате по профессиональному мастерству «WorldSkills Russia – Челябинск» по следующим компетенциям: – Ремонт и обслуживание легковых автомобилей. – Окраска автомобилей	Ноябрь – декабрь	Зам.директора по УПР, УР	2 чел.(10,6%)
Участие в областном конкурсе «Студент года»	Ноябрь	Педагог – организатор, председатели ПЦК	0,1%

Мероприятия, посвященные Дню энергетика 22 декабря	Декабрь	ЦПК электротехнических дисциплин	50%
Участие в областном конкурсе технического творчества	Январь	Руководители ДООП	1,5%
Участие в областной выставке декоративно – прикладного творчества «Уральский мастеровой»	Февраль – март	Руководители ДООП	1,5%
Участие в городском, областном этапах Всероссийского конкурса «Шаг в будущее»	Март	Зам.директора по МР	2%
Всероссийский урок трудовой доблести	29 Марта	Преподаватель и истории	50%
День открытых дверей. Вовлечение обучающихся в профориентационную работу техникума: подготовка видеоматериалов, участие в агитбригаде	Март – апрель	Руководитель Центра профориентации	3%
Участие в территориальном, областном этапах технической олимпиады	Март – апрель	Зам.директора по МР	1,5%
Встреча – беседа с работниками Центра занятости населения Южноуральского городского округа по организации временной занятости обучающихся и трудоустройству выпускников	Март – апрель	Зам.директора по ВР, зам.директора по УПР	25%
Участие во внутриучрежденческих олимпиадах профессионального мастерства	Февраль	Председатели ПЦК	100%
Участие в областных олимпиадах профессионального мастерства студентов по следующим укрупненным группам специальностей: – 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.	Март	Зам.директора по УПР, УР	100%
Участие в региональном отборочном этапе Национального чемпионата по профессиональному мастерству	Май	Зам.директора по УПР, УР	0,2%

среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»			
Участие в областном конкурсе ученических и студенческих научно – исследовательских работ	Май	Зам.директора по МР, руководители секции НОУ	2,5%
Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills обучающихся по программам ППКРС	Июнь	Зам.директора по УР, УПР	25%
Тренинги, семинары-практикумы с обучающимися по вопросам успешной их адаптации и формирования интереса к своей профессии	В течение года	Председатели ПЦК Педагог-психолог	100%
Внутриучрежденческие студенческие научно – практические конференции	В течение года	Зам.директора по МР, руководители секции НОУ	30%
Независимая оценка квалификации обучающихся по стандартам WorldSkills Russia	В течение года	Зам.директора по УПР Зам.директора по УР	1,2%
Экскурсии на предприятия работодателей, социальных партнеров ЮГО и Увельского района: – ОП ПКФ Политранс – завод полуприцепов; – Транспортно-логистический комплекс «Южноуральский»; – Производственно-логистический комплекс ООО «Ресурс» п.Увельский	В течение года	Председатели ПЦК	50%
Диагностические исследования по изучению мотивации, уровня развития профессионально-личностных качеств и профессиональных способностей обучающихся (группы нового набора, выпускные группы)	В течение года	Педагог – психолог	100%
Психологические тренинговые занятия по развитию коммуникативных,	В течение года	Педагог – психолог	100%

организаторских способностей обучающихся			
Предметные недели по профессии 23.01.17	По отдельному плану	Председатели ПЦК	100%
Встречи с представителями предприятий социальных партнеров, в т.ч. из числа выпускников техникума	В течение года	Классные руководители	50%
Внутриучрежденческие отчетные конференции по итогам производственной практики	Согласно графика практики	Руководители практик	25%
Ярмарки и фестивали профессий/специальностей	В течение года	Заместители директора по УПР	50%

2.2 Модуль 02. Гражданско – патриотическое воспитание

В условиях современной России гражданско – патриотическое воспитание объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. В Указе президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» говорится, что «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» является первостепенной задачей.

Значимость патриотизма и патриотического воспитания чрезвычайно высока и в наши дни, в период обострения военно-политических и экономических противоречий в мире, в условиях, когда страны Запада ведут против нашей страны необъявленную гибридную войну. Лучше всего это подтверждается словами Президента РФ В. В. Путина, сказанными им на заседании «Клуба лидеров» в Ново-Огарево 3 февраля 2016 г.: «У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Никакой другой идеи мы не придумаем, и придумывать не надо... Она не идеологизирована, не связана с деятельностью какой-то партии. Это связано с общим объединяющим началом...».

Паспорт модуля 02. Гражданско – патриотическое воспитание

<p>Нормативно-правовое обеспечение модуля Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Национальный проект «Образование» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Социальная активность»); – Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120; – Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; – Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; – Стратегия противодействия экстремизму в РФ на период до 2025 г., утверждённая Президентом РФ от 28.11.2014 г. № 2753.; – Концепция развития добровольчества (волонтёрства) в Российской Федерации до 2025 года; – Федеральный закон от 26.01.2018 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтёрства)»; – Федеральный закон РФ от 11.08.1999г. №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 г. № 1493 Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020гг»; – Программа «Десятилетие детства до 2027 года» (Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240); – Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. №98-ФЗ; – Федеральный закон РФ от 19.05.1995г. №82-ФЗ «Об общественных объединениях»; – Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014г. №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; – Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации до 2030 гг.
<p>Соисполнители модуля Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Органы местного самоуправления ЮГО; – Общественные организации «Молодая Гвардия», «Молодежный совет» ЮГО; Городской Совет ветеранов; Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и

	<p>правоохранительных органов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Государственные органы системы профилактики ЮГО; – Центральная городская библиотека ЮГО; – Государственный исторический музей Южного Урала; – Городской краеведческий музей; – Комплексный центр социальной защиты ЮГО; – Военный комиссариат г.Южноуральска; – Воинский гарнизон УПРУН В/Ч 45123-2 Увельского района Челябинской области. 						
Цель модуля Программы	<p>Формирование ЛР 1, 2, 3, 6, 12 и ОК 6 — проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей — на уровне выше среднего не менее чем у 80% обучающихся ПОО через участие в мероприятиях/проектах рабочей программы воспитания к июню 2024г.</p>						
Задачи модуля Программы	<ul style="list-style-type: none"> – формировать духовно-нравственные ценности обучающихся; – развивать гражданственность и патриотизм; – формировать культуру толерантности у обучающихся; – формировать глубокое понимание гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности; – формировать культуру правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм; – формировать позитивный образ Вооруженных Сил Российской Федерации, готовность к выполнению воинского долга; – развивать лидерские качества и способность работать в команде; – развить краеведческую деятельность; – формировать умения противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии по социальным, религиозным, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – развивать студенческое соуправление и волонтерское движение; – повышать уровень правовой грамотности. 						
Целевые показатели модуля Программы	Показатели	факт 2020	2021	2022	2023	2024	
	количество мероприятий гражданско-патриотической	10	20	30	40	60	

	направленности, шт.					
	доля обучающихся, охваченных мероприятия гражданско-патриотической направленности (уровень всероссийский, областной, муниципальный, ПОО), %	40	50	55	60	70
	доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, общественных объединений, %	3	3,5	4,0	4,5	5,0
	доля обучающихся призывного возраста, успешно прошедших учебные сборы, %	100	100	100	100	100
	доля обучающихся, охваченных волонтерской деятельностью, %	3,5	4,0	4,5	5,0	5,3
	количество проектов гражданско-патриотической направленности, шт.	1	2	2	3	3
	доля обучающихся, вовлеченных подготовкой, проведением и участием в проектах гражданско-патриотической направленности, %	8	10	10	15	24

**План – график проектов/мероприятий
модуля 02. Гражданско – патриотическое воспитание**

Проекты/ Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/ мероприятиях
Проекты			
Проект 1 по развитию музейного дела «Студенческий музей: изучаем историю вместе»	2021-2024гг	Руководитель комнаты трудовой и боевой Славы	1,5%
Проект 2 по развитию добровольческой деятельности «Студенты ЮЭТ-городу»	2021-2024гг	Руководитель волонтерского отряда «ЮЭТ: юные, энергичные, талантливые»	2,5%
Проект 3 Региональные проекты Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование»	2021-2024гг	Классные руководители, руководители ДООП и НОУ, руководитель комнаты трудовой и боевой Славы	20%
Мероприятия вне проектов			
Участие в праздничном шествии коллективов и общественных организаций, посвященных Дню рождения г.Южноуральска	09 августа	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог – организатор	4%
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний; проведение открытого урока, посвященного Дню знаний, а также подготовки обучающихся к действиям в	1 сентября	Педагог – организатор Зав.отделениями Специалист по ГО и ЧС	100%

условиях ЧС			
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября	Первая неделя сентября	Педагог – организатор Социальные педагоги	100%
Неделя безопасности	2-8 сентября	Ответственный по ГО и ЧС Зам.директора по общим вопросам	100%
Круглый стол, классные часы, беседы «Избирательные кампании различного уровня». Встреча с главой Южноуральского городского округа, депутатами Собрании депутатов	3-6 сентября	Директор ЮЭТ Зам.директора по ВР	50%
Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности 8 сентября	Первая неделя сентября	Преподаватели русского языка и литературы	30%
Формирование и организация деятельности волонтерского отряда ЮЭТ (юные, энергичные, толерантные)	Сентябрь, в течение года	Руководитель волонтерского отряда	5%
Участие в областном слете волонтеров «Я – доброволец!» среди студентов ПОО Челябинской области	Сентябрь	Руководитель волонтерского отряда	0,2%
Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования по программам гражданско – патриотической направленности	До 20 сентября	Руководители объединений ДОП	5%
Выявление инвалидов и одиноко проживающих пенсионеров, нуждающихся в поддержке, проживающих в г.Южноуральске и оказание им помощи	Сентябрь – октябрь	Руководитель волонтерского отряда	3,5%
Единый час духовности	21 сентября	Классные	

«Голубь мира» к Международному Дню мира		руководители	50%
Урок памяти (день памяти политических репрессий)	3 октября	Преподаватель истории	50%
День гражданской обороны. Отработка учебных действий по эвакуации людей в случае чрезвычайных ситуаций 4 октября	Первая неделя октября	Специалист по ГО и ЧС	100%
Мероприятия, посвященные Дню народного единства 4 ноября	Первая неделя ноября	Преподаватель истории Классные руководители	50%
Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности 16 ноября	Вторая неделя ноября	Руководитель волонтерского отряда	50%
Мероприятия, посвященные Дню словаря 22 ноября	Ноябрь	Преподаватели русского языка и литературы	50%
Мероприятия, посвященные Дню матери: – классные часы; – конкурс сочинений; – конкурс чтецов; – фотоконкурс.	Последняя неделя ноября	Педагог – организатор Классные руководители Преподаватели русского языка и литературы	50%
Участие во Всероссийском дне призывника	Ноябрь	Зам.директора по общим вопросам	60%
Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата 3 декабря	Первая неделя декабря	Преподаватели истории Классные руководители	50%
Мероприятия, посвященные Международному Дню инвалидов 3 декабря	Первая неделя декабря	Классные руководители Руководитель волонтерского отряда	50%
Мероприятия, посвященные Международному Дню добровольца в России 5 декабря	Первая неделя декабря	Руководитель волонтерского отряда	50%
Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества (чествование Героев	Первая неделя декабря	Преподаватели истории Классные	50%

Советского Союза, Героев Российской Федерации и кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы) 9 декабря		руководители	
Мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией 9 декабря	Первая неделя декабря	ПЦК экономических дисциплин	50%
Мероприятия, посвященные Дню конституции в РФ 12 декабря	Первая декада декабря	Преподаватели истории Классные руководители	50%
Анкетирование среди обучающихся и родителей по вопросам противодействия коррупции	Декабрь	Служба менеджмента качества	100%
Участие во Всероссийской информационно – агитационной акции «Есть такая профессия – Родину защищать»	Декабрь	Зам.директора по ВР	50%
Мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста; Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944)	27 января	Преподаватели истории Классные руководители	50%
Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15 февраля	Вторая неделя февраля	Преподаватели истории Классные руководители	50%
Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка 21 февраля	Февраль	Преподаватели русского языка и литературы	50%
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества 23 февраля	Вторая неделя февраля	Классные руководители Педагог – организатор	50%

<p>Проведение уроков, посвященных Дню воинской славы России в соответствии с Федеральным законом «О днях воинской славы (победных днях) России» (в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 22-ФЗ от 28 февраля 2007 года «О внесении изменения в статью 1-1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России»):</p>	<p>В течение года</p>	<p>Преподаватели истории и обществознания Классные руководители</p>	<p>50%</p>
<p>– День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 18 апреля 1242г);</p>			
<p>– День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380г.);</p>			
<p>– День народного единства (4 ноября 1612 г.);</p>			
<p>– День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (10 июля 1709 г.);</p>			
<p>– День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (9 августа 1714г.);</p>			
<p>– День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой</p>			

эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790г.);			
– День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (24 декабря 1790г.);			
– День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (8 сентября 1812г.);			
– День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1 декабря 1853г.);			
– День защитника Отечества (23 февраля 1918г.);			
– День проведения военного парада на Красной площади в г. Москве в ознаменование 24-й годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (7 ноября 1941 г.);			
– День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (5 декабря 1941 г.);			
– День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля 1943г.);			

– День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (23 августа 1943г.);			
– День снятия блокады города Ленинграда (27 января 1944 г.);			
– День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (9 мая 1945 г.).			
Встречи с выпускниками, прошедшими военную службу	Февраль	Классные руководители	30%
Участие в городской военизированной эстафете	Февраль	Руководитель физвоспитания	1,5%
Уроки мужества с приглашением представителей Совета ветеранов войны труда Вооруженных Сил и правоохранительных органов	Февраль	Классные руководители	50%
Вечер встречи выпускников	Первая суббота февраля	Педагог – организатор	1%
Участие в областном смотре – конкурсе музеев и комнат трудовой и боевой Славы	Март – апрель	Руководитель комнаты трудовой и боевой Славы	0,2%
Проведение открытого урока, приуроченного к празднованию Всемирного дня гражданской обороны с проведением тренировок по защите обучающихся и персонала техникума от ЧС	1 – 2 марта	Преподаватели ОБЖ Специалист по ГО и ЧС	50%
Мероприятия, посвященные Дню православной книги 14 марта	Первая декада марта	Зав.библиотекой	50%
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией 18 марта	Вторая декада марта	Преподаватели истории Классные руководители	50%

Гагаринский урок «Космос – это мы», посвященный первому полету в космос Гагарина Ю.А. 12 апреля	Первая декада апреля	Преподаватели физики и астрономии Классные руководители	50%
Акция к Международному дню охраны памятников (уборка памятников, возложение цветов) 18 апреля	Вторая декада апреля	Руководитель комнаты трудовой и боевой Славы	2%
Проведение открытого урока, посвященного Дню аварии на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986г), Дню пожарной охраны (30 апреля) с рассмотрением правил поведения в природной среде и действий при возникновении ЧС природного и техногенного характера в местах массового пребывания людей	Вторая неделя апреля	Преподаватели ОБЖ, Специалист по ГО и ЧС	50%
Декада, посвященная Великой Победе: – встреча с представителями Городского совета ветеранов войны и труда; – литературно – музыкальная композиция, посвященная Дню Победы; – выставка «Стена Памяти»; – конкурс чтецов к 9 Мая «Строки, опаленные войной...» – урок мужества; – участие в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»; – участие в	Май	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Руководитель физического воспитания Преподаватели русского языка и литературы	50%

<p>легкоатлетической эстафете;</p> <ul style="list-style-type: none"> – возложение цветов к памятнику воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны; – просмотр документальных (художественных) фильмов. 			
Участие в областном проекте «Тыловая вахта памяти»	Апрель – май	Зам.директора по ВР	2%
Встреча – беседа студентов с работниками городского военкомата	Апрель – май	Зав.отделениями	13%
Участие в благотворительных акциях «Помощь ветеранам», «Помощь детским домам», «Чистые окна», «Белый цветок»	Апрель – июнь	Руководитель волонтерского отряда Зам.директора по ВР	3%
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры 24 мая	Май	Преподаватели русского языка и литературы	50%
Мероприятия, посвященные Дню Русского языка – Пушкинский день России 6 июня	Первая неделя июня	Преподаватели русского языка и литературы	50%
Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	22 июня	Преподаватели истории Классные руководители	2,5%
Мероприятия, посвященные Дню России	12 июня	Преподаватели истории	2,5%
Торжественное вручение дипломов выпускникам техникума	30 июня	Педагог – организатор Классные руководители	20%
Участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах, акциях, проектах гражданско-патриотической	В течение года	Руководитель волонтерского отряда Зам.директора по	10%

направленности		ВР	
Военно – полевые сборы (юноши 3 курсов)	1 – 6 июля	Классные руководители Зам.директора по общим вопросам	100%
Экскурсия в Городской краеведческий музей ЮГО	В течение года	Преподаватели истории	7,5%
Организация работы комнаты трудовой и боевой Славы агропромышленного отделения	В течение года	Руководитель комнаты трудовой и боевой Славы	1,5%
Организация тематических передвижных выставок Государственного исторического музея Южного Урала	В течение года	Руководитель комнаты трудовой и боевой Славы	50%
Просмотр художественных и документальных фильмов гражданско- патриотической направленности	В течение года	Зам.директора по ВР Преподаватели русского языка и литературы	50%
Участие в областном проекте Областного совета ветеранов системы НПО и СПО Челябинской области «Человек труда – человек созидающий»	В течение года	Зам.директора по ВР	7,5%
Участие в обучающих тренингах и семинарах по развитию волонтерства на базе городского Молодежного центра «Лидер»	В течение года	Руководитель волонтерского отряда	1%

2.3 Модуль 03. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание

Результат физического, здоровьесберегающего воспитания – это физическое здоровье, определяемое физическим развитием обучающегося. «Эффективная реализация государственной молодежной политики должна обеспечивать устойчивый рост числа молодых людей, мотивированных на позитивные действия, разделяющих общечеловеческие и национальные духовные ценности, обладающих хорошим физическим здоровьем, занимающихся физической культурой и спортом, не имеющих вредных привычек...» («Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»). Федеральный

документ ставит задачу «формирования ценностей здорового образа жизни, создание условий для физического развития молодежи, формирования экологической культуры».

С января 2016 г. началось внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» во всех общеобразовательных организациях страны. Инициатором этого стал Президент Российской Федерации В. В. Путин (Указ Президента РФ от 23.03.2014 № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»). Основными идеями комплекса ГТО являются физическое развитие населения страны, увеличение количества людей, систематически занимающихся физической культурой и спортом, и как результат — укрепление и сохранение здоровья всей нации.

Паспорт модуля 03. Спортивное и здоровьесориентирующее воспитание

<p>Нормативно-правовое обеспечение модуля Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Национальный проект «Демография» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Укрепление общественного здоровья», ФП «Спорт – норма жизни» и др.)]. – Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; – Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – МЗ РФ) от 1 марта 2016 года № 134н «О порядке организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; – Указ «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» от 24 марта 2014 года; – Федеральный закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации» (ред. от 02.07.2013); – Федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных
---	---

	<p>правонарушениях (ред. от 30.09.2013);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о психотропных веществах» (заключена в г. Вене 21.02.1971); – Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 30.09.2013); – Федеральный закон от 08.01.1998 N 3-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «О наркотических средствах и психотропных веществах»; – Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; – Закон Челябинской области от 15 декабря 2002 года № 125-ЗО «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2009 № 2128-р «О Концепции реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 09.06.2010 № 690 (ред. от 28.09.2011) «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года»; – Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 05.09.2011 № МД1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»; – Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; – Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года и плана мероприятий на 2017-2020 годы по ее реализации (Правительство Российской Федерации Распоряжение от 22 марта 2017 года N 520-р).
<p>Соисполнители модуля Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Управление по делам молодежи физической культуры и спорта ЮГО; – Челябинское региональное отделение общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения «Юность России»; – Общественная организация «Трезвый Южноуральск»;

	<p>«Общее дело» г. Челябинск;</p> <ul style="list-style-type: none"> – МО МВД «Южноуральский» (ОПДН, отделение по контролю за оборотом наркотиков); – Главное Управление по контролю за оборотом наркотиков МВД РФ по Челябинской области; – КДН и ЗП ЮГО; – МУЗ «Южноуральская центральная городская больница»; – Управление спорта, туризма, семейной и молодежной политики ЮГО.
<p>Цель модуля Программы</p>	<p>Формирование ЛР 9 и ОК 8 — использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности — на уровне выше среднего не менее чем у 80% обучающихся ПОО через участие в проектах/мероприятиях рабочей программы воспитания к июню 2024г.</p>
<p>Задачи модуля Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать принятые в обществе правила и нормы профилактики и сохранения здоровья – соматического, физического, психологического, духовно-нравственного, социального; – проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья, в том числе с участием обучающихся каждой категории социально уязвимых; – сформировать ценностное отношение к сохранению, профилактике и укреплению здоровья; – принимать активное участие в спортивных мероприятиях, секциях, позволяющих поддерживать, укреплять собственное здоровье и осуществлять профилактические меры аддиктивных зависимостей; – прививать ценности культуры здоровья и здорового образа жизни в собственной семье и воспитании детей, при осуществлении профессиональной деятельности; – вовлекать обучающихся в социальную практику в сфере физической культуры и массового спорта; – привлекать наиболее активных обучающихся в качестве волонтеров по популяризации здорового образа жизни; – развивать лидерские качества и способность работать в коллективе и команде; – оказывать помощь студентам в самореализации собственного жизненного предназначения.

Целевые показатели модуля Программы	Показатели	факт 2020	2021	2022	2023	2024
	доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием спортивно-оздоровительной направленности в сторонних организациях, %	10	12	15	20	23
	доля студентов, занимающихся в спортивных секциях на базе ПОО, %	11	12	12	12	13
	доля обучающихся, успешно сдавших нормы ГТО, %	5,97	6,0	6,2	6,5	7,0
	доля обучающихся, принимающих участие в спортивно-массовых внутриучрежденческих мероприятиях, %	75	80	80	80	80
	доля обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях (город, Троицкая зона, область), %	25	30	35	40	40
	доля обучающихся, занявших призовые места в спортивных мероприятиях (город, Троицкая зона, область), %	13	15	17	20	20
	доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, %	1,31	1,21	1,11	1,01	1,01
	доля обучающихся, участвующих в мероприятиях профилактической направленности (уровень всероссийский, областной, муниципальный, ПОО), %	90	90	100	100	100
	количество проектов спортивной и здоровьориентирующего направления, шт.	2	3	3	3	3

	доля обучающихся, охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах спортивной и здоровь-ориентирующего направления, %	70	100	100	100	100	
--	--	----	-----	-----	-----	-----	--

**План – график проектов/мероприятий
модуля 03. Спортивное и здоровьесориентирующее воспитание**

Проекты/ Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/ мероприятиях
Проекты			
Проект 1 «Здоровая Россия – общее дело»	2021-2024гг	Руководитель волонтерского отряда «Правоведы»	50%
Проект 2 «Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании и табакокурения в подростковой и молодежной среде ГБПОУ «ЮЭТ» (краткое название: «ЮЭТ – Территория Трезвости»	2021-2024гг	Воспитательная служба	100%
Проект 3 «ССУзы – территория студенческого спорта» общероссийской молодежной общественной организации «Ассоциация студенческих спортивных клубов России»	2022-2024гг	Руководитель физвоспитания, зам.директора по ВР	2,5%
Мероприятия вне проекта			
Вовлечение обучающихся в систему дополнительного	До 20 сентября	Руководители объединений	

образования по общеобразовательным программам физкультурно – спортивной направленности		ДООП	7,5%
Внутриучрежденческий фестиваль сдачи нормативов ВСФК «Готов к труду и обороне»	Сентябрь, февраль, май	Руководитель физвоспитания	7,0%
Участие в фестивале народных игр: – внутриучрежденческий этап; – зональный этап; – областной этап.	Апрель Май Июнь	Руководитель физвоспитания	1,2%
Анкетирование и тестирование с целью изучения характерологических особенностей личности обучающихся: – уровень общительности (методика оценки уровня общительности В.Ф. Ряховского); – социальная адаптация (методика диагностики социально- психологической адаптации К.Роджерс, Р. Даймон); – социометрия (Дж. Морено); – уровень самооценки личности; – жизненные ценности; – мониторинг суицидального риска (опросник Т.Н. Разуваевой); – оценка степени конфликтности; – отношение к будущей профессии; – уровень вовлеченности обучающихся в употребление	Сентябрь – ноябрь	Педагог – психолог	100%

ПАВ, алкоголя, табачных изделий; – выявление степени информирования студентов по вопросам употребления ПАВ; – выявление поведенческих, психологических и адаптационных проблем обучающихся, склонных к аддиктивному поведению.			
Адаптационные тренинги для обучающихся 1 курса	Сентябрь – октябрь	Педагог – психолог	100%
Онлайн – лекции специалистами Центра мониторинга социальных сетей г. Челябинска по вопросам медиа и кибербезопасности	Сентябрь	Педагог – психолог	50%
Урок трезвости, посвященный Всероссийскому Дню Трезвости 11 сентября	Сентябрь	Педагог – психолог, социальные педагоги	50%
Общие собрания в студенческих общежитиях по вопросам соблюдения правил проживания в общежитии, соблюдения административного и уголовного законодательства	Первая неделя сентября	Зам.директора по ВР Воспитатели общежития	20%
День интернета. Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	28-31 октября	Преподаватели информатики Педагог – психолог	50%
Лекция по профилактике заболеваний, гриппа и коронавирусной инфекции	Сентябрь, январь	Зам.директора по ВР	100%
Медицинский осмотр несовершеннолетних обучающихся	Ноябрь	Зам.директора по ВР Зав.отделениями	50%
Проведение вакцинации обучающихся против гриппа	Ноябрь – декабрь	Зам.директора по ВР	2%
Лекции по нравственно –	Ноябрь	Социальные	

половому воспитанию обучающихся		педагоги	50%
Семинар для обучающихся методистами МБУДО «ДЮЦ» г. Челябинска на тему «Формирование у обучающихся понимания информационной безопасности в мире. Пропаганда здорового образа жизни» по программам общероссийской общественной организации «Общее дело»	Ноябрь – декабрь	Социальные педагоги Педагог – психолог	50%
Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом 1 декабря	Декабрь	Классные руководители Социальные педагоги Волонтеры ЮЭТ	50%
Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Февраль	Руководитель физвоспитания	50%
Участие в областном спортивном празднике	Февраль	Руководитель физвоспитания	1,2%
Участие в областном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»	Февраль	Зам.директора по ВР	0,5%
Участие в областном конкурсе социальной рекламы «Мир без страха»	Февраль	Социальные педагоги	0,5%
День здоровья (зимний, летний)	Февраль Июнь	Руководитель физвоспитания	50%
Проведение областного социально – психологического тестирования на предмет немедицинского употребления ПАВ	Март – апрель	Педагог – психолог	90%
Декада здоровья к Всемирному дню здоровья 7	Апрель	Зам.директора по ВР	

апреля: – проведение тематических классных часов; – выпуск информационных газет и буклетов; – спортивные мероприятия; – встреча со специалистами здравоохранения Муниципального учреждения Центральной городской больницы			50%
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню памяти жертв СПИДа 17 мая	Май	Классные руководители Социальные педагоги Волонтеры ЮЭТ	50%
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню без табака 31 мая	Май	Социальные педагоги Волонтеры ЮЭТ	50%
Проведение внутриучрежденческих спортивно-массовых мероприятий в рамках комплексной спартакиады техникума по отдельным видам спорта (первенство по волейболу, баскетболу, настольному теннису, лыжным гонкам, гирьевому спорту, шахматам, легкой атлетике)	В течение года по плану	Руководитель физвоспитания	80%
Участие в городских соревнованиях согласно плана отдела физкультуры, спорта и туризма администрации ЮГО	В течение года по плану	Руководитель физвоспитания	4%
Участие в зональных соревнованиях в рамках спартакиады обучающихся ПОО Челябинской области по программам ППКРС	В течение года по плану	Руководитель физвоспитания	5%
Участие в областных соревнованиях в рамках спартакиады обучающихся ПОО Челябинской области по	В течение года по плану	Руководитель физвоспитания	3%

программам ППКРС			
Участие в областном этапе Всероссийского фестиваля ВСФК «ГТО»	Июнь	Руководитель физвоспитания	1,2%
Индивидуальное консультирование: – дезадаптированных первокурсников; – обучающихся слабовозрастной категории (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; инвалиды; лица с ОВЗ; студенты из малоимущих и многодетных семей); – обучающихся «группы риска»; – классных руководителей и преподавателей; – родителей (законных представителей).	В течение года	Педагог – психолог, социальные педагоги, зам.директора по ВР	30%
Правовые лекции с привлечением сотрудников МВД РФ, ГУ МВД РФ, ОПДН, ГИБДД по профилактике незаконного употребления и оборота наркотических средств сотрудниками, противоправного поведения, профилактике экстремизма и терроризма, безопасного поведения на дорогах	В течение года	Социальные педагоги Педагог – психолог	50%
Оформление информационных стендов по профилактике ПАВ в учебных корпусах и студенческих общежитиях	Ежегодно обновление по мере необходимости	Социальные педагоги Воспитатель общежития	1%
Пополнение информационных материалов по профилактике ПАВ на сайте техникума	Ежегодно обновление по мере необходимости	Социальные педагоги Педагог – психолог	1%
Мониторинг социальных сетей на предмет	Ежемесячно	Педагог – психолог	

<p>принадлежности обучающихся к опасным группам; выявления обучающихся, склонных к участию в экстремистских и террористических организациях, а также относящихся к неформальным молодежным объединениям</p>			60%
<p>Психологические тренинги на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопротивление давлению; – жизненные ценности; – бесконфликтное поведение; – как справиться со стрессом; – умение общаться; – энергетические напитки: за и против; – алкоголизм и наркомания: мифы и реальность; – СТОП ВИЧ и СПИД; – курить не модно; – молодежь против наркотиков. 	В течение года	Педагог – психолог	50%
<p>Индивидуальное социально – психологическое консультирование студентов «группы риска» по программе «Преодоление»</p>	В течение года	Педагог – психолог	3%
<p>Родительские собрания на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Профилактика суицидов; – Профилактика самовольного ухода из семьи; – Профилактика жестокости и насилия; – Безопасность информационного пространства; – Профилактика 	В течение года	<p>Социальные педагоги Зам.директора по ВР</p> <p>Педагог – психолог Классные руководители</p>	100%

<p>экстремизма и терроризма среди студентов;</p> <p>– Профилактика асоциальных явлений в подростковой среде;</p> <p>– Административная и уголовная ответственность подростков;</p> <p>– Организация учебно – воспитательного процесса;</p> <p>– Итоги успеваемости обучающихся и задачи на предстоящий период.</p>			
<p>Лекции по антикоррупционному просвещению обучающихся</p>	<p>В течение года</p>	<p>Соцпедагоги Зам.директора по ВР</p>	<p>50%</p>
<p>Правовые лекции с приглашением сотрудников МО МВД РФ «Южноуральский» в рамках акции «Сообща, где торгуют смертью»</p>	<p>В течение года</p>	<p>Соцпедагоги Педагог – психолог</p>	<p>50%</p>
<p>Лекции с приглашением работников МЧС по противопожарной безопасности</p>	<p>В течение года</p>	<p>Соцпедагоги Зам.директора по ВР</p>	<p>50%</p>
<p>Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма</p>	<p>В течение года</p>	<p>Соцпедагоги Зам.директора по ВР</p>	<p>50%</p>
<p>Участие в студенческих научно – практических конференциях по пропаганде здорового образа жизни (уровень техникума, города, области)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Руководители секций НОУ</p>	<p>3%</p>
<p>Цикл бесед о здоровом образе жизни и вредных привычках</p>	<p>В течение года</p>	<p>Соцпедагоги Педагог – психолог Классные руководители</p>	<p>50%</p>

<p>Цикл занятий инструкторами – волонтерами по профилактике социально негативных явлений в молодежной среде по программе «Общее дело – здоровая Россия», по принципу «равный – равному»</p> <p>Тематика курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ; – профилактика алкоголизма; – никотиновая зависимость и профилактика табакокурения. 	В течение года	Зам.директора по ВР Руководитель волонтерского отряда ЮЭТ	50%
Инструктажи по обеспечению безопасности обучающихся в техникуме и вне ПОО (вводный, по технике безопасности и пожарной безопасности, на период зимних и летних каникул, антитеррористической безопасности)	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители	100%
Организация работы Совета по профилактике правонарушений	В течение года	Зав.отделениями	13%
Постановка на внутренний педагогический учет студентов, совершивших правонарушения, нарушения Устава техникума	В течение года	Социальные педагоги	3,5%
Обновление видеоархива художественных и документальных фильмов по проблемам употребления ПАВ, подростковой преступности	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог	0,5%
Конкурс мультимедийных презентаций по пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог	1%

ПАВ			
Интеллектуальная игра «Профилактика алкоголизма в подростковой среде» с показом видеofilьмов	В течение года	Педагог – психолог	50%
Посещение на базе Центральной городской библиотеки читательских конференций, циклов бесед, направленных на пропаганду здорового образа жизни	В течение года	Воспитатели общежития	50%
Организация временного трудоустройства несовершеннолетних обучающихся в свободное от учебы и каникулярное время, летнего отдыха и оздоровления в СОЛ «Бригантина» г.Карабаш оз.Увильды	В течение года, июль-август (летний отдых)	Социальные педагоги	2%

2.4 Модуль 04. Экологическое воспитание

Внешние вызовы в экологическом направлении сформулированы так же в национальном проекте «Экология», где сформулирована «поддержка участия молодежи в реализации проектов экологических организаций. Вопросы состояния окружающей среды в Челябинской области находятся в числе ключевых, и имеют повышенный уровень социальной значимости.

Челябинская область, являющаяся одной из самых индустриальных в России, попала в десятку самых загрязненных регионов страны. Челябинская область стоит перед необходимостью решения таких экологических проблем, как:

- загрязнение воздуха из-за выбросов вредных веществ крупных промышленных предприятий, увеличения числа автотранспортных средств;
- загрязнение воды, в том числе крупных водохранилищ питьевой воды для населенных пунктов региона;
- загрязнение почвы, в том числе увеличение количества пахотных земель, загрязненных тяжелыми металлами;
- разрастание свалок бытовых отходов, в том числе твердых бытовых отходов и другие.

В 2013 г. в Челябинской области принята Концепция по формированию экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года. Процесс формирования экологической культуры связан, прежде всего, с индивидуальным образованием, воспитанием и другими формами воздействия на членов общества как личностей. Профессиональное экологическое образование должно стать более эффективным.

Паспорт модуля 04. Экологическое воспитание

<p>Нормативно-правовое обеспечение модуля Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Паспорт Национального проекта «Экология», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16); – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (последняя редакция); – Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. №7-ФЗ (последняя редакция); – Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21.07.1997 г. №116-ФЗ (последняя редакция); – Федеральный закон «Об отходах производства и потребления» от 24.06.1998 г. №89-ФЗ (последняя редакция).
<p>Соисполнители модуля Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Комитет по экологии и природопользованию Администрации ЮГО; – Министерство экологии Челябинской области; – Общественная организация Молодая гвардия ЮГО, Молодежный совет ЮГО.
<p>Цель модуля Программы</p>	<p>Формирование ЛР 10 и ОК 7 – содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях — на уровне выше среднего не менее чем у 80% обучающихся ПОО через участие в проектах/ мероприятиях рабочей программы воспитания к июню 2024г.</p>
<p>Задачи модуля Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формировать экологическое сознание, естественно-научные знания, экологическую компетентность; – развивать умения, навыки и опыт применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром; – формировать у обучающихся активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора; – формировать чувство ответственности за состояние природных ресурсов, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; – развивать интеллектуальные и практические умения по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; – воспитывать эстетическое и нравственное отношение к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с

	<p>общечеловеческими нормами морали; – развивать лидерские качества и способность работать в коллективе и команде.</p>					
Целевые показатели модуля Программы	Показатели	факт 2020	2021	2022	2023	2024
	доля обучающихся по программам дополнительного образования экологического направления в ПОО, %	5,5	6,0	6,5	6,5	6,5
	количество мероприятий экологической направленности, шт.	10	12	14	16	20
	доля обучающихся, охваченных мероприятиями экологической направленности (уровень всероссийский, областной, муниципальный, ПОО), %	25	30	35	40	50
	доля обучающихся, охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах по экологическому воспитанию, %	1,0	1,0	1,0	1,2	1,2

План – график проектов/мероприятий модуля 04. Экологическое воспитание

Проекты/Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением
---------------------	------------------	---------------------------	---

			и участием в проектах/мероприятиях
Проекты			
Проект 1 по благоустройству и озеленению городской среды с привлечением лиц с ОВЗ (краткое название: «Город зеленого цвета»)	2021-2024гг	ПЦК ЮЭТ	1,2%
Мероприятия вне проекта			
Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования по программам экологической направленности	До 20 сентября	Руководители объединений ДООП	1%
Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия» по уборке территории ЮГО	Сентябрь, апрель, май	Классные руководители Волонтеры ЮЭТ	80%
Экологические субботники по уборке территорий и внутренних помещений отделений техникума	Сентябрь, апрель, май	Классные руководители Волонтеры ЮЭТ	100%
Участие во Всемирной экологической акции чистоты «Сделаем!»	19-21 сентября	Руководитель трудового отряда	2,5%
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16 октября	Преподаватели экологии	10%
Участие в региональном конкурсе народного творчества «Авоська 74»	Январь – апрель	Председатели ПЦК	0,5%
Единый День знаний о лесе 21 марта	Март	Классные руководители Преподаватели экологии	50%
Экологические классные часы, посвященные Дню Земли 22 апреля	Апрель	Классные руководители Волонтеры ЮЭТ	50%

Участие в городских мероприятиях экологической направленности	Апрель май	Социальные педагоги Волонтеры ЮЭТ	2,5%
Всероссийский открытый урок по Основам безопасности жизнедеятельности, посвящённый Дню пожарной охраны.	30 апреля	Преподаватели ОБЖ	50%
Лекция по соблюдению правил пожарной безопасности, профилактике лесных пожаров	Май	Социальные педагоги	50%
Акция к Всемирному дню окружающей среды	5 июня	Преподаватели, Классные руководители	50%
Экологические конференции, олимпиады	В течение года	Преподаватели, Классные руководители	7,5%
Экологическая акция по сбору использованных батареек, макулатуры	В течение года	Классные руководители Волонтеры ЮЭТ	4,0%
Конкурс презентаций, плакатов, стенгазет «Спасти и сохранить», «Природа Урала»	В течение года	Руководители кружков и секций НОУ	4,0%

2.5 Модуль 05. Культурно – творческая деятельность

Проблема организации молодежного досуга является сегодня одной из актуальных, поскольку формирование полноценного общества невозможно без активного участия в его жизни молодого поколения. Необходимо не только отвлечь молодых людей от праздности и негативного влияния, но и помочь им самоопределиваться, выявить и развить таланты, самореализоваться. Федеральный законодательный документ «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» ставит задачу «вовлечение молодежи в творческую деятельность, поддержка талантливой молодежи, занимающейся современными видами творчества». В настоящее время в обществе осознается необходимость создания такой среды, которая может и должна дать молодому человеку шанс полноценного развития не только в профессиональном, но и в личностном развитии, возможность самореализоваться в сфере художественного творчества, культуры мультимедийного пространства.

Опыт работы по данному направлению показал, что наибольший интерес в молодежной среде вызывает участие в различных творческих мероприятиях, фестивалях, мастер-классах, акциях, квестах, флешмобах. Данные мероприятия объединяют различные социальные группы, предоставляют возможности для выявления талантов, личностного роста в наиболее благоприятных условиях для общения со сверстниками. Для развития и поддержки общественно-значимых молодежных инициатив необходимо объединение групп единомышленников, интересующихся определенной сферой общественной жизни, в студенческие клубы, целями которых являются: создание условий для досуговой деятельности и развития творчества, самореализации личности; удовлетворение потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии; повышение социальной активности, уровня культуры; эффективное использование творческого потенциала студентов техникума.

Паспорт модуля 05. Культурно – творческая деятельность

<p>Нормативно-правовое обеспечение модуля Программы</p>	<p>– Национальный проект «Культура» [утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Творческие люди», «Цифровая культура», ФП Создание и распространение контента в сети «Интернет», направленного на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей среди молодежи и др.)];</p> <p>– Программа «Десятилетие детства до 2027 года» (Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240).</p>
<p>Соисполнители модуля Программы</p>	<p>– Управление культуры, спорта, молодежной и семейной политики ЮГО;</p> <p>– Городской дом культуры ЮГО;</p> <p>– Городской дом Кино ЮГО.</p>
<p>Цель модуля Программы</p>	<p>Формирование ЛР 7, 11 и ОК 4 — работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами — на уровне выше среднего не менее чем у 80% обучающихся ПОО через участие в проектах/мероприятиях рабочей программы воспитания к июню 2024г.</p>
<p>Задачи модуля Программы</p>	<p>– формировать общую культуру обучающихся;</p> <p>– развивать творческие способности, интересы и склонности обучающихся;</p> <p>– формировать компетентность студентов в сфере культурно-досуговой деятельности, включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность;</p> <p>– популяризовать студенческое творчество;</p> <p>– развивать досуговую деятельность как особую сферу жизнедеятельности студенческой молодежи;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – сохранять и приумножать историко-культурные традиции техникума; – развивать умения взаимодействовать с различными структурами по решению социально-значимых проблем студенческой молодежи. – развивать лидерские качества; – развивать способность работать в коллективе и команде. 					
Целевые показатели модуля Программы	Показатели	факт 2020	2021	2022	2023	2024
	доля обучающихся, занимающихся в творческих объединениях, %	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
	количество культурно-творческих мероприятий, шт.	10	10	15	20	30
	доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях культурно-творческого направления (уровень всероссийский, областной, муниципальный, ПОО), %	29	30	32	34	36
	доля победителей и призеров творческих конкурсов (уровень всероссийский, областной, муниципальный), %	0,7	0,8	0,9	1,0	1,02
	количество проектов культурно-творческого направления, шт.	-	-	-	1	1
	доля обучающихся, охваченных	2,0	2,0	3,5	3,5	4,5

	подготовкой, проведением и участием в проектах культурно-творческого направления, %						
--	---	--	--	--	--	--	--

**План – график проектов/мероприятий
модуля 05. Культурно – творческая деятельность**

Проекты/Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
Проекты			
Проект 1 «Зажги свою звезду» по выявлению и сопровождению процесса развития способностей и одаренности обучающихся	2023-2024гг	Педагог - организатор	4,5%
Мероприятия вне проекта			
Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования по программам культурно – творческой направленности	До 20 сентября	Руководители объединений ДООП	1%
Праздник «День знаний в техникуме»	1 сентября	Педагог-организатор Классные руководители	100%
Праздничная программа для первокурсников «Посвящение в студенты»	Сентябрь	Педагог – организатор Классные руководители	25%
Праздничная программа ко Дню пожилого человека	1 октября	Педагог – организатор	0,5%
Праздничная программа ко	5 октября	Педагог –	

Дню Учителя		организатор	3%
Праздничная программа ко Дню Матери	Последняя суббота ноября	Педагог – организатор	3%
Смотр художественной самодеятельности групп I курса	Декабрь	Педагог – организатор	4%
Праздничная программа ко Дню энергетика	22 декабря	Педагог – организатор	1%
Праздничная программа к Новому году	25-28 декабря	Педагог – организатор	3%
Праздничная программа ко Дню Российского студенчества	25 января	Педагог – организатор	3%
Праздничная программа ко Дню влюбленных	14 февраля	Педагог – организатор	3%
Участие в городском конкурсе «Марафон талантов»	Февраль	Педагог – организатор	0,4%
Участие в городском музыкальном конкурсе «С песней по дорогам войны»	Февраль	Педагог – организатор	0,4%
Участие в городском конкурсе чтецов «Храним в сердцах огонь Победы»	Февраль	Педагог – организатор	0,4%
Участие в областном фестивале военно – патриотической песни «Память...»	Февраль	Педагог – организатор	0,1%
Праздничная программа ко Дню защитника Отечества	19-22 февраля	Педагог – организатор	3%
Праздничная программа к Международному Женскому Дню	7 марта	Педагог – организатор	3%
Участие в областном фестивале художественного творчества «Я вхожу в мир искусств» (областной конкурс народного искусства и фольклора)	Март	Педагог – организатор ПЦК дисциплин общественного питания и сферы обслуживания Руководители секции НОУ	2%
Участие в областном фестивале художественного творчества «Я вхожу в мир	Март	Педагог – организатор Преподаватели	0,4%

искусств» (областной конкурс театрального искусства)		русского языка и литературы	
Участие в областном фестивале художественного творчества «Я вхожу в мир искусств» (областной конкурс литературных и творческих работ)	Март	Преподаватели русского языка и литературы	0,5%
Участие в областном фестивале художественного творчества «Я вхожу в мир искусств» (областной конкурс хореографического искусства)	Март	Педагог – организатор	0,1%
Участие в областном фестивале художественного творчества «Я вхожу в мир искусств» (областной конкурс вокально-хорового искусства)	Март	Педагог – организатор	0,4%
Праздничная программа «Масленица – «Проводы зимы!»	Первая декада марта	Педагог – организатор	1,0%
Литературная гостиная ко Дню поэзии	21 марта	Преподаватели русского языка и литературы	1,0%
Последний звонок для студентов, обучающихся по программам ППСЗ	Май	Педагог – организатор	12,5%
Мероприятия, посвященные Международному Дню семьи	15 мая	Педагог – организатор Классные руководители	50%
Внутриучрежденческий конкурс чтецов «Живое слово»	Ноябрь–май	Преподаватели русского языка и литературы	4%
Слет лучших студентов техникума	Июнь	Педагог – организатор	5%
Последний звонок для студентов, обучающихся по программам ППКРС	Июнь	Педагог – организатор	12,5%
Выпуск тематических стенгазет и плакатов к традиционным праздникам	В течение года	Педагог – организатор	1,0%
Посещение спектаклей Детской школы искусств и	В течение года	Заместитель директора по ВР,	

Дома Культуры, выставок, просмотр кинофильмов в Городском Доме кино с последующим обсуждением на классных часах		педагог-организатор, классные руководители,	40%
Участие в муниципальных, областных творческих фестивалях и конкурсах	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	0,5%
Проведение культурно-массовых мероприятий в общежитиях техникума	В течение года	Воспитатель общежития	20%
Организация работы студенческих средств массовой информации: - ведение страницы в социальной сети	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	0,5%

2.6 Модуль 06. Бизнес – ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)

Современная цифровая экономика бросает новые вызовы предпринимателям, выходящим в бизнес-среду из стен профессиональных образовательных организаций. Экономическое пространство региона и государства сегодня формируется новым поколением бизнесменов. Молодежное предпринимательство становится социально-экономическим явлением, существенно меняющим ожидания и запросы государства и общества.

Политика государства («Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года») предусматривает так же «создание базовых условий для предпринимательского потенциала молодежи, в том числе социального, а также создание и поддержка деятельности общественных объединений, направленной на развитие социально ориентированного молодежного предпринимательства». Развитие молодежного предпринимательства в системе профессионального воспитания ПОО становится обязательным условием как реализации ФГОС СПО, в том числе ФГОС ТОП-50, так и подготовки новых кадров для экономики и рынка труда.

**Паспорт модуля 06. Бизнес – ориентирующее направление
(молодежное предпринимательство)**

<p>Нормативно-правовое Обеспечение модуля Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Улучшение условий ведения предпринимательской деятельности», ФП «Популяризация предпринимательства» и др.)] – Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года №316 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика». 												
<p>Соисполнители модуля Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Некоммерческое партнерство «Союз предпринимателей г.Южноуральска»; – Управление культуры, спорта, туризма, семейной и молодежной политики ЮГО; – Пенсионный фонд г. Южноуральска; – Предприятия малого и среднего предпринимательства. 												
<p>Цель модуля Программы</p>	<p>Формирование ЛР 7 и ОК 11 — использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере — на уровне выше среднего не менее чем у 80% обучающихся ПОО через участие в проектах/ мероприятиях рабочей программы воспитания к июню 2024г</p>												
<p>Задачи модуля Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формировать у обучающихся предпринимательскую культуру и грамотность; – формировать понимание социальной значимости и ответственности бизнеса; – формировать у обучающихся готовность к предпринимательской деятельности, обеспечивающую им профессиональную мобильность и конкурентоспособность в новых экономических условиях; – создание условий для формирования финансовой грамотности студентов; – развивать лидерские качества; – развивать способность работать в коллективе и команде. 												
<p>Целевые показатели модуля</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>факт 2020</th> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> <th>2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>количество</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	факт 2020	2021	2022	2023	2024	количество	4	4	6	8	12
Показатели	факт 2020	2021	2022	2023	2024								
количество	4	4	6	8	12								

Программы	мероприятий бизнес-ориентирующего направления, шт.					
	доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия бизнес-ориентирующего направления (уровень всероссийский, областной, муниципальный, ПОО),%	1,5	2,0	2,5	3,0	3,1
	доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами бизнес-ориентирующего направления, %	0,2	0,5	0,5	0,5	1,2
	количество проектов бизнес-ориентирующего направления, шт.	-	-	1	1	1
	доля обучающихся, охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах бизнес-ориентирующего направления, %	-	-	4	4	5
	количество выпускников, открывших свое дело за 5 лет или самозанятых, чел.	3	4	5	6	7

**План – график проектов/мероприятий
модуля 06. Бизнес – ориентирующее направление (молодежное
предпринимательство)**

Проекты/Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой,
---------------------	------------------	---------------------------	---

			проведением и участием в проектах/мероприятиях
Проекты			
Проект 1 «Финансовая грамотность» (проведение занятий в рамках экономических дисциплин; проведение олимпиады по финансовой грамотности; подготовка участников и организация участия в конкурсах различного уровня по финансовой грамотности; проведение уроков пенсионной грамотности с приглашением представителей Пенсионного фонда ЮГО)	2022-2024гг	ПЦК экономических дисциплин	5%
Мероприятия вне проектов			
Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования по программам бизнес – ориентирующей направленности	До 20 сентября	Руководители ДООП	1,2%
Интерактивная игра определения готовности к предпринимательской деятельности «Выбор профессии» (методика А. Пряжников)	Сентябрь – октябрь	Педагог – психолог Преподаватели экономических дисциплин	50%
Участие в областном конкурсе молодежных проектов «Студенческая инициатива»	Ноябрь	ПЦК ЮЭТ	0,3%
Встречи с работодателями с целью трудоустройства студентов на условиях временной занятости	Май – июнь	Социальные педагоги Зав.отделениями	30%
Участие в областном конкурсе на лучший предпринимательский молодежный проект «Свое	Май	ПЦК экономических дисциплин	0,2%

дело»			
Мероприятия в рамках Всемирной недели предпринимательства	27 – 31 мая	ПЦК экономических дисциплин	5%
Консультации по вопросам составления резюме, самопрезентации на собеседовании, помощи в постановке карьерных целей, профориентации	В течение года	Педагог – психолог ПЦК экономических дисциплин	20%
Семинары, тренинги, мастер – классы, бизнес – встречи, направленные на формирование предпринимательского мышления, на базе городского Молодежного центра «Лидер»	В течение года	Зам.директора по ВР	2%
Внутриучрежденческий конкурс студенческих бизнес – проектов	1 семестр	ПЦК экономических дисциплин	5%
Ярмарка продаж профессиональных изделий	В течение года	ПЦК ЮЭТ	5%
Работа Школы юного предпринимателя	В течение года	Руководитель ДООП	1,2%
Участие в проектных группах: – помощь студентам в разработке индивидуальных бизнес-проектов; – участие в круглых столах, тренингах; – организация встреч студентов с представителями бизнеса ЮГО; – презентация и защита бизнес-проектов студентов – выпускников в рамках демонстрационного экзамена; – создание кейсов лучших практик проектов студентов техникума.	В течение года	Руководители ДООП	5%

2.7 Модуль 07. Студенческое самоуправление

В области воспитания молодёжи важную воспитательную нагрузку выполняет такая форма организации деятельности, как самоуправление. Развитие студенческого самоуправления - одна из важных задач социализации подростков в обществе и активной адаптации на рынке труда. В «Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» делается акцент на «развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации в ученических, студенческих и трудовых коллективах, а также по месту жительства».

Кроме того, самоопределение молодежи предполагает «развитие молодежного самоуправления в образовательных организациях, привлечение молодежных общественных объединений к мониторингу контроля качества образования». Особое внимание уделяется добровольческой деятельности молодежи.

Паспорт модуля 07. Студенческое самоуправление

Нормативно-правовое обеспечение модуля Программы	<ul style="list-style-type: none">– Национальный проект «Образование» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Социальная активность» и др.)];– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;– Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р;– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;– Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. №98-ФЗ;– Федеральный закон РФ от 19.05.1995г. №82-ФЗ «Об общественных объединениях»;– Федеральный закон РФ от 26.01. 2018г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)».
Соисполнители модуля Программы	<ul style="list-style-type: none">– Общественная организация Молодая гвардия, Молодежный совет ЮГО;– Управление молодежной и семейной политики ЮГО;

	– Органы местного самоуправления ЮГО.					
Цель модуля Программы	Формирование ЛР 2 и ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, ОК 4 — работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами — на уровне выше среднего не менее чем у 80% обучающихся ПОО через участие в проектах/ мероприятиях рабочей программы воспитания к июню 2024г.					
Задачи модуля Программы	<ul style="list-style-type: none"> – формировать активную жизненную позицию у обучающихся через участие в управлении ПОО; – развить социальную зрелость, самостоятельность, инициативность обучающихся, ответственность в принятии решений; – формировать умения, навыки и опыт по эффективному взаимодействию с коллегами, руководством, коллективом; – представлять интересы студенчества на различных уровнях (на муниципальном уровне, уровне техникума, между СПО и другие) 					
Целевые показатели модуля Программы	Показатели	факт 2020	2021	2022	2023	2024
	Количество мероприятий по развитию деятельности органов студенческого самоуправления, шт.	2	4	6	8	13
	доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления, %	7,47	7,5	27,0	27,0	27,0

**План – график проектов/мероприятий
модуля 07. Студенческое самоуправление**

Проекты/Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением
---------------------	------------------	---------------------------	---

			и участием в проектах/ мероприятиях
Формирование органов студенческого самоуправления учебной группы, Студенческий совет отделений, Студенческий совет общежитий)	До 20 сентября	Зам.директора по ВР Классные руководители Воспитатели общежития	27%
Организация смотра – конкурса на звание «Группа года», «Лучшая комната общежития», «Лучшая секция общежития»	В течение года, сентябрь (итоги)	Зам.директора по ВР, зав.отделениями Студсовет (социально-бытовой сектор)	20%
Участие в областном форуме студенческого самоуправления	Сентябрь	Зам.директора по ВР	0,2%
Организация Дня самоуправления	5 октября	Педагог – организатор Зав.отделениями Студсовет (учебный сектор)	10%
Организация деятельности студенческого самоуправления (работа выборных органов студенческого самоуправления; участие студентов в работе стипендиальной комиссии, комиссии по урегулированию конфликтов, совета профилактики; участие в разработке и обсуждении локальных нормативных актов; анкетирование студентов по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, по выявлению качества проведенных	В течение года	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог – психолог	27%

воспитательных мероприятий)			
Флешмоб к Международному Дню студента	12 ноября	Студсовет (культурно-досуговый центр)	10%
Организация работы Школы актива	В течение года	Зам.директора по ВР Студсовет Руководитель волонтерского отряда «ЮЭТ»	20%
Участие в конкурсах, фестивалях, направленных на позитивные возможности самореализации молодежи	В течение года	Зам.директора по ВР Студсовет (социальный, культурно-досуговый, спортивный сектор)	1,5%
Подготовка и участие в мероприятиях для молодежи, направленных на профилактику негативных явлений в молодежной среде	В течение года	Зам.директора по ВР Студсовет (социальный, культурно-досуговый, спортивный сектор)	1,5%
Публикация в СМИ и сайте ПОО информации о жизни техникума и общежития	В течение года	Зам.директора по ВР Студсовет (информационный сектор)	1%
Участие совета общежития в совместных рейдах с администрацией по проверке бытовых условий проживания и решении вопросов об улучшении бытовых условий в общежитии	В течение года	Зам.директора по ВР Соцпедагоги Студсовет (социально-бытовой сектор)	1,5%
Работа органов студенческого самоуправления в заседаниях стипендиальной комиссии, Совета профилактики правонарушений, комиссии	В течение года	Зам.директора по ВР Зав.отделениями Студсовет (учебный сектор)	6%

по урегулированию споров среди участников образовательного процесса			
Анкетирование студентов по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, степени воспитанности, отношения к ПАВ	В течение года	Служба качества Студсовет (информационный сектор)	100%

Раздел 3. Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания

Оценка фактических результатов реализации рабочей программы воспитания осуществляется ежегодно в ходе проведения самообследования и подготовки отчета о его результатах.

Комплекс критериев оценки личностных результатов и общих компетенций обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей специальности/профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, военно-исторических, краеведческих и молодежных объединениях;

- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
- развитие студенческого самоуправления, формирование активной жизненной позиции у обучающихся через участие в управлении ПОО.

Раздел 4. Условия реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся ГБПОУ ЮЭТ, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами Федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ ЮЭТ.

Таблица 9 – Нормативно-правовая база ГБПОУ ЮЭТ

№ п/п	Название локального нормативного акта, регламентирующего направление деятельности	Дата принятия акта	Дата введения акта
1	Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южноуральский энергетический техникум»	Протокол конференции ГБПОУ ЮЭТ № 5 от 09.06.2015г	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 15.09.2015г № 01/2594
2	Программа развития ГБПОУ ЮЭТ на 2019-2023 гг.	Протокол педагогического совета от 12.12.2018г	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 17.12.2018г № 03/3666
3	Положение о воспитательной службе в ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»	Протокол Совета учреждения ГБПОУ ЮЭТ № 5 от 08.04.2021г	Приказ директора ГБПОУ ЮЭТ № 220 от 09.04.2021г
4	Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся	Протокол Совета учреждения ГБПОУ ЮЭТ № 1 от 06.09.2020г	Приказ ГБПОУ ЮЭТ № 347 от 07.09.2020г
5	Положение о педагогическом работнике, на которого возложена функция ведения воспитательной работы с обучающимися учебной группы	Протокол Совета учреждения ГБПОУ ЮЭТ № 4 от 30.06.2020г	Приказ директора ГБПОУ ЮЭТ № № 267 от 06.07.2020г
6	Положение о выявлении и учете отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в социальной поддержке	Протокол Совета учреждения ГБПОУ ЮЭТ № 4 от 30.06.2020г	Приказ директора ГБПОУ ЮЭТ № № 276 от 06.07.2020г
7	Положение о дистанционном обучении в кружках и секциях	Протокол Совета учреждения ГБПОУ ЮЭТ № 4 от 30.06.2020г	Приказ директора ГБПОУ ЮЭТ № № 276 от 06.07.2020г
8	Положение о порядке обеспечения питанием обучающихся	Протокол Совета учреждения ГБПОУ ЮЭТ № 4 от 30.06.2020г	Приказ директора ГБПОУ ЮЭТ № № 77 от 06.07.2020г

9	Положение о совете профилактики правонарушений среди студентов	Протокол Совета учреждения ГБПОУ ЮЭТ № 4 от 30.06.2020г	Приказ директора ГБПОУ ЮЭТ № № 77 от 06.07.2020г
10	Положение о совете родителей (законных представителей)	Протокол Совета учреждения ГБПОУ ЮЭТ № 4 от 30.06.2020г	Приказ директора ГБПОУ ЮЭТ № № 77 от 06.07.2020г
11	Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания	Протокол Совета учреждения ГБПОУ ЮЭТ № 4 от 30.06.2020г	Приказ директора ГБПОУ ЮЭТ № № 77 от 06.07.2020г
12	Положение о правилах поведения обучающихся	Протокол Совета учреждения ГБПОУ ЮЭТ № 4 от 30.06.2020г	Приказ директора ГБПОУ ЮЭТ № № 77 от 06.07.2020г
13	Положение о стипендиальной комиссии в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южноуральский энергетический техникум»	Протокол Совета учреждения ГБПОУ ЮЭТ № 4 от 30.06.2020г	Приказ директора ГБПОУ ЮЭТ № № 77 от 06.07.2020г
14	Положение о проведении областных олимпиад профессионального мастерства студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования	Протокол Совета учреждения ГБПОУ ЮЭТ № 16 от 10.12.2018г	Приказ директора ГБПОУ ЮЭТ №54 от 13.12.2018г
15	Положение о виртуальной Доске Почёта	Протокол Совета учреждения ГБПОУ ЮЭТ № 1 от 12.02.2021г	Приказ директора ГБПОУ ЮЭТ №77 от 14.02.2020г
16	Положение об общежитии	Приказ директора ГБПОУ ЮЭТ №4 от 30.06.2020г	Приказ директора ГБПОУ ЮЭТ № 206 от 06.02.2020г
17	Порядок пользования библиотекой, информационными ресурсами, услугами учебных и социально-бытовых подразделений учреждения	Протокол Совета учреждения ГБПОУ ЮЭТ № 9 от 29.08.2016г	Приказ директора ГБПОУ ЮЭТ от 29.08.2016г
18	Положение о проведении областных олимпиад	Протокол Совета учреждения	Приказ директора ГБПОУ ЮЭТ № №

	профессионального мастерства студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования	ГБПОУ ЮЭТ № 16 от 10.12.2018г	541 от 13.12.2018г
19	Положение о студенческом совете	Протокол Совета учреждения ГБПОУ ЮЭТ № 4 от 30.06.2020г	Приказ директора ГБПОУ ЮЭТ № 276 от 06.07.2020г
20	Положение о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»	Протокол Совета учреждения ГБПОУ ЮЭТ № 5 от 02.04.2021г	Приказ директора ГБПОУ ЮЭТ № 51 от 05.04.2021г
21	Положение о научно-исследовательской, исследовательской, творческой деятельности студентов	Протокол Совета учреждения ГБПОУ ЮЭТ № 1 от 12.02.2021г	Приказ директора ГБПОУ ЮЭТ №77 от 14.02.2020г
22	Положение о наставничестве обучающихся в ГБПОУ «ЮЭТ»	Протокол Совета учреждения ГБПОУ ЮЭТ № 4 от 19.01.2021г	Приказ директора ГБПОУ ЮЭТ №3 от 22.01.2021г

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализация рабочей программы воспитания ПОО укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, педагога-психолога, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения, руководитель физвоспитания, воспитатели общежития.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются сотрудники техникума, иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий, в том числе на условиях договоров гражданско-правового характера.

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы
 ГБПОУ ЮЭТ располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию требований ФГОС СПО и соответствующей действующим санитарно-техническим нормам. Учебные занятия, воспитательные мероприятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах и объектах для проведения практических занятий и внеучебных мероприятий.

При подготовке к соревнованиям WorldSkills используются учебные мастерские; дополнительно ресурсы организаций-социальных партнеров.

Таблица 10 – Материально – техническая база ГБПОУ ЮЭТ

Наименование помещения, спортивного сооружения	Назначение помещения, спортивного сооружения
Актовый зал (энергетическое/политехническое/агропромышленное отделение)	Актовый зал для проведения праздничных, деловых мероприятий, тематических встреч, концертных программ на 200 посадочных мест в каждом отделении техникума
Кабинет для психологической помощи и консультаций	Оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи обучающимся разного возраста, их родителям (законным представителям), а также решение проблем социально-психологической адаптации
Стрелковый тир	Тренировочные занятия со студентами
Библиотека с читальным залом	Проведение тематических мероприятий, деловых встреч для организации самостоятельной работы
Учебно-производственные мастерские	Формирование у обучающихся умений, а также приобретение первоначального практического опыта в процессе производственного труда
Спортивный зал	Проведение тренировочных занятий по мини – футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, тренировочные занятия по сдаче нормативов ГТО
Спортивная комната в общежитии	Проведение тренировочных занятий по настольному теннису, тяжелой атлетике
Зал для ритмической гимнастики	Проведение тренировочных занятий по фитнес-аэробике

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально-значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.). Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

Информационное обеспечение программы воспитания реализуется на информационных ресурсах: на официальном сайте ГБПОУ ЮЭТ nfoyets@mail.ru, в официальной группе в ВКонтакте – <https://vk.com/yets74>, в официальной группе Инстаграм – https://www.instagram.com/yet_74/, YouTube-<https://www.youtube.com/> канал техникума.

В техникуме обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления студентам доступа к сети Интернет: в компьютерных классах, а также во всех учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии.

Также действуют точки Wi-Fi, расположенные в учебных корпусах и общежитии на разных этажах зданий. Интернет-доступ через беспроводную сеть защищен паролем. Работа студентов в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя, либо иного ответственного сотрудника техникума. Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам.

В техникуме создана электронная библиотека, которая содержит не только электронные учебники, но и электронные учебные материалы для

студентов: методические рекомендации, курсы лекций, учебники в электронном виде, тесты, контрольные работы, вопросы к экзамену (зачету), перечень тем курсовых работ, рекомендации по выполнению письменных работ.

В техникуме реализуется система обучения с применением дистанционных технологий на базе свободно распространяемого программного обеспечения в АСУ «ПроКолледж» на электронной платформе MOODLE. Адрес платформы: www.prof-yet.ru.

Министерство образования и науки Челябинской области
 государственное бюджетное профессиональное
 образовательное учреждение
 «Южноуральский энергетический техникум»
 ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Утверждаю:

В.М.Тучин

Приказ № 186 от 26.03.2021г

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 1 СЕМЕСТР

Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия/проекта	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
Профессионально – ориентирующая деятельность (развитие карьеры)	Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования по общеобразова-тельным программам профессиональной направленности	До 20 сентября	Классные руководители Руководители объединений ДООП
	Информационно – классные часы на тему: «Мой выбор – моя профессия»	Сентябрь	Классные руководители Мастера п/о
	Участие в Параде профессий в рамках Федерального проекта «Дети – наше будущее»	Первая декада сентября	Председатели ПЦК
	Привлечение студентов к проведению профориентационной работы, организация и проведение мастер-классов для учащихся школ ЮГО и Увельского района	Сентябрь – ноябрь	Зам.директора по УПР
	Мероприятия, посвященные созданию государственной системы профессионального образования 2 октября	Октябрь	Преподаватели истории руководитель комнаты трудовой и боевой Славы
	Мероприятия, посвященные Дню работника сельского хозяйства 10 октября	Октябрь	ПЦК агропромышленного профиля

Мероприятия, посвященные Дню автомеханика 30 октября	Октябрь	ПЦК агропромышленного профиля
Мероприятия, посвященные созданию Южноуральского энергетического техникума октябрь 1952 года	Октябрь	Преподаватель истории Руководитель комнаты трудовой и боевой Славы
Мероприятия, посвященные созданию агропромышленного отделения 19 ноября 1944 г	Ноябрь	Руководитель комнаты трудовой и боевой Славы Председатели ПЦК
Участие в областном конкурсе дизайна «Мир профессии»	Октябрь – ноябрь	Председатели ПЦК
Участие в областном конкурсе студенческих социальных проектов	Ноябрь	Преподаватели
Участие в региональном Чемпионате по профессиональному мастерству «WorldSkills Russi – Челябинск»	Ноябрь – декабрь	Зам.директора по УПР
Участие в областном конкурсе «Студент года»	Ноябрь	Педагог – организатор, председатели ПЦК
Мероприятия, посвященные Дню энергетика 22 декабря	Декабрь	Педагог – организатор ЦПК электротехнических дисциплин
Тренинги, семинары-практикумы с обучающимися по вопросам успешной их адаптации и формирования интереса к своей профессии	В течение 1 семестра	Председатели ПЦК Педагог-психолог
Внутриучрежденческие студенческие научно – практические конференции	В течение 1 семестра	Зам.директора по МР, руководители секции НОУ
Независимая оценка квалификации обучающихся по стандартам WorldSkills Russia	В течение 1 семестра	Зам.директора по УПР Зам.директора по УР
Экскурсии на предприятия работодателей, социальных партнеров ЮГО и Увельского района	В течение 1 семестра	Председатели ПЦК
Диагностические исследования по изучению мотивации, уровня развития профессионально-личностных качеств и профессиональных способностей обучающихся (группы нового набора, выпускные группы)	В течение 1 семестра	Педагог – психолог
Психологические тренинговые занятия по развитию коммуникативных, организаторских способностей обучающихся	В течение 1 семестра	Педагог – психолог
Предметные недели по профессии 23.01.17	По отдельному плану	Председатели ПЦК

	Участие в конкурсах профессионального мастерства (уровень техникума, области)	В течение 1 семестра	Председатели ПЦК
	Встречи с представителями предприятий социальных партнеров, в т.ч. из числа выпускников техникума	В течение 1 семестра	Классные руководители
	Внутриучрежденческие конференции по производственной практике	согласно графика практики	Руководители практик
	Ярмарки и фестивали профессий/специальностей	В течение 1 семестра	Заместители директора по УПР
	Проект 1 по развитию научно-исследовательской деятельности студентов ЮЭТ (краткое название: «Мы – будущее России»)	В течение 1 семестра	Проектная группа
	Проект 2 по развитию научно-исследовательской деятельности студентов и школьников «Шаг в будущее»	В течение 1 семестра	Проектная группа
	Проект 3 «Теория решения изобретательских задач» (краткое название: ТРИЗ)	В течение 1 семестра	Проектная группа
	Проект 6 по развитию наставничества (краткое название: «Вместе к успеху»)	В течение 1 семестра	Проектная группа
	Проект 7 по реализации Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области	В течение 1 семестра	Проектная группа
	Проект 8 по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	В течение 1 семестра	Проектная группа
	Проект 9 «Молодые профессионалы»	В течение 1 семестра	Проектная группа
Гражданско – патриотическое воспитание	Участие в праздничном шествии коллективов и общественных организаций, посвященных Дню рождения г.Южноуральска	09 августа	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог – организатор
	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1 сентября	Педагог – организатор Зав.отделениями
	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября	Первая неделя сентября	Педагог – организатор Социальные педагоги
	Неделя безопасности	2-8 сентября	Ответственный по ГО и ЧС Зам.директора по общим

			вопросам
Круглый стол, классные часы, беседы «Выборы». Встреча с главой Южноуральского городского округа, депутатами Собрания депутатов	3-6 сентября		Директор ЮЭТ Зам.директора по ВР
Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности 8 сентября	Первая неделя сентября		Преподаватели русского языка и литературы
Формирование волонтерского отряда ЮЭТ (юные, энергичные, толерантные)	Сентябрь		Руководитель волонтерского отряда
Участие в областном слете волонтеров «Я – доброволец!» среди студентов ПОО Челябинской области	Сентябрь		Руководитель волонтерского отряда
Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования по программам гражданско – патриотической направленности	До 20 сентября		Руководители объединений ДООП
Выявление инвалидов и одиноко проживающих пенсионеров, нуждающихся в поддержке, проживающих в г.Южноуральске	Сентябрь – октябрь		Руководитель волонтерского отряда
Единый час духовности «Голубь мира» к Международному Дню мира	21 сентября		Классные руководители
Урок памяти (день памяти политических репрессий)	3 октября		Преподаватель истории
День гражданской обороны. Отработка учебных действий по эвакуации людей в случае чрезвычайных ситуаций 4 октября	Первая неделя октября		Ответственный по ГО и ЧС
Мероприятия, посвященные Дню народного единства 4 ноября	Первая неделя ноября		Преподаватель истории Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности 16 ноября	Вторая неделя ноября		Руководитель волонтерского отряда
Мероприятия, посвященные Дню словаря 22 ноября	Ноябрь		Преподаватели русского языка и литературы
Мероприятия, посвященные Дню матери: – классные часы; – конкурс сочинений; – конкурс чтецов; – фотоконкурс.	Ноябрь		Педагог – организатор Классные руководители Преподаватели русского языка и литературы
Участие во Всероссийском дне призывника	Ноябрь		Зам.директора по общим вопросам

Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата 3 декабря	Первая неделя декабря	Преподаватели истории Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному Дню инвалидов 3 декабря	Первая неделя декабря	Классные руководители Руководитель волонтерского отряда
Мероприятия, посвященные Международному Дню добровольца в России 5 декабря	Первая неделя декабря	Руководитель волонтерского отряда
Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества 9 декабря	Первая неделя декабря	Преподаватели истории Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией 9 декабря	Первая неделя декабря	Преподаватели экономических дисциплин
Мероприятия, посвященные Дню конституции в РФ 12 декабря	Первая декада декабря	Преподаватели истории Классные руководители
Анкетирование среди обучающихся и родителей по вопросам противодействия коррупции	Декабрь	Служба менеджмента качества
Участие во Всероссийской информационно – агитационной акции «Есть такая профессия – Родину защищать»	Декабрь	Зам.директора по ВР
Участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах, акциях, проектах гражданско-патриотической направленности	В течение 1 семестра	Руководитель волонтерского отряда Зам.директора по ВР
Экскурсия в городской краеведческий музей ЮГО	В течение 1 семестра	Преподаватели истории
Организация работы комнаты трудовой и боевой Славы агропромышленного отделения	В течение 1 семестра	Руководитель комнаты трудовой и боевой Славы
Организация тематических передвижных выставок Государственного исторического музея Южного Урала	В течение 1 семестра	Руководитель комнаты трудовой и боевой Славы
Просмотр художественных и документальных фильмов гражданско-патриотической направленности	В течение 1 семестра	Зам.директора по ВР Преподаватели русского языка и литературы

	Участие в областном проекте Областного совета ветеранов системы НПО и СПО Челябинской области «Человек труда – человек созидающий»	В течение 1 семестра	Зам.директора по ВР
	Организация деятельности волонтерского отряда ЮЭТ (юные, энергичные, творческие)	В течение 1 семестра	Руководитель волонтерского отряда
	Участие в обучающих тренингах и семинарах по развитию волонтерства на базе городского Молодежного центра «Лидер»	В течение 1 семестра	Руководитель волонтерского отряда
	Оказание волонтерской помощи в организации и проведении городских мероприятий	В течение 1 семестра	Руководитель волонтерского отряда Зам.директора по ВР
	Проект 1 по развитию музейного дела «Студенческий музей: изучаем историю вместе»	В течение 1 семестра	Проектная группа
	Проект 2 по развитию добровольческой деятельности «Студенты ЮЭТ-городу»	В течение 1 семестра	Проектная группа
	Проект 3 Региональные проекты Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование»	В течение 1 семестра	Проектная группа
Спортивное и здоровье-ориентирующее воспитание	Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования по общеобразовательным программам физкультурно – спортивной направленности	До 20 сентября	Руководители объединений ДООП
	Внутриучрежденческий фестиваль сдачи нормативов ВСФК «Готов к труду и обороне»	Сентябрь	ПЦК физического воспитания и ОБЖ
	Анкетирование и тестирование с целью изучения характерологических особенностей личности обучающихся:	Сентябрь – ноябрь	Педагог – психолог
	Адаптационные тренинги для обучающихся 1 курса	Сентябрь – октябрь	Педагог – психолог
	Онлайн – лекции специалистами Центра мониторинга социальных сетей г. Челябинска по вопросам медиа и кибербезопасности	Сентябрь	Педагог – психолог
	Урок трезвости, посвященный Всероссийскому Дню Трезвости 11 сентября	Сентябрь	Педагог – психолог, социальные педагоги
	Общие собрания в студенческих общежитиях по вопросам соблюдения правил проживания в общежитии, соблюдения административного и уголовного законодательства	Первая неделя сентября	Зам.директора по ВР Воспитатели общежития
	День интернета. Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети	28-31 октября	Преподаватели

Интернет		информатики Педагог – психолог
Лекция по профилактике заболеваний, гриппа и короновиральной инфекции	Сентябрь, январь	Зам.директора по ВР
Медицинский осмотр несовершеннолетних обучающихся	Ноябрь	Зам.директора по ВР Зав.отделениями
Проведение вакцинации обучающихся против гриппа	Ноябрь – декабрь	Зам.директора по ВР
Лекции по нравственно – половому воспитанию обучающихся	Ноябрь	Социальные педагоги
Семинар для обучающихся методистами МБУДО «ДЮЦ» г. Челябинска на тему «Формирование у обучающихся понимания информационной безопасности в мире. Пропаганда здорового образа жизни» по программам общероссийской общественной организации «Общее дело»	Ноябрь – декабрь	Социальные педагоги Педагог – психолог
Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом 1 декабря	Декабрь	Классные руководители Социальные педагоги Волонтеры ЮЭТ
Проведение внутриучрежденческих спортивно-массовых мероприятий в рамках комплексной спартакиады техникума по отдельным видам спорта (первенство по волейболу, баскетболу, настольному теннису, лыжным гонкам, гиревому спорту, шахматам, легкой атлетике)	В течение 1 семестра	ПЦК физического воспитания и ОБЖ
Участие в городских соревнованиях согласно плана отдела физкультуры, спорта и туризма администрации ЮГО	В течение 1 семестра	ПЦК физического воспитания и ОБЖ
Участие в зональных соревнованиях в рамках спартакиады обучающихся ПОО Челябинской области по программам ППКРС	В течение 1 семестра	ПЦК физического воспитания и ОБЖ
Участие в областных соревнованиях в рамках спартакиады обучающихся ПОО Челябинской области по программам ППКРС	В течение 1 семестра	ПЦК физического воспитания и ОБЖ
Индивидуальное консультирование: – дезадаптированных первокурсников; – обучающихся слаботзащищенной категории (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; инвалиды; лица с ОВЗ; студенты из малоимущих и многодетных семей); – обучающихся «группы риска»; – классных руководителей и преподавателей; – родителей (законных представителей).	В течение 1 семестра	Педагог – психолог, социальные педагоги, зам.директора по ВР

Методические семинары, заседания методического объединения классных руководителей по вопросам профилактики и других социально-негативных явлений в студенческой среде	1 раз в семестр	Зам.директора по ВР
Правовые лекции с привлечением сотрудников МВД РФ, ГУ МВД РФ, ОПДН, ГИБДД по профилактике незаконного употребления и оборота наркотических средств сотрудниками, противоправного поведения, профилактике экстремизма и терроризма, безопасного поведения на дорогах	В течение 1 семестра	Социальные педагоги Педагог – психолог
Оформление информационных стендов по профилактике ПАВ в учебных корпусах и студенческих общежитиях	обновление по мере необходимости	Социальные педагоги Воспитатель общежития
Пополнение информационных материалов по профилактике ПАВ на сайте техникума	обновление по мере необходимости	Социальные педагоги Педагог – психолог
Мониторинг социальных сетей на предмет принадлежности обучающихся к опасным группам; выявления обучающихся, склонных к участию в экстремистских и террористических организациях, а также относящихся к неформальным молодежным объединениям	Ежемесячно	Педагог – психолог
Психологические тренинги на темы: – сопротивление давлению; – жизненные ценности; – бесконфликтное поведение; – как справиться со стрессом; – умение общаться; – энергетические напитки: за и против; – алкоголизм и наркомания: мифы и реальность; – СТОП ВИЧ и СПИД; – курить не модно; – молодежь против наркотиков.	В течение 1 семестра	Педагог – психолог
Индивидуальное социально – психологическое консультирование студентов «группы риска» по программе «Преодоление»	В течение 1 семестра	Педагог – психолог
Родительские собрания на темы:	В течение	Социальные педагоги

<ul style="list-style-type: none"> – Профилактика суицидов; – Профилактика самовольного ухода из семьи; – Профилактика жестокости и насилия; – Безопасность информационного пространства; – Профилактика экстремизма и терроризма среди студентов; – Профилактика асоциальных явлений в подростковой среде; – Административная и уголовная ответственность подростков; – Организация учебно – воспитательного процесса; – Итоги успеваемости обучающихся и задачи на предстоящий период. 	1 семестра	Зам.директора по ВР Педагог – психолог Классные руководители
Лекции по антикоррупционному просвещению обучающихся	В течение 1 семестра	Соцпедагоги Зам.директора по ВР
Правовые лекции с приглашением сотрудников МО МВД РФ «Южноуральский» в рамках акции «Сообща, где торгуют смертью»	В течение 1 семестра	Соцпедагоги Педагог – психолог
Лекции с приглашением работников МЧС по противопожарной безопасности	В течение года	Соцпедагоги Зам.директора по ВР
Участие в студенческих научно – практических конференциях по пропаганде здорового образа жизни (уровень техникума, города, области)	В течение 1 семестра	Руководители секций НОУ
Цикл бесед о здоровом образе жизни и вредных привычках	В течение 1 семестра	Соцпедагоги Педагог – психолог Классные руководители
Цикл занятий инструкторами – волонтерами по профилактике социально негативных явлений в молодежной среде по программе «Общее дело – здоровая Россия», по принципу «равный – равному» Тематика курса: – профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ; – профилактика алкоголизма; – никотиновая зависимость и профилактика табакокурения.	В течение 1 семестра	Зам.директора по ВР Руководитель волонтерского отряда ЮЭТ
Инструктажи по обеспечению безопасности обучающихся в техникуме и вне ПОО (вводный, по технике безопасности и пожарной безопасности, на период зимних и летних каникул, антитеррористической безопасности)	В течение 1 семестра	Зам.директора по ВР Классные руководители
Организация работы Совета по профилактике правонарушений	В течение 1 семестра	Зав.отделениями

	Постановка на внутренний педагогический учет студентов, совершивших правонарушения, нарушения Устава техникума	В течение 1 семестра	Социальные педагоги
	Обновление видеоархива художественных и документальных фильмов по проблемам употребления ПАВ, подростковой преступности	В течение 1 семестра	Социальный педагог Педагог-психолог
	Конкурс мультимедийных презентаций по пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ	В течение 1 семестра	Социальный педагог Педагог-психолог
	Интеллектуальная игра «Профилактика алкоголизма в подростковой среде» с показом видеофильмов	В течение 1 семестра	Педагог – психолог
	Посещение на базе Центральной городской библиотеки читательских конференций, циклов бесед, направленных на пропаганду здорового образа жизни	В течение 1 семестра	Воспитатели общежития
	Проект 1 «Здоровая Россия – общее дело»	В течение 1 семестра	Проектная группа
	Проект 2 «Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании и табакокурения в подростковой и молодежной среде ГБПОУ «ЮЭТ» (краткое название: «ЮЭТ –Территория Трезвости»)	В течение 1 семестра	Проектная группа
	Проект 3 «ССУзы – территория студенческого спорта» общероссийской молодежной общественной организации «Ассоциация студенческих спортивных клубов России»	В течение 1 семестра	Проектная группа
Экологическое воспитание	Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования по программам экологической направленности	До 20 сентября	Руководители объединений ДООП
	Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия» по уборке территории ЮГО	Сентябрь	Классные руководители Волонтеры ЮЭТ
	Экологические субботники по уборке территорий и внутренних помещений отделений техникума	Сентябрь	Классные руководители Волонтеры ЮЭТ
	Участие во Всемирной экологической акции чистоты «Сделаем!»	19-21 сентября	Руководитель трудового отряда
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16 октября	Преподаватели экологии
	Экологические конференции, олимпиады	В течение 1 семестра	Преподаватели, Классные руководители

	Экологическая акция по сбору использованных батареек, макулатуры	В течение 1 семестра	Классные руководители Волонтеры ЮЭТ
	Конкурс презентаций, плакатов, стенгазет «Спаси и сохрани», «Природа Урала»	В течение 1 семестра	Руководители кружков и секций НОУ
Культурно – творческая деятельность	Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования по программам культурно – творческой направленности	До 20 сентября	Руководители объединений ДООП
	Праздник «День знаний в техникуме»	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
	Праздник для первокурсников «Посвящение в студенты»	Сентябрь	Педагог – организатор Классные руководители
	Праздник «Посвящение в жильцы общежития»	Сентябрь	Воспитатели общежития
	Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека	1 октября	Педагог – организатор
	Праздничная программа ко Дню Учителя	5 октября	Педагог – организатор
	Праздничная программа ко Дню Матери	Последняя суббота ноября	Педагог – организатор
	Смотр художественной самодеятельности групп I курса «Круто ты попал в ЮЭТ!»	Ноябрь	Педагог – организатор
	Праздничная программа ко Дню энергетика	22 декабря	Педагог – организатор
	Праздничная программа к Новому году	25-28 декабря	Педагог – организатор
	Выпуск тематических стенгазет и плакатов к традиционным праздникам	В течение 1 семестра	Педагог – организатор
	Посещение спектаклей Детской школы искусств и Дома Культуры, выставок, просмотр кинофильмов в Городском Доме кино с последующим обсуждением на классных часах	В течение 1 семестра	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Участие в муниципальных, областных творческих фестивалях и конкурсах	В течение 1 семестра	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Проект I «Зажги свою звезду» по выявлению и сопровождению процесса развития способностей и одаренности обучающихся	В течение 1 семестра	Проектная группа

Студенческое самоуправление	Формирование органов студенческого самоуправления (актив учебной группы, Студенческий совет отделений, Студенческий совет студенческих общежитий)	До 20 сентября	Зам.директора по ВР Классные руководители Воспитатели общежития
	Организация смотра – конкурса на звание «Группа года», «Лучшая комната общежития», «Лучшая секция общежития»	В течение года, сентябрь (итоги)	Зам.директора по ВР, зав.отделениями Студсовет (социально-бытовой сектор)
	Участие в областном форуме студенческого самоуправления	Сентябрь	Зам.директора по ВР
	Организация Дня самоуправления	5 октября	Педагог – организатор Зав.отделениями Студсовет (учебный сектор)
	Организация работы студенческого самоуправления	В течение 1 семестра	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог – психолог
	Флешмоб к Международному Дню студента	12 ноября	Студсовет (культурно- досуговый центр)
	Организация работы Школы актива	В течение 1 семестра	Зам.директора по ВР Студсовет Руководитель волонтерского отряда «ЮЭТ»
	Участие в конкурсах, фестивалях, направленных на позитивные возможности самореализации молодежи	В течение 1 семестра	Зам.директора по ВР Студсовет (социальный, культурно-досуговый, спортивный сектор)
	Подготовка и участие в мероприятиях для молодежи, направленных на профилактику негативных явлений в молодежной среде	В течение 1 семестра	Зам.директора по ВР Студсовет (социальный, культурно-досуговый, спортивный сектор)

	Публикация в СМИ и сайте ПОО о жизни техникума и общежития	В течение 1 семестра	Зам.директора по ВР Студсовет (информационный сектор)
	Участие в совместных рейдах с администрацией совета общежития по проверке бытовых условий проживания и решении вопросов об улучшении бытовых условий в общежитии	В течение 1 семестра	Зам.директора по ВР Соцпедагоги Студсовет (социально- бытовой сектор)
	Работа органов студенческого самоуправления в заседаниях стипендиальной комиссии и Совета профилактики правонарушений	В течение 1 семестра	Зам.директора по ВР Зав.отделениями Студсовет (учебный сектор)
	Анкетирование студентов по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, степени воспитанности, отношения к ПАВ	В течение 1 семестра	Служба качества Студсовет (информационный сектор)
Бизнес – ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)	Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования по программам бизнес – ориентирующей направленности	До 20 сентября	Руководители ДООП
	Интерактивная игра определения готовности к предпринимательской деятельности «Выбор профессии» (методика А. Пряжников)	Сентябрь – октябрь	Педагог – психолог Преподаватели экономических дисциплин
	Участие в областном конкурсе молодежных проектов «Студенческая инициатива»	Ноябрь	Преподаватели экономических дисциплин
	Консультации по вопросам составления эффективного резюме, самопрезентации на собеседовании, помощи в постановке карьерных целей, профориентации	В течение 1 семестра	Педагог – психолог Преподаватели
	Семинары, тренинги, мастер – классы, бизнес – встречи, направленные на формирование предпринимательского мышления, на базе городского Молодежного центра «Лидер»	В течение 1 семестра	Зам.директора по ВР
	Внутриучрежденческий конкурс студенческих бизнес – проектов	В течение 1 семестра	ПЦК ЮЭТ
	Ярмарка продаж профессиональных изделий	В течение 1 семестра	ПЦК ЮЭТ

	Работа Школы юного предпринимателя	В течение 1 семестра	Руководитель объединения ДООП
	Участие в проектных группах: – помощь студентам в разработке индивидуальных бизнес-проектов; – участие в круглых столах, тренингах; – организация встреч студентов с представителями бизнеса ЮГО; – презентация и защита бизнес-проектов студентов – выпускников в рамках демонстрационного экзамена; – создание базы данных проектов студентов техникума.	В течение 1 семестра	Руководитель объединения ДООП
	Проект 1 «Финансовая грамотность»	В течение 1 семестра	Проектная группа

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Утверждаю:

В.М.Тучин

Приказ № 186 от 26.03.2021г

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2 СЕМЕСТР

Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
Профессионально – ориентирующая деятельность (развитие карьеры)	Участие в областной выставке декоративно – прикладного творчества «Уральский мастеровой»	Январь	Руководители ДООП
	Участие в областном конкурсе технического творчества	Январь	Руководители ДООП
	Участие в городском, областном этапах Всероссийского конкурса «Шаг в будущее»	Март	Зам.директора по МР
	Всероссийский урок трудовой доблести	Март	Зам.директора по ВР
	День открытых дверей. Вовлечение обучающихся в профориентационную работу техникума: подготовка видеоматериалов, участие в агитбригаде	Март – апрель	Руководитель Центра профориентации
	Участие в территориальном, областном этапах технической олимпиады	Апрель	Зам.директора по МР, руководители секции НОУ
	Встреча – беседа с работниками Службы занятости населения Южноуральского городского округа по организации временной занятости обучающихся и трудоустройству выпускников	Март – апрель	Зам.директора по ВР, зам.директора по УПР

Участие в областных конкурсах профессионального мастерства студентов	Март – апрель	Зам.директора по УПР
Всероссийский урок трудовой доблести 29 марта	Март	Преподаватели истории
Участие в региональном отборочном этапе Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»	Май	Зам.директора по УПР
Участие в областном конкурсе ученических и студенческих научно – исследовательских работ	Май	Зам.директора по МР, руководители секции НОУ
Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills	Июнь	Зам.директора по УР, УПР
Тренинги, семинары-практикумы с обучающимися по вопросам успешной их адаптации и формирования интереса к своей профессии	В течение 2 семестра	Председатели ПЦК Педагог-психолог
Внутриучрежденческие студенческие научно – практические конференции	В течение 2 семестра	Зам.директора по МР, руководители секции НОУ
Независимая оценка квалификации обучающихся по стандартам WorldSkills Russia	В течение 2 семестра	Зам.директора по УПР Зам.директора по УР
Экскурсии на предприятия работодателей, социальных партнеров ЮГО и Увельского района	В течение 2 семестра	Председатели ПЦК
Диагностические исследования по изучению мотивации, уровня развития профессионально-личностных качеств и профессиональных способностей обучающихся (группы нового набора, выпускные группы)	В течение 2 семестра	Педагог – психолог
Психологические тренинговые занятия по развитию коммуникативных, организаторских способностей обучающихся	В течение 2 семестра	Педагог – психолог
Предметные недели по профессии 23.01.17	По отдельному плану	Председатели ПЦК
Участие в конкурсах профессионального мастерства (уровень техникума, области)	В течение 2 семестра	Председатели ПЦК
Встречи с представителями предприятий социальных партнеров, в т.ч. из числа выпускников техникума	В течение 2 семестра	Классные руководители
Внутриучрежденческие конференции по производственной практике	Согласно графика практики	Руководители практик

	Ярмарки и фестивали профессий/специальностей	В течение 2 семестра	Заместители директора по УПР
	Проект 1 по развитию научно-исследовательской деятельности студентов ЮЭТ (краткое название: «Мы – будущее России»)	В течение 2 семестра	Проектная группа
	Проект 3 «Теория решения изобретательских задач» (краткое название: ТРИЗ)	В течение 2 семестра	Проектная группа
	Проект 6 по развитию наставничества по формам: «студент – студент», «педагог – студент», «работодатель – студент» (краткое название: «Вместе к успеху»)	В течение 2 семестра	Проектная группа
	Проект 7 по реализации Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области	В течение 2 семестра	Проектная группа
	Проект 10 «Олимпиадное движение»	В течение 2 семестра	Проектная группа
Гражданско – патриотическое воспитание	Мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста; Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944)	27 января	Преподаватели истории Классные руководители
	Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15 февраля	Вторая неделя февраля	Преподаватели истории Классные руководители
	Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка 21 февраля	Февраль	Преподаватели русского языка и литературы
	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества 23 февраля	Вторая неделя февраля	Классные руководители Педагог – организатор
	Проведение уроков, посвященных Дню воинской славы России	Февраль, май	Преподаватели истории и обществознания
	Встречи с выпускниками, прошедшими военную службу	Февраль	Классные руководители
	Участие в городской военизированной эстафете	Февраль	Руководитель физвоспитания

Уроки мужества с приглашением представителей Совета ветеранов войны труда Вооруженных Сил и правоохранительных органов	Февраль	Классные руководители
Вечер встречи выпускников	Первая суббота февраля	Педагог – организатор
Участие в городском музыкальном конкурсе «С песней по дорогам войны»	Февраль	Педагог – организатор
Участие в городском конкурсе чтецов «Храним в сердцах огонь Победы»	Февраль	Педагог – организатор
Участие в областном фестивале военно – патриотической песни «Память...»	Февраль	Педагог – организатор
Участие в областном смотре – конкурсе музеев и комнат трудовой и боевой Славы	Март – апрель	Руководитель комнаты трудовой и боевой Славы
Мероприятия, посвященные Дню православной книги 14 марта	Первая декада марта	Зав.библиотекой
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией 18 марта	Вторая декада марта	Преподаватели истории Классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы», посвященный полету в космос Гагарина Ю.А. 12 апреля	Первая декада апреля	Преподаватели физики и астрономии Классные руководители
Акция к Международному дню охраны памятников (уборка памятников, возложение цветов) 18 апреля	Вторая неделя апреля	Руководитель комнаты трудовой и боевой Славы
Декада, посвященная Великой Победе: – встреча с представителями Городского совета ветеранов войны и труда; – литературно – музыкальная композиция, посвященная Дню Победы; – выставка «Стена Памяти»; – конкурс чтецов к 9 Мая «Строки, опаленные войной...»	Май	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог- организатор Руководитель физического воспитания Преподаватели русского языка и

<ul style="list-style-type: none"> – урок мужества; – участие в колонне Бессмертного полка и акции «Георгиевская ленточка»; – участие в легкоатлетической эстафете; – возложение цветов к памятнику воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны; – просмотр документальных (художественных) фильмов. 		литературы
Участие в областном проекте «Тыловая вахта памяти»	Апрель – май	Зам.директора по ВР
Встреча – беседа студентов с работниками городского военкомата	Апрель – май	Зав.отделениями
Участие в благотворительных акциях «Помощь ветеранам», «Помощь детским домам», «Чистые окна», «Белый цветок» (помощь фонду «Искорка» г.Челябинск)	Апрель – июнь	Зам.директора по ВР Руководитель волонтерского отряда
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры 24 мая	Май	Преподаватели русского языка и литературы
Мероприятия, посвященные Дню Русского языка – Пушкинский день России 6 июня	Первая неделя июня	Преподаватели русского языка и литературы
Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	22 июня	Преподаватели истории Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню России	12 июня	Преподаватели истории
Торжественное вручение дипломов о среднем профессиональном образовании выпускникам	29 июня	Педагог – организатор Классные руководители
Военно – полевые сборы (юноши 3 курсов)	1 – 6 июля	Классные руководители Зам.директора по общим вопросам
Участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах, акциях, проектах гражданско-патриотической направленности	В течение 2 семестра	Руководитель волонтерского отряда Зам.директора по ВР
Экскурсия в городской краеведческий музей ЮГО	В течение 2 семестра	Преподаватели истории
Организация работы комнаты трудовой и боевой Славы агропромышленного отделения	В течение 2 семестра	Руководитель комнаты трудовой и боевой Славы
Организация тематических передвижных выставок Государственного исторического музея Южного Урала	В течение 2 семестра	Руководитель комнаты трудовой и боевой Славы

	Просмотр художественных и документальных фильмов гражданско-патриотической направленности	В течение 2 семестра	Зам.директора по ВР Преподаватели русского языка и литературы
	Участие в областном проекте Областного совета ветеранов системы НПО и СПО Челябинской области «Человек труда – человек созидающий»	В течение 2 семестра	Зам.директора по ВР
	Организация деятельности волонтерского отряда ЮЭТ (юные, энергичные, творческие)	В течение 2 семестра	Руководитель волонтерского отряда
	Участие в обучающих тренингах и семинарах по развитию волонтерства на базе городского Молодежного центра «Лидер»	В течение 2 семестра	Руководитель волонтерского отряда
	Оказание волонтерской помощи в организации и проведении городских мероприятий	В течение 2 семестра	Руководитель волонтерского отряда Зам.директора по ВР
	Проект 1 по развитию музейного дела «Студенческий музей: изучаем историю вместе»	В течение 2 семестра	Проектная группа
	Проект 2 по развитию добровольческой деятельности «Студенты ЮЭТ-городу»	В течение 2 семестра	Проектная группа
	Проект 3 Региональные проекты Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование»	В течение 2 семестра	Проектная группа
Спортивное и здоровье-ориентирующее воспитание	Внутриучрежденческий фестиваль сдачи нормативов ВСФК «Готов к труду и обороне»	Февраль, май	ПЦК физического воспитания и ОБЖ
	Участие в фестивале народных игр: – внутриучрежденческий этап; – зональный этап; – областной этап.	Апрель Май Июнь	ПЦК физического воспитания и ОБЖ
	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Февраль	ПЦК физического воспитания и ОБЖ
	Участие в областном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»	Февраль	Зам.директора по ВР
	Участие в областном конкурсе социальной рекламы «Мир без страха»	Февраль	Социальные педагоги
	День здоровья	Февраль, Июнь	ПЦК физического воспитания и ОБЖ
	Проведение областного социально – психологического тестирования на	Март – апрель	Педагог – психолог

	предмет немедицинского употребления ПАВ		
	Декада здоровья к Всемирному дню здоровья 7 апреля: – проведение тематических классных часов; – выпуск информационных газет и буклетов; – спортивные мероприятия; – встреча со специалистами здравоохранения Муниципального учреждения Центральной городской больницы	Апрель	Зам.директора по ВР
	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню памяти жертв СПИДа 17 мая	Май	Классные руководители Социальные педагоги Волонтеры ЮЭТ
	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню без табака 31 мая	Май	Социальные педагоги Волонтеры ЮЭТ
	Участие в областном финале фестиваля ВСФК «Готов к труду и обороне»	Июнь	ПЦК физического воспитания
	Организация временного трудоустройства несовершеннолетних обучающихся в свободное от учебы и каникулярное время, летнего отдыха и оздоровления в СОЛ «Бригантина» г.Карабаш оз.Увильды	В течение года, июль-август	Социальные педагоги
	Проведение внутриучрежденческих спортивно-массовых мероприятий в рамках комплексной спартакиады техникума по отдельным видам спорта (первенство по волейболу, баскетболу, настольному теннису, лыжным гонкам, гирьевому спорту, шахматам, легкой атлетике)	В течение 2 семестра	ПЦК физического воспитания и ОБЖ
	Участие в городских соревнованиях согласно плана отдела физкультуры, спорта и туризма администрации ЮГО	В течение 2 семестра	ПЦК физического воспитания и ОБЖ
	Участие в зональных соревнованиях в рамках спартакиады обучающихся ПОО Челябинской области по программам ППКРС	В течение 2 семестра	ПЦК физического воспитания и ОБЖ
	Участие в областных соревнованиях в рамках спартакиады обучающихся ПОО Челябинской области по программам ППКРС	В течение 2 семестра	ПЦК физического воспитания и ОБЖ
	Индивидуальное консультирование: – дезадаптированных первокурсников; – обучающихся слаботзащищенной категории (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; инвалиды; лица с ОВЗ; студенты из малоимущих и многодетных семей); – обучающихся «группы риска»; – классных руководителей и преподавателей;	В течение 2 семестра	Педагог – психолог, социальные педагоги, зам.директора по ВР

	– родителей (законных представителей).		
	Методические семинары, заседания методического объединения классных руководителей по вопросам профилактики и других социально-негативных явлений в студенческой среде	1 раз в семестр	Зам.директора по ВР
	Правовые лекции с привлечением сотрудников МВД РФ, ГУ МВД РФ, ОПДН, ГИБДД по профилактике незаконного употребления и оборота наркотических средств сотрудниками, противоправного поведения, профилактике экстремизма и терроризма, безопасного поведения на дорогах	В течение 2 семестра	Социальные педагоги Педагог – психолог
	Оформление информационных стендов по профилактике ПАВ в учебных корпусах и студенческих общежитиях	Ежегодно обновление по мере необходимости	Социальные педагоги Воспитатель общежития
	Пополнение информационных материалов по профилактике ПАВ на сайте техникума	Ежегодно обновление по мере необходимости	Социальные педагоги Педагог – психолог
	Мониторинг социальных сетей на предмет принадлежности обучающихся к опасным группам; выявления обучающихся, склонных к участию в экстремистских и террористических организациях, а также относящихся к неформальным молодежным объединениям	Ежемесячно	Педагог – психолог
	Психологические тренинги на темы: – сопротивление давлению; – жизненные ценности; – бесконфликтное поведение; – как справиться со стрессом; – умение общаться; – энергетические напитки: за и против; – алкоголизм и наркомания: мифы и реальность; – СТОП ВИЧ и СПИД;	В течение 2 семестра	Педагог – психолог

<ul style="list-style-type: none"> – курить не модно; – молодежь против наркотиков. 		
Индивидуальное социально – психологическое консультирование студентов «группы риска» по программе «Преодоление»	В течение 2 семестра	Педагог – психолог
Родительские собрания на темы: <ul style="list-style-type: none"> – Профилактика суицидов; – Профилактика самовольного ухода из семьи; – Профилактика жестокости и насилия; – Безопасность информационного пространства; – Профилактика экстремизма и терроризма среди студентов; – Профилактика асоциальных явлений в подростковой среде; – Административная и уголовная ответственность подростков; – Организация учебно – воспитательного процесса; – Итоги успеваемости обучающихся и задачи на предстоящий период. 	В течение 2 семестра	Социальные педагоги Зам.директора по ВР Педагог – психолог Классные руководители
Лекции по антикоррупционному просвещению обучающихся	В течение 2 семестра	Соцпедагоги Зам.директора по ВР
Правовые лекции с приглашением сотрудников МО МВД РФ «Южноуральский» в рамках акции «Сообща, где торгуют смертью»	В течение 2 семестра	Соцпедагоги Педагог – психолог
Лекции с приглашением работников МЧС по противопожарной безопасности	В течение 2 семестра	Соцпедагоги Зам.директора по ВР
Участие в студенческих научно – практических конференциях по пропаганде здорового образа жизни (уровень техникума, города, области)	В течение 2 семестра	Руководители секций НОУ
Цикл бесед о здоровом образе жизни и вредных привычках	В течение 2 семестра	Соцпедагоги Педагог – психолог Классные руководители
Цикл занятий инструкторами – волонтерами по профилактике социально негативных явлений в молодежной среде по программе «Общее дело – здоровая Россия», по принципу «равный – равному» Тематика курса: – профилактика незаконного потребления наркотических средств и	В течение 2 семестра	Зам.директора по ВР Руководитель волонтерского отряда ЮЭТ

	психотропных веществ; – профилактика алкоголизма; – никотиновая зависимость и профилактика табакокурения.		
	Инструктажи по обеспечению безопасности обучающихся в техникуме и вне ПОО (вводный, по технике безопасности и пожарной безопасности, на период зимних и летних каникул, антитеррористической безопасности)	В течение 2 семестра	Зам.директора по ВР Классные руководители
	Организация работы Совета по профилактике правонарушений	В течение 2 семестра	Зав.отделениями
	Постановка на внутренний педагогический учет студентов, совершивших правонарушения, нарушения Устава техникума	В течение 2 семестра	Социальные педагоги
	Обновление видеоархива художественных и документальных фильмов по проблемам употребления ПАВ, подростковой преступности	В течение 2 семестра	Социальный педагог Педагог-психолог
	Конкурс мультимедийных презентаций по пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ	В течение 2 семестра	Социальный педагог Педагог-психолог
	Интеллектуальная игра «Профилактика алкоголизма в подростковой среде» с показом видеофильмов	В течение 2 семестра	Педагог – психолог
	Посещение на базе Центральной городской библиотеки читательских конференций, циклов бесед, направленных на пропаганду здорового образа жизни	В течение 2 семестра	Воспитатели общежития
	Проект 1 «Здоровая Россия – общее дело»	В течение 2 семестра	Проектная группа
	Проект 2 «Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании и табакокурения в подростковой и молодежной среде ГБПОУ «ЮЭТ» (краткое название: «ЮЭТ –Территория Трезвости»)	В течение 2 семестра	Проектная группа
	Проект 3 «ССУзы – территория студенческого спорта» общероссийской молодежной общественной организации «Ассоциация студенческих спортивных клубов России»	В течение 2 семестра	Проектная группа
Экологическое воспитание	Экологические субботники по уборке территорий и внутренних помещений отделений техникума	Апрель, май	Классные руководители Волонтеры ЮЭТ
	Организация работы трудового отряда ЮЭТ по озеленению территорий отделений, объектов социальной инфраструктуры ЮГО	Май – август	Руководитель трудового отряда

	Единый День знаний о лесе 21 марта	Март	Классные руководители Преподаватели экологии
	Экологические классные часы, посвященные Дню Земли 22 апреля	Апрель	Классные руководители Волонтеры ЮЭТ
	Участие в городских мероприятиях экологической направленности	Апрель май	Социальные педагоги Волонтеры ЮЭТ
	Всероссийский открытый урок по Основам безопасности жизнедеятельности, посвященный Дню пожарной охраны.	30 апреля	Преподаватели ОБЖ
	Лекция по соблюдению правил пожарной безопасности, профилактике лесных пожаров	Май	Социальные педагоги
	Акция к Всемирному дню окружающей среды	5 июня	Преподаватели, Классные руководители
	Летний трудовой семестр (благоустройство техникума и прилегающей территории)	Июль – август	Зав.отделениями Коменданты
	Экологические конференции, олимпиады	В течение 2 семестра	Преподаватели, Классные руководители
	Экологическая акция по сбору использованных батареек, макулатуры	В течение 2 семестра	Классные руководители Волонтеры ЮЭТ
	Конкурс презентаций, плакатов, стенгазет «Спаси и сохрани», «Природа Урала»	В течение 2 семестра	Руководители кружков и секций НОУ
	Проект 1 по благоустройству и озеленению городской среды с привлечением лиц с ОВЗ (краткое название: «Город зеленого цвета»)	В течение 2 семестра	Проектная группа
Культурно – творческая деятельность	Праздничная развлекательная программа ко Дню Российского студенчества	25 января	Педагог – организатор
	Праздничная развлекательная программа ко Дню влюбленных	14 февраля	Педагог – организатор
	Участие в городском конкурсе «Марафон талантов»	Февраль	Педагог – организатор
	Праздничная программа ко Дню защитника Отечества	19-22 февраля	Педагог – организатор
	Праздничная программа к Международному Женскому Дню	7 марта	Педагог – организатор
	Праздничная программа «Масленица – «Проводы зимы!»	Первая декада марта	Педагог – организатор
	Литературная гостиная ко Дню поэзии	21 марта	Преподаватели русского языка и литературы

	Участие в областном фестивале художественного творчества «Я вхожу в мир искусств» (областной конкурс народного искусства и фольклора)	Март – апрель	Педагог – организатор Председатель ПЦК дисциплин сферы общественного питания Руководители секции НОУ
	Участие в областном фестивале художественного творчества «Я вхожу в мир искусств» (областной конкурс театрального искусства)	Март – апрель	Педагог – организатор Преподаватели русского языка и литературы
	Участие в областном фестивале художественного творчества «Я вхожу в мир искусств» (областной конкурс литературных и творческих работ)	Март – апрель	Преподаватели русского языка и литературы
	Участие в областном фестивале художественного творчества «Я вхожу в мир искусств» (областной конкурс хореографического искусства)	Март – апрель	Педагог – организатор
	Участие в областном фестивале художественного творчества «Я вхожу в мир искусств» (областной конкурс вокально-хорового искусства)	Март – апрель	Педагог – организатор
	Последний звонок – торжественный праздник для студентов, обучающихся по программам ППССЗ	Май	Педагог – организатор
	Мероприятия, посвященные Международному Дню семьи	15 мая	Педагог – организатор Классные руководители
	Внутриучрежденческий конкурс чтецов «Живое слово»	Май	Преподаватели русского языка и литературы
	Слет лучших студентов техникума	Июнь	Педагог – организатор
	Последний звонок – торжественный праздник для студентов, обучающихся по программам ППКРС	Июнь	Педагог – организатор
	Выпуск тематических стенгазет и плакатов к традиционным праздникам	В течение 2 семестра	Педагог – организатор
	Посещение спектаклей Детской школы искусств и Дома Культуры, выставок, просмотр кинофильмов в Городском Доме кино с последующим обсуждением на классных часах	В течение 2 семестра	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
	Участие в муниципальных, областных творческих фестивалях и конкурсах	В течение 2 семестра	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Проект 1 «Зажги свою звезду» по выявлению и сопровождению процесса	В течение	Проектная группа

	развития способностей и одаренности обучающихся	2 семестра	
Студенческое самоуправление	Организация работы студенческого самоуправления	В течение 2 семестра	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог – психолог
	Организация работы Школы актива	В течение 2 семестра	Зам.директора по ВР Студсовет Руководитель волонтерского отряда
	Участие в конкурсах, фестивалях, направленных на позитивные возможности самореализации молодежи	В течение 2 семестра	Зам.директора по ВР Студсовет (социальный, культурно-досуговый, спортивный сектор)
	Подготовка и участие в мероприятиях для молодежи, направленных на профилактику негативных явлений в молодежной среде	В течение 2 семестра	Зам.директора по ВР Студсовет (социальный, культурно-досуговый, спортивный сектор)
	Публикация в СМИ и сайте ПОО о жизни техникума и общежития	В течение 2 семестра	Зам.директора по ВР Студсовет (информационный сектор)
	Участие в совместных рейдах с администрацией совета общежития по проверке бытовых условий проживания и решению вопросов об улучшении бытовых условий в общежитии	В течение 2 семестра	Зам.директора по ВР Соцпедагоги Студсовет (социально- бытовой сектор)
	Работа органов студенческого самоуправления в заседаниях стипендиальной комиссии и Совета профилактики правонарушений	В течение 2 семестра	Зам.директора по ВР Зав.отделениями Студсовет (учебный сектор)
	Анкетирование студентов по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, степени воспитанности, отношения к ПАВ	В течение 2 семестра	Служба качества Студсовет (информационный сектор)

Бизнес – ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)	Консультации по вопросам составления эффективного резюме, самопрезентации на собеседовании, помощи в постановке карьерных целей, профориентации	В течение 2 семестра	Педагог – психолог Преподаватели
	Встречи с работодателями с целью трудоустройства студентов на условиях временной занятости	Май – июнь	Социальные педагоги Зав.отделениями
	Участие в областном конкурсе на лучший предпринимательский молодежный проект «Свое дело»	Май	ПЦК экономических дисциплин
	Мероприятия в рамках Всемирной недели предпринимательства	27 – 31 мая	ПЦК экономических дисциплин
	Уроки пенсионной, финансовой грамотности с приглашением представителей Пенсионного фонда Южноуральского городского округа	В течение 2 семестра	Преподаватели экономических дисциплин
	Семинары, тренинги, мастер – классы, бизнес – встречи, направленные на формирование предпринимательского мышления, на базе городского Молодежного центра «Лидер»	В течение 2 семестра	Зам.директора по ВР
	Внутриучрежденческий конкурс студенческих бизнес – проектов	В течение 2 семестра	ПЦК ЮЭТ
	Проведение олимпиад финансовой грамотности	В течение 2 семестра	ПЦК экономических дисциплин
	Ярмарка продаж профессиональных изделий	В течение 2 семестра	ПЦК ЮЭТ
	Работа Школы юного предпринимателя	В течение 2 семестра	Руководитель объединения ДООП
	Участие в проектных группах: – помощь студентам в разработке индивидуальных бизнес-проектов; – участие в круглых столах, тренингах; – организация встреч студентов с представителями бизнеса ЮГО; – презентация и защита бизнес-проектов студентов – выпускников в рамках демонстрационного экзамена; – создание базы данных проектов студентов техникума.	В течение 2 семестра	Руководитель объединения ДООП

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

ПРИКАЗ

25.08.2021

г. Южноуральск

№ 419/1

О внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южноуральский энергетический техникум»

На основании статьи 79 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273,

ПРИКАЗЫВАЮ:

Внести изменения в основные профессиональные образовательные программы государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южноуральский энергетический техникум» по следующим специальностям:

Код, наименование специальности(профессии)	Уровень образования	Форма обучения	Срок обучения
13.02.03 Электрические станции, сети и системы	основное общее образование (9 кл)	очная	3 года 10 месяцев
13.02.09 Монтаж и эксплуатация линий электропередачи	основное общее образование (9 кл)	очная	3 года 10 месяцев
22.02.06 Сварочное производство	основное общее образование (9 кл)	очная	3 года 10 месяцев
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	основное общее образование (9 кл)	очная	3 года 10 месяцев
	среднее общее образование (11 кл)	заочная	3 года 10 месяцев

40.02.01 Право и организация социального обеспечения	основное общее образование (9 кл)	очная	2 года 10 месяцев
	среднее общее образование (11 кл)	заочная	2 года 10 месяцев
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	среднее общее образование (11 кл)	заочная	2 года 10 месяцев
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	основное общее образование (9 кл)	очная	2 года 10 месяцев
	среднее общее образование (11 кл)	заочная	2 года 10 месяцев
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	основное общее образование (9 кл)	очная	2 года 10 месяцев
35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства	основное общее образование (9 кл)	очная	3 года 10 месяцев
43.01.09 Повар, кондитер	основное общее образование (9 кл)	очная	3 года 10 месяцев
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	основное общее образование (9 кл)	очная	2 года 10 месяцев
43.01.02 Парикмахер	основное общее образование (9 кл)	очная	2 года 10 месяцев
19.02.10 Технология продукции общественного питания	основное общее образование (9 кл)	очная	3 года 10 месяцев

РАЗДЕЛ. Особенности организации обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ

Для освоения ОПОП инвалидов и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается организация учебного процесса с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

В целях освоения основной образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается (в случае наличия таких обучающихся):

1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения;
- сохранять принцип коррекционной направленности обучения, которая должна обеспечиваться специальными методами обучения, введением специальных пропедевтических занятий, предшествующих изучению отдельных разделов и тем программы, а также введением специальных индивидуальных и групповых занятий;
- определить учебное место в аудитории, разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т. д.);
- учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы основной аудитории, и, по возможности, индивидуализировать для обучающихся указанной категории данные условия.

2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих общее заболевание:

- организация особой образовательной среды, а именно: создание санитарно-бытовых помещений, предназначенных для пользования этой категорией лиц (в зависимости от заболевания);
- индивидуализация обучения лиц с общим заболеванием с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта;
- создание для этой категории студентов условий для развития инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности.

3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети):

- условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, - специальных

образовательных программ и методов обучения и воспитания, - специальных учебников, учебных пособий и дидактических матери материалов, - специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, - предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, - обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение ОПОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально. При его реализации предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов в лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для освоения учебных дисциплин (в т.ч. для подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Библио – клуб, имеющей специальную версию для слабовидящих; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

В освоении ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа предполагает возможность использования учебных и учебно-методических материалов в аудиовизуальной, либо в текстовой форме.

Освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться с использованием средств обучения общего и специального назначения, включая:

- мультимедийное оборудование для лекционных занятий;
- мультимедийное оборудование для практических занятий;
- в учебных аудиториях, пригодных для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочие места с персональными компьютерами, оснащенные программой экранного доступа.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее размещение обучающихся с учётом ограничений их здоровья: для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата – места, ближайšie к выходу из аудитории. В учебных аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
Лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие общее заболевание	В печатной форме; в форме электронного документа.
Лица с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями интеллекта	В печатной форме; в форме электронного документа увеличенным шрифтом;
Лица с нарушением опорно-двигательного аппарата	В печатной форме; в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены оценочные средства, обеспечивающие возможность передачи информации от студента преподавателю с учетом психофизиологических особенностей здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Доступная форма предоставления инструкции по порядку проведения процедуры оценивания (устно, в письменной форме);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом).
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по учебному предмету, учебной дисциплине, профессиональному модулю может проводиться в несколько этапов.

В рамках образовательной программы должна быть реализована учебная дисциплина «Физическая культура». В содержавшихся во ФГОС СПО требованиях к умениям по учебной дисциплине образовательной программы должна быть реализована учебная дисциплина «Физическая культура» сказано, что обучающийся должен уметь использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, поэтому в ОПОП установлено, что реализация учебной дисциплины «Физическая культура» осуществляется за

счет учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» с учетом индивидуальных программ реабилитации лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при проведении промежуточной аттестации увеличивается время на подготовку ответов. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

УТВЕРЖДАЮ:
 Директор ГБПОУ ЮЭТ
 В.М. Тучин
 « 25 » августа 2021 г.



Лист изменений №1

На основании статьи 79 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273,

ПРИКАЗЫВАЮ:

Внести изменения в основные профессиональные образовательные программы государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южноуральский энергетический техникум» по следующим специальностям:

Код, наименование специальности(профессии)	Уровень образования	Форма обучения	Срок обучения
13.02.03 Электрические станции, сети и системы	основное общее образование (9 кл)	очная	3 года 10 месяцев
13.02.09 Монтаж и эксплуатация линий электропередачи	основное общее образование (9 кл)	очная	3 года 10 месяцев
22.02.06 Сварочное производство	основное общее образование (9 кл)	очная	3 года 10 месяцев
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	основное общее образование (9 кл)	очная	3 года 10 месяцев
	среднее общее образование (11 кл)	заочная	3 года 10 месяцев
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	основное общее образование (9 кл)	очная	2 года 10 месяцев
	среднее общее образование (11 кл)	заочная	2 года 10 месяцев
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	среднее общее образование (11 кл)	заочная	2 года 10 месяцев
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	основное общее образование (9 кл)	очная	2 года 10 месяцев
	среднее общее образование (11 кл)	заочная	2 года 10 месяцев

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	основное общее образование (9 кл)	очная	2 года 10 месяцев
35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства	основное общее образование (9 кл)	очная	3 года 10 месяцев
43.01.09 Повар, кондитер	основное общее образование (9 кл)	очная	3 года 10 месяцев
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	основное общее образование (9 кл)	очная	2 года 10 месяцев
43.01.02 Парикмахер	основное общее образование (9 кл)	очная	2 года 10 месяцев
19.02.10 Технология продукции общественного питания	основное общее образование (9 кл)	очная	3 года 10 месяцев

РАЗДЕЛ. Особенности организации обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ

Для освоения ОПОП инвалидов и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается организация учебного процесса с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

В целях освоения основной образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается (в случае наличия таких обучающихся):

1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения;
 - сохранять принцип коррекционной направленности обучения, которая должна обеспечиваться специальными методами обучения, введением специальных пропедевтических занятий, предшествующих изучению отдельных разделов и тем программы, а также введением специальных индивидуальных и групповых занятий;
 - определить учебное место в аудитории, разрешить студенту самому

подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т. д.);

- учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы основной аудитории, и, по возможности, индивидуализировать для обучающихся указанной категории данные условия.

2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих общее заболевание:

– организация особой образовательной среды, а именно: создание санитарно-бытовых помещений, предназначенных для пользования этой категорией лиц (в зависимости от заболевания);

– индивидуализация обучения лиц с общим заболеванием с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

– условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта;

– создание для этой категории студентов условий для развития инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности.

3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети):

- условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, - специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, - специальных учебников, учебных пособий и дидактических матери материалов, - специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, - предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, - обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, - и другие условия, без которых невозможно

или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение ОПОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально. При его реализации предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов в лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для освоения учебных дисциплин (в т.ч. для подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Библио – клуб, имеющей специальную версию для слабовидящих; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

В освоении ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа предполагает возможность использования учебных и учебно-методических материалов в аудиовизуальной, либо в текстовой форме. Освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться с использованием средств обучения общего и специального назначения, включая:

- мультимедийное оборудование для лекционных занятий;
- мультимедийное оборудование для практических занятий;
- в учебных аудиториях, пригодных для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочие места с

персональными компьютерами, оснащенными программой экранного доступа.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее размещение обучающихся с учётом ограничений их здоровья: для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата – места, ближайšie к выходу из аудитории. В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
Лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие общее заболевание	В печатной форме; в форме электронного документа.
Лица с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями интеллекта	В печатной форме; в форме электронного документа увеличенным шрифтом;
Лица с нарушением опорно-двигательного аппарата	В печатной форме; в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены оценочные средства, обеспечивающие возможность передачи информации от студента преподавателю с учетом психофизиологических особенностей здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине

обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Доступная форма предоставления инструкции по порядку проведения процедуры оценивания (устно, в письменной форме);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом).
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по учебному предмету, учебной дисциплине, профессиональному модулю может проводиться в несколько этапов.

В рамках образовательной программы должна быть реализована учебная дисциплина «Физическая культура». В содержащихся во ФГОС СПО требованиях к умениям по учебной дисциплине образовательной программы должна быть реализована учебная дисциплина «Физическая культура» сказано, что обучающийся должен уметь использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, поэтому в ОПОП установлено, что реализация учебной дисциплины «Физическая культура» осуществляется за счет учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» с учетом индивидуальных программ реабилитации лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

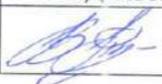
Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при проведении промежуточной аттестации увеличивается время на подготовку ответов. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по учебному предмету, учебной дисциплине, профессиональному модулю предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и

восприятия информации. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с присутствием ассистента (тьютора).

Разработано:

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Заместитель директора по учебной работе	Савватеева Татьяна Григорьевна		25.08.2021
Заместитель директора по учебно - методической работе	Николаева Ирина Сергеевна		25.08.2021

Согласовано:

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Директор	Тучин Виктор Михайлович		25.08.2021

Введено в действие на основании приказа директора техникума от
«25» августа 2021 года № 489/1

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Южноуральский энергетический техникум
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

ПРИКАЗ

24.08.2021

№ 417/1

г. Южноуральск

О внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южноуральский энергетический техникум»

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2020 года №747,

ПРИКАЗЫВАЮ:

Внести изменения в основную профессиональную образовательную программу государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южноуральский энергетический техникум» по следующим специальностям и профессиям:

43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

№	Изменения в рабочей программе (описание корректирующих действий)	
	Было в рабочей программе 2020/2021 учебного года	Стало в рабочей программе 2021/2022 учебного года
1	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	На основании Приказа от 17 декабря 2020 г. N 747 о внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>дополнить общие компетенции:</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
---	--

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

№	Изменения в рабочей программе (описание корректирующих действий)	
	Было в рабочей программе 2020/2021 учебного года	Стало в рабочей программе 2021/2022 учебного года
1	-	<p>На основании Приказа от 17 декабря 2020 г. N 747 о внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования дополнить общие компетенции:</p> <p>ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>

43.01.09 Повар, кондитер.

№	Изменения в рабочей программе (описание корректирующих действий)	
	Было в рабочей программе 2020/2021 учебного года	Стало в рабочей программе 2021/2022 учебного года

	года	
1	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	На основании Приказа от 17 декабря 2020 г. N 747 о внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования дополнить общие компетенции: ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

№	Изменения в рабочей программе (описание корректирующих действий)	
	Было в рабочей программе 2020/2021 учебного года	Стало в рабочей программе 2021/2022 учебного года
1	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	На основании Приказа от 17 декабря 2020 г. N 747 о внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования дополнить общие компетенции: ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Директор



В.М. Гучин

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ЮЭТ

В.М. Тучин

« 27 » августа 2021 г.



Лист изменений №2

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2020 года №747,

ПРИКАЗЫВАЮ:

Внести изменения в основные профессиональные образовательные программы государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южноуральский энергетический техникум» по следующим специальностям и профессиям:

43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

№	Изменения в рабочей программе (описание корректирующих действий)	
	Было в рабочей программе 2020/2021 учебного года	Стало в рабочей программе 2021/2022 учебного года
1	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>На основании Приказа от 17 декабря 2020 г. N 747 о внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования дополнить общие компетенции:</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

№	Изменения в рабочей программе (описание корректирующих действий)	
	Было в рабочей программе 2020/2021 учебного года	Стало в рабочей программе 2021/2022 учебного года
1	-	<p>На основании Приказа от 17 декабря 2020 г. N 747 о внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования дополнить общие компетенции:</p> <p>ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>

43.01.09 Повар, кондитер.

№	Изменения в рабочей программе (описание корректирующих действий)	
	Было в рабочей программе 2020/2021 учебного года	Стало в рабочей программе 2021/2022 учебного года
1	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>На основании Приказа от 17 декабря 2020 г. N 747 о внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования дополнить общие компетенции:</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>

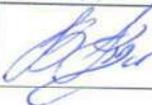
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

№	Изменения в рабочей программе (описание корректирующих действий)	
	Было в рабочей программе 2020/2021 учебного года	Стало в рабочей программе 2021/2022 учебного года
1	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>На основании Приказа от 17 декабря 2020 г. N 747 о внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования дополнить общие компетенции:</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>

Разработано:

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Заместитель директора по учебной работе	Савватеева Татьяна Григорьевна		24.08.2021
Заместитель директора по учебно-методической работе	Николаева Ирина Сергеевна		24.08.2021

Согласовано:

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Директор	Тучин Виктор Михайлович		24.08.2021

Введено в действие на основании приказа директора техникума от
«24» августа 2021 года № 417/1

ОП.00	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ	5	0	218	6	212	76	136				104		0		0		68		20	0	20		
ОП.01	Электротехника	1		36	0	36	14	22				36												
ОП.02	Охрана труда	1		36	0	36	18	18				36										0		
ОП.03	Материаловедение	1		32	0	32	16	16				32												
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	4		68	0	68	28	40						0				68						
ФК.01	Физическая культура	6		46	6	40	0	40												20	6	20		
П.00	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ	10	3	1366	12	526	300	226	720	18	18	252	6	267		54		160		74		657		
ПМ.01	Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	4	1	481	6	175	93	82	288	6	6	106	6	267		54		36						
МДК.01.01	Устройство автомобилей	2		96	6	90	48	42				34	6	56										
МДК.01.02	Техническая диагностика автомобилей	3		85	0	85	45	40						31		54								
УП.01	Учебная практика	2		144	0		0		144			72		72										
ПП.01	Производственная практика	4		144	0				144					108				36						
ЭМ.01	Экзамен по модулю		4	12	0					6	6													
	Техническое обслуживание автотранспорта	2	1	424	0	196	122	74	144	6	6					0	0	124		74		214		
МДК.02.01	Техническое обслуживание автомобилей	6*		76	0	76	42	34										16		18		42		
МДК.02.02	Теоретическая подготовка водителя автомобиля	6*		120	0	120	80	40												20		100		
УП.02	Учебная практика	6**		180	0				108									108		36		36		
ПП.02	Производственная практика	6**		36	0				36													36		
ЭМ.02	Экзамен по модулю		6	12	0	0				6	6													
ПМ.03	Текущий ремонт различных типов автомобилей	3	1	461	6	155	85	70	288	6	6									0	6	443		
МДК.03.01	Слесарное дело и технические измерения	6		45		45	25	20		0	0									0		45		
МДК.03.02	Ремонт автомобилей	6		116	6	110	60	50													6	110		
УП.03	Учебная практика	6***		144	0				144													144		
ПП.03	Производственная практика	6***		144	0				144													144		
ЭМ.03	Экзамен по модулю		6	12	0	0				6	6													
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация			72	0																	72		
	Всего:	25	6	4428	73	3419	1885	1534	1080	36	36	612	6	858	20	612	35	773		612	12	744		
Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена										Всего		дисциплин и МДК		540		678		612		629		576		384
												учебной практики		72		180		0		36		36		180
												производственной практики		0		0		0		108		0		180
												экзаменов (в т.ч. экзаменов (квалификационных))		0		0		0		3		1		2
												зачетов		3		3		3		5		4		7

3. Перечень кабинетов, лабораторий для подготовки по программам ППКРС по профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Наименование		
Кабинеты: 1. русского языка и литературы 2. информатики 3. истории и обществознания 4. физики 5. химии и биологии 6. математики 7. иностранного языка 8. географии и экологии 9. инженерной графики 10. безопасности жизнедеятельности и охраны труда	11. электротехники Лаборатории: 1. материаловедения 2. технического обслуживания и ремонта автомобилей Мастерские: 1. слесарная 2. электромонтажная Тренажеры: 1. по вождению автомобилей	Спортивный комплекс: 1. спортивный зал 2. открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий Залы: 1. библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет 2. актовый зал

4. Пояснительная записка

Настоящий учебный план основной образовательной программы среднего профессионального образования государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южноуральский энергетический техникум» (ГБПОУ ЮЭТ) разработан на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1581 от 09.12.2016 г., зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 44800 от 20.12.2016 г.) 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

2. Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, с изм. и доп. от 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018 г., 6 марта, 1 мая 2019 г.),

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 года № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изм. и доп. от 14 мая 2014 г., 18 ноября 2015 г., 25 ноября 2016 г.) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 декабря 2013 г. регистрационный № 30861)

4. Приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. и доп. от 22 января, 15 декабря 2014 г.) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 30 июля 2013 г. регистрационный № 29200), от 15 декабря 2014 года № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15 января 2015 г. Регистрационный № 35545),

5. Приказов Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 9 февраля 2015 г. регистрационный № 35953),

6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 года № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. и доп. от 31 января 2014 г., 17 ноября 2017 г.).

Организация учебного процесса и режим занятий

Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды работы во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную учебную работу.

Продолжительность учебной недели – шестидневная. Продолжительность занятий (академического часа) 45 минут, с переменной 10 минут. Занятия группируются парами

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8–11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

В соответствии со ст.13 п.1 Федерального закона от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изм. и доп. от 21 июля 1998 г., 7 августа, 7 ноября 2000 г., 12 февраля, 19 июля 2001 г., 13 февраля, 21 мая, 28 июня, 25 июля, 30 декабря 2002 г., 22 февраля, 30 июня, 11 ноября, 23 декабря 2003 г., 22 февраля, 22, 26 апреля, 19, 29 июня, 22 августа, 1 декабря 2004 г., 7 марта, 1 апреля, 30 июня, 15, 21 июля, 30 сентября, 17 октября, 2, 31 декабря 2005 г., 11 марта, 4 мая, 3, 6 июля, 2, 25 октября, 4 декабря 2006 г., 6 января, 12 апреля, 24 июля, 24, 30 октября, 1, 4 декабря 2007 г., 23 июля, 3, 25 декабря 2008 г., 9 февраля, 28 апреля, 3, 28 июня, 28 ноября, 17, 21 декабря 2009 г., 9, 11 марта, 27 июля, 29 ноября, 28 декабря 2010 г., 28 июня, 18 июля, 8, 21, 30 ноября, 1, 8 декабря 2011 г., 3, 30 декабря 2012 г., 4 марта, 7 мая, 7 июня, 2 июля, 25 ноября 2013 г., 12 марта, 2 апреля, 4, 23 июня, 21 июля, 14 октября, 1, 22 декабря 2014 г., 30 марта, 20 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 15 октября 2015 г., 15 февраля, 3 июля, 28 декабря 2016 г., 22 февраля, 3 апреля, 1 мая, 1, 26 июля, 27 ноября, 20, 29 декабря 2017 г., 5 февраля, 7 марта, 27 июня, 3 августа, 28 ноября, 18, 27 декабря 2018 г., 6 февраля, 18 марта, 1 мая 2019 г.) в период обучения граждане мужского пола проходят подготовку по основам военной службы в образовательном учреждении по окончании 2 курса в рамках изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». В период обучения с юношами проводятся пятнадцатидневные учебные сборы на предпоследнем курсе. На учебные сборы отводится 35 часов.

При реализации дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину, предусмотрено для освоения основ военной службы юношами, а для подгрупп девушек этот объем времени ориентирован на освоение основ медицинских знаний.

Учебная и производственная практика реализуется в профессиональном цикле в процессе изучения профессиональных модулей и проводится концентрированно (в учебных мастерских и на предприятиях и организациях города и региона).

Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл сформирован в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и реализуется в пределах образовательных программ среднего профессионального образования по техническому (технологическому) профилю профессионального образования.

Реализация ФГОС среднего общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих осуществляется в течение 1- 5 семестра. Учебный предмет «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях). В учебном плане предусмотрена реализация индивидуального проекта. Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). В учебном плане предусмотрено изучение дополнительного учебного предмета общеобразовательного цикла Введение в профессию. Промежуточная аттестация обучающихся при освоении программы среднего общего образования проводится в форме зачетов и экзаменов. Экзамены по учебным предметам общеобразовательного цикла проводятся по русскому языку, математике, физике. По русскому языку и математике – в письменной форме, по физике – в устной форме.

Формирование вариативной части ППКРС

Предлагаемая в ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей вариативная часть направлена на увеличение времени, необходимого на реализацию учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, практик.

Формы проведения консультаций

Консультации распределяются из расчета времени, отводимого на промежуточную аттестацию. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные.

Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, комплексного зачёта по нескольким дисциплинам, экзамена, экзамена по модулю, экзамена квалификационного. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины, учебного предмета. После изучения каждого профессионального модуля предусматривается проведение экзамена по модулю (квалификационного экзамена). Условием допуска к экзамену является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – МДК и предусмотренных практик. Экзамены проводятся концентрированно в рамках календарной недели.

Самостоятельная работа предусмотрена в рамках изучения всех учебных циклов.

Формы проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена. Объем часов, отводимых в ФГОС СПО на проведение государственной итоговой аттестации в учебном плане программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих составляет 72 часа.

*Вождение автомобиля в объеме 72 часа (72 часа кат. «С») проводится индивидуально с каждым обучающимся в рамках производственного обучения вне сетки учебного времени.

Заместитель директора по УР  Т.Г. Савватеева

Календарный учебный график 2 курс

Table with 10 columns for months, 34 sub-columns for weeks, 5 rows for subjects, and 5 rows for summary. Columns include: Индекс, Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик; Вид учебной нагрузки; 31.08.-06.09; Сентябрь (37 sub-columns); Октябрь (11 sub-columns); Ноябрь (11 sub-columns); Декабрь (11 sub-columns); 28.12.-03.01; Январь (11 sub-columns); Февраль (11 sub-columns); 22.02.-28.02; Март (11 sub-columns); 28.03.-03.04; Апрель (11 sub-columns); 25.04.-01.05; Май (11 sub-columns); 23.05.-29.05; Июнь (11 sub-columns); 27.06.-03.07; Июль (11 sub-columns); 25.07.-31.07; Август (11 sub-columns); 22.08.- 28.08; Всего часов. Rows include: О.00 - Общеобразовательный цикл; ОБД.00 - Общеобразовательные базовые дисциплины; ОДБ.01 - Русский язык; ОДБ.02 - Литература; ОДБ.03 - Иностранный язык; ОДБ.04 - История; ОДБ.05 - Обществознание (исключая экономику и право); ОДБ.06 - Химия; ОДБ.07 - Биология; ОДБ.08 - Физическая культура; ОДБ.09 - ОБЖ; ОДП.00 - Общеобразовательные профильные дисциплины; ОДП.01 - Математика; ОДП.02 - Физика; ОДП.03 - Информатика и ИКТ; Обязательная часть циклов и разделов "Физическая культура" ОПОП; ОП.00 - Общепрофессиональный цикл; ОП.4 - Безопасность жизнедеятельности; П.00 - Профессиональный цикл; ПМ.00 - Профессиональные модули; ПМ.01 - Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта; МДК.01.0 2 - Устройства, техническое обслуживание и ремонт автомобилей; УП.01 - Учебная практика (ОП); ПП.01 - Производственная практика; ПМ.02 - Транспортировка грузов и перевозки пассажиров; МДК.02.0 1 - Теоретическая подготовка водителей категории "В" и "С"; УП.02 - Учебная практика (ОП); Физическая культура; Summary rows: Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки; Всего час. в неделю самостоятельной работы студентов; Всего час. в неделю консультаций; Всего часов в неделю.

Аннотации

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП. 01 Введение в профессию

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В учебных планах ППКРС учебный предмет Введение в профессию входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования. В состав ДУП. 01 Введение в профессию входят: Экология моего региона, Основы черчения, Основы экономической географии, Технология, Основы общественных наук, Основы проектно-исследовательской деятельности, Основы естественных наук.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания дополнительного учебного предмета Введение в профессию обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции:

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> -Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию,

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; -планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; -использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; -использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы -осуществлять презентацию результатов; -адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; -адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); -адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов -восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; -находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; -вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	-Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; -Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</p> <p>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</p>
Коммуникация	-Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

1. Экология моего региона

Обучающийся научится:

- сформированности представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- сформированности экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владению умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владению знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго-и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированности личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированности способности к выполнению проектов экологически

ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

2. Основы черчения

Обучающийся научится:

- читать конструкторскую и технологическую документации по профилю специальности;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике;
- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;
- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- правилам чтения конструкторской и технологической документации;
- способам графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;
- законам, методам и приемам проекционного черчения;
- требованиям государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);
- типам и назначением спецификаций, правила их чтения и составления.

3. Основы экономической географии

Обучающийся научится:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;

- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

4. Технология

Обучающийся научится:

- использовать знания о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире в ситуациях повседневной жизни, а также на примере

автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области;

– владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, в развитии современных технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей, проживающих на территории Челябинской области;

– кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

– строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано;

– понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;

– переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно;

– строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции;

– выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);

– строить таблицу истинности заданного логического выражения;

– строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности;

– определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний;

– исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;

– строить дерево игры по заданному алгоритму;

– строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;

- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;
- записывать действительные числа в экспоненциальной форме;
- применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;
- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц), в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;
- решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;
- формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.);
- понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных);
- определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;

- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;
- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;
- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;
- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
- использовать в программах данные различных типов;
- применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк;
- выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности;
- выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи;

- составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла;
- выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами;
- выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме;
- реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу;
- использовать модульный принцип построения программ;
- использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;
- реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования;
- использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ;
- создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации;
- определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, например, на

предприятиях Челябинской области, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);

– использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;

– использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;

– выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;

– сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

– использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов, в том числе в быту и на предприятиях Челябинской области;

– использовать знания о дискретизации данных в научных исследованиях и технике в том числе на предприятиях Челябинской области;

– использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных.

5. Основы общественных наук

Обучающийся научится:

– выделять черты социальной сущности человека;

– определять роль духовных ценностей в обществе;

– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

Обучающийся научится:

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития, в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

Обучающийся научится:

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики, в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды, анализировать рынок труда Челябинской области;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной и региональной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и региона и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях, в том числе с учетом специфики Челябинской области;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда Российской Федерации и Челябинской области;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и

национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России и Челябинской области.

Социальные отношения

Обучающийся научится:

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда, в том числе с учетом специфики Челябинской области;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России и Челябинской области на современном этапе;

- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в Российской Федерации и Челябинской области;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России и Челябинской области на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

Обучающийся научится:

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса, в том числе на уровне региона.

Правовое регулирование общественных отношений

Обучающийся научится:

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;

- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации и в Челябинской области;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

6. Основы проектно-исследовательской деятельности

Обучающийся научится:

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;
- формулировать выводы и делать обобщения;

- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Обучающийся получит возможность освоить:

- методику выполнения исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);
- этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;
- технику эксперимента и обработку его результатов;
- способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов;
- методы научного познания;
- общую структуру и научный аппарат исследовательской работы;
- способы представления результатов исследовательской работы;
- основные критерии оценки исследовательской работы.

7. Основы естественных наук

Обучающийся научится:

- сформированности представлений о месте химии в современной научной картине мира; пониманию роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владению основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенному пользованию химической терминологией и символикой;
- владению основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умению обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовностью и способностью применять методы познания при решении практических задач;

- сформированности умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владению правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированности собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 Электротехника

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

Учебная дисциплина ОП. 01 Электротехника наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1. - ОК 11.	-измерять параметры электрических цепей автомобилей; -пользоваться измерительными приборами.	-устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей; -устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем; -меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 Охрана труда

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

Учебная дисциплина ОП. 02 Охрана труда наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1. - ОК 11.	-применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	-воздействие негативных факторов на человека; -правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; -меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами; -правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; -экологические нормы и правила организации труда на предприятиях.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03 Материаловедение

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

Учебная дисциплина ОП. 03 Материаловедение наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1. - ОК 11.	<ul style="list-style-type: none">- использовать материалы в профессиональной деятельности;- определять основные свойства материалов по маркам;- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.	<ul style="list-style-type: none">- основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов;- физические и химические свойства горючих и смазочных материалов;- области применения материалов;- характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов;- требования к состоянию лакокрасочных покрытий.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

Учебная дисциплина ОП. 04 Безопасность жизнедеятельности наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1. - ОК 11.	<ul style="list-style-type: none">- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;- применять первичные средства пожаротушения;- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;- применять	<ul style="list-style-type: none">- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;- основы военной службы и обороны государства;- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;- способы защиты населения от оружия массового поражения;- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

	<p>профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;- оказывать первую помощь пострадавшим	<ul style="list-style-type: none">- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
--	--	---

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 Основы предпринимательства

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

Учебная дисциплина ОП. 05 Основы предпринимательства наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1. - ОК 11.	<ul style="list-style-type: none">- выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;- собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;- анализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги;- обосновывать ценовую политику;- применять различные методы исследования рынка, выбирать способ продвижения товаров и услуг на рынок;- осуществлять планирование производственной деятельности: составлять бизнес- план на основе современных программных технологий;- характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;	<ul style="list-style-type: none">- историю возникновения и сущность предпринимательства;- современные формы предпринимательской деятельности в России;- маркетинг как основа исследования рыночных возможностей предпринимателя;- место управления в предпринимательской деятельности, менеджмент;- роль малого предпринимательства в развитии экономики и его организационно-экономические особенности;- систему поддержки малого предпринимательства;- основные экономические показатели деятельности малого предприятия;- разработку бизнес-плана малого предприятия;- формы сотрудничества малых предприятий с другими предприятиями; -финансы и финансовые системы;- банки и их роль в экономическом развитии предприятий;

	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать в практической деятельности экономическими категориями; - составлять пакет документов для открытия своего дела; - определять организационно-правовую форму предприятия; - разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия; - различать виды ответственности предпринимателей; - анализировать финансовое состояние предприятия; - рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - организацию финансирования предпринимательской деятельности и взаимодействие предпринимателей с кредитными организациями; - основные формы расчетов в предпринимательстве; - учет, анализ финансово-хозяйственной деятельности и налогообложение; - сущность внешнеэкономической деятельности и её государственное регулирование; - международное экономическое сотрудничество; - международную валютно-кредитную систему.
--	--	---

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

Учебная дисциплина ОП. 06 Информационные технологии в профессиональной деятельности наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1. - ОК 11.	<ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.- правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.- составить план действия.- определять необходимые ресурсы.- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.- реализовать составленный	<ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.- методы работы в профессиональной и смежных сферах.- структура плана для решения задач.- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности- приемы структурирования информации

	<p>план.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - определять задачи поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска - структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - выстраивать траектории профессионального и личностного развития - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - излагать свои мысли на государственном языке 	<ul style="list-style-type: none"> - формат оформления результатов поиска информации - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - психология коллектива - психология личности - основы проектной деятельности - особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов. - сущность гражданско-патриотической позиции - общечеловеческие ценности - правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения. - современные средства и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности - правила построения простых и сложных предложений на
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять документы - описывать значимость своей профессии - презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности) - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и 	<p>профессиональные темы</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности - основы предпринимательской деятельности - основы финансовой грамотности - правила разработки бизнес-планов - порядок выстраивания презентации - кредитные банковские продукты - программное обеспечение управления расходом продуктов и движением готовой продукции
--	--	--

	<p>объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие</p> <p>профессиональные темы</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности- оформлять бизнес-план- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования- вести утвержденную учетно-отчетную документацию, в т.ч. и в электронном виде;	
--	--	--

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 01 Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

В учебных планах ППКРС учебный предмет Русский язык входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции:

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	-Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; -использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; -использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; -адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; -адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); -адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; -отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> -вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; -Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального,

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	-Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;

понимать роль слова в современном мире;

понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;

уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;

уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 02 Литература

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В учебных планах ППКРС учебный предмет Литература входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета Литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	-Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> -Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической,

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; -использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; -использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; -адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; -адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); -адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; -отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> -вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; -Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</p> <p>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</p>
Коммуникация	-Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и

времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Обучающийся получит возможность научиться:

давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

об историко-культурном подходе в литературоведении;

об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 03 Иностраный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

В учебных планах ППКРС учебный предмет Иностраный язык входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета Иностраный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции:

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	-Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; -использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; -использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; -адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; -адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); -адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; -отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> -вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; -Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального,

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	-Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Говорение, диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной темы (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения);
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи». Продолжительность диалога до 2-3 минут.
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной темы;
- кратко комментировать человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Обучающийся на базовом уровне научится:

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи». Объём монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания 2-2,5 минуты.

Обучающийся получит возможность научиться:

– резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
– обобщать информацию на основе прочитанного/ прослушанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с чётким нормативным произношением. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.

– выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минут.

– полностью понимать содержание несложных аутентичных текстов, построенном на полностью знакомом учащимся материале. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню B1 по европейской шкале.

Обучающийся получит возможность научиться:

– полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/ вопросом.

Чтение

Обучающийся научится:

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный) и жанров (статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т. д.), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию и значимые факты;

– использовать (независимо от вида чтения) двуязычный или одноязычный словарь.

Объём текстов для чтения с пониманием основного содержания: до 750 слов.

Объём текстов для чтения с полным пониманием содержания: до 600 слов.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню В1 по общеевропейской шкале.

Обучающийся получит возможность научиться:

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

– писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо объёмом 100-140 слов, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять резюме (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т.д.); пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.);

– писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

– писать сочинения с элементами описания;

– писать сочинения с элементами рассуждения объемом 200-250 слов;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

– использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

– писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые средства, фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Обучающийся получит возможность научиться:

– произносить звуки немецкого языка чётко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Языковые средства, лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

– систематизировать лексические единицы, изученные во 2–10 классах; овладеть лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы;

– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для

обеспечения его целостности высказывания (zuerst, dann, nachher, zuletzt);

– употреблять лексические средства, обслуживающие новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц);

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Объём: 1600 лексических единиц (включая 1500 лексических единиц, изученных ранее).

Обучающийся получит возможность научиться:

– узнавать в речи устойчивые выражения и фразы.

Языковые средства, грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

– распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими

обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения без и с союзами;
- употреблять основные средства выражения отрицания;
- использовать в речи наиболее употребительные временные формы действительного и страдательного залога в изъявительном наклонении Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum;
- употреблять в речи Plusquamperfekt для согласования времён;
- владеть управлением наиболее употребительных глаголов;
- владеть склонением нарицательных существительных;
- владеть склонением прилагательных;
- употреблять в речи наречия в трёх степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;
- употреблять все типы местоимений (личные, притяжательные, указательные, неопределенные, неопределённо-личные);
- использовать в речи предлоги.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употребленных в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях;
- распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий;
- использовать в процессе устного и письменного общения косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* и без использования форм сослагательного наклонения;
- различать средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать в речи предлоги двойного управления.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Обучающийся получит возможность научиться:

– правильно пунктуационно оформлять личное письмо, в т.ч. электронное;

– создавать сложные связанные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Социокультурные знания и НРЭО

Обучающийся научится:

– знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавать и употреблять в письменной и устной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;

– знать и употреблять фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

– знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

– иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе

сформированного национального самосознания;

- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения;

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка; особенностей культуры народа/народов – носителей данного языка;

- осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;

- адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;

- иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на немецком языке;

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национальных и культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка;

- сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка;

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках

изученного материала.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 04 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В учебных планах ППКРС учебный предмет История входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции:

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	-Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; -планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; -использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; -использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы -осуществлять презентацию результатов; -адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; -адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); -адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов -восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; -отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; -находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> -вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> -Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; -Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального,

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	-Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

- рассматривать историю России и Урала как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и истории Урала из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие народов Урала, России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории и истории Урала XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и истории Урала XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события истории Урала, российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран и народов Урала в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем истории Урала, отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России и Урала Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- владеть элементами проектной деятельности.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 05 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В учебных планах ППКРС учебный предмет Физическая культура входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции:

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	-Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; -использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы -осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; -адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); -адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов -восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; -отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; -находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; -вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> -Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<p>-Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>-Учитывать позиции других участников деятельности;</p> <p>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</p> <p>-Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</p> <p>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</p>
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;

- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

- осуществлять судейство в избранном виде спорта;

- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

- обосновать роль и значение известных спортсменов и тренеров по различным видам спорта в истории Челябинской области;

- излагать знания и факты о присвоении спортивным сооружениям Челябинска и Челябинской области имен выдающихся спортсменов и тренеров (история строительства и названия сооружений);

- раскрывать роль и социальное значение развития спортивных школ Челябинска и Челябинской области.

- самостоятельно осуществлять подготовку к соревновательной деятельности, активно включаться в массовые формы соревнований по избранному виду спорту (материал для юношей).

- характеризовать целевое предназначение различных оздоровительных мероприятий в режиме трудовой деятельности, сеансов релаксации, самомассажа и банных процедур, активно использовать их в целях профилактики умственного и физического перенапряжения, повышения функциональной активности основных психических процессов;

- характеризовать основы системной организации гигиенических физкультурно-оздоровительных мероприятий для женщин в предродовой и послеродовой период, планировать режимы двигательной активности и питания, отбирать содержание занятий физическими упражнениями (материал для девушек).

- раскрывать природный ландшафт Южного Урала как фактор здоровья;

- проводить реабилитационные мероприятия после травм и повреждений, комплексы корригирующих упражнений с учетом индивидуальных показателей здоровья.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 06 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

В учебных планах ППКРС учебный предмет Основы безопасности жизнедеятельности входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, заняти-

ях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции:

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	-Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставлен-

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	ных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; - Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; -использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; -использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; -адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; -адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); -адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; -отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; -вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного вза-

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	имовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; -Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	-Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных

ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

– характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;

– распознавать символы ВС РФ;

– приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Обучающийся получит возможность научиться:

– объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее;

– пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения и дорожно-транспортного травматизма;

- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств) в условиях места своего проживания;
- пользоваться официальными источниками для изучения региональных нормативно-правовых актов в области охраны окружающей среды;
- обращаться в организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки в условиях места своего постоянного проживания;
- составлять модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби с учетом национальных и этнокультурных особенностей региона проживания;
- устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности;
- приводить примеры деятельности региональных государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций, касающиеся прогноза, мониторинга, оповещения, защиты, эвакуации, аварийно-спасательных работ, обучения населения;
- характеризовать региональные особенности проявления экстремизма, терроризма и наркотизма на Урале, в Челябинской области, городе, селе, ином месте своего проживания;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровня террористической опасности и угрозе совершения террористической акции в месте своего проживания.
- объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию;
- распознавать факторы и источники внешних и внутренних угроз национальной безопасности РФ с учетом географического положения, национальных и этнокультурных особенностей Урала, Челябинской области, города, села, иного места проживания.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 07 Математика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

1.2. Место учебногпредмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В учебных планах ППКРС учебный предмет Математика входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	-Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; -использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы -осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; -адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); -адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов -восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; -отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; -находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; -вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> -Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<p>-Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>-Учитывать позиции других участников деятельности;</p> <p>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</p> <p>-Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</p> <p>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</p>
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

– свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;

– задавать множества перечислением и характеристическим свойством;

– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;

– проверять принадлежность элемента множеству;

– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;

– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений;

– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;

– проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов

– свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

– понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;

– переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;

– доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;

– выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;

– сравнивать действительные числа разными способами;

– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;

– находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;

– выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;

– выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.

– выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;

– записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;

– составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

– свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

– решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;

– овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;

– применять теорему Безу к решению уравнений;

– применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;

– понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;

– владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;
- свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений
- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;
- использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств
- владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;

– владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;

– владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;

– владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;

– владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;

– владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;

– применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;

– применять при решении задач преобразования графиков функций;

– владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;

– применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.

– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);

– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;

– определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)

- владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;
- применять для решения задач теорию пределов;
- владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;
- владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;
- вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;
- исследовать функции на монотонность и экстремумы;
- строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;
- владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;
- применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.
- решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;
- интерпретировать полученные результаты
- оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;
- оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;
- иметь представление об основах теории вероятностей;

- иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;
- иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;
- иметь представление о совместных распределениях случайных величин;
- понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;
- иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;
- иметь представление о корреляции случайных величин.
- вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;
- выбирать методы подходящего представления и обработки данных
- решать разные задачи повышенной трудности;
- анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;
- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.
- решать практические задачи и задачи из других предметов
- владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

– самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

– исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

– решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

– уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;

– владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;

– иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;

– уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;

– иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;

– применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;

– уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;

– уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;

– владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;

– владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;

– владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;

– владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;

– владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;

– владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;

– владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;

– иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;

– владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;

– владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;

– владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;

– иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;

– владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;

– иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;

– иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;

– уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;

– иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

– составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат

– владеть понятиями векторы и их координаты;

– уметь выполнять операции над векторами;

– использовать скалярное произведение векторов при решении задач;

– применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;

– применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач

– иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;

– понимать роль математики в развитии России

– использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;

– применять основные методы решения математических задач;

– на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;

– применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;

– пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов

Обучающийся получит возможность научиться:

– оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;

- понимать суть косвенного доказательства;
- оперировать понятиями счетного и несчетного множества;
- применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.

– использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов

- свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;
- понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;
- владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач

- иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;
- свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;

- владеть формулой бинома Ньютона;
- применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;

- применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;
- применять при решении задач Малую теорему Ферма;
- уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;
- применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;

- применять при решении задач цепные дроби;
- применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;

- владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;

- применять при решении задач Основную теорему алгебры;

– применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования

– свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

– свободно решать системы линейных уравнений;

– решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;

– применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;

– иметь представление о неравенствах между средними степенными

– владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;

– применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков

– свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;

– свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;

– оперировать понятием первообразной функции для решения задач;

– овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;

– оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;

– уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;

– уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;

– уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);

- уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;
- владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость
- иметь представление о центральной предельной теореме;
- иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;
- иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;
- иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;
- иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;
- владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;
- владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;
- уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;
- иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;
- владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;
- уметь применять метод математической индукции;
- уметь применять принцип Дирихле при решении задач
- иметь представление об аксиоматическом методе;
- владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;

– уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;

– владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;

– иметь представление о двойственности правильных многогранников;

– владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;

– иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;

– иметь представление о конических сечениях;

– иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;

– применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;

– владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;

– применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;

– иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;

– применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;

– применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;

– иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;

- иметь представление о площади ортогональной проекции;
- иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;
- иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;
- уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;
- уметь применять формулы объемов при решении задач
- находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;
- задавать прямую в пространстве;
- находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;
- находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат
- применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 Астрономия

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В учебных планах ППКРС учебный предмет Астрономия входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования

1. 3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета Астрономия обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции:

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	-Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; -использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; -использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; -адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; -адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); -адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; -отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> -вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; -Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального,

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	-Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

- понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;

– понимать и объяснять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии (с использованием регионального материала);

– понимать взаимосвязь астрономии с другими науками.

– понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин;

– определять роль затмений Луны и Солнца в жизни общества (с использованием регионального материала (Аркаим));

– проводить простейшие астрономические наблюдения;

– ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий на местности;

– измерять высоты звёзд и Солнца;

– определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений.

– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин, законов небесной механики;

– характеризовать особенности методов определения расстояний, линейных размеров и масс небесных тел.

– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;

– характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы, астероидов, комет, метеоров, метеоритов и карликовых планет.

– характеризовать особенности методов познания астрономии;

– использовать методы астрофизических исследований и законы физики для изучения физических свойств небесных тел.

– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;

– характеризовать природу Солнца, его активности;

– приводить примеры влияния солнечной активности на Землю;

– измерять диаметр Солнца;

– измерять солнечную активность и её зависимость от времени;

– определять основные физико-химические характеристики звёзд и их взаимосвязь между собой;

– характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы.

– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;

– описывать и объяснять строение галактики – Млечный Путь, распределение в ней рассеянных и шаровых звёздных скоплений и облаков межзвёздного газа и пыли;

– характеризовать различные типы галактик.

– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;

– описывать строение Вселенной, объяснять эволюцию Вселенной и ускоренное расширение Вселенной;

– характеризовать особенности экзопланет и проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

– оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.

– определять местоположение и времена по астрономическим объектам;

– использовать компьютерные приложения для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

– оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.

– использовать информацию и применять знания о наблюдаемых астрономических явлениях: сложном движении планет, Луны и Солнца для решения качественных, расчетных задач, а также для решения практических задач повседневной жизни;

– оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

– оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

– оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.

– на основе законов физики рассчитать внутреннее строение Солнца;

– по наблюдениям пульсирующих звезд цефеид определять расстояния до других галактик;

- по наблюдениям двойных и кратных звёзд определяют их массы;
- оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПВ. 01 Родной язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В учебных планах ППКРС учебный предмет Родной язык входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета Родной язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции:

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	-Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; -использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы -осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; -адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); -адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов -восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; -отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; -находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; -вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> -Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; -Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;

понимать роль слова в современном мире;

понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;

уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;

уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПВ. 02 Информатика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В учебных планах ППКРС учебный предмет Информатика входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета Информатика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции:

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	-Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; -использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы -осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; -адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); -адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов -восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; -отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; -находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; -вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> -Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<p>-Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>-Учитывать позиции других участников деятельности;</p> <p>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</p> <p>-Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</p> <p>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</p>
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

- использовать знания о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире в ситуациях повседневной жизни, а также на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области;
- владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, в развитии современных технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей, проживающих на территории Челябинской области;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано;
- понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно;
- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции;
- выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
- строить таблицу истинности заданного логического выражения;
- строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности;
- определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний;
- исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
- строить дерево игры по заданному алгоритму;
- строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;
- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;
- записывать действительные числа в экспоненциальной форме;
- применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;

– описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц), в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;

– решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;

– формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.);

– понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;

– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных);

– определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;

– анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;

– создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки),

анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;

- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;

- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;

- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;

- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;

- использовать в программах данные различных типов;

- применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк;

- выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности;

- выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи;

- составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла;

- выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами;

- выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме;

- реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу;
- использовать модульный принцип построения программ;
- использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;
- реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования;
- использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ;
- создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;
- устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;

– анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;

– проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;

– интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;

– оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

– анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;

– понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров;

– выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами в том числе при решении задач с региональным сюжетом;

– понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем;

– знать виды и назначение системного программного обеспечения;

– владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов;

– использовать шаблоны для описания группы файлов;

– использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;

– использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм для выполнения учебных заданий из различных предметных областей, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;

– владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию в том числе при решении задач практического характера с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области;

– описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

– создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;

– проектировать собственное автоматизированное место;

– следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

– соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН;

– использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;

– организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);

– понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;

– представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);

– применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);

– использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;

– использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;

– использовать в повседневной практической деятельности (в том числе – размещать данные) информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

– применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации;

– определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, например, на предприятиях Челябинской области, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);

– использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;

– использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;

– выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;

– сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

– использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов, в том числе в быту и на предприятиях Челябинской области;

– использовать знания о дискретизации данных в научных исследованиях и технике в том числе на предприятиях Челябинской области;

– использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных.

– использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;

– приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность;

– использовать понятие переборного алгоритма;

– использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;

– использовать второй язык программирования;

– сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;

- создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;
- осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;
- проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;
- использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;
- использовать методы машинного обучения при анализе данных;
- использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;
- создавать многотабличные базы данных;
- работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПВ. 03 Физика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В учебных планах ППКРС учебный предмет Физика входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета Физика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции:

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	-Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; -использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы -осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; -адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); -адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов -восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; -отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; -находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; -вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> -Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<p>-Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>-Учитывать позиции других участников деятельности;</p> <p>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</p> <p>-Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</p> <p>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</p>
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;

- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей

ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей

ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий

ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей

ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей, их регулировки;
- приемки и подготовки автомобиля к диагностике;
- выполнения пробной поездки;

- общей органолептической диагностики систем, агрегатов и механизмов автомобилей по внешним признакам;
- проведения инструментальной диагностики автомобилей;
- оценки результатов диагностики автомобилей;
- оформления диагностической карты автомобиля;

уметь:

- определять порядок разборки и сборки, объяснять работу систем, агрегатов и механизмов автомобилей, разных марок и моделей, выбирать необходимую информацию для их сравнения, соотносить регулировки систем, агрегатов и механизмов автомобилей с параметрами их работы;
- проводить беседу с заказчиком для выявления его претензий к работе автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию;
- выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей;
- выбирать методы диагностики и необходимое диагностическое оборудование, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику систем, агрегатов и механизмов автомобилей;
- пользоваться технологической документацией на диагностику автомобилей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями;
- читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики;
- определять по результатам диагностических процедур неисправности систем, агрегатов и механизмов автомобилей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей;

- применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике автомобилей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля;

- формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля;

знать:

– устройство, принцип действия, работу, регулировки, порядок разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей, разных марок и моделей, их технические характеристики и особенности конструкции;

- технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис;

- технологические основы общения с заказчиками;

- устройство и принцип действия систем, агрегатов и механизмов автомобилей, регулировки и технические параметры исправного состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, основные внешние признаки неисправностей систем, агрегатов и механизмов автомобилей;

- диагностируемые параметры работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей, методы инструментальной диагностики автомобилей, диагностическое оборудование, возможности и технические характеристики;

- основные неисправности систем, агрегатов и механизмов автомобилей и способы их выявления при инструментальной диагностике;

- коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных систем, предельные величины износов их деталей и сопряжений;

- содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности;

- информационные программы технической документации по диагностике автомобилей.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. Техническое обслуживание автотранспорта

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей

ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- приёма автомобиля на техническое обслуживание;
- оформления технической документации;

- выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилями, автомобильных кузовов;
- проверки технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки);
- перегона автомобиля в зону технического обслуживания или ремонта и обратно в зону выдачи;
- сдачи автомобиля заказчику;

уметь:

- принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию;
- применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей;
- заполнять сервисную книжку, форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе;
- безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания автомобильных двигателей в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок; проверке состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявлению и замене неисправных; проверке состояния автомобильных трансмиссий, выявлению и замене неисправных элементов; проверке состояния ходовой части и механизмов управления автомобилями, выявлению и замене неисправных элементов; проверке состояния автомобильных кузовов, чистке, дезинфекции, мойке, полировке, подкраске, устранению царапин и вмятин;
- определять основные свойства материалов по маркам; выбирать материалы

на основе анализа их свойств для конкретного применения; использовать эксплуатационные материалы;

- пользоваться измерительными приборами;
- измерять параметры электрических цепей автомобилей;
- управлять автомобилем, выявлять признаки неисправностей автомобиля при его движении;
- соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;

знать:

- марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания;
- особенности регламентных работ для автомобилей различных марок;
- технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис;
- психологические основы общения с заказчиками;
- формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины;
- информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей;
- основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей;
- перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания;
- основные положения электротехники;
- устройство и принципы действия электрических машин и оборудования, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилями, устройства автомобильных кузовов; неисправности и способы их устранения;
- меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности;
- физические и химические свойства, классификацию, характеристики,

области применения используемых материалов;

- правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03. Текущий ремонт различных видов автомобилей

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей

ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей

ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий

ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей

ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- подготовки автомобиля к ремонту;
- оформления первичной документации для ремонта;
- демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборки и сборки его механизмов и систем, замене его отдельных деталей;
- демонтажа и монтажа узлов и элементов электрических и электронных

систем, автомобиля, узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления автомобилей, элементов кузова, кабины, платформы, их замены;

- проведения технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования;
- ремонта деталей, систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей;
- восстановления деталей, узлов и кузова автомобиля;
- окраски кузова и деталей кузова автомобиля;
- регулировки, испытания систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов и механизмов ходовой части и систем управления, автомобильных трансмиссий после ремонта;
- проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами;

уметь:

- оформить учетную документацию;
- работать с каталогами деталей;
- использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование;
- снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя, элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля, узлы и детали автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления, кузова, кабины, платформы;
- разбирать и собирать двигатель;
- использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах;
- выполнять метрологическую поверку средств измерений;
- производить замеры деталей и параметров двигателя, кузова, изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем

управления, деталей трансмиссий контрольно-измерительными приборами и инструментами;

- проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилей;

- проводить проверку работы двигателя, электрооборудования, электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами;

- выбирать и использовать инструменты и приспособления для слесарных работ, приборы и оборудование для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем, ремонта кузова и его деталей;

- определять неисправности и объем работ по их устранению, способы и средства ремонта;

- устранять выявленные неисправности;

- определять основные свойства материалов по маркам; выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;

- регулировать: механизмы двигателя и системы, параметры электрических и электронных систем и их узлов, механизмы трансмиссий, параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией;

- соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, безопасные условия труда в профессиональной деятельности;

знать:

- устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей, узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов рулевого управления, автомобильных кузовов и кабин автомобилей;

- назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей, элементов электрических и электронных систем, узлов трансмиссии, ходовой части и механизмов управления;
- оборудование и технологию испытания двигателей, автомобильных трансмиссий;
- формы и содержание учетной документации;
- назначение и структуру каталогов деталей;
- характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования, специального инструмента, приспособлений и оборудования;
- средства метрологии, стандартизации и сертификации;
- технологические требования к контролю деталей и состоянию систем, к контролю деталей и состоянию кузовов;
- порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов;
- основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, элементов и узлов электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, ходовой части автомобиля, систем управления, кузова автомобиля; причины и способы устранения неисправностей;
- способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов автомобильных трансмиссий, узлов и деталей ходовой части, систем управления и их узлов, кузовов, кабин и его деталей, лакокрасочного покрытия кузова и его деталей;
- технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей, электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов и систем автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, кузова, кабины платформы;
- основные свойства, классификацию, характеристики, области применения материалов;
- специальные технологии окраски;

- технические условия на регулировку и испытания двигателя, его систем и механизмов; узлов электрооборудования автомобиля, автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей;
- технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем;
- меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФК. 01 Физическая культура

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

Учебная дисциплина ФК. 01 Физическая культура наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1. - ОК 11.	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения

Рабочие программы

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУП.01 ОСНОВЫ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной основной образовательной рабочей программы учебной дисциплины «Основы естественных наук» для профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчики:

Гаранина Н.А.- преподаватель химии, биологии ГБПОУ ЮЭТ

Рассмотрено предметно (цикловой) комиссией естественнонаучных дисциплин, протокол № 1 от 27.08.2020

Председатель _____ Л.А. Христич

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано к утверждению, протокол № 1 от 27.08. 2020.

Методист агропромышленного отделения

Э.Г.Сабитова

РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу учебной дисциплины «Основы естественных наук » для подготовки выпускников специальностей среднего профессионального образования, разработанную преподавателем Южноуральского энергетического техникума агропромышленное отделение

Гараниной Н.А.

Представленная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями государственного стандарта и примерной рабочей программой по дисциплине «Основы естественных наук» для специальностей технического профиля среднего профессионального образования.

Рабочая программа содержит тематический план, содержание учебной дисциплины, формы контроля, задания для самостоятельной внеаудиторной работы и список литературы. По каждой теме выделены требования к знаниям и умениям.

Разделы рабочей программы разработаны в соответствии с целями курса и охватывают неорганическую химию, органическую, общую химию.

При изучении всех разделов дисциплины для более полного усвоения материала предусмотрены разнообразные формы организации учебной деятельности.

Рабочая программа составлена методически грамотно, использованы требования действующих ГОСТов. Программа рекомендуется для реализации на региональном и федеральном уровне для подготовки специалистов в области химии.

Рецензенты _____ Л.А.Христич преподаватель естественнонаучных дисциплин «Южноуральский энергетический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы естественных наук»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы естественных наук» является частью подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии среднего образования **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей** входящих в состав укрупненной группы специальностей СПО 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре рабочей программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих: дисциплина входит в общеобразовательный базовый цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы естественных наук», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:** – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- **метапредметных:** – использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

- **предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **50** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часов;

самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).</i>	
консультации	
Промежуточная аттестация в форме	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы естественных наук»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая и неорганическая химия			
Основные понятия химии	Содержание учебного материала		
	Химические знаки и формулы.	4	
	Массовая доля химических элементов		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа по теме «Нулевой срез»	1	2
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел №2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	Содержание учебного материала		
	Периодический закон Д. И. Менделеева	2	2
	Практические занятия	-	
	Лабораторные работы Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел №3. Строение вещества	Содержание учебного материала		
	Типы химической связи.	2	2,3
	Лабораторные работы.	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел №4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	Содержание учебного материала		
	Вода как растворитель. Растворы	6	2,3
	Электролитическая диссоциация		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел №5 Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание учебного материала		
	Кислоты ,основания и соли . Основания, соли, как электролиты. Оксиды.	10	2,3
	Лабораторные работы. Химические свойства кислот. Гидролиз различного типа солей.	4	
	Практические занятия:	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел №6 Химические реакции	Содержание учебного материала	2	2
	Типы химических реакций		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел №7 Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала	2	
	Неметаллы		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольная работа № по разделу 1 «Общая и неорганическая химия»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 8.			

Органическая химия			
Тема 8.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание учебного материала	2	
	Основные понятия органической химии		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел №9 Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала	10	
	Алканы		
	Алкены		
	Диены и каучук.		
	Алкины		
	Арены		
	Лабораторные работы Химические свойства этилена.	4	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
Самостоятельная работа обучающихся	2		
Раздел №10. Кислородосодержащие органические соединения	Содержание учебного материала	-	
	Спирты		
	Фенол		
	Карбоновые кислоты		
	Углеводы.		
	Лабораторные работы. Химические свойства спиртов.	2	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел №11 Азотсодержащи	Содержание учебного материала	6	

е органические соединения. Полимеры.			
	Амины Аминокислоты. Белки.		2
	Полимеры		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел №12 Учение о клетке.	Содержание учебного материала	2	
	Клеточная теория. Химический состав клетки.		
	Вирусы.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел №13 Организм. Размножение и индивидуально е развитие организмов.	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Родство позвоночных через сравнение зародышей.	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел №14. Основы генетики и селекции	Содержание учебного материала		
	Основные понятия генетики.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Составление простых схем моногибридного и дигибридного скрещивания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел15.	Содержание учебного материала		

История развития жизни на Земле	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Развитие жизни на Земле.	2	
	Контрольная работа		
Раздел16. Основы экологии. Бионика.	Содержание учебного материала	2	
	Экология.		
	Бионика.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		-	
Консультации			
Всего:		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химия».

Оборудование учебного кабинета и лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- учебно-наглядные пособия по химии: периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, ряд напряжений металлов, ряд электроотрицательности неметаллов, таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде, плакаты по общей и неорганической химии; плакаты по органической химии;
- лабораторное оборудование: химическая посуда, химические реактивы, лабораторные весы и разновесы, коллекции: «Металлы», «Горные породы», модели органических веществ

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Габриелян, О.С., Химия 10 класс. Издательский центр «Дрофа», - М., 2011-с.191.; 21см-Библиогр:с.Библиогр:с.191-65000экз.ISBN 978-5-358-09502-1.
2. Габриелян, О.С., Химия 11 класс. Издательский центр «Дрофа», - М.,2011 – с.318.,21см.-Библиогр: с.Библиогр:с.318-30000 экз. ISBN-978-5-358-00601-4

Дополнительные

- 1.Габриелян О.С., / Химия 8 класс. Издательство «Дрофа», - М., 2011.
- 2.Габриелян О.С., Химия 8 класс. Контрольные и проверочные работы. Издательство «Дрофа», - М., 2012.
- 3.Габриелян О.С. / Химия 9 класс. Издательство «Дрофа», - М., 2012.
- 4.Габриелян О.С./ Химия 10 класс. Издательство «Дрофа», - М., 2011.

Интернет источники:

- 1.www.chem.msu.su(Электронная библиотека по химии)
- 2.www.alhimikov.net (Образовательный сайт)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Излагается в следующей редакции:

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. -М., 2017

Габриелян О.С.и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ « ОСНОВЫ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК »

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины основы естественных наук осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий, исследований.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>метапредметных: – использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</p> <p>предметных:</p> <p>– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>– владение основными методами научного</p>	<p>1.Опрос.</p> <p>2.Экспертное оценивание текущего контроля: Экспертное оценивание практического занятия, Экспертное оценивание лабораторных работ, самостоятельных (внеаудиторные работы).</p> <p>3.Контрольная работа.</p> <p>4.Зачет</p> <p>5.Экспертное оценивание промежуточного контроля: рефераты, доклады, сообщения, конспекты, схемы.</p> <p>1.Опрос.</p> <p>2.Письменные контрольные</p>

<p>познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; – владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; – сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. 	<p>работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Химический эксперимент. 4. Выполнение тестовых заданий различных видов. 5. Проведение уроков – соревнований, уроков – игр с оценкой результатов обучения. <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос. 2. Тестовый контроль. 3. Самостоятельная работа. 4. Изготовление моделей <ol style="list-style-type: none"> 1. Письменные работы. 2. Химический эксперимент. 3. Экспертное оценивание лабораторных работ. 4. Тестирование 5. Зачет
---	--

Разработчик

ГБПОУ ЮЭТ

преподаватель Н. А. Гаранина

Рецензенты

ГБПОУ ЮЭТ

преподаватель Л. А. Христинич

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ

Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей укрупненной группы 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик: Касаткина Н.Н., преподаватель ГБПОУ ЮЭТ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией сельскохозяйственного профиля, протокол № _____ от _____ 2020 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ К.С.Молев

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № _____ от _____ 2020 г.

Методист агропромышленного отделения

Э.Г.Сабитова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.017 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей укрупненной группы 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.5, ПК 3.1- ПК 3.5, ОК 01- ОК 07, ОК 09 – ОК 10	-читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности; -выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике; -выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике; -выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; -оформлять проектно-конструкторскую,	- правила чтения конструкторской и технологической документации; - способы: графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем; - законы, методы и приемы проекционного черчения; - требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД); - типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.

	технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	36
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
лабораторные работы	
практические работы	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Тема1.1 Геометрическое черчение	Содержание учебного материала	2	
	Единая система конструкторской документации(ЕСКД)		
	Тематика лабораторных работ		
	Тематика практических работ	8	
	ПЗ№1Выполнение букв ,цифр чертежным шрифтом.	2	
	ПЗ№2Нанесение размеров на чертежах деталей.	2	
	ПЗ№3Деление окружности на равные части.	2	
	ПЗ№4Понятие сопряжения. Вычерчивание деталей с построением сопряжений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов; решение задач и упражнений по образцу		
Тема1.2 Проекционные изображения на чертежах	Содержание учебного материала		
	Тематика лабораторных работ		
	Тематика практических работ	12	
	ПЗ№5Способы проецирования. Центральное и параллельное проецирование. Проекция точки и отрезка прямой.	2	
	ПЗ№6Проецирование детали на две и три плоскости проекций.	2	
	ПЗ№7Построение фронтальной, профильной и горизонтальной проекций пирамиды и призмы.	2	
	ПЗ№8Построение диметрической проекции модели по трем видам.	2	
	ПЗ№9Построение изометрической проекции модели по двум видам.	2	
	ПЗ№10Построение изометрической проекции моделей, изображенных на рисунках(по вариантам).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов; решение задач и упражнений по образцу		

Тема 1.3 Машиностроительное черчение	Содержание учебного материала	2	
	Тематика лабораторных работ		
	Тематика практических работ	14	
	ПЗ№11Виды изделий и конструкторских документов.	2	
	ПЗ№12Разрезы и сечения. Назначение, расположение и обозначение. Изображение на чертеже.	2	
	ПЗ№13Изображение стандартных резьбовых крепежных деталей по их действительным размерам согласно ГОСТа	2	
	ПЗ№14Условные обозначения и изображения стандартных резьбовых крепежных деталей.	2	
	ПЗ№15Правила условного изображения зубчатых колес ГОСТ 2.402-68.Порядок выполнения эскиза цилиндрического зубчатого колеса.	2	
	ПЗ№16Правила условного изображения зубчатых колес ГОСТ 2.402-68.Порядок выполнения эскиза цилиндрического зубчатого колеса.	2	
	Выполнение сборочного чертежа.	2	
Самостоятельная работа обучающихся работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов; решение задач и упражнений по образцу			
Промежуточная аттестация зачет			
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет «Основы черчения»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы черчения»;
- объемные модели геометрических тел;
- образцы деталей, узлов, сборочных единиц, приспособлений;
- комплект чертёжных приборов.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Печатные издания:

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Ройтман ,И.А., Черчение : Учеб.пособие для уч-ся 9 кл. общеобразоват. учреждений/ Ройтман, И.А.,Владимиров,Я.В. .- М.:Гуманит . изд. Центр ВЛАДОС, 2001-328с.:ил -ISBN:987-5-691-00981-51-Текст: непосредственный
2. Бродский ,А.М. Инженерная графика :Учебник для сред. Проф. Образования/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин,В.А.Халдинов.-М.: Издательский центр «Академия», 2003.- 400с.- ISBN: 978-5-7695-6730-8-Текст: непосредственный

3. Куликов ,В.П.,.. Инженерная графика Учебник для учреждений СПО - 3-е изд., испр. /В.П. Куликов ,А.В.Кузин - Москва: ФОРУМ, 2009. - 368 с.- ISBN:978-5-91134-296-8- Текст: непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Чтение конструкторской и технологической документации по профессии</p> <p>Выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике филию специальности</p> <p>Выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике</p> <p>Выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике</p> <p>Оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой</p> <p>Знать правила чтения конструкторской и технологической документации</p> <p>Знать способы: графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем</p> <p>Знать законы, методы и приемы проекционного черчения</p>	<p>Графические работы оцениваются:</p> <p>На «5», если обучающийся самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет графические и практические работы ;аккуратно ведет тетрадь, чертежи читает свободно;при необходимости умело пользуется справочным материалом;ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности.</p> <p>На "4", если обучающийся самостоятельно, но с небольшими затруднениями выполняет и читает чертежи, сравнительно аккуратно ведёт тетрадь;справочным материалом пользуется, но ориентируется в нём с трудом; при выполнении чертежей допускает незначительные ошибки, которые исправляет после замечаний учителя и устраняет их самостоятельно без дополнительных пояснений.</p> <p>На "3", если обучающийся чертежи выполняет и читает неуверенно, но основные правила оформления соблюдает;</p>	<p>Оценивание выполненных графических заданий и упражнений, тестирование</p> <p>Оценивание выполнения графических заданий и упражнений, тестирование</p>

<p>Знать требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД)</p> <p>Знать классы точности и их обозначение на чертежах</p> <p>Знать типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления</p>	<p>работы, предусмотренные программой выполняет несвоевременно, тетрадь ведёт небрежно; в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет с помощью учителя;</p> <p>На "2", если обучающийся не выполняет обязательные графические и практические работы, не ведёт тетрадь; чертежи выполняет и читает только с помощью учителя и систематически допускает ошибки.</p>	<p>Оценивание выполнения графических заданий и упражнений, тестирование</p> <p>Оценивание выполнения графических заданий и упражнений, тестирование</p> <p>Оценивание выполнения графических заданий и упражнений, тестирование</p>
---	--	---

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП 01. ТЕХНОЛОГИЯ

2020 г.

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчики:

Терехова О.В., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией естественнонаучных дисциплин протокол № _____ от _____ г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Л.А.Христич

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № _____ от _____ г.

Заместитель директора по методической работе _____ И.С. Николаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТЕХНОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Укрупненная группа профессии 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в состав общеобразовательного цикла / дополнительный учебный предмет.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	- Выбирать путь достижения цели, планировать решение

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; - Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	деятельность; - Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - Учитывать позиции других участников деятельности; - Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; - Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся на углубленном уровне научится:

– использовать знания о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире в ситуациях повседневной жизни, а также на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области;

- владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, в развитии современных технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей, проживающих на территории Челябинской области;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано;
- понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации;
- определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, например, на предприятиях Челябинской области, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);
- использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;
- использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний.

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно;
- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции;
- выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
- строить таблицу истинности заданного логического выражения;
- строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности;
- определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний;
- исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
- строить дерево игры по заданному алгоритму;
- строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;

– записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;

– записывать действительные числа в экспоненциальной форме;

– применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;

– описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц), в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;

– решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

– выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;

– сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

– использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов, в том числе в быту и на предприятиях Челябинской области;

– использовать знания о дискретизации данных в научных исследованиях и технике в том числе на предприятиях Челябинской области;

– использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных.

Обучающийся на углубленном уровне научится:

– формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.);

– понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;

– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных);

– определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;

– анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;

– создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;

– применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;

– создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;

– применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;

– использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;

– использовать в программах данные различных типов;

– применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк;

– выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности;

– выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи;

– составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла;

– выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами;

– выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме;

– реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу;

– использовать модульный принцип построения программ;

- использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;
- реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования;
- использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ;
- создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;
- приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность;
- использовать понятие переборного алгоритма;
- использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
- использовать второй язык программирования;
- сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;
- создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка.

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;
- анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;
- проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера в том числе при решении задач практического

характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;

- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;

- оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

- анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;

- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров;

- выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами в том числе при решении задач с региональным сюжетом;

- понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем;

- знать виды и назначение системного программного обеспечения;

- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов;

- использовать шаблоны для описания группы файлов;

- использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;

- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм для выполнения учебных заданий из различных предметных областей, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;

- владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию в том числе при решении задач практического характера с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области;

- описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств, в том числе при решении задач практического

характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;

- проектировать собственное автоматизированное место;
- следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;
- осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;
- проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;
- использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки.

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
- понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
- представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);
- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
- использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;
- использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;
- использовать в повседневной практической деятельности (в том числе – размещать данные) информационные ресурсы интернет-сервисов и

виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать методы машинного обучения при анализе данных;
- использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;
- создавать многотабличные базы данных;
- работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 35 час., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 15 час.;

практических занятий нагрузки обучающегося 20 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	35
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	15
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
<i>Работа с конспектом лекций</i>	
<i>Работа с контрольными вопросами</i>	
<i>Составить опорный конспект</i>	
<i>Работа с опорным конспектом</i>	
<i>Составить глоссарий</i>	
<i>Подготовить реферат</i>	
<i>Создать презентацию</i>	
<i>Составление кроссворда</i>	
<i>Заполнение таблицы</i>	
<i>Составить логическую схему</i>	
<i>Написание эссе</i>	
<i>Решить задачи</i>	
<i>Подготовка доклада</i>	
консультации	
<i>Промежуточная аттестация: 3 курс 5 семестр - зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Технология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Текстовой процессор как информационный объект		8
Тема 1.1 Текстовый редактор и текстовый процессор	Содержание учебного материала	2
	Текст как информационный объект. Преобразование текста с помощью текстового редактора.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы в Word «Версии Word»	-
Тема 1.2 Текст как форма представления информации	Содержание учебного материала	2
	Организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Нумерация и ориентация страниц. Размеры страницы, величина полей. Колонки, поля, границы страниц, отступы, интервалы, переносы	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций «Основные элементы MS Word»	-
Инструктаж по технике безопасности «Ввод текста. Редактирование текста»	Содержание учебного материала	-
	Разделы, абзацы, предложения, слова, символы.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ Инструктаж по технике безопасности «Ввод текста. Редактирование текста»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций «Основные элементы MS Word»	-
Инструктаж по технике безопасности «Форматирование текста.	Содержание учебного материала	-
	Правила набора текста. Непечатаемые символы. Вставка специальных и дополнительных символов	

Вставка в текст таблицы»	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ Инструктаж по технике безопасности «Форматирование текста. Вставка в текст таблицы»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы в Word «Версии Word: свойства, отличия, признаки»	-
Раздел 2. Технология обработки числовой информации		12
Тема 2.1 Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты	Содержание учебного материала Ввод данных, редактирование данных. Форматы. Характерные особенности, назначение. Применение панелей инструментов.	2
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Создание сводной таблицы в MS Excel»	-
	Содержание учебного материала Ввод данных, редактирование данных. Форматы. Характерные особенности, назначение. Применение панелей инструментов.	-
Инструктаж по технике безопасности «Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц».	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ Инструктаж по технике безопасности «Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц».	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Построение и форматирование диаграмм»	-
	Содержание учебного материала Основные понятия. ЭТ как информационный объект: характерные особенности, назначение.	2
	Тематика лабораторных работ	-
Тема 2.2 Назначение и принципы работы электронных таблиц	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка кроссворда «Основные параметры электронных таблиц»	-
	Содержание учебного материала ЭТ как информационный объект: характерные особенности, назначение. Основные возможности ЭТ. Применение ЭТ для решения профессиональных задач	-
	Тематика лабораторных работ	-
	Содержание учебного материала ЭТ как информационный объект: характерные особенности, назначение. Основные возможности ЭТ. Применение ЭТ для решения профессиональных задач	-
Инструктаж по технике безопасности. «MS Excel. Создание таблицы	Тематика лабораторных работ	-

Форматирование листа Excel»	Тематика практических работ	2
	Инструктаж по технике безопасности. «MS Excel. Создание таблицы. Форматирование листа Excel»	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Создание сводной таблицы в MS Excel»	-
Тема 2.5 Тема Использование электронных таблиц для обработки числовых данных	Содержание учебного материала	2
	Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на построение таблицы MS Excel	-
Инструктаж по технике безопасности «Построение диаграмм различных типов. Основные параметры диаграмм».	Содержание учебного материала	-
	Построение диаграмм, графиков. Редактирование, копирование информации. Наглядное оформление таблиц. Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Построение диаграмм графиков.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ Инструктаж по технике безопасности «Построение диаграмм различных типов. Основные параметры диаграмм».	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Виды диаграмм и их сущность»	-
Раздел 3. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технология.		6
Тема 5.1 Основные приемы работы с данными MS Access	Содержание учебного материала	2
	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Табличные базы данных, СУБД. Основные объекты СУБД	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «База данных»	-

Инструктаж по технике безопасности MS Access	Содержание учебного материала	-
	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Табличные базы данных, СУБД. Основные объекты СУБД	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ Инструктаж по технике безопасности MS Access	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Основные возможности MS Access»	-
Инструктаж по технике безопасности «Создание запросов и отчетов»	Содержание учебного материала	-
	Создание отчета таблицы. Связать таблицы для использования их в объекте базы данных.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ Инструктаж по технике безопасности «Создание запросов и отчетов»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Создание подчиненных кнопочных форм»	-
Раздел 4. Технология обработки графической и мультимедийной информации		9
Тема 4.1 Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов	Содержание учебного материала	2
	Создание презентации. Анимация. Шаблон. Цветовая схема слайда. Вставка фильма, звуки, картинки. Применение фона, фотографий.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Инструктаж по технике безопасности Методы представления графических изображений	Содержание учебного материала	-
	Растровая и векторная графа Цвет и методы его описания. Система цветов RGB, CMYK, MSB. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции. Палитра цветов.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	2
	Инструктаж по технике безопасности Методы представления графических изображений	
	Самостоятельная работа обучающихся	-

	Работа с опорным конспектом «Разрешение изображения. Цветовые модели»	
Инструктаж по технике безопасности «Создания изображений с помощью инструментов векторного графического редактора»	Содержание учебного материала	-
	Создание изображений с помощью инструментов векторного графического редактора. Использование примитивов и шаблонов. Конструирование графических объектов: выделение, объединение. Геометрические преобразования.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	2
	Инструктаж по технике безопасности «Создания изображений с помощью инструментов векторного графического редактора»	
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Инструктаж по технике безопасности «Создание интерактивной презентации»	Содержание учебного материала	-
	Общие операции со слайдами, настройка анимации слайдов, демонстрация слайдов.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	2
	Инструктаж по технике безопасности «Создание интерактивной презентации»	
Самостоятельная работа обучающихся	Подготовка эссе «Растровое изображение»	-
Повторительно-обобщающий урок. Зачет		1
Промежуточная аттестация в форме зачета		
Консультации		
Всего		35/20

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- экран

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиапроектор, звуковые колонки.
- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- проектор;
- видеофильмы.

3.2. Информационное обеспечение реализации учебного предмета

Печатные издания:

Макарова, Н.В., Акимов, В.Б., Смирнова О.Н. Информатика и ИКТ. 10 класс. Базовый уровень / Под ред.Н.В.Макаровой. – СПб: Лидер, 2010. – 256 с.: 21 см. – Библиогр: с.252-255 – 28 000 экз. – ISBN 978-5-469-01617-5. – Текст: непосредственный.

Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д.Угринович. – 9-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 213 с.; 21 см. – Библиогр: с. 209-213. – 25 000 экз. – ISBN 978-5-9963-1107-1. Текст: непосредственный.

Макарова, Н.В., Информатика и ИКТ. Учебник 11 класс / Под ред.Н.В.Макаровой. – СПб: «Питер», 2003. – 225 с.: 21 см. – Библиогр: с.222-223. – 10 000 экз. – ISBN 5-314-001537. – Текст: непосредственный.

Макарова, Н.В., Акимов, В.Б., Смирнова О.Н. Информатика. 10-11 класс / Под ред.Н.В.Макаровой. – СПб: «Питер», 2001. – 304 с.: 21 см. – Библиогр: с.289-295. – 10 000 экз. – ISBN 5-314-00153-5. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература:

Гейн, А.Г. Информатика: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.Г.Гейн, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман. – 4-е изд.-М.: Просвещение, 2003. – 255 с.; 21 см. – Библиогр: с.245-252. – 50 000 экз. – ISBN 5-09-012174-8. – Текст: непосредственный.

Гейн, А.Г. Информатика: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.Г.Гейн, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман. – 5-е изд.-М.: Просвещение, 2004. – 255 с.; 21 см. – Библиогр: с.245-252. – 30 000 экз. – ISBN 5-09-03796-X. – Текст: непосредственный.

Евдокимов, В.В. Экономическая информатика. Учебник для вузов. Под ред. д.э.н. проф. В.В.Евдокимова. – СПб: Питер, 1997-592 с.; 21 см. – Библиогр: 590-591 с. – 10 000 экз. – ISBN 5-88782-381-X. – Текст: непосредственный.

Зайцев, В.В. Компьютерная обработка текстовой информации: Лабораторный практикум/ В.В.Зайцев. – Челябинск. Юж.-Урал.кн.изд.-во, 2005. – 80 с.; 21 см.; Библиогр:77 с. – 2000 экз. – ISBN 5-7688-0873-6. Текст: непосредственный.

Самоучитель работы на ноутбуке. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 704 с.; 21см. – Библиогр: с.692-700. – 5000 экз. – ISBN 978-5-459-00854-8. – Текст: непосредственный.

Угринович, Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10 класса / Н.Д.Угринович. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 511 с.; 21 см. – Библиогр: с. 505-511 с. – 50 000 экз. – ISBN 5-94774-189-X. Текст: непосредственный.

Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д.Угринович. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 187 с.; 21 см. – Библиогр: с. 170-175. – 25 000 экз. – ISBN 978-5-9963-0096-9. Текст: непосредственный.

Шафрин, Ю.А. Информационные технологии: в 2 ч. Ч1: Основы информатики и информационных технологий. – М.: Лаборатория Базовых знаний, 2000. – 320 с. 21 см. – Библиогр: с. 300-316. – 10000 экз. – ISBN 5-93208-020-5. – Текст: непосредственный.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>- использовать знания о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире в ситуациях повседневной жизни, а также на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области;</p> <p>- владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, в развитии современных технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей, проживающих на территории Челябинской области;</p> <p>- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;</p> <p>- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано;</p> <p>- понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и</p>	<p>- применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации;</p> <p>- использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;</p> <p>- строить таблицу истинности заданного логического выражения;</p> <p>- применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;</p> <p>- решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов</p> <p>Экспертная оценка при проведении устного опроса</p> <p>Оценка тестовых заданий</p> <p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования</p> <p>Оценка составления глоссария</p>

<p>кода, допускающего диагностику ошибок.</p> <p>- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;</p> <p>- сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления.</p>	<p>- сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления при использовании знаний о дискретизации данных в научных исследованиях и технике в том числе на предприятиях Челябинской области;</p> <p>- использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных</p>	<p>Экспертная оценка по выполнению практического занятия</p> <p>Итоговый контроль</p>
--	--	---

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель

О.В.Терехова

Эксперт:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель

Л.А.Христич

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУП.01 «Экология моего региона»

2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология моего региона» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее– ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее-СПО) 23.01.17.Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчики:

Гаранина Н.А.- преподаватель химии, биологии ГБПОУ ЮЭТ

Рассмотрено предметно (цикловой) комиссией естественнонаучных дисциплин, протокол № 1 от 27 .08. 2020

Председатель _____ Л.А. Христич

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано к утверждению, протокол № 1 от 27.08. 2020.

Методист агропромышленного отделения

Э.Г.Сабитова

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины «Экология моего региона» для подготовки выпускников специальностей среднего профессионального образования, разработанную преподавателем Южноуральского энергетического техникума

Гараниной Н.А.

Представленная рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями государственного стандарта и примерной рабочей программой по учебной дисциплине «Экология моего региона» для специальностей технического профиля среднего профессионального образования.

Рабочая программа содержит тематический план, содержание учебной дисциплины, формы контроля, задания для самостоятельной внеаудиторной работы и список литературы. По каждой теме выделены требования к знаниям и умениям.

При изучении всех разделов предмета для более полного усвоения материала предусмотрены разнообразные формы организации учебной деятельности.

Рабочая программа составлена методически грамотно, использованы требования действующих ГОСТов. Рабочая программа рекомендуется для реализации на региональном и федеральном уровне для подготовки специалистов в области Экологии.

Рецензент _____ Л.А. Христинич – преподаватель естественнонаучных дисциплин «Южноуральский энергетический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экология моего региона

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной рабочей программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология моего региона» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл в пределах освоения ППКРС профессиональной образовательной программы СПО (ППКРС СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины– требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология моего региона» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного

воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек- общество-природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки студента 24 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 24 часов:

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

вид учебной работы	объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	24
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
практические занятия	10
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Составление кроссворда Презентация Сообщение Выполнение заданий в тестовой форме Доклад Составление таблицы, схемы Реферат	
Итоговая аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология моего региона»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	4	5	
Введение	Содержание учебного материала			
Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем.	1. Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем.	4	1	
	2. Значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.			
	Самостоятельные работы	-		
Раздел №1 Экология моего региона как научная дисциплина.	1. Популяция. Среда обитания и факторы среды.	10	1	
	2. Понятие загрязнение среды, классификация загрязнений.			
	3. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды».			
	4. Прикладная экология.			
	Экологические проблемы: региональные и глобальные.			
	Причины возникновения глобальных экологических проблем.			
	Экологические факторы и их влияние на организмы.			
	5. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм (демонстрация)			
	Практическая работа № 1 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.	2	2	
	Самостоятельные работы	-		
	Содержание учебного материала			
Раздел №2 среда обитания человека и экологическая безопасность.	1. Среда обитания человека. Окружающая человека среда и её компоненты.	4	1	
	2. Естественная и искусственная среды обитания человека. Городская среда.			
	3. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.			
	4. Сельская среда. Сельское хозяйство и его экологические проблем.			
		Практическая работа № 2 Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	2	2
		Практическая работа № 3 Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	2	2
		Самостоятельные работы	-	

III раздел. Концепция устойчивого развития Возникновение концепции устойчивого развития.	Возникновение экологических понятий. «устойчивость» и «устойчивое развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	6	1
	Культурный способ устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.		
	Экологический способ устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.		
	Экологические след и индекс человеческого развития. Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты» (демонстрация)		
	Практическая работа № 4 Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2	2
	Практическая работа № 5 Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	2	
Самостоятельные работы	-		
IV раздел Охрана природы	1. Природоохранная деятельность. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	6	2
	2. Экологические кризисы и экологические ситуации. Возможности управления экологическими системами		
	3. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.		
	4. Обобщение и повторение разделов 3,4.		
	Контрольная работа		
	Самостоятельные работы		
		24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экологии, биологии, создавать презентации, видео- материалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и др. по разным

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты и др.) вопросам экологии, в том числе в рамках концепции устойчивого развития.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Константинов, В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования/ – М.: издательский центр «Академия», 2013-с.208;21см-Библиогр:с.Библиогр:с.208-30000экз.ISBN 5-7695-1353-5- — Текст : непосредственный.

Трушина Т.П. Экологические основы природопользования / – Ростов н/Д, 2011-с.364.;21см-Библиогр:с.Библиогр:с.364-30000экз. ISBN 5-222-03704-5— Текст : непосредственный.

Электронные издания

<http://ecologysite.ru/> - каталог экологических сайтов <http://www.ecoculture.ru/> - Электронный ресурс сайт экологического просвещения

<http://www.ecocommunity.ru/> - информационный сайт, освещающий проблемы экологии России Электронный ресурс

<http://ggf.bsu.edu.ru/ElBook/Ekologia/start.htm/> - электронный учебник по общей экологии Электронный ресурс

<http://www.ecocommunity.ru/> - все об экологии Электронный ресурс

<http://ekolog.org/books/3/> -эколог Электронный ресурс

<http://ecopri.ru/> - журнал принципы экологии Электронный ресурс

<http://de.dstu.edu.ru/CDOCourses/29.10.2015open/612/612/index.html> - ЭУМК

<http://biodat.ru/> Электронный ресурс - BioDat: научно-образовательный проект по экологии.

Дополнительные источники:

Марфенин, Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития / – М.: 2013

Ягодина, Г.А. Экология Москвы и устойчивое развитие / Под ред– М.: 2011

Основы экологического мониторинга. – Краснодар, 2012, электронный доступ к учебнику: ISBN 5-222-03704-5— Текст : непосредственный.

Рекомендуемая литература

Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., 2017-30000экз.ISBN 5-7695-1353-5- — Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, а также сдачи дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек- общество-природа»; – сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; – владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; – сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; – сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. 	<p>Оценка выполнения тестовых заданий</p> <p>Оценка выполнения практической работы</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Экспертное оценивание выполнения практической работы</p> <p>Экспертное оценивание выполнения тестовых заданий</p> <p>экспертное оценивание терминологического диктанта</p> <p>экспертное оценивание письменной проверочной работы</p> <p>экспертное оценивание выполнения лабораторной работы</p>

<p>метапредметных</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды; – применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; – умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач; 	<p>участие в предметных олимпиадах, мероприятиях техникума</p> <p>экспертное оценивание презентации</p>
<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа; – практические задания; – контрольные работы. 	

Разработчик: _____ Н.А. Гаранина, преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

Рецензент: _____ Л.А.Христинич, преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН
ОП.01 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА**

2020

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:

Коледа Валентина Васильевна, преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией естественнонаучных дисциплин протокол № 1 от 27 августа 2020 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Л.А.Христич

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № _____ от _____ 2020 г.

Методист агропромышленного отделения _____ Э.Г.Сабитова

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на рабочую программу по учебной дисциплине «ОП.01 Электротехника»,
профессия 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»,
разработанную преподавателем ГБПОУ «Южноуральский энергетический
техникум» Коледа Валентиной Васильевной

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРТИЗЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Электротехника» разработана в соответствии с рекомендованным макетом рабочей программы УД. Структура рабочей программы *соответствует* требованиям макета. Содержание рабочей программы *соответствует* с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

1. Цели и задачи освоения УД: *указаны*
2. Место УД в структуре ППССЗ (ППКРС): содержательно-логические связи *определены*
3. Выделенные знания и умения в результате освоения УД: *указаны; соответствуют ФГОС.*
4. Структура и содержание УД

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы *соответствует* рабочему учебному плану.

Содержание УД: наименование разделов, тем, видов учебной работы, в т.ч. часов внеаудиторной самостоятельной работы, практических занятий *указаны.*

5. Тематический план и содержание УД «ОП.01 Основы электротехники»: *описаны в полном объеме*

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- Печатные издания: *представлены в полном объеме*
- Электронные издания: *представлены в полном объеме*
- Дополнительные источники: *представлены в полном объеме*
- Рекомендуемая литература: *представлена в полном объеме.*

7. Литература и Интернет-ресурсы отвечают требованиям по новизне и направлению подготовки: *да*

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: *описаны в полном объеме*

9. Контроль и оценка результатов освоения УД: *описаны в полном объеме*

II. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы рабочей программы по УД «ОП.01 Электротехника», можно сделать заключение, что рабочая программа может быть рекомендована для осуществления учебного процесса в ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум». Рабочая программа составлена методически грамотно.

Эксперт: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель _____ Н.Н.Касаткина

Дата: 27.08.2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Электротехника» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Учебная дисциплина ОП.01 «Электротехника» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. - ОК 07, ОК 09 – ОК 10 ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2.	-измерять параметры электрических цепей автомобилей; -пользоваться измерительными приборами.	-устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей; -устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем; -меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	36
Самостоятельная работа	
Всего во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
теоретическое обучение	14
лабораторные занятия	22
практические занятия	
курсовая работа (проект)	
контрольная работа	
<i>Самостоятельная работа:</i> Чтение Ответы на вопросы Заучивание формул Составление кроссворда Создание презентации Составление таблицы классификации	
Консультации	
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1 Электрические и магнитные цепи			
Тема 1.1 Электростатика	Содержание учебного материала Электрическое поле	2	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК3.2 ОК 01-ОК 08, ОК 09, ОК 10
	Тематика лабораторных работ		
	Тематика практических работ		
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение гл. 1 Ответы на вопросы Заучивание формулы		
Тема 1.2 Постоянный ток	Содержание учебного материала Электрическая цепь постоянного тока	2	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2 ОК 01-ОК 08, ОК 09, ОК 10
	Тематика лабораторных работ		
	Инструктаж по ТБ. Сборка электрической цепи		
	Инструктаж по ТБ. Измерение мощности		
	Инструктаж по ТБ. Параллельное соединение проводников		
	Инструктаж по ТБ. Последовательное соединение проводников		
	Тематика практических работ		

	Самостоятельная работа обучающихся Чтение гл.2 Ответы на вопросы Заучивание формулы Создание презентации		
Тема 1.3 Электромагнетизм	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2 ОК 01-ОК 08, ОК 09, ОК 10
	Электромагнитная индукция		
	Тематика лабораторных работ	4	
	Инструктаж по ТБ. Исследование режимов трансформатора		
	Инструктаж по ТБ. Расчет КПД трансформатора		
	Тематика практических работ		
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение гл.3 Ответы на вопросы Заучивание формулы Составление кроссворда		
Тема 1.4 Электрические цепи переменного тока	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК3.2 ОК 01-ОК 08, ОК 09, ОК 10
	Переменный ток		
	Тематика лабораторных работ	8	
	Инструктаж по ТБ. Исследование цепи переменного тока		
	Инструктаж по ТБ. Соединение в звезду		
	Инструктаж по ТБ. Соединение в треугольник		
	Инструктаж по ТБ. Вычисление мощности цепи переменного тока		
	Тематика практических работ		
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение гл.4		

	<p>Ответы на вопросы Заучивание формулы Создание презентации</p>		
Раздел 2. Электрические машины и измерения			
Тема.2.1 Электрические машины и измерения	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2 ОК 01-ОК 08, ОК 09, ОК 10
	Электрические величины. Генераторы. Электродвигатели		
	Тематика лабораторных работ	2	
	Инструктаж по ТБ. Пуск и реверс двигателя		
	Тематика практических работ		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы классификации Составление кроссворда		
Тема 2.2 Основы устройства и работы электронных систем автомобилей	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2 ОК 01-ОК 08, ОК 09, ОК 10
	Теоретические основы работы электронных систем автомобилей		
	Тематика лабораторных работ		
	Тематика практических работ		
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение конспекта Ответы на вопросы Создание презентации		
Тема 2.3	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2, ПК 2.2,

Электробезопасность на производстве. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами	Электробезопасность. Повторение		ПК 3.2 ОК 01-ОК 08, ОК 09, ОК 10
	Тематика лабораторных работ		
	Тематика практических работ		
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение конспекта Ответы на вопросы Составление кроссворд		
	Промежуточная аттестация Зачет		
Консультации			
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Электротехника», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект плакатов «Общая электротехника»,
- модели электрических машин,
- персональные компьютеры,
- программный комплекс ELECTRONICSWORKBENCHV.5.OC,
- телевизор,
- учебные фильмы на DVD носителе,
- DVD-проигрыватель,
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

3.2.1. Печатные издания:

1. Бутырин , А.П. Электротехника: учебник / Бутырин, А. П. - 9 - Москва : Академия, 2012. - 360 с. - ISBN 978-5-7695-9002-3 - Текст : непосредственный.
2. Лоторейчук, А.Е. Теоретические основы электротехники / Лоторейчук, А. Е. - 9. - Москва : ФОРУМ, ИНФРА-М, 2013. - 320 с. - ISBN 5-8199-0040-5 - Текст : непосредственный.
3. Немцов, В.М. Электротехника и электроника / Немцов, В. М. - 6 - Москва : Академия, 2013. - 480 с. - ISBN 978-5-4468 - 0432 - 0 - Текст : непосредственный.

4. Полещук, В. И. Задачник по электротехнике / В. И. Полещук. - Москва : Академия, 2014. - 224 с. - ISBN: 5-7695-1610-0 - Текст : непосредственный.

3.2.2. Электронные издания:

1. (Сайт содержит информацию по теме «Электрические цепи постоянного тока»). - Текст : электронный //

<http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/theory.html>

2. Сайт содержит электронный учебник по курсу «Общая Электротехника»).

- Текст : электронный // <http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm>.

Мультимедийный курс «В мир электричества как в первый раз»). - Текст : электронный // <http://www.eltray.com>.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Пряшников Электротехника в примерах и задачах (+СД) / Пряшников, А. В. - Санкт - Петербург : Корона, 2007. - 243 с. - ISBN - 978-5-903383 - 28 - 3 - Текст : непосредственный.

2. Данилов Дидактический материал по общей электротехнике с основами электроники / Данилов, А. И, Иванов, М. П. - Москва: Высшее образование, 2012. - 319 с. - ISBN -978-5-9692-0160-6 - Текст : непосредственный.

3.2.4. Рекомендуемая литература:

1. Синдеев Электротехника с основами электроники / Ю. Г. Синдеев. - 3 - е изд. - Ростов - на -Дону : Феникс, 2018. - 384 с. - ISBN - 5-222- 02802-Х - Текст : непосредственный.

2. Ярочкина Рабочая тетрадь по электротехнике для НПО / Ярочкина, Г. В, Володарская, А. А. - 3 - е изд. - Москва : ИРПО Академия, 2013. - 54 с. – ISBN - 978-5-7695-8966-9 - Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; - компоненты автомобильных электронных устройств; - методы электрических измерений; - устройства и принципы действия электрических машин 	<p>Демонстрировать знания основных методов расчета и измерения параметров электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру компонентов автомобильных электронных устройств; - методов электрических измерений; - устройства и принципов действия электрических машин 	Тестирование
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться электроизмерительными приборами; - производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля; - производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем 	<p>Производить измерения с целью проверки состояния электронных и электрических элементов автомобиля с применением электроизмерительных приборов;</p> <p>Осуществлять подбор элементов электрических и электронных схем в соответствии с заданными параметрами.</p>	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования и итогового зачёта

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель

В.В.Коледа

Эксперт:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель

Н.Н.Касаткина

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОХРАНА ТРУДА

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:

Н.Н.Касаткина, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией, протокол № _____ от _____ 2020 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ К.С.Молев

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № _____ от _____ 2020 г.

Методист агропромышленного отделения

Э.Г.Сабитова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Учебная дисциплина «Охрана труда» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.5, ПК 3.1- ПК 3.5, ОК 01- ОК 07, ОК 09 – ОК 10	-применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	-воздействие негативных факторов на человека; -правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; -меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами; -правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; -экологические нормы и правила организации труда на предприятиях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной нагрузки	36
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда на предприятиях			
Тема 1.1 Основные положения законодательства об охране труда на предприятии	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10
	Основные положения законодательства об охране труда на предприятии		
	Тематика практических работ		
	1.Ознакомление с федеральными законами и нормативно-технической документацией	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2 Травмоопасные и вредные факторы в производственной среде			
Тема 2.1. Опасные и вредные производственные факторы	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-1.5 ОК 1-7 ОК 9,10
	Опасные и вредные факторы на производстве. Воздействие на организм.		
	Тематика практических работ		
	2.Определение параметров воздуха рабочей зоны	2	
	3.Расчет естественного и искусственного освещения	2	

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Производственный травматизм. Причины и методы изучения	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-1.5 ОК 1-7 ОК 9,10
	Производственная травма. Причины травматизма на предприятии		
	Тематика практических работ		
	4.Классификация, расследование, учет и оформление несчастных случаев	2	
	5.Составление мероприятий по предупреждению травматизма	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Несчастный случай на производстве	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-1.5 ОК 1-7 ОК 9,10
	Понятие несчастного случая на производстве		
	Тематика практических работ		
	6.Первая помощь пострадавшим	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3 Правила техники безопасности и производственной санитарии			
Тема 3.1. Инструкции по охране труда	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10
	Инструкции по охране труда. Требования к содержанию инструкций.		
	Тематика практических работ		
	7. Изучение правил проведения инструктажей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Требования безопасности при шиномонтажных	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7
	Отработка безопасных приемов выполнения аккумуляторных, шиномонтажных и вулканизационных работ		

работ			ОК 9,10
	Тематика практических работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Электробезопасность и пожаробезопасность			
Тема 4.1. Электробезопасность	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10
	Виды электротравм. Причины поражения током. Методы защиты от поражения электротоком.		
	Тематика практических работ	2	
	8.Оказание первой доврачебной помощи человеку,, пораженному электротоком		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Пожарная безопасность объекта	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10
	Первичные средства пожаротушения. Стационарные автоматические системы пожаротушения. Химические средства пожаротушения.		
	Тематика практических работ		
	9.Оказание первой доврачебной помощи человеку, пострадавшему при пожаре	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3Доврачебная помощь, пострадавшим при несчастном случае	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10
	Средства доврачебной помощи. Организация доврачебной помощи.		
	Тематика практических работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			

Консультации		
Всего	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Охрана труда», оснащенный оборудованием:

- рабочее место для преподавателя,
- рабочие места по количеству обучающихся,
- макеты (средства индивидуальной защиты),
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания:

1. Кланица, В.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учебное пособие / В.С. Кланица. — М.: Академия, 2012. - 176 с.-ISBN 978-5-7695-6484-0-Текст : непосредственный.
2. Туревский, И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учебное пособие / И.С. Туревский. — М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.-ISBN 978-5-8199-0344-5 (ФОРУМ)-Текст : непосредственный.
3. Графкина, М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт: учебное пособие/ М.В. Графкина. — М.: Академия, 2014. - 176 с. -ISBN978-5-4468-8554-1-Текст : непосредственный.

3.2.2. Электронные издания:

1. http://norma.org.ua/document/regulations_ohrana_truda/otraslevie/toi_r/auto/37.php
2. <http://truddoc.narod.ru/sbornic/transport/22.htm>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Сборник типовых инструкций по охране труда для основных профессий рабочих автотранспортных предприятий: ТОИ Р-200-01-95 – ТОИ Р-200-23-95. Утвержден Приказом Департамента автомобильного транспорта Минтранса РФ от 27 февраля 1996 года № 16. — СПб: Деан, 2007. -176 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>знать: -воздействие негативных факторов на человека; -правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; -меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами; -правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; -экологические нормы и правила организации труда на предприятиях.</p> <p>уметь: -применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрировать знание основных факторов вредных воздействий на организм человека, требований охраны труда, правил безопасной профессиональной деятельности, экологических нормативов</p> <p>Применение методов и средств защиты от опасных воздействий</p>	<p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических заданий</p>

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель Н.Н.Касаткина

Эксперты:

ИП по ремонту и ТО с/х техники
директор

Х.С.Аббасов

ГБПОУ ЮЭТ мастер производственного обучения

Л.И.Савченко

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03. МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчики:

Харитоновна Е.В., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией агропромышленного профиля, протокол № _____ от _____ 2020 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии агропромышленного профиля _____ К.С. Молев

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № _____ от _____ 2020 г.

Заместитель директора по методической работе _____ И.С. Николаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-10 ПК 2.1 ПК 3.1 - 3.5	<ul style="list-style-type: none">- использовать материалы в профессиональной деятельности;- определять основные свойства материалов по маркам;- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.	<ul style="list-style-type: none">- основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов;- физические и химические свойства горючих и смазочных материалов;- области применения материалов;- характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов;- требования к состоянию лакокрасочных покрытий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	32
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
консультации	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций	
Раздел 1. Металлы и сплавы		24		
Тема 1.1. Строение и свойства металлов	Содержание учебного материала:		2	
	1	Понятие о металлах и сплавах. Кристаллические решетки металлов. Аллотропические превращения металлов		ОК 01. – ОК 10. ПК 3.1. – ПК 3.3
	2	Типы связей. Кристаллизация металлов. Строение слитка. Основы теории сплавов	ОК 01. – ОК 10. ПК 3.1; ПК 3.3 – ПК 3.5	
	Тематика практических работ		6	
	1	Изучение микроструктуры металлов и сплавов		ОК 01. – ОК 10. ПК 3.1; ПК 3.3 – 3.5
	2	Определение твердости, пластичности, ударной вязкости металлов		ОК 01. – ОК 10.
	3	Построение диаграммы состояния сплавов первого рода		ОК 01. – ОК 10
Тема 1.2. Железоуглеродистые сплавы	Содержание учебного материала		6	
	1	Технология термической обработки сталей: отжиг, нормализация, закалка, отпуск, старение		ОК 01. – ОК 10. ПК 3.1
	2	Классификация сталей. Углеродистые стали. Легированные стали, их свойства. Инструментальные стали. Маркировка сталей		ПК 3.3; ПК 3.4
	3	Классификация чугунов. Структура и свойства чугунов. Белые, серые, ковкие, высокопрочные, легированные, антифрикционные чугуны	ОК 01. – ОК 10. ПК 3.1	
	Тематика практических работ		6	
	1	Анализ диаграммы «железо - углерод»		ОК 01. – ОК 10.
2	Сравнение свойств стали до и после закалки	ОК 01. – ОК 10. ПК 3.3 – ПК 3.4		

	3	Определение состава легированных сталей и чугуна		ОК 01. – ОК 10. ПК 3.3 – ПК 3.5
Тема 1.3. Цветные металлы и их сплавы	Содержание учебного материала		2	ОК 01. – ОК 10. ПК 3.1
	1	Медь и её сплавы: свойства, маркировка.		
	2	Алюминий и его сплавы: свойства, маркировка		
	3	Антифрикционные сплавы: свойства, маркировка		
	Тематика практических работ		2	ОК 01. – ОК 10.
1	Изучение состава сплавов цветных металлов			
Раздел 2. Неметаллические материалы			6	
Тема 2.1 Полимерные материалы	Содержание учебного материала		4	ОК 01. – ОК 10. ПК 3.1; ПК 3.5
	1	Состав и строение полимеров. Пластические массы		
	2	Резины. Клеящие материалы. Лакокрасочные материалы		
	Тематика практических работ		2	ОК 01. – ОК 10. ПК 3.5
1	Технологические свойства пластических масс			
Повторение и обобщение. Зачет			2	
Всего:			32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

учебный кабинет материаловедения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «материаловедение»;

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМ)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

1. Черепяхин, А. А. *Материаловедение : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Черепяхин. — 2-е. — М. : Академия, 2018. — 384 с.-ISBN 978-5-4468-5722-7— Текст : непосредственный.*

2. Чумаченко, Ю. Т. *Материаловедение : учебник / Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко. — 6-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2005. — 320 с. — ISBN 978-5-222-14401-5 - Текст : непосредственный.*

3.2.2. Электронные издания:

1. Пасютина, О.В. *Материаловедение : учебное пособие / О.В. Пасютина. – 2-е изд., испр. – Минск : РИПО, 2020. – 277 с. : ил., табл., схем., граф. –Библиогр.: с. 233-236. – ISBN 978-985-7234-48-6. – Текст : электронный*

2. *Материаловедение: справочные материалы : / авт.-сост. В.А. Брагин, Э.А. Бубнов, В.С. Крохалев ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский*

государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2018. – 194 с. : ил. –Библиогр.: с. 166-168. – Текст : электронный

3. Солнцев, Ю.П. Материаловедение: применение и выбор материалов / Ю.П. Солнцев, Е.И. Борзенко, С.А. Вологжанина. – Санкт-Петербург : Химиздат, 2020. – 200 с. : ил. –ISBN 978-5-9388-361-5. – Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Стерин, И. С. Материаловедение : учебник для ссузов / И.С.Стерин. - М. : Дрофа, 2009. - 352 с.: ил.- ISBN 978-5-358-00769-7 - Текст : непосредственный

2. Покровский Б.Н., Слесарное дело: учебник для нач. проф. образования / Б.С. Покровский, В.А. Скакун. – 2-е изд. Стер. – М.; Издательский центр «Академия», 2004. – 320 с.- ISBN 978-5-4468-3899-8 - Текст : непосредственный

3.2.4. Рекомендуемая литература:

1. Солнцев, Ю.П. Материаловедение: учебник для вузов/ Ю.П. Солнцев, Е.И. Пряхин. – СПб.: ХИМИЗДАТ, 2014. – 288 с.- ISBN 5-93808-131-9 - Текст : непосредственный

2. Фетисов, Г.П. Материаловедение и технология металлов: учебник/ Г.П. Фетисов. – М.: Инфра - М, 2014. – 624с. ISBN 5-06-003616-2
Текст : непосредственный

3. Стуканов, В.А. Автомобильные эксплуатационные материалы: учебное пособие. Лабораторный практикум/ В.А. Стуканов – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2016. – 208 с.- ISBN 5-8199-0050-2- Текст : непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов; - физические и химические свойства горючих и смазочных материалов; - области применения материалов; - марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции; - характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов; - оборудование и материалы для ремонта кузова; - требования к состоянию лакокрасочных покрытий. 	<p>Знания основных свойств, классификаций, характеристик применяемых в профессиональной деятельности материалов; - физических и химических свойств горючих и смазочных материалов; - области применения материалов;</p>	<p>Экспертная оценка практического занятия. Оценивание правильности ответов на контрольные вопросы при выполнении практических работ. Оценивание умения устно отвечать на вопросы, выразить своё мнение.</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности; - определять основные свойства материалов по маркам; - выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения 	<p>Использование эксплуатационных материалов в соответствии с поставленной задачей, и основными свойствами.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите лабораторных и практических занятий</p>

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель

Е.В. Харитонова

Эксперт:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель

Е.Н. Трубенкова

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП.11 Основы предпринимательства

2020 г.

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчики:

Терехова О.В., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией естественнонаучных дисциплин протокол № _____ от _____ г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Л.А.Христич

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № _____ от _____ г.

Заместитель директора по методической работе _____ И.С. Николаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.07 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Укрупненная группа профессии 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в состав общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Основы предпринимательства» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герба, флага, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	- Выбирать путь достижения цели, планировать решение

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; - Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - Учитывать позиции других участников деятельности; - Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; - Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной нагрузки обучающегося 36 час.;
 практических занятий нагрузки обучающегося 18 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	18
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
Подготовка сообщения Подготовка доклада Составление презентации Составление глоссария Заполнение таблицы Подготовка реферата Создание блок-схемы	
консультации	-
<i>Промежуточная аттестация: 3 курс 2 семестр - зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Основы предпринимательства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Сущность предпринимательства и его виды	Содержание учебного материала	-
	Предпринимательство представляет собой специфический сектор экономики, функционирующий в соответствии с рядом присущих именно ему закономерностями.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ Сущность предпринимательства его виды и формы	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «История развития предпринимательства, его инновационные направления в России»	-
Тема 2. Принятие предпринимательского решения	Содержание учебного материала	-
	Анализ видов предпринимательской деятельности и определение типологии коммерческой организации	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ Анализ видов предпринимательской деятельности и определение типологии коммерческой организации	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Факторы косвенного воздействия на принятие управленческих решений»	-
Тема 3. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия	Содержание учебного материала	-
	Выбор сферы деятельности нового предприятия. Успех предпринимательства зависит в значительной мере от избранной сферы деятельности, организационно-правовой формы предприятия, стратегии и тактики управления.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ Составление пакета документов для открытия своего дела	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 4. Организационно-	Содержание учебного материала	-

управленческие функции предприятия	Правила набора текста. Непечатаемые символы. Вставка специальных и дополнительных символов	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ Проектирование организационной структуры и определение типологии коммерческой организации	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Прекращение деятельности предприятия»	-
Тема 5. Организационно-управленческие функции предприятия	Содержание учебного материала	-
	Виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;. типологию предпринимательства; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ Проектирование организационной структуры и определение типологии коммерческой организации	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 6. Предпринимательский риск	Содержание учебного материала	-
	Организационно -правовые формы предпринимательской деятельности.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ Анализ и определение рисков в предпринимательской деятельности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 7. Трудовые ресурсы.	Содержание учебного материала	-
	Разработка содержания деятельности подсистем механизма защиты предпринимательского риска и безопасности фирмы.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ Оплата труда на предприятии предпринимательского типа	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Хеджирование, форвардный контракт, фьючерсный контракт, опционный контракт как способы снижения предпринимательского риска»	-

Тема 8. Культура предпринимательства	Содержание учебного материала	-
	Анализ платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия по заданным финансово-экономическим показателям	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	2
	Соблюдение норм профессиональной этики в различных производственных ситуациях	-
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария «Трудовые ресурсы»	
Тема 9 Предпринимательская тайна	Содержание учебного материала	-
	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ Предпринимательская и коммерческая тайна	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 10 Ресурсы предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	-
	Разработка содержания деятельности подсистем механизма защиты предпринимательской тайны и безопасности фирмы.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ Ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 11 Ответственность субъектов предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	-
	Невыполнения установленных законами обязанностей и обязательств и при неисполнении или ненадлежащем исполнении договоров (контрактов).	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ Ответственность субъектов предпринимательской деятельности	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Ответственность предпринимателей за нарушение антимонопольного законодательства»	-
Тема 12 Виды	Содержание учебного материала	-

ответственности предпринимателей	Обязанность и необходимость совершить определенные действия, направленные на восстановление неисполненных установленных (договоренных) обязанностей (обязательств), нарушений прав хозяйствующих субъектов, клиентов, работников, государства.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ Определение видов ответственности предпринимателей по анализу заданных ситуаций	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 13 Основы финансовой грамотности.	Содержание учебного материала	-
	Кредит , в чем заключается отличие кредита от займа и ссуды? Какими основными НПА регламентируется кредитная деятельность в РФ? По каким признакам можно классифицировать кредиты принципы кредитования (основные и факультативные)	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ Осуществление расчета по кредитам	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Классификация расходов»	-
Тема 14 Кредит и его виды	Содержание учебного материала	-
	Общая характеристика хозяйственной деятельности предприятия. Анализ платежеспособности предприятия. Анализ финансовой устойчивости предприятия. Пути повышения финансовой устойчивости и платежеспособности предприятия. Развитие шинной отрасли в условиях кризиса.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ Анализ платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 15 Содержание и организация бизнес-планирования на предприятии	Содержание учебного материала	-
	Инновационные проекты исследования и развития – разработка нового продукта, исследования в области менеджмента и маркетинга, разработка нового проекта программного обеспечения. ... Составление резюме	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ Составление технологической карты по составлению бизнес - плана	2

	Самостоятельная работа обучающихся» Создание блок-схемы «Структура бизнес-плана»	-
Тема 16 Сущность и значение бизнес-планирования в управлении предприятием.	Содержание учебного материала	-
	Формирование готового бизнес плана, составление краткого содержание проекта.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	2
	Предпринимательская деятельность и бизнес-план	-
Тема 17 Организация процесса бизнес-планирования на предприятии.	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Основные средства Материальных и нематериальных активов»	
	Содержание учебного материала	-
	Краткое изложение основных положений бизнес-плана на переговорах с инвесторами и потенциальными партнерами	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ Презентация бизнес-плана	2
Тема 18 Ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности	Самостоятельная работа обучающихся	-
	Содержание учебного материала	-
	Ресурсное обеспечение представляет собой не только финансово-хозяйственное формирование источников деятельности юридического лица или субъекта предпринимательской деятельности.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ Ресурсы предприятия	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Промежуточная аттестация в форме зачета		
Консультации		
Всего		36/18

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- экран

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиапроектор, звуковые колонки.
- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации учебного предмета

Печатные издания:

Румынина, В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности / В. В. Румынина. - 1-е изд. - М. : Академия, 2017. - 385 с. -ISBN 5-7695-1827-8.- Текст : непосредственный.

Дополнительная литература:

1. Абросимов, В. А. Как найти работу? / В. А. Абросимов. - 2000 : Ось-89, 2000. - 125 с. - ISBN 978-5-7695-9873-9. - Текст : непосредственный.

2. Бороздина, Г. В. Психология делового общения / Г. В. Бороздина. - 1998 : , 241. - 125 с. - ISBN 978-5-358-11975-8.- Текст : непосредственный.

3. Гейжан, Н. Ф. Профессиональная этика и психология. Программа для учреждений начального профессионального образования / Н. Ф. Гейжан, А. Е. Зимбули. - СПб. : УМЦ, 1995. - 164 с.- ISBN 978-5-7695-9611-7.- Текст : непосредственный.

4. Дубовицких, Т. Ю. Методические рекомендации для педагогов по курсу "Эффективное поведение на рынке труда". / Т. Ю. Дубовицких, С. А. Ефимова. - 2001 : Профи, 2001. - 195 с. ISBN 978-5-496-00068-0. - Текст : непосредственный.

5. Заиченко Основы рыночной экономики. Программа для учреждений начального профессионального образования / Заиченко, А. Н. - СПб. : УМЦ, 1995. - 349 с.- ISBN 5-222-05545-0. - Текст : непосредственный.

6. Лобанов, О. А. Грамотное поведение на рынке труда или как искать и найти работу / О. А. Лобанов. - СПб. : Веда, 2001. - 115 с. - ISBN 978-5-09-023905-9- Текст : непосредственный.

7. Рощин, С. Ю. Теория рынка труда. Учебно-методическое пособие / С. Ю. Рощин, Т. О. Разумова. - М. : Теис, 1999. - 167 с. - ISBN 978-5-09-031368-1. - Текст : непосредственный.

8. Рыкова, Е. А. Технология поиска работы / Е. А. Рыкова, И. А. Волшина, Л. Н. Прожерина. - М. : ПрофОбрИздат, 2001. - 243 с.- ISBN 978-5-534-01293-4. - Текст : непосредственный.

9. Савина, М. С. Технология поиска работы / М. С. Савина. - М. : , 2001. - 110 с. - ISBN 978-5-7695-9609-4.- - Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду; - разрабатывать бизнес – план; составлять пакет документов для открытия своего дела; - оформлять документы для открытия расчетного счета в банке; определять организационно - правовую форму предприятия; разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия; - соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса; - характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны; - различать виды ответственности предпринимателей; - анализировать финансовое состояние предприятия; - осуществлять основные финансовые операции; - рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - типологию предпринимательства; роль среды в развитии - предпринимательства; технологию принятия предпринимательских решений; - базовые составляющие внутренней среды фирмы; организационно-правовые формы 	<p>Оценка результатов устных ответов</p> <p>Экспертная оценка при проведении устного опроса</p> <p>Оценка тестовых заданий</p> <p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования</p> <p>Оценка составления глоссария</p> <p>Экспертная оценка по выполнению практического занятия</p> <p>Итоговый контроль</p>

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель

О.В.Терехова

Эксперт:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель

Л.А.Христич

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности/

**Адаптированные информационные технологии в профессиональной
деятельности**

2020 г.

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчики:

Терехова О.В., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией естественнонаучных дисциплин протокол № _____ от _____ г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Л.А.Христич

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № _____ от _____ г.

Заместитель директора по методической работе _____ И.С. Николаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.07 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Укрупненная группа профессии 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в состав общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Основы предпринимательства» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	- Выбирать путь достижения цели, планировать решение

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; - Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - Учитывать позиции других участников деятельности; - Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; - Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной нагрузки обучающегося 34 час.;
 практических занятий нагрузки обучающегося 16 час.;
 самостоятельной работы 2 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	16
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
Подготовка сообщения Подготовка доклада Составление презентации Составление глоссария Заполнение таблицы Подготовка реферата Создание блок-схемы	
консультации	-
<i>Промежуточная аттестация: 3 курс 2 семестр - зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Системы автоматизации профессиональной деятельности		14
Тема 1.1. Информация и информационные технологии	Содержание учебного материала	2
	Компоненты вычислительной сети. Классификация сетей по масштабам, по топологии, стандартам организации	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Информационные технологии в профессиональной деятельности»	1
Тема 1.2. Технические средства информационных технологий	Содержание учебного материала	2
	Преимущества работы в локальной сети . Глобальная сеть Интернет. История Великой Сети. Современная сеть Интернет. Основные протоколы сети Интернет.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария «Развитие информационного общества»	1
Тема 1.3. Программное обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала	2
	Гипертекстовая система WWW. Электронная почта. Разговор по Интернету.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
Инструктаж по технике безопасности. Настройка операционной	Содержание учебного материала	-
	Оболочки ОС Windows. Панель управления, панель задач. Главное меню, контекстное меню объектов и элементы управления диалоговых окон. Панель управления	

системы	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ Инструктаж по технике безопасности. Настройка операционной системы	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление блок-схемы «Информационная деятельность человека»	-
Инструктаж по технике безопасности. Программное обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала	-
	Файлы и файловые структуры, прикладное программное обеспечение	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ Инструктаж по технике безопасности. Программное обеспечение информационных технологий	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Информационная деятельность»	-
Инструктаж по технике безопасности Файловые менеджеры	Содержание учебного материала	-
	Создание, открытие/проигрывание/просмотр, редактирование, перемещение, переименование, копирование, удаление, изменение атрибутов и свойств, поиск файлов и назначение прав.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ Инструктаж по технике безопасности Файловые менеджеры	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Раздел 2. Технологии подготовки документов		16
Тема 2.1. Технологии подготовки текстовых документов	Содержание учебного материала	2
	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 2.2 Работа с документами	Содержание учебного материала	2
	Подготовка текстового документа к печати. Системы оптического распознавания текста. Системы машинного перевода	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-

Инструктаж по технике безопасности Создание документа .Гиперссылка	Содержание учебного материала	-
	Основы работы, редактирование и форматирование документа, вставка и форматирование таблиц, создание списков, сносок, оглавления, колонок.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ Инструктаж по технике безопасности Создание документа .Гиперссылка	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Инструктаж по технике безопасности Создание и форматирование таблицы в текстовом документе	Содержание учебного материала	-
	Правила набора текста. Непечатаемые символы. Вставка специальных и дополнительных символов	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ Инструктаж по технике безопасности Создание и форматирование таблицы в текстовом документе	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Инструктаж по технике безопасности «Использование в профессиональной деятельности программ Adobe Photoshop	Содержание учебного материала	-
	Создание и редактирование изображений: рисование на компьютере, стандартные фигуры, работа с фрагментами, трансформация изображений: работа с текстом. Форматы графических файлов. Печать графических файлов	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ Инструктаж по технике безопасности «Использование в профессиональной деятельности программ Adobe Photoshop	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Adobe Photoshop»	-
Инструктаж по технике безопасности. Работа с данными MS Access	Содержание учебного материала	-
	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Табличные базы данных, СУБД. Основные объекты СУБД	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ Инструктаж по технике безопасности. Работа с данными MS Access	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 2.3. Графические объекты	Содержание учебного материала	2
	Графические объекты в текстовом документе Автофигуры. Объекты Надпись. Объекты WordArt.	

	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Графические объекты»	-
Тема 2.4. Прикладные программные обеспечения.	Содержание учебного материала	2
	Операционная система. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы. Защита информации. Создание и редактирование изображений: рисование на компьютере, стандартные фигуры, работа с фрагментами, трансформация изображений: работа с текстом. Форматы графических файлов. Печать графических файлов	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Компьютерная графика»	-
Раздел 3. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации		2
Тема 3.1. Методы и средства сбора, обработки, хранения.	Содержание учебного материала	2
	Информационные процессы. Современная система автоматизации делопроизводства и документооборота.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся»	-
Раздел 4. Профессионально-значимые программы		6
Тема 4.1 Информационно-правовое обеспечение профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	2
	Обзор компьютерных СПС. История развития и возможности российских СПС. Основы организации поиска документов в СПС.	
	Тематика лабораторных работ	-

	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся»	-
Инструктаж по технике безопасности «1С: Бухгалтерия». Системы автоматизации бухгалтерского учета.	Содержание учебного материала	-
	Обзор систем автоматизации бухгалтерского учета. Классификация. Основные возможности программы «1С: Бухгалтерия». Общие принципы работы с программой	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ Инструктаж по технике безопасности «1С: Бухгалтерия». Системы автоматизации бухгалтерского учета.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Системы автоматизации бухгалтерского учета»	-
Повторительно-обобщающий урок. Зачет		2
Промежуточная аттестация в форме зачета		
Консультации		
Всего		34/16

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- экран

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиапроектор, звуковые колонки.
- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации учебного предмета

Печатные издания:

Макарова, Н.В., Акимов, В.Б., Смирнова О.Н. Информатика и ИКТ. 10 класс. Базовый уровень / Под ред.Н.В.Макаровой. – СПб: Лидер, 2010. – 256 с.: 21 см. – Библиогр: с.252-255 – 28 000 экз. – ISBN 978-5-469-01617-5. – Текст: непосредственный.

Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д.Угринович. – 9-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 213 с.; 21 см. – Библиогр: с. 209-213. – 25 000 экз. – ISBN 978-5-9963-1107-1. Текст: непосредственный.

Макарова, Н.В., Информатика и ИКТ. Учебник 11 класс / Под ред.Н.В.Макаровой. – СПб: «Питер», 2003. – 225 с.: 21 см. – Библиогр: с.222-223. – 10 000 экз. – ISBN 5-314-001537. – Текст: непосредственный.

Макарова, Н.В., Акимов, В.Б., Смирнова О.Н. Информатика. 10-11 класс / Под ред.Н.В.Макаровой. – СПб: «Питер», 2001. – 304 с.: 21 см. – Библиогр: с.289-295. – 10 000 экз. – ISBN 5-314-00153-5. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература:

Гейн, А.Г. Информатика: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.Г.Гейн, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман. – 4-е изд.-М.: Просвещение, 2003. – 255 с.; 21 см. – Библиогр: с.245-252. – 50 000 экз. – ISBN 5-09-012174-8. – Текст: непосредственный.

Гейн, А.Г. Информатика: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.Г.Гейн, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман. – 5-е изд.-М.: Просвещение, 2004. – 255 с.; 21 см. – Библиогр: с.245-252. – 30 000 экз. – ISBN 5-09-03796-Х. – Текст: непосредственный.

Евдокимов, В.В. Экономическая информатика. Учебник для вузов. Под ред. д.э.н. проф. В.В.Евдокимова. – СПб: Питер, 1997-592 с.; 21 см. – Библиогр: 590-591 с. – 10 000 экз. – ISBN 5-88782-381-Х. – Текст: непосредственный.

Зайцев, В.В. Компьютерная обработка текстовой информации: Лабораторный практикум/ В.В.Зайцев. – Челябинск. Юж.-Урал.кн.изд.-во, 2005. – 80 с.; 21 см.; Библиогр:77 с. – 2000 экз. – ISBN 5-7688-0873-6. Текст: непосредственный.

Самоучитель работы на ноутбуке. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 704 с.; 21см. – Библиогр: с.692-700. – 5000 экз. – ISBN 978-5-459-00854-8. – Текст: непосредственный.

Угринович, Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10 класса / Н.Д.Угринович. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 511 с.; 21 см. – Библиогр: с. 505-511 с. – 50 000 экз. – ISBN 5-94774-189-Х. Текст: непосредственный.

Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д.Угринович. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 187 с.; 21 см. – Библиогр: с. 170-175. – 25 000 экз. – ISBN 978-5-9963-0096-9. Текст: непосредственный.

Шафрин, Ю.А. Информационные технологии: в 2 ч. Ч1: Основы информатики и информационных технологий. – М.: Лаборатория Базовых знаний, 2000. – 320 с. 21 см. – Библиогр: с. 300-316. – 10000 экз. – ISBN 5-93208-020-5. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; - основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; - основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Актуальность темы, достижение результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии.</p>	<p>Текущий контроль: - письменный /устный опросы; - тестирования; - практические работы.</p>
<p>Умения: - выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; - использовать информационно-</p>	<p>-Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие</p>	<p>Текущий контроль: - защита отчетов по практическим работам; - практические задания - выполнения практических заданий</p>

<p>телекоммуникационную сеть "Интернет" (далее - сеть Интернет) и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; - получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; - применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; - применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций. 	<p>требованиям</p> <ul style="list-style-type: none"> -Точность оценки -Соответствие требованиям инструкций, регламентов -Рациональность действий и т.д. -Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. <p>Правильное выполнение заданий в полном объеме.</p>	<p>на зачете.</p>
---	--	-------------------

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель

О.В.Терехова

Эксперт:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель

Л.А.Христич

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2020 г.

Рабочая программа учебного предмета Русский язык по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум» (ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»).

Разработчик:

Сабитова Эвелина Геннадьевна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум».

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией гуманитарных дисциплин, протокол № от « » 2020 года.

Председатель предметной (цикловой) комиссии И.Ю.Костенко

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № от « » 2020 года.

Заместитель директора по методической работе И.С.Николаева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным предметам.

1.3. Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные компетенции

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</p> <p>- Владеть навыками разрешения проблем;</p> <p>- Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</p> <p>- Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</p> <p>- Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</p> <p>- Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</p> <p>- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</p> <p>- Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>реализации и по завершении работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; - Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; - Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<p>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>-Учитывать позиции других участников деятельности;</p> <p>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</p> <p>- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</p> <p>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</p>
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции

Обучающийся на базовом уровне научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;

понимать роль слова в современном мире;

понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;

уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;

уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов, включая 46 часов практических занятий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:	114
- практические занятия	46
- консультации	
- аттестация	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	-
Итоговая аттестация в форме экзамена.	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Русский язык

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ	ОБЪЁМ ЧАСОВ	УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ
Раздел 1. Язык как средство общения.		16	
Язык как средство общения и как хранитель духовных ценностей нации.	Содержание учебного материала	6	2
	1 Русский язык как один из важнейших современных языков мира, как национальный язык русского народа, как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	1. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.	2	
	2. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	2	
	Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка сообщений «Русский язык среди других языков мира», «Язык и общество»	-	
Речевое общение как социальное явление.	Содержание учебного материала.	2	2
	1 Социальная роль языка в обществе. Общение как обмен информацией, как передача и восприятие смысла высказывания. Активное использование невербальных средств общения (жесты, мимика, поза).		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка реферата «Язык и речь»	-	
	Устная и письменная речь как формы речевого общения	Содержание учебного материала	
1 Основные особенности устной речи. Письменная форма речи как речь, созданная с помощью графических знаков на бумаге, экране монитора, мобильного телефона и т. п. Основные особенности письменной речи:			
Лабораторные работы		-	
Практические занятия		4	
3. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.		2	
4. Сопоставление устной и письменной речи.		2	

	Контрольные работы	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составление контрольные вопросы по теме	-		
Основные условия эффективного общения	Содержание учебного материала	2	2	
	1 Необходимые условия успешного, эффективного общения: 1) готовность к общению (обоюдное желание собеседников высказать своё мнение по обсуждаемому вопросу, выслушать своего партнёра; наличие общих интересов у собеседников, достаточного жизненного опыта, начитанности, научных знаний для понимания смысла речи собеседника; владение достаточным объёмом культурологических знаний и др.); 2) достаточно высокий уровень владения языком и коммуникативными навыками; 3) соблюдение норм речевого поведения и др.			
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Подготовка сообщения по теме Составление теста «Язык как средство общения»	-	
Раздел 2. Виды речевой деятельности и информационная переработка текста		12		
Виды речевой деятельности.	Содержание учебного материала.	6	2	
	1 Чтение и аудирование как виды речевой деятельности.			
	2 Говорение и письмо как виды речевой деятельности.			
	3 Язык как система.			
	4 Повторение и обобщение изученного			
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: Составление схемы «Виды речевой деятельности» Составление сравнительной таблицы по теме Подготовка опорного конспекта	-	
Информационная переработка текста.	Содержание учебного материала.	6	2	
	1 Информационная переработка текста как процесс извлечения информации из текста источника и передача её разными способами.			
	2 Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на			

	основе сокращения.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	5. Освоение видов переработки текста.	2	
	Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка глоссария по теме. Составление кластера «Основные способы информационной переработки текста»	-	
		6	
Раздел 3. Фонетический уровень языка.			
Фонетический уровень языка. Изобразительные средства фонетики русского языка.	Содержание учебного материала.	2	2
	1 Фонетический уровень языка. Изобразительные средства фонетики русского языка.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	6. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка	2	
	7. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	2	
	Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Написание эссе «Изобразительные средства фонетики», используя выразительные средства	-	
Раздел 4. Морфемный уровень языка.		14	
Морфемика и словообразование.	Содержание учебного материала.	2	2
	1 Морфемно-словообразовательный уровень языка. Состав слова, его современная структура. Исторические изменения в структуре слов. Система современного русского словообразования.		
	2 Повторение и обобщение изученного		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	12	
	8. Наблюдение над значениями морфем и их функциями в тексте.	2	
	9. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	2	
	10. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	2	

	11. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	2	
	12. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	2	
	13. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов–омонимов, принадлежащих к разным частям речи.	2	
	Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка сообщения «Строение русского слова», «Способы образования слов в русском языке» или реферат «Исторические изменения в структуре слова». Ответы на контрольные вопросы	-	
Раздел 5. Лексический уровень языка.		12	
Системные отношения в лексике русского языка. Фразеология.	Содержание учебного материала.	2	2
	1 Системные отношения в лексике русского языка. Классификация лексических единиц русского языка. Характеристика лексики с точки зрения её стилистической маркированности.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Нахождение в тексте фразеологизмы.	-	
Лексические средства выразительности речи.	Содержание учебного материала.	10	2
	1 Особенности лексических средств выразительности речи.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	8	
	14. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа.	2	
	15. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами разных сфер употребления.	2	
	16. Лексический и фразеологический анализ слова.	2	
	17. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	2	
	Контрольные работы	2	

	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составить информационное сообщение по теме		
Раздел 6. Функциональная стилистика.		22	
Функциональные разновидности русского языка	Содержание учебного материала.	2	2
	1 Современное учение о функциональных разновидностях языка. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (официально-деловой, научный, публицистический), язык художественной литературы (повторение изученного). Сфера применения, жанры, признаки и языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические) функционально-смысловых типов речи.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составление карточек-схем по теме.	-	
Разговорная речь как функциональная разновидность русского языка	Содержание учебного материала.	2	2
	1 Сфера применения разговорной речи. Основная функция разговорной речи: общение, обмен мыслями, впечатлениями, мнениями. Основные разновидности разговорной речи: разговорно-официальный и разговорно-бытовой подвиды. Основные признаки разговорной речи:		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Нахождение в художественной литературе диалога из 15-20 предложений, включающий слова разговорного стиля	-	
Научный стиль речи	Содержание учебного материала.	2	2
	1 Сфера применения, жанры, признаки и языковые средства научного стиля речи.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить доклад об особенностях научного стиля речи	2	
Публицистический стиль	Содержание учебного материала.	2	

речи	1	Особенности, жанры и основные функции публицистического стиля речи.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка сообщения о составлении текста публицистического стиля		-	
Язык художественной литературы	Содержание учебного материала.		2	2
	1			
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка реферата по теме		-		
Изобразительно-выразительные языковые средства в художественных текстах. Тропы и фигуры речи	Содержание учебного материала.		4	2
	1	Употребление изобразительно-выразительных языковых средств в художественных текстах. Тропы и фигуры речи.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка сообщения «Особенности художественного стиля»		-		
Официально-деловой стиль речи.	Содержание учебного материала.		8	2
	1	Сфера применения: административно-правовая. Основные функции официально-делового стиля: сообщение информации, имеющей практическое значение, в виде указаний, инструкций. Основные разновидности (подстили) официально-делового стиля: законодательный, дипломатический, административно-канцелярский. Основные особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля.		
	2	Повторение и обобщение изученного		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	18. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).		2	
	19. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.		2	
	Контрольные работы		-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка 5 шаблонов документов по профессии		-	

Раздел 7. Морфологический уровень языка.		8	
Проблема классификации частей речи в русском языке.	Содержание учебного материала.	2	2
	1. Классификация частей речи в русском языке, проблемы и гипотезы.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Морфологические средства выразительности речи.	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составление таблицы с примерами «Самостоятельные и служебные части речи»	-	2
	Содержание учебного материала.	6	
	1 Разнообразие и особенности употребления морфологических средств выразительности речи.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	20. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	2	
	21. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	2	
	Контрольные работы	-	
Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка теста по теме из 10-15 заданий с вариантами ответов	-		
Раздел 8. Синтаксический уровень языка.		14	
Классификация синтаксических единиц русского языка.	Содержание учебного материала.	2	2
	1. Синтаксические единицы русского языка: классификация, особенности.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Словосочетание.	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составление плана лекции	-	2
	Содержание учебного материала.	2	
	1 Словосочетание как единица синтаксиса. Виды подчинительной связи в словосочетаниях.		
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка сообщения «Роль словосочетания в построении предложения»	-	
Изобразительные средства синтаксиса	Содержание учебного материала.	2	2
	1 Особенности изобразительных средств синтаксиса		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составление глоссария по теме	-	
Синтаксис текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.	Содержание учебного материала.	8	2
	1 Синтаксис текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.		
	2 Повторение и обобщение изученного		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	22. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	2	
	23. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	2	
	Контрольные работы	-	
Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка сообщения «Текст и его назначение» Повторение опорного конспекта	-		
Раздел 9. Культура речи		10	
Культура речи как раздел лингвистики. Нормы русского литературного языка.	Содержание учебного материала.	2	2
	1 Культура речи как раздел лингвистики. Нормы русского литературного языка. Языковой компонент культуры речи. Основные виды норм современного русского литературного языка. Основные нормативные словари русского языка		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с текстом, исправить речевые и стилистические ошибки.	-	
Грамматические нормы	Содержание учебного материала.	2	2
	1 Грамматические - морфологические и синтаксические нормы		

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составление таблицы с примерами	2	
Коммуникативный компонент культуры речи.	Содержание учебного материала.	2	2
	1 Коммуникативный компонент культуры речи. Выбор и употребление языковых средств в соответствии с коммуникативными задачами общения		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Внеаудиторная самостоятельная работа: Написание небольшого эссе по теме	-		
Речевой этикет как правила речевого поведения.	Содержание учебного материала.	4	2
	1 Этический компонент культуры речи. Речевой этикет как правила речевого поведения		
	2 Повторение и обобщение изученного		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка доклада «Речевой этикет»	-	
	Консультация	6	
	Промежуточная аттестация	6	
	Всего часов	126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный предмет изучается в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов (30),
- рабочее место преподавателя (1),
- рабочая доска (1),
- комплект наглядных пособий по предмету Русский язык.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- экран (1);
- принтер (1);
- сканер(1).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания:

- 1.Власенков, А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова: учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М.: Просвещение, 2007. – 383 с. - ISBN — 5-09-015641-7. — Текст: непосредственный.
2. Греков, В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах/ В.Ф.Грекова, В.В.Чижов. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2010. – 512 с. - ISBN — 978-5-488-02465-6. — Текст: непосредственный.
3. Дейкина, А.Д. Русский язык/ А.Д.Дейкина, Т.М.Пахнова: учебник – практикум для старших классов – М.: Вербум - М, 2006. – 415 с. - ISBN — 5-8391-0147-8. — Текст: непосредственный.
4. Воителева, Т.М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень)/ Т.М.Воителева: учебник для 10 класса: среднее общее образование. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с. - ISBN — 978-5-4468-3652-9. — Текст: непосредственный.

Электронные издания:

1. Основные правила грамматики русского языка [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
2. Урок. Русский язык для школьников и преподавателей [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://urok.hut.ru/>
3. Культура письменной речи [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.gramma.ru/>
4. Словесник [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://slovesnik-oka.narod.ru>
5. Виртуальная школа [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://vschool.km.ru/>
6. Тесты по русскому языку [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://likbez.spb.ru/tests/>
7. Тесты по пунктуации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://repetitor.lc.ru/onliiie/disp.asp?2>
8. Дистанционная поддержка учителей-словесников. Методика, опыт, новые исследования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru:8101/resource/>
9. Словарь устаревших и диалектных слов [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm>
10. Русские словари [Электронный ресурс] / Служба русского языка. Режим доступа: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
11. Знаете слово? [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://math.msu.su/~apentus/znaete/>
12. Ономастика. Русские и советские фамилии [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://babr.ru/autor/family/>
13. Искусство метафоры [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://metaphor.narod.ru/>
14. Первое сентября [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.1september.ru/index.htm>

15. Репетитор [Электронный ресурс] / Режим доступа: (<http://www.repetitor.hl.ru/programms.html>).
16. Толковый словарь В. И. Даля [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.slova.ru/>
17. Русское письмо [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://character.webzone.ru/>
19. Словарь молодежного сленга [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://teenslang.su>

Дополнительные источники:

1. Горбачевич, К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина, Л.К., Ицкович, В.А., Катлинская, Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова, О.Е., Лопатин, В.В., Нечаева, И.В., Чельцова, Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
4. Крысин, Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5. Лекант, П.А., Леденева, В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
6. Львов, В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004
7. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
8. Розенталь, Д.Э., Краснянский, В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. Скворцов, Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
10. Ушаков, Д.Н., Крючков, С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

11. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Рекомендуемая литература:

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В.Д.Черняк, А.И.Дунев, В.А.Ефремов, Е.В.Сергеева; под общей редакцией В.Д.Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452346>

2. Самойлова, Е.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие/ Е.А.Самойлова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 144 с. —ISBN 978-5-8199-0802-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009452>

3. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 240 с. - ISBN 978-5-16-015627-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099264>

4. Кузнецова, Н.В. Русский язык и культура речи: учебник/ Н.В.Кузнецова. — 3-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 368 с. —ISBN 978-5-16-016335-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099229>

5. Мандель, Б.Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика: учебное пособие/ Б.Р.Мандель. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 267 с. —ISBN 978-5-9558-0646-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045084>

6. Самойлова, Е.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е.А.Самойлова. - Москва: ИД ФОРУМ, 2009. - 144 с. - ISBN 978-5-8199-0392-6. - Текст: электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/162848>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется в процессе проведения упражнений, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной 	<ol style="list-style-type: none"> 1. оценивание правильности ответов на контрольные вопросы при выполнении практических работ; 2. оценивание знания терминологии через словарный диктант, выполнения самостоятельной работы; 3. экспертная оценка групповой работы обучающихся при выполнении практических работ; 4. оценивание работы при выполнении практического задания; 5. экспертное оценивание материала в презентациях; 6. оценивание правильности составления тематических схем; 7. экспертная оценка формулировки выводов в практических работах; 8. оценивание умения оценить достоверность информации, полученной из различных источников при составлении сообщений; 9. оценивание умения устно отвечать на вопросы, выражать своё мнение; 10. экспертная оценка правильности и полноты характеристик текста; 11. оценивание умения работать с научной литературой; 12. оценка выполнения практических работ; 13. оценка умения создавать

<p>информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; - преобразовывать текст в другие виды передачи информации; - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; - соблюдать культуру публичной речи; - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам; - понимать роль слова в современном мире; - понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения; - уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.; - уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре; - уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии; - владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки; - создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием 	<p>презентации;</p> <p>14. оценка составления конспектов с использованием различных источников информации;</p> <p>15. оценка умения сравнивать при анализе текста;</p> <p>16. оценивание знаний во время тестового контроля.</p>
--	--

<p>различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;</p> <p>- создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;</p> <p>оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</p>	
--	--

Разработчик:

ГБПОУ ЮЭТ

преподаватель

Э.Г.Сабитова

Рецензент:

ГБПОУ ЮЭТ

преподаватель

Ю.А.Малий

РЕЦЕНЗИЯ

**на программу учебного предмета Русский язык
для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

Автор: Сабитова Э. Г. - преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум».

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Представленная рабочая программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

Тематический план и содержание учебного предмета описаны в полном объеме.

Рабочая программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, орфоэпии, лексики, фразеологии, грамматики, орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка.

При изучении всех разделов предмета для более полного усвоения материала предусмотрены разнообразные формы организации учебной деятельности.

Рабочая программа составлена методически грамотно, выполнены требования стандартов.

Рабочая программа рекомендуется к применению в учебном процессе.

Рецензент:

преподаватель ГБПОУ
«Южноуральский энергетический техникум»

Ю.А.Малий

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП 02. ЛИТЕРАТУРА

2020 г.

Рабочая программа учебного предмета Литература по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум» (ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»).

Разработчик:

Сабитова Эвелина Геннадьевна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум».

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией гуманитарных дисциплин, протокол № от « » 2020 года.

Председатель предметной (цикловой) комиссии И.Ю.Костенко

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № от « » 2020 года.

Заместитель директора по методической работе И.С.Николаева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным предметам.

1.3. Освоение содержания учебного предмета Литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные компетенции

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</p> <p>- Владеть навыками разрешения проблем;</p> <p>- Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</p> <p>- Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</p> <p>- Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</p> <p>- Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</p> <p>- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</p> <p>- Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>реализации и по завершении работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; - Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; - Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции

Обучающийся научится:

демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Обучающийся получит возможность научиться:

давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

об историко-культурном подходе в литературоведении;

об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины Литература:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 171 час, в том числе:

практических занятий – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе практических занятий	171 10
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: рефераты, сообщения, эссе, минисочинение, кроссворды, планы характеристик героя, сравнительные характеристики героев, анализ стихотворений, текстов и др.	-
Итоговая аттестация в форме зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Введение	Содержание учебного материала	1	1,2	
	1 Деятнадцатый век как «культурное единство». Основные темы и проблемы русской литературы XIX века.			
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			-
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение конспекта.			1
Раздел 1. Первый период русского реализма (1820-1830-е годы)		9		
Тема 1.1. Обзор русской литературы первой половины XIX века.	Содержание учебного материала	1	1,2	
	1 Обзор русской литературы XIX века. Россия в первой половине XIX века.			
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			-
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся			-
Тема 1.2. Факты биографии и этапы эволюции мировоззрения А.С.Пушкина. Лирика А.С. Пушкина: «вечные» темы и мотивы.	Содержание учебного материала	2	1,2	
	1 Жизнь и творчество поэта. Основные мотивы в лирике Пушкина.			
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			-
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения по биографии Пушкина.			-
Тема 1.3. «Медный всадник» А.С.Пушкина: жанровое и композиционное своеобразие произведения.	Содержание учебного материала	2	2	
	1 Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства.			
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			-
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление вопросов по тексту произведения.			-

Тема 1.4. Жизнь и творчество М.Ю.Лермонтова. Лирический герой поэта. Образ Родины в лирике М.Ю.Лермонтова.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии. Особенности поэзии Лермонтова. Поэтический мир Лермонтова. Тема Родины в поэзии Лермонтова		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации по биографии Лермонтова		-		
Тема 1.5. Н.В.Гоголь: судьба писателя, «дерзнувшего вызвать наружу все, что ежеминутно перед очами». Основные темы и мотивы «Петербургских повестей» Н.В.Гоголя.	Содержание учебного материала		2	
	1	Личность писателя, жизненный и творческий путь. Анализ книги «Петербургские повести» Н.В.Гоголя.		2,3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Раздел 2. Второй период русского реализма (1840 – 1880-е годы)			52	
Тема 2.1. Общая характеристика общественной и литературной жизни эпохи второй половины XIX века. Н.Г.Чернышевский: критик и беллетрист.	Содержание учебного материала		2	
	1	Русская литература второй половины XIX века. Её основные темы и особенности. Общие сведения о творчестве Чернышевского.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка конспекта		-		
Тема 2.2. Страницы жизни и творчества Н.С.Лескова. «Очарованный странник»: герой-скиталец в поисках смысла жизни.	Содержание учебного материала		2	
	1	Страницы жизни и творчества. Повесть «Очарованный странник».		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся:		-		
Тема 2.3. Личность и судьба И.А.Гончарова. История создания и особенности	Содержание учебного материала		2	
	1	Биография И.А.Гончарова, особенности творчества писателя		2
	Лабораторные работы		-	

композиции романа «Обломов».	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение романа		-		
Тема 2.4. Обломовщина как тип жизни. Принцип сюжетной антитезы в романе. Два типа любви.	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Социальные и нравственные проблемы в драме «Бесприданница».			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата «Что такое «обломовщина»?»		-		
	Содержание учебного материала		2		
Тема 2.5. Значение финала романа Гончарова «Обломов». Роман «Обломов» в оценке критики.	1	Анализ финала романа. Критика о романе.		2	
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка теста по тексту романа		-		
	Содержание учебного материала		2		
	Тема 2.6. Русская драматургия второй половины XIX века: формирование национального театра. Биография и творчество А.Н.Островского.	1	Общая характеристика драматургии второй половины XIX века: формирование национального театра. Общие сведения о жизни и творчестве А.Н.Островского.		
Лабораторные работы		-			
Практические занятия		-			
Контрольные работы		-			
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения «Экранизация творчества А.Островского»		-			
Содержание учебного материала		2			
Тема 2.7. Особенности жанра, конфликта, языка пьесы «Гроза».		1		Анализ пьесы «Гроза»	
	Лабораторные работы			-	
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление теста по тексту драмы «Гроза».		-		
	Содержание учебного материала		2		
	Тема 2.8. Судьба И.С.Тургенева: в согласии с эпохой и культурой.	Содержание учебного материала		2	
1		Сведения из биографии писателя. Анализ стихотворений в прозе.			

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: наизусть стихотворение в прозе (по выбору)	-	
Тема 2.9. Смысл названия романа «Отцы и дети». Особенности жанра, сюжета и композиции.	Содержание учебного материала	2	
	1 История создания романа «Отцы и дети», смысл названия.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.10. Система художественных образов романа. «Отцы» и Евгений Базаров. Базаров и Одинцова.	Содержание учебного материала	2	
	1 Образ Евгения Базарова, любовь в романе.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблицы «Евгений Базаров»	-	
Тема 2.11. Биография и поэтическая судьба Ф.И.Тютчева: основные темы, мотивы, образы лирики.	Содержание учебного материала	2	
	1 Жизненный и творческий путь Ф.Тютчева. Особенности творчества поэта		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: наизусть стихотворение (на выбор)	-	
Тема 2.12. А.А.Фет: судьба поэта. «Вечные» темы в лирике АА.Фета	Содержание учебного материала	2	
	1 Жизненный и творческий путь А.Фета. Анализ лирики Фета.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ стихотворение (на выбор)	-	
Тема 2.13. Своеобразие художественного мира А.К.Толстого. Основные темы,	Содержание учебного материала	2	
	1 Обзор жизни и творчества А.К.Толстого		2
	Лабораторные работы	-	

мотивы и образы поэзии.	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.14. Н.А.Некрасов – поэт и общественный деятель. Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, мотивы, образы.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Страницы жизни и творчества. Анализ стихотворений Н.Некрасова.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	-	
		-	
Тема 2.15. История создания, жанр, композиция и система образов поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».	Содержание учебного материала	2	2
	1 История создания, жанр и композиция поэмы «Кому на Руси жить хорошо...»		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка образов народных заступников и женщин	-	
Тема 2.16. Проблемы счастья, долга, смысла жизни и их разрешение в поэме.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Основная проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.17. Биография и творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина. Тема народа и власти в романе «История одного города».	Содержание учебного материала	2	2
	1 Обзор жизни Салтыкова-Щедрина. Анализ романа «История одного города»		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации по творчеству Салтыкова-Щедрина	-	
Тема 2.18. Своеобразие социальной сатиры в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина	Содержание учебного материала	2	2
	1 Анализ сказок Салтыкова-Щедрина		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся: нахождение приемов сатирического изображения в произведениях.	-	
Тема 2.19. Судьба и мировоззрение Ф.М.Достоевского. «Преступление и наказание» как идеологический роман. Система образов в романе	Содержание учебного материала	2	
	1 Обзор жизни Ф.Достоевского. история создания романа «Преступление и наказание»		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка описания Петербурга в романе	-	
Тема 2.20. Тема «униженных и оскорбленных» в романе. Психологизм Ф.М. Достоевского.	Содержание учебного материала	2	
	1 Тематика романа. Психологизм –основа произведения Достоевского.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения «Личность Раскольникова»	-	
Тема 2.21. Социальные и философские корни теории Родиона Раскольникова.	Содержание учебного материала	2	
	1 Анализ образа Раскольникова		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Ответ на вопрос: В чем главная причина преступления Раскольникова?	-	
Тема 2.22. Основные этапы жизненного и творческого пути Л.Н.Толстого. Авторский замысел и история создания романа «Война и мир».	Содержание учебного материала	2	
	1 Жизнь Л.Н.Толстого. История создания романа «Война и мир».		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.23. «Мысль семейная» в романе.	Содержание учебного материала	2	
	1 Семейная тематика в романе «Война и мир»		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 2.24. Изображение светского общества. Настоящая жизнь людей в понимании Л.Н.Толстого. Женские образы романа. Идеино-нравственные исканий Андрея Болконского и Пьера Безухова.	Содержание учебного материала		2	
	1	Светское общество, его пороки в романе Толстого. Женские образы в романе, нравственные искания представителей высшего света		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка изображения светского общества		-		
Тема 2.25. Проблема истинного и ложного героизма в романе. Изображение войн 1805-1807 и 1812 годов.	Содержание учебного материала		2	
	1	Анализ проблемы истинного и ложного героизма в романе.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения «Изображение войны в романе»		-		
Тема 2.26. Смысл эпилога и открытого финала романа. Философская проблематика романа.	Содержание учебного материала		2	
	1	Анализ эпилога и открытого финала романа. Философская проблематика романа.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Раздел 3. Третий период русского реализма (1880-1890-е годы)			6	
Тема 3.1. 1880-е годы как переходное время. Зарождение нового типа реализма. Жизнь А.П.Чехова: личность и мировоззрение писателя. «Маленькая трилогия» Чехова.	Содержание учебного материала		2	
	1	Общая характеристика литературы рубежа веков. Жизненный путь А.П.Чехова.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблицы		-		
Тема 3.2. Традиция русской классической литературы в решении темы «маленького человека» и ее отражение в прозе	Содержание учебного материала		2	
	1	Тема «маленького человека» в рассказах Чехова. Анализ рассказов		2
	Лабораторные работы		-	
Практические занятия		-		

Чехова.	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе Чехова «Вишневый сад».	Содержание учебного материала	2	2
	1 Анализ пьесы «Вишневый сад»		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка вопросов по тексту пьесы	-	
Раздел 4. Художественный мир русской прозы начала XX века.		16	
Тема 4.1. Русская литература XX века. Развитие реализма на рубеже веков: традиции и новаторство. Биография и творчество И.А. Бунина. Основные темы и мотивы лирики И.А.Бунина.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Развитие реализма на рубеже веков: традиции и новаторство. Жизнь и творчество Бунина. Стихотворения Бунина.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение конспекта	-	
Тема 4.2. Поэтика бунинской прозы. Метафизика любви в рассказах И.А.Бунина.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Анализ рассказов Бунина о любви.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение рассказов о любви	-	
Тема 4.3. Обращение к вечным вопросам человеческого существования в рассказе «Господин из Сан-Франциско».	Содержание учебного материала	2	2
	1 Особенности рассказа «Господин из Сан-Франциско»		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка ответов на вопросы по тексту произведения	-	
Тема 4.4. Жизнь и творчество А.И.Куприна. Романтическая	Содержание учебного материала	2	1
	1 Жизнь и творчество А.Куприна. Основные темы в повести «Гранатовый браслет».		

концепция любви в повести «Гранатовый браслет».	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения «Нравственные и социальные проблемы в повести «Гранатовый браслет»	-		
Тема 4.5. Жизнь и творчество Л.Н.Андреева.	Содержание учебного материала	2		
	1 Обзор жизни и творчества Л.Н.Андреева.			2
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 4.6. Три судьбы М.Горького: писатель, культурный организатор, общественный деятель. Философско-эстетический идеал личности в раннем творчестве писателя.	Содержание учебного материала	2		
	1 Обзор жизни и творчества М.Горького			2
	2 Повторение и обобщение изученного.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия Анализ рассказа М.Горького «Старуха Изергиль».	2		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение рассказов	-		
Тема 4.7. Новаторство М.Горького – драматурга. «На дне» как социально-философская драма.	Содержание учебного материала	2		
	1 Анализ драмы «На дне».			2
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Раздел 5. Серебряный век: лики модернизма		22		
	Содержание учебного материала	2		
	1 Общая характеристика русской поэзии начала XX века			2
	Лабораторные работы	-		
Практические занятия	-			
	Контрольные работы	-		

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения об одном из поэтов Серебряного века	-	
Тема 5.2. Философские основы и эстетические принципы символизма.	Содержание учебного материала	2	
	1 Символизм как литературное направление		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка конспекта	-	
Тема 5.3. Жизненный и творческий путь А.Блока. Поэма «Двенадцать».	Содержание учебного материала	2	
	1 Слово о поэте. Тема Родины, тревога за судьбу России в лирике поэта. Поэма «Двенадцать».		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка кроссворда по тексту поэмы «Двенадцать»	-	
Тема 5.4. Акмеизм: от символа к вещи. Истоки и эстетические принципы акмеизма. Основные темы и мотивы лирики Н.Гумилева.	Содержание учебного материала	2	
	1 Характеристика акмеизма как литературного направления		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка кластера «Акмеизм»	-	
Тема 5.5. Эстетические принципы футуризма. Личность и судьба В.В.Маяковского Новаторство поэзии В.Маяковского. Основные темы в лирике поэта.	Содержание учебного материала	4	
	1 Характерные черты футуризма. Жизнь и творчество В.Маяковского.Сведения из биографии. Новаторство поэзии В.Маяковского.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира, проблемы духовной жизни в лирике В.Маяковского.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся наизусть стихотворение (на выбор)	-	
Тема 5.6. Крестьянская поэзия.	Содержание учебного материала	2	

Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева.	1	Общая характеристика крестьянской поэзии. Творчество Н.Клюева.		1,2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся наизусть стихотворение (на выбор)		-	
Тема 5.7. Жизненный и творческий путь С.А.Есенина.	Содержание учебного материала		4	
	1	Слово о поэте. Основные темы лирики С.Есенина.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Тема родины как выражение любви к России в лирических произведениях С.Есенина		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации по биографии Есенина		-	
Тема 5.8. Лирическое и эпическое в поэме Есенина «Анна Снегина».	Содержание учебного материала		4	
	1	Анализ поэмы «Анна Снегина».		2
	2	Повторение и обобщение		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение поэмы «Анна Снегина»		-	
Раздел 6. Октябрьская революция и литературный процесс 20-30-х годов XX века			35	
Тема 6.1. Пути литературы 1920-1930-х годов. Тревожный взгляд в будущее в романе-антиутопии Е.Замятина «Мы».	Содержание учебного материала		2	
	1	Особенности литературы 1920- начала 1930-х годов.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: составление опорного конспекта		-		
Тема 6.2. Эпос о революции и «диалектика» души: произведения о Гражданской	Содержание учебного материала		2	
	1	Обзор произведений о Гражданской войне		2
	Лабораторные работы		-	

войне.	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.3. Идеино-художественное своеобразие сатирических рассказов М.Зощенко.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Обзор творчества М.Зощенко. Анализ рассказов		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение рассказов	-	
	-		
Тема 6.4. «Золотое десятилетие» русской литературы за рубежом: поэзия и проза русской эмиграции.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Характеристика поэзии и прозы русской эмиграции.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление теста по теме	-	
	-		
Тема 6.5. Биография и творчество М.А.Шолохова. «Тихий Дон» как исторический роман-эпопея и как семейная сага. Изображение гражданской войны как общенародной трагедии.	Содержание учебного материала	2	2
	1 История создания, композиция, тематика романа «Тихий Дон».		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации по творчеству М.Шолохова	-	
	-		
Тема 6.6. «Тихий Дон» как роман о трагической судьбе человека. Образ Григория Мелехова.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Характеристика героев романа, образы главных героев.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка образа Григория Мелехова, чтение романа «Тихий Дон»	-	
	-		
Тема 6.7. Трагический конфликт поэта и времени в жизни и поэзии О.Мандельштама.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Противостояние поэта «веку-волкодаву»		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся наизусть стихотворение (на выбор)	-	
Тема 6.8. Жизненный и творческий путь А.А.Ахматовой. Россия и творчество в поэтическом сознании Ахматовой.	Содержание учебного материала	4	
	1 Жизненный и творческий путь. Тема Родины в лирике Ахматовой. Тема народного страдания и скорби в поэме «Реквием».		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы в поэме Ахматовой «Реквием»	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся наизусть стихотворение (на выбор)	-	
Тема 6.9. Биография и творчество М.А.Булгакова. Сатира Булгакова.	Содержание учебного материала	2	
	1 Сведения из биографии. Анализ сатирических произведений.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада по теме	-	
Тема 6.10. Жанр, композиция и проблематика романа «Мастер и Маргарита».	Содержание учебного материала	2	
	1 Анализ произведения «Мастер и Маргарита».		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение романа «Мастер и Маргарита»	-	
Тема 6.11. Библейские мотивы и образы в романе.	Содержание учебного материала	2	
	1 Анализ библейских мотивов и образов в романе.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка кластера по роману	-	
Тема 6.12. Проблема творчества и судьба художника в романе	Содержание учебного материала	2	
	1 Анализ образа Мастера. Любовь на страницах романа		2

«Мастер и Маргарита».	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.13. Вечность любви в лирике М.Цветаевой.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Жизнь и творчество М.Цветаевой. Анализ стихотворений		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся наизусть стихотворение (на выбор)	-	
Тема 6.14. Поэт и время: личность и судьба Б.Л.Пастернака.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Пастернака.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.15. Проблематика и поэтика романа «Доктор Живаго».	Содержание учебного материала	2	2
	1 Анализ романа «Доктор Живаго»		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка вопросов по теме	-	
Тема 6.16. Жизненный и творческий путь А.П.Платонова. Высокий пафос и острая сатира в повести «Котлован».	Содержание учебного материала	3	2
	1 Обзор жизни и творчества А.Платонова. Анализ повести «Котлован»		
	2 Повторение и обобщение изученного.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 7. Русская литература второй половины XX века		30	
Тема 7.1. Жанровое и тематическое многообразие	Содержание учебного материала	1	2,3
	1 Обзор произведений, созданных в период Великой Отечественной войны.		

произведений, созданных в период Великой Отечественной войны.	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка конспекта		-		
Тема 7.2. Проза периода Великой Отечественной войны. Повесть В.Некрасова «В окопах Сталинграда» как первый опыт «лейтенантской прозы».	Содержание учебного материала		1	2	
	1	Анализ повести В.Некрасова «В окопах Сталинграда»			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка теста по знанию произведения		-		
Тема 7.3. Осмысление военной темы в творчестве В.Кондратьева («Сашка»), Э.Казакевича («Звезда»), В.Быкова, Ю.Бондарева, В.Богомолова, Б.Васильева и др.	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Обзор творчества В.Кондратьева («Сашка»), Э.Казакевича («Звезда»), В.Быкова, Ю.Бондарева, В.Богомолова, Б.Васильева и др.			
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия				-
	Контрольные работы				-
	Самостоятельная работа обучающихся: составление опорного конспекта				-
Тема 7.4. Поэзия периода Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала		4	2	
	1	Анализ лирики периода Великой Отечественной войны			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия Чтение и анализ стихотворений Д.С.Самойлова «Сороковые, роковые...», К.Симонова «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»		2		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся наизусть стихотворение (на выбор)		-		
Тема 7.5. Литература 1960-1990-х годов: образ меняющегося времени.	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Особенности творчества В.Шаламова, связь с жизнью писателя.			
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия				-
	Контрольные работы				-
Самостоятельная работа обучающихся:		-			

	составление опорного конспекта		
Тема 7.6. Литература периода «оттепели». Творчество поэтов - «шестидесятников»: новые темы и образы.	Содержание учебного материала	1	
	1 Характеристика литературы периода «оттепели». Анализ творчества поэтов - «шестидесятников»: новые темы и образы.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.7. Личное и общественное в судьбе и творчестве А.Т.Твардовского.	Содержание учебного материала	1	
	1 Слово о поэте. Тема войны и памяти в лирике А.Твардовского. Анализ стихотворений Твардовского. Поэма «По праву памяти».		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада о творчестве Твардовского	-	
Тема 7.8. Трагическая судьба человека в тоталитарном государстве в произведениях А.И.Солженицына.	Содержание учебного материала	2	
	1 Жизнь и творчество А.И.Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».		1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.9. Общее и особенное в раскрытии лагерной темы в «Колымских рассказах» В.Шаламова.	Содержание учебного материала	2	
	1 Чтение и анализ «Колымских рассказов» В.Шаламова		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение рассказов Шаламова, ответы на вопросы	-	
Тема 7.10. Жизнь и творческий путь В.М.Шукшина. «Чудики» и философы В.Шукшина.	Содержание учебного материала	2	
	1 Обзор жизни и творческого пути В.М.Шукшина. Герои произведений В.Шукшина.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации по творчеству Шукшина	-	
Тема 7.11. Трагическая судьба русской деревни в «деревенской прозе».	Содержание учебного материала	2	
	1 Характеристика «деревенской прозы»		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение конспекта	-	
Тема 7.12. Нравственная проблематика и художественные особенности произведений «городской прозы».	Содержание учебного материала	2	
	1 Характеристика «городской прозы»		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение конспекта	-	
Тема 7.13. Нравственно-философская проблематика произведений Ч.Айтматова, В.Распутина, В.Астафьева.	Содержание учебного материала	2	
	1 Обзор произведений Ч.Айтматова, В.Распутина, В.Астафьева.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада о творчестве одного из писателей	-	
Тема 7.14. Лирика Н.М.Рубцова и Н.А.Заболоцкого.	Содержание учебного материала	1	
	1 Анализ стихотворений Н.М.Рубцова и Н.А.Заболоцкого.		1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся наизусть стихотворение (на выбор)	-	
Тема 7.15. Авторская песня в развитии литературного процесса.	Содержание учебного материала	1	
	1 Обзор творчества представителей авторской песни		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	

Тема 7.16. Драматургия второй половины XX века: основная тематика и имена.	Самостоятельная работа обучающихся		-		
	Содержание учебного материала		1		
	1	Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.			2
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
Тема 7.17. Проблематика и поэтика пьес А. Вампилова	Содержание учебного материала		1		
	1	Обзор жизни и творчества А. Вампилова			2
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения об одном из драматургов		-		
Тема 7.18. Литература на современном этапе.	Содержание учебного материала		1		
	1	Характеристика литературы на современном этапе.			2
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление опорного конспекта		-		
Тема 7.20. Художественный мир зарубежной литературы XX века.	Содержание учебного материала		3		
	1	Обзор зарубежной литературы XX века.			
	2	Повторение и обобщение изученного материала.			
	Дифференцированный зачет.		1		
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к зачету.		-		
Всего:			171		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (30);
- рабочее место преподавателя (1);
- классная доска;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- экран (1);
- принтер (1);
- сканер(1).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Печатные издания:

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература: Литература. Базовый уровень. 11 класс: в 2 ч. Ч.1: учебник / Т.Ф.Курдюмова, Е.Н.Колокольцев, О.Б.Марьина и др.; под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. – 351 с. - ISBN — 978-5-358-16050-7 — Текст: непосредственный.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература: Литература. Базовый уровень. 11 класс: в 2 ч. Ч.2: учебник / Т.Ф.Курдюмова, Е.Н.Колокольцев, О.Б.Марьина и др.; под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. – 253 с. - ISBN — 978-5-358-16051-4 — Текст: непосредственный.

Русская литература XX века. 11 кл. Учеб. Для общеобразоват. Учреждений. В 2 ч. Ч.1/ Л.А. Смирнова, О.Н.Михайлов, А.М.Турков и др.; Сост. Е.П.Пронина; Под ред. В.П.Журавлева. — М.: Просвещение, 2000. — 334 с. - ISBN — 5-09-010047-0 — Текст: непосредственный.

Русская литература XX века. 11 кл. Учеб. Для общеобразоват. Учреждений. В 2 ч. Ч.2/ В.А. Чалмаев, О.Н.Михайлов, А.И.Павловский и др.; Сост. Е.П.Пронина; Под ред. В.П.Журавлева. — М.: Просвещение, 2000. — 384 с. - ISBN — 5-09-010048-9 — Текст: непосредственный.

Лебедев Ю.В. и др. Русская литература XIX века: Вторая половина: 10 кл.: Учеб. Для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 1998. — 410 с. - ISBN — 5-09-008142-5 — Текст: непосредственный.

Электронные издания:

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»)

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)

www.spravka.gramota.ru(сайт «Справочная служба русского языка»)

Дополнительные источники:

Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих.- М., 2014.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11класс: в 2 ч. — М., 2014.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2014.

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2014.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2015.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Рекомендуемая литература:

- Русские писатели. Библиографический словарь. В 2 частях.
П.А.Николаева. М, 1990
- Анализ поэтического текста. В.Н.Александров, О.И.Александрова -
Челябинск, «Взгляд», 2004
- Русская литература. Мультимедийная энциклопедия.
- Русские писатели. Библиографический словарь. В 2 частях.
П.А.Николаева. М, 1990
- Литература. Раздаточный материал. Под ред. Б.С.Ивановой. С-П, «Тригон»,
2006
- Литературное творчество учащихся в школе/ под ред. Н.Р.Бершадской,
В.З.Халимова. М, 1986
- Обучение сочинениям на свободную тему. Ю.С.Пичугов. М, 1986
- Развивайте дар слова. Т.А.Ладыженская, Т.С.Зепалова. М, 1986
- Русская литература. Справочные материалы. Л.А.Смирнова. М, 1989
- Приобщение к искусству слова. Г.И.Беленький. М,1990
- Анализ поэтического текста. В.Н.Александров, О.И.Александрова -
Челябинск, «Взгляд», 2004

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий (сочинения), тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</p> <p>в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); • использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; • давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; • анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; • определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. оценивание умения оценить достоверность информации, полученной из различных источников при составлении сообщений; 2. работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); 3. оценка умения создавать презентации; 4. оценивание умения работать с научной литературой; 5. экспертное оценивание правильности ответов в литературных викторинах по изучаемому художественному произведению; 6. оценивание знаний во время тестового контроля; 7. оценивание правильности ответов на контрольные вопросы при опросе; 8. экспертное оценивание анализа отдельных глав литературного текста; 9. экспертное оценивание сочинения, эссе, рецензии на изучаемый литературный текст; 10. оценивание пересказа художественного текста; 11. оценка составления конспектов с использованием различными источниками информации; 12. оценивание умения устно отвечать на вопросы, выражать своё мнение;

наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гиперболы и т.п.);

осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения

13. экспертная оценка групповой работы обучающихся при выполнении практических работ;

14. оценивание письменных творческих работ обучающихся;

15. экспертное оценивание материала в презентациях.

(например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Разработчик:

ГБПОУ ЮЭТ

преподаватель

Э.Г.Сабитова

Рецензент:

ГБПОУ ЮЭТ

преподаватель

Ю.А.Малий

РЕЦЕНЗИЯ

на программу учебного предмета Литература для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Разработчик: Сабитова Э. Г. - преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум».

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Данная рабочая программа предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Уровень функциональной грамотности достигается в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, в освоении коммуникативных навыков.

Рабочая программа составлена с учетом необходимости проведения занятий по развитию речи, а также итоговых занятий. Эти виды работ тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, способствуют формированию у студентов умений анализа и оценки литературных произведений. Характер организации материала активизирует позицию студента – читателя, развивает общие креативные способности.

Рабочая программа содержит обзорные и монографические темы, сочетание которых позволяет не только познакомить студентов с выдающимися художественными произведениями, но и показать их место в историко – литературном процессе.

Рецензент:

преподаватель ГБПОУ
«Южноуральский энергетический техникум»

Ю.А.Малий

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

2020 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:

Перфильева О.В., преподаватель иностранного языка

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией гуманитарных дисциплин, протокол № _____ от _____ г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ И.Ю. Костенко

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № _____ от _____ г.

Методист агропромышленного отделения _____ Э.Г. Сабитова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет входит в общеобразовательный цикл и относится к общим учебным предметам.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета Иностранный язык (немецкий), обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании,

занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования,</i>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>познавательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - Учитывать позиции других участников деятельности; - Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; - Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Говорение, диалогическая речь

Обучающийся на базовом уровне научится:

– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной темы (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения);

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи». Продолжительность диалога до 2-3 минут.

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной темы;

– кратко комментировать человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Обучающийся на базовом уровне научится:

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи». Объём монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания 2-2,5 минуты.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/ прослушанного текста.

Аудирование

Обучающийся на базовом уровне научится:

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с чётким нормативным произношением. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.

– выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минут.

– полностью понимать содержание несложных аутентичных текстов, построенном на полностью знакомом учащимся материале. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню В1 по европейской шкале.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/ вопросом.

Чтение

Обучающийся на базовом уровне научится:

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный) и жанров (статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т. д.), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной

задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию и значимые факты;

– использовать (независимо от вида чтения) двуязычный или одноязычный словарь.

Объём текстов для чтения с пониманием основного содержания: до 750 слов.

Объём текстов для чтения с полным пониманием содержания: до 600 слов.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню В1 по общеевропейской шкале.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письменная речь

Обучающийся на базовом уровне научится:

– писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо объёмом 100-140 слов, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять резюме (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т.д.); пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.);

– писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

– писать сочинения с элементами описания;

– писать сочинения с элементами рассуждения объёмом 200-250 слов;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

– использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые средства, фонетическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *произносить звуки немецкого языка чётко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Языковые средства, лексическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

- систематизировать лексические единицы, изученные во 2–10 классах; овладеть лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы;
- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности высказывания (zuerst, dann, nachher, zuletzt);
- употреблять лексические средства, обслуживающие новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Объём: 1600 лексических единиц (включая 1500 лексических единиц, изученных ранее).

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *узнавать в речи устойчивые выражения и фразы.*

Языковые средства, грамматическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

– распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

– распознавать и употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения без и с союзами;

– употреблять основные средства выражения отрицания;

– использовать в речи наиболее употребительные временные формы действительного и страдательного залога в изъявительном наклонении Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum;

– употреблять в речи Plusquamperfekt для согласования времён;

- владеть управлением наиболее употребительных глаголов;
- владеть склонением нарицательных существительных;
- владеть склонением прилагательных;
- употреблять в речи наречия в трёх степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;
- употреблять все типы местоимений (личные, притяжательные, указательные, неопределенные, неопределённо-личные);
- использовать в речи предлоги.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употребленных в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях;*
- *распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий;*
- *использовать в процессе устного и письменного общения косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* и без использования форм сослагательного наклонения;*
- *различать средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать в речи предлоги двойного управления.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся на базовом уровне научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *правильно пунктуационно оформлять личное письмо, в т.ч. электронное;*
- *создавать сложные связанные тексты, соблюдая правила орфографии*

и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Социокультурные знания и НРЭО

Обучающийся на базовом уровне научится:

– знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавать и употреблять в письменной и устной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;

– знать и употреблять фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

– знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

– иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;

– понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения;

– несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка; особенностей культуры народа/народов – носителей данного языка;

– осознать явления своей действительности, своей культуры путем

сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

– развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;

– адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

– проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;*

– *иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на немецком языке;*

– *осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национальных и культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка;*

– *сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка;*

– *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

– *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;*

– *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

объем образовательной нагрузки обучающегося 171 час, в том числе:

учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 171 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	171
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	170
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
составить глоссарий составить кроссворд подготовить монолог подготовить диалог составить фишбоун составить тест подготовить информационное сообщение подготовить презентацию ответить на контрольные вопросы выполнить упражнение в тетради написать письмо выучить конспект	
консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык (немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Основное содержание	171	
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Содержание учебного материала		1,2
	1 Цели и задачи изучения немецкого языка в ЮЭТ.		
	2 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Общение с друзьями и знакомыми.		
	3 Порядок слов в вопросительном и повествовательном предложениях. Спряжение глаголов в Präsens. Спряжение глагола sein, haben в настоящем времени. Модальные глаголы.		
	4 Притяжательные местоимения. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	10	
	1 Введение. Диалог – знакомство. Введение ЛЕ.		
	2 Количественные и порядковые числительные.		
	3 Общение с друзьями и знакомыми.		
	4 Составление монолога – сообщения о себе.		
	5 Контроль монологического сообщения. Выполнение лексико – грамматических упражнений.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд, подготовить монолог, выполнить упражнение в тетради		
Тема 1.2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Содержание учебного материала		
	1 Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Общение в семье. Связь с предыдущими поколениями. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Кулинарные традиции народов, проживающих в Челябинской области.		
	2 Основные формы глаголов, сильные и слабые глаголы. Порядок слов в		

		побудительном предложении. Повелительное наклонение. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Perfekt. Спряжение глагола werden в настоящем времени. Futurum. Отрицание nicht и kein.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	24	
	1	Семья. Введение ЛЕ. Работа с текстом.		
	2	Общение с друзьями и знакомыми. Диалогическая речь.		
	3	Переписка с друзьями. Оформление письма.		
	4	Работа с текстом. Грамматический материал.		
	5	Диалогическая речь. Составление монолога – сообщения о своей семье.		
	6	Выполнение лексико – грамматических упражнений.		
	7	Домашние обязанности. Работа с текстом.		
	8	Связь с предыдущими поколениями. Введение ЛЕ.		
	9	Выполнение лексико – грамматических упражнений.		
	10	Кулинарные традиции народов, проживающих в Челябинской области.		
	11	Общение в семье. Беседа по теме.		
	12	Контроль лексико – грамматического материала по теме.		
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд, подготовить монолог, выполнить упражнение в тетради, написать письмо, выучить конспект, подготовить инф. сообщение, составить глоссарий, составить тест		
Тема 1.3. Повседневная жизнь.		Содержание учебного материала		
	1	Повседневная жизнь. Рабочий день. Режим дня. Кулинарные традиции народов, проживающих в Челябинской области.		1,2
	2	Склонение личных и притяжательных местоимений. Склонение прилагательных после неопределённого артикля и притяжательных местоимений. оборот «es gibt». Спряжение возвратных глаголов. Предлоги с Akkusativ.		
		Лабораторные работы	-	

	Практические занятия	14	
	1 Повседневная жизнь. Введение ЛЕ.		
	2 Мой рабочий день. Работа с текстом.		
	3 Диалогическая речь. Глаголы с отделяемыми приставками.		
	4 Степени сравнения прилагательных и наречий.		
	5 Предлоги с Akkusativ. Выполнение лексико – грамматических упражнений.		
	6 Работа с текстом. Составление монолога – сообщения по теме.		
	7 Указание времени. Futurum. Выполнение лексико – грамматических упражнений.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд, подготовить монолог, выполнить упражнение в тетради, выучить конспект, ответить на контрольные вопросы, составить глоссарий		
Тема 1.4. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала		1,2
	1 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Здоровье. Посещение врача. Международный фестиваль зимнего экстрима на горнолыжном курорте «Солнечная долина».		
	2 Склонение существительных. Предлоги с Dativ. Окончания прилагательных перед существительными без артикля во множественном числе в Nominativ и Akkusativ. Модальные глаголы. Местоимение man, es.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	14	
	1 Здоровый образ жизни. Введение ЛЕ. Работа с текстом.		
	2 Спорт и фитнес. Диалогическая речь.		
	3 Советы по питанию. Поисковое чтение. Составление монолога – сообщения по теме.		
	4 Здоровье. Посещение врача. Введение ЛЕ. Диалогическая речь.		
	5 Сильная простуда. Работа с текстом.		
	6 Спорт в Германии. Активный отдых. Беседа по теме.		
	7 Экстремальные виды спорта. Международный фестиваль зимнего экстрима		

		на горнолыжном курорте «Солнечная долина».		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд, подготовить монолог, составить фишбоун, составить тест, выучить конспект, подготовить инф. сообщение, составить глоссарий			
Тема 1.5. Досуг, хобби.	Содержание учебного материала			1,2
	1	Досуг, хобби. Современная молодежь. Увлечения и интересы. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Покупки. Детская школа искусств г. Южноуральска.		
	2	Порядок слов в сложносочиненном, в сложноподчиненном предложениях. Виды придаточных предложений.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		16	
	1	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Введение ЛЕ. Работа с текстом.		
	2	Общение с друзьями и знакомыми. Выполнение лексико – грамматических упражнений.		
	3	Семейные традиции. Работа с текстом.		
	4	Беседа по тексту. Пересказ с опорой на вопросы. Составление монолога – сообщения по теме с опорой на вопросы.		
	5	Занятия в свободное время. Диалогическая речь. Детская школа искусств г. Южноуральска.		
	6	Магазины, товары, совершение покупок. Диалогическая речь.		
	7	Аудирование. "Хобби". "В магазине". Чтение с извлечением основной информации.		
	8	Контроль лексико – грамматического материала.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд, составить глоссарий, подготовить монолог, подготовить диалог, составить фишбоун, выполнить упражнение в тетради, ответить на контрольные вопросы			

Тема 1.6. Учёба в техникуме.	Содержание учебного материала			1,2
	1	Учёба в техникуме. Общение в техникуме. Образовательные поездки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Челябинская областная универсальная научная библиотека.		
	2	Склонение указательных местоимений. Предлоги с Genetiv. Склонение прилагательных после определённого артикля и указательного местоимения. Порядок слов в придаточном предложении. Придаточные предложения причины. Präsens и Präteritum Passiv.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		14	
	1	Учёба. Введение ЛЕ. Грамматический материал.		
	2	Общение в техникуме. Диалогическая речь.		
	3	Моя учёба. Работа с текстом. Челябинская областная универсальная научная библиотека.		
	4	Изучение иностранных языков. Работа с текстом.		
	5	Образовательные поездки. Работа с текстом.		
	6	Программы по обмену студентов. Диалогическая речь.		
	7	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Контроль знаний по теме.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд, составить глоссарий, составить тест, подготовить монолог, выполнить упражнение в тетради, подготовить инф. сообщение			
Тема 1.7. Немецко-говорящие страны.	Содержание учебного материала			1,2
	1	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.		
	2	Спряжение глагола werden. Пассив и его временные формы. Слабое склонение существительных. Модальные глаголы. Особенности спряжения. Парные союзы.		

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	16	
	1 Германия. Введение ЛЕ. Беседа по тексту.		
	2 Составление монолога о Германии. Выполнение лексико – грамматических упражнений.		
	3 Берлин – столица Германии. Работа с текстом. Грамматический материал.		
	4 Аудирование. Экскурсия в музей Берлина. Диалогическая речь.		
	5 Австрия. Введение ЛЕ. Выполнение лексико – грамматических упражнений.		
	6 Работа с текстом. Чтение и перевод.		
	7 Швейцария. Введение ЛЕ. Работа с текстом.		
	8 Выполнение лексико – грамматических упражнений. Контроль монологической речи.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд, составить глоссарий, составить тест, подготовить монолог, выполнить упражнение в тетради		
Тема 1.8. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Содержание учебного материала		1,2
	1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Городская и сельская жизнь. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Языки народов Челябинской области.		
	2 Склонение существительных (сильное, слабое, женское). Имя прилагательное: типы склонений (повторение).		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	16	
	1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Введение ЛЕ. Работа с текстом. Чтение и перевод текста.		
	2 Работа с текстом. Поисковое чтение. Выполнение заданий к тексту.		
	3 Москва – столица России. Введение ЛЕ. Работа с текстом.		
	4 Городская и сельская жизнь. Преимущества и недостатки.		
	5 Жизнь в деревне. Сельское хозяйство.		
	6 Городская инфраструктура. Аргументы за и против.		
	7 Мой родной город. Работа с текстом.		

	8	Языки народов Челябинской области. Контроль лексико – грамматического материала.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить глоссарий, составить фишбоун, подготовить монолог, ответить на контрольные вопросы, выполнить упражнение в тетради, подготовить инф. сообщение, презентацию			
Тема 1.9. Путешествие по своей стране и за рубежом.	Содержание учебного материала			1,2
	1	Путешествие по своей стране и за рубежом. Образовательные поездки. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.		
	2	Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. Инфинитивные группы и обороты. Склонение прилагательных без артикля. Придаточные предложения причины. Сочинительный союз denn.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		12	
	1	Путешествие по своей стране и за рубежом. Введение ЛЕ.		
	2	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Беседа по теме.		
	3	Немецкие праздники. Введение ЛЕ. Работа с текстом.		
	4	Диалогическая речь. Традиции и обычаи Германии.		
	5	Праздники и знаменательные даты в России. Работа с текстом.		
	6	Праздники в России. Выполнение заданий к тексту. Контроль лексико – грамматического материала.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд, составить глоссарий, составить тест, подготовить монолог, подготовить инф. сообщение, составить фишбоун			
Тема 1.10. Природа и экология.	Содержание учебного материала			1,2
	1	Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Зоозащитные организации Челябинской области.		

	2	Инфинитивные группы и обороты. Модальные глаголы + Infinitiv Passiv.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		10	
	1	Природа и экология. Введение ЛЕ. Выполнение лексико – грамматических упражнений.		
	2	Природные ресурсы. Работа с текстом. Зоозащитные организации Челябинской области.		
	3	Изменение климата и глобальное потепление. Работа с текстом.		
	4	Возобновляемые источники энергии. Работа с текстом.		
	5	Знаменитые природные заповедники России и мира. Беседа по теме. Контроль знаний по теме.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд, составить глоссарий, подготовить инф. сообщение, составить фишбоун, выполнить упражнение в тетради			
Тема 1.11. Научно-технический прогресс.	Содержание учебного материала			1,2
	1	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Знаменитые люди Челябинской области.		
	2	Причастия Partizip1 и Partizip 2. Образование и употребление (повторение).		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		10	
	1	Научно-технический прогресс. Введение ЛЕ. Выполнение лексико – грамматических упражнений.		
	2	Прогресс в науке. XXI век – век информации. Работа с текстом.		
	3	Новые информационные технологии. Работа с текстом. Выполнение заданий к тексту.		
	4	Космос. Работа с текстом.		
	5	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Работа с текстом.		
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд, составить глоссарий, подготовить инф. сообщение,				

	составить фишбоун, выполнить упражнение в тетради		
Тема 1.12. Профессии.	Содержание учебного материала		1,2
	1 Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.		
	2 Распространённое определение. Указательные местоимения как замена существительного.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	15	
	1 Образование и профессии. Введение ЛЕ.		
	2 Планы на будущее. Диалогическая речь. Составление резюме.		
	3 Проблемы выбора профессии. Работа с текстом.		
	4 Работа с текстом. Выполнение заданий к тексту.		
	5 Современные профессии. Выполнение лексико – грамматических упражнений.		
	6 Производственное обучение. Аудирование. Работа с текстом.		
	7 Требования к компетенциям специалистов. Беседа по теме. Систематизация и обобщение материала.		
	8 Зачёт.		
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд, составить глоссарий, подготовить монолог, составить фишбоун, выполнить упражнение в тетради, ответить на контрольные вопросы			
Примерная тематика курсовой работы (проекта)	-		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-		
Консультации	-		
	Всего:	171	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета Иностранный язык (немецкий) входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета Иностранный язык (немецкий), допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. **Басова Н.В.**, *Немецкий язык для колледжей (Deutsch für Colleges) / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. – Изд. 18-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 414, [1] с. – (СПО). . – ISBN 978-5-222-19170-5. – Текст непосредственный*
2. Бим, И. Л. *Немецкий язык, 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /И. Л. Бим, Л. В. Садомова, М. Л. Лытаева. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2015. – 239 с. – ISBN 978-5-09-037213-8. – Текст непосредственный*
3. Бим, И. Л. *Немецкий язык, 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова, М. Л. Лытаева.- 2-е изд. – М. : Просвещение, 2015. – 239 с. – ISBN 978-5-09-036226. – Текст непосредственный*

Электронные издания:

4. <http://deutsch-sprechen.ru>
5. <http://www.de-online.ru>
6. <http://www.languages-study.com>

Дополнительные источники:

7. Бим, И. Л. *Немецкий язык. 10 класс: Рабочая тетрадь. Базовый уровень./И. Л. Бим, Л. В. Садомова, М. Л. Лытаева.- 2-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 144 с. – ISBN 978-5-09-026694-9. – Текст непосредственный*
8. Бим, И. Л. *Немецкий язык. 11 класс: Рабочая тетрадь. Базовый уровень. /И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова. - 2-е изд. – М. :*

Просвещение, 2016. – 160 с. – ISBN 978-5-09-026695-6. – Текст
непосредственный

9. Воронина, Г.И. Немецкий язык, контакты: Учеб. Для 10 – 11 кл.
общеобразоват. учреждений / Г. И. Воронина, И. В. Карелина. Книга
для чтения / Сост. Г. И. Воронина, И. В. Карелина. – 5-е изд. – М.:
Просвещение, 2003. – 224 с.: ил. – ISBN 5-09-12305-5. – Текст
непосредственный

Рекомендуемая литература:

10. Дмитриева Е. И., Алексанова Л. А. Готовимся к экзаменам по
немецкому языку. – М.: Просвещение, 1998. – 269 с. – ISBN 5-09-
008449-1. – Текст непосредственный
11. Кравченко А. П. Немецкий язык: Учебник для студентов ссузов (2-е
изд., исправленное) / Серия «Среднее профессиональное образование».
- Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 320 с. – ISBN 5-222-05607-4. – Текст
непосредственный
12. Константинова С. И. Немецкий язык. Тексты для чтения и понимания. /
Для средней школы. М.: Аквариум, 1997. - 128 с. – ISBN 5-85684-108-5.
– Текст непосредственный
13. Яковлева Л. Н., Лукьянчикова М. С. Экзаменационные темы по
немецкому языку. Для старших классов. Пособие по подготовке к
выпускным и вступительным экзаменам по нем. яз. - 2-е изд. - М.:
Издательство Март, 1999. - 176 с. – ISBN 5-89531-021-4. – Текст
непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и 	<p>Входной контроль в форме тестирования.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Диктант.</p> <p>Экспертная оценка аудирования.</p> <p>Экспертная оценка выполнения презентации.</p> <p>Экспертная оценка выполнения проекта.</p> <p>Экспертная оценка монологической речи.</p> <p>Экспертная оценка диалогической речи.</p> <p>Анализ полноты, качества, логичности изложения найденной информации.</p> <p>Опрос по индивидуальным заданиям.</p> <p>Экспертная оценка чтения и перевода текста.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>немецкоговорящих стран;</p> <p>– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	
---	--

Разработчик:

ГБПОУ Южноуральский энергетический техникум
преподаватель

О.В. Перфильева

Рецензент:

ГБПОУ Южноуральский энергетический техникум
преподаватель

И. Ю. Костенко

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУЦ.04 ИСТОРИЯ

2020 г.

Рабочая программа учебного предмета История разработана на основе
примерной основной образовательной программы среднего общего
образования по профессии среднего профессионального образования
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Организация-разработчик: Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский
энергетический техникум»

Разработчик: Е.В.Боровинская, преподаватель Государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией гуманитарных
дисциплин, протокол № от _____ Г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ И.Ю. Костенко

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению,
протокол № от _____ Г.

Методист агропромышленного отделения

ГБПОУ «Южноуральский энергетический

техникум»

Э.Г.Сабитова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	40
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	42

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, укрупненной группы 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта. Рабочая программа учебного предмета может быть использована во всех профессиях

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: ВХОДИТ В общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета История, обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании,

занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые Результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые Результаты
	-Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; - Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые Результаты
	<p>систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; - Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые Результаты
	норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся на базовом уровне научится:

рассматривать историю России и Урала как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и истории Урала из раздела дидактических единиц;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

представлять культурное наследие народов Урала, России и других стран;

работать с историческими документами;

сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

критически анализировать информацию из различных источников;
соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
читать легенду исторической карты;
владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
оценивать роль личности в отечественной истории и истории Урала XX века;
ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и истории Урала XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:
демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события истории Урала, российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран и народов Урала в сокровищницу мировой культуры;
определять место и время создания исторических документов;
характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем истории Урала, отечественной и всемирной истории;

понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России и Урала Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

владеть элементами проектной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

объем образовательной нагрузки обучающегося 171 час, в том числе:

учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 171 час;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	171
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	50
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
-подготовка информационных сообщений	-
-составление логических схем	-
-заполнение таблиц	-
-подготовка презентации	-
-написание эссе	-
-составление глоссария	-
-составление тестов	-
-составление конспекта	-
консультации	--
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Новейшая история как историческая эпоха. Первая мировая война		
Тема 1.1. Новейшее время	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Периодизация</p> <p>2.Основные характеристики периода</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Составить глоссарий по теме занятия</p>	<p>2</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
Тема 1.2. .Первая мировая война: фронт и тыл	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Мир накануне Первой мировой войны</p> <p>2.Причины войны</p> <p>3.Ход событий</p> <p>4.Выход России из Первой Мировой войны</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Составить логическую схему по теме занятия</p>	<p>2</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
Тема 1.3. Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. 2.Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. 3.Рапалльское соглашение и признание СССР.</p> <p>4. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга.</p>	2

	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Ответить на контрольные вопросы по теме	-
Тема 2. Россия в годы «Великих потрясений»		
Тема 2.1. Российская империя накануне революции	Содержание учебного материала Россия и мир накануне Первой мировой войны и революции.	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить информационные сообщения по индивидуальным темам	-
Тема 2.2. Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала Вступление России в войну. 1. Геополитические и военно-стратегические планы командования. 2. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. 3. Брусилловский прорыв и его значение 4. Людские потери. 5. Политизация и начало морального разложения армии	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить информационные сообщения по индивидуальным темам	-
Тема 2.3. Война и общество	Содержание учебного материала 1. Власть, экономика и общество в условиях войны.	2

	<p>2. Милитаризация экономики.</p> <p>3. Формирование военно-промышленных комитетов.</p> <p>4. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом.</p>	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Контрольные работы	-
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить информационные сообщения по индивидуальным темам</p>	-
Тема 2.4. Нарастание кризиса	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.</p> <p>2. «Прогрессивный блок» и его программа.</p> <p>3. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы».</p> <p>4. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p>	2
	Лабораторные работы	-
	<p>Практические занятия</p> <p>Урал в годы Первой мировой войны</p>	-2
	Контрольные работы	-
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить логическую схему по теме занятия</p> <p>Составить опорный конспект по теме</p>	-
Тема 2.5. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Российская империя накануне революции.</p> <p>2. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>3. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом.</p> <p>4. Формирование Временного правительства и программа его деятельности.. 5. Выступление Корнилова против Временного правительства</p>	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-

	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить информационные сообщения по индивидуальным темам	-
Тема 2.6. Приход к власти партии большевиков	Содержание учебного материала 1.25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). 2.Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. 3.В.И. Ленин как политический деятель	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Составить логическую схему по теме занятия	-
Тема 2.7. Становление советской власти	Содержание учебного материала 1.Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. 2.Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. 3.Декрет о мире и заключение Брестского мира. 4.Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. 5.«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. 6.Созыв и разгон Учредительного собрания	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия Россия в годы Гражданской войны	2
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить информационные сообщения по индивидуальным темам Составить опорный конспект по теме	-
Тема 2.8. Россия в годы военного коммунизма	Содержание учебного материала 1.Гражданская война и ее последствия 2.Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность,	2

	сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. 3.Итоги	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Составить логическую схему по теме занятия	-
Тема 2.9. Общество в эпоху революционных потрясений. Революция и культура	Содержание учебного материала 1.Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» 2.Голод, «черный рынок» и спекуляция. 3. Проблема массовой детской беспризорности. 4.Влияние военной обстановки на психологию населения	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия Урал в годы Революции и Гражданской войны	2
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить информационные сообщения по индивидуальным темам Ответить на контрольные вопросы по теме	-
Тема 3. Ведущие державы Запада между мировыми войнами		
Тема 3.1. Революционное движение в Европе и Азии после первой мировой войны	Содержание учебного материала 1.Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. 2.Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии: Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. 3.Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи».	2

	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить информационные сообщения по индивидуальным темам	-
Тема 3.2. Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг.	Содержание учебного материала 1.Либеральные политические режимы. 2. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов	2
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Составить логическую схему по теме занятия Составить опорный конспект по теме занятия	-
Тема 3.3. Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии	Содержание учебного материала 1.Польша и Испания. 2.Б. Муссолини и идеи фашизма. 3.Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. 4.Фашистский режим в Италии 5. Милитаристская Япония	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить информационные сообщения по индивидуальным темам	-
Тема 3.4. Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	Содержание учебного материала Франция и Великобритания накануне войны	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-

	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить информационные сообщения по индивидуальным темам	-
Тема 3.5. Милитаризм и пацифизм на международной арене	Содержание учебного материала 1.Создание оси Берлин–Рим–Токио. 2.Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. 3.Мюнхенское соглашение и его последствия. 4.Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. 5. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. 6.Британско-франко-советские переговоры в Москве. 7.Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Ответить на контрольные вопросы по теме	-
Тема 4. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		
Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания	Содержание учебного материала 1.Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). 2. Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. 3. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностраннные концессии. Стимулирование кооперации. 4.Финансовая реформа 1922–1924 гг. 5.Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства	-
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания	2
	Контрольные работы	-

	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорный конспект по теме занятия	-
Тема 4.1. Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.	Содержание учебного материала 1.Предпосылки и значение образования СССР. 2.Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. 3.Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. 4.Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевиетских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. 5.Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить информационные сообщения по индивидуальным темам	-
Тема 4.2. Индустриализация и коллективизация в 1930-е гг.	Содержание учебного материала 1.«Великий перелом». 2. Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. 3.Создание рабочих и инженерных кадров. 4Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. 5.Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. 6.Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание».	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе «Цена коллективизации»	-
Тема 4.3. Политическое	Содержание учебного материала	2

развитие и советское общество в 1920-1930-е гг.	1. Утверждение «культы личности» Сталина. 2. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. 3. Партийные органы как инструмент сталинской политики. 4. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. 5. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. 6. Массовые политические репрессии	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему по теме занятия	-
Тема 4.4.. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг	Содержание учебного материала 1. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». 2. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». 3. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. 4. «Военная тревога» 1927 г. 5. Вступление СССР в Лигу Наций. 6. Возрастание угрозы мировой войны. 7. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе.	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Составить логическую схему по теме занятия	-
Тема 4.5. Наука и культура в 1920-1930-е гг.	Содержание учебного материала 1. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. 2. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. 3. Повышение общего уровня жизни 4. Наука	2

	Лабораторные работы	-
	Практические занятия Урал в 1920-1930-е гг. «Большой террор» на Южном Урале: репрессивная политика советской власти в 1930-х годах	2
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить информационные сообщения по индивидуальным темам Составить опорный конспект по теме занятия	-
Тема 5. Человечество во Второй мировой войне		
Тема 5.1. Начальный период Второй мировой войны	Содержание учебного материала 1. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. 2. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане 3. Периодизация Второй Мировой войны	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить информационные сообщения по индивидуальным темам	-
Тема 5.2. Трудный путь к победе	Содержание учебного материала 1. Жизнь во время войны. 2. Сопротивление оккупантам 3. Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». 4. Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря.. 5. Жизнь на оккупированных территориях. 6. Движение Сопротивления и коллаборационизм. 7. Антигитлеровская коалиция	2
	Лабораторные работы	--
	Практические занятия	-
	Контрольные работы	-

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить информационные сообщения по индивидуальным темам	-
Тема 5.3. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН	Содержание учебного материала 1. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. 2. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. 3. Капитуляция Германии. 4. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. 5. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. 6. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. 7. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить информационные сообщения по индивидуальным темам	-
Тема 6. Советский союз в годы военных испытаний		
Тема 6.1 .СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала 1. СССР накануне Великой Отечественной войны. 2. Форсирование военного производства и освоения новой техники. 3. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. 4. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. 5. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. 6. «Зимняя война» с Финляндией.	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить информационные сообщения по индивидуальным темам	-

Тема 6.2. Начальный этап Великой Отечественной войны (лето-осень 1941 г.).	Содержание учебного материала 1. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). 2. «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. 3. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. 4. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. 5. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». 6. Битва за Москву. 7. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. 8. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия 1. План Ост 2. Историческое значение Московской битвы	4
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Составить логическую схему по теме занятия Подготовить информационные сообщения по индивидуальным темам Подготовить информационные сообщения по индивидуальным темам	-
Тема 6.3. Коренной перелом в Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала 1. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». 2. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. 3. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. 4. Битва на Курской дуге.	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Тема 6.3. Коренной перелом в Великой Отечественной войне	0,5

Тема 6.4. Война и общество	Содержание учебного материала 1. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. 2. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве 3.. Помощь населения фронту. 4. Добровольные взносы в фонд обороны. 5. Помощь эвакуированным. 6. Повседневность военного времени.	-
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Составить логическую схему по теме занятия	-
Тема 6.5. Во вражеском тылу	Содержание учебного материала 1. Развертывание массового партизанского движения. 2. Антифашистское подполье в крупных городах. 3. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить информационные сообщения по индивидуальным темам	-
Тема 6.6. Культура и наука в годы войны	Содержание учебного материала 1. Культурное пространство войны. 2. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. 2. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. 3. Кино военных лет. 4. Советские ученые	2
	Лабораторные работы	-

	Практические занятия	-
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить информационные сообщения по индивидуальным темам	-
Тема 6.7. Победа СССР в Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала 1. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. 2. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить информационные сообщения по индивидуальным темам	-
Тема 6.8. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства.	Содержание учебного материала 1. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. 2. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил.. 3. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН.	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу по теме занятия	-
Тема 6.9. обеда: итоги и уроки	Содержание учебного материала 1. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. 2. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. 3. Людские и материальные потери. 4. Изменения политической карты Европы.	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	2

	Великая Отечественная война и наш край – Урал	
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе «Уроки войны» Ответить на контрольные вопросы по теме	-
Тема 7. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»		
Послевоенное восстановление стран Западной Европы. План Маршалла	Содержание учебного материала 1.Причины «холодной войны». 2.План Маршалла. 3. Доктрина Трумэна. 4.Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. 5.Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.	-
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия Послевоенное восстановление стран Западной Европы. План Маршалла	2
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 7.1. Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	Содержание учебного материала 1.Крушение колониализма, 2.Локальные конфликты и международная безопасность	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-

	Подготовить информационные сообщения по индивидуальным темам	
Тема 7.2. Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны»	Содержание учебного материала 1.Партнерство и соперничество сверхдержав. 2.Кризис политики «холодной войны»	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Ответить на контрольные вопросы по теме	-
Тема 8. СССР в 1945-1991 гг.		
СССР в 1945-1991	Содержание учебного материала	-
		-
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия Послевоенное советское общество, духовный подъем людей Апогей сталинизма	4
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорный конспект по теме занятия Подготовить информационные сообщения по индивидуальным темам	-
Тема 8.1. Внешняя политика СССР в 1946-1953 гг	Содержание учебного материала 1.Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». 2. Советизация Восточной и Центральной Европы. 3. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. 4.Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора 5.Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.	2
	Лабораторные работы	-

	Практические занятия Урал в послевоенные годы	2
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить информационные сообщения по индивидуальным темам Подготовить информационные сообщения по индивидуальным темам	-
Тема 8.2. Политическое и экономическое развитие СССР в 1953–1963 гг. Культура и духовная жизнь в СССР в конце 1940-х – середине 1960-х гг	Содержание учебного материала 1. Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. 2. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву 3. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. 4. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. 5. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой 6. Смещение Н.С. Хрущева	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия Успехи советской космонавтики	2
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить информационные сообщения по индивидуальным темам Составить опорный конспект по теме занятия	-
Тема 8.3. Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.	Содержание учебного материала 1. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. 2. Поиски нового международного имиджа страны. 3. СССР и страны Запада. 4. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	4

	Урал в период хрущевской оттепели Внешняя политика СССР в 1945-1964 гг.	
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить информационные сообщения по индивидуальным темам Ответить на контрольные вопросы по теме Составить опорный конспект по теме занятия	-
Тема 8.4. Брежневская эпоха: достижения и проблемы	Содержание учебного материала 1. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. 2. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. 3. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». 4. Конституция СССР 1977 г. 5. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. 6. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии.	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить информационные сообщения по индивидуальным темам	-
Тема 8.5. Советское общество времён «оттепели» и «развитого социализма»	Содержание учебного материала 1. Советские научные и технические приоритеты. 2. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). 3. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. 4. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». 5. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев	2
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	-
	Контрольные работы	-

	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу по теме занятия	-
Тема 8.6. Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации	Содержание учебного материала 1.Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. 2.«Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. 3.Конфликт с Китаем. 4.Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. 5Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. 5.Ввод войск в Афганистан.	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить информационные сообщения по индивидуальным темам	-
Тема 8.7. Перестройка и кризис советской политической системы	Содержание учебного материала 1.Политика «перестройки» 2. Распад СССР. Причины и итоги	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу по теме занятия	-
Тема 8.8. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг.	Содержание учебного материала 1. Проблемы в экономике и жизни общества 2. Попытки реформирования государства	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	

	<p>Политика гласности в СССР и ее последствия Кризис и распад СССР Мировая культура во второй половине XX века Урал в 1970–1980 е гг.</p>	8
	Контрольные работы	-
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовить информационные сообщения по индивидуальным темам Составить опорный конспект по теме занятия Ответить на контрольные вопросы по теме</p>	-
Тема 9. Мир во второй половине XX – начале XXI в.		
Тема 9.1. Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы	<p>Содержание учебного материала 1. Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы. 2. Последствия</p>	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Контрольные работы	-
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовить информационные сообщения по индивидуальным темам</p>	-
Тема 9.2. Становление социально ориентированной рыночной экономики в США	<p>Содержание учебного материала 1. США на рубеже веков 2. Становление социально ориентированной рыночной экономики в США</p>	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Контрольные работы	-
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовить информационные сообщения по индивидуальным темам</p>	-
Тема 9.3.	Содержание учебного материала	2

Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества	1. Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить информационные сообщения по индивидуальным темам	-
Тема 9.4. Восточная Европа: долгий путь к демократии. Развитие государств на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала 1.Изменение на карте Восточной Европы 2.Развитие государств Восточной Европы на постсоветском пространстве	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить информационные сообщения по индивидуальным темам	-
Тема 9.5. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	Содержание учебного материала 1.Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке 2. Боки и союзы стран	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить информационные сообщения по индивидуальным темам	-
Тема 9.6. Развитие государств на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала Особенности развития государств на постсоветском пространстве	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Ответить на контрольные вопросы по теме	-

Тема 10. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке		
Тема 10.1. Модернизация стран Азии	Содержание учебного материала 1. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. 2. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. 3. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. 4. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. 5. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы». Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся	2 - - - -
Тема 10.2. Исламский мир: единство и многообразие	Содержание учебного материала 1. Исламский мир: единство 2. Многообразие Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Подготовить информационные сообщения по индивидуальным темам	2 - - - -
Тема 10.3. Африка : опыт независимого развития	Содержание учебного материала 1. Крушение колониальной системы и ее последствия. 2. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. 3. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. 4. Этнические конфликты в Африке.	2

	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить информационные сообщения по индивидуальным темам	-
Тема 10.4. Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	Содержание учебного материала 1.Положение стран Латинской Америки в середине XX века. 2.Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. 3.Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке.	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Ответить на контрольные вопросы по теме	-
Тема 11. Наука и культура в XX-XXI вв		
Тема 11.1. Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль	Содержание учебного материала 1. Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию	-
Тема 12. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия		
Тема 12.1.Основные проблемы развития	Содержание учебного материала 1.Глобализация конца XX – начала XXI вв.	2

современного общества	2. Информационная революция, Интернет. 3. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. 4. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. 5. Изменение системы международных отношений	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию	-
Тема 13. Российская Федерация в 1991-2016 гг.		
Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты	Содержание учебного материала 1. Экономические реформы 1990-х годов в России: причины 2. Основные этапы и результаты	-
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты	2
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить информационные сообщения по индивидуальным темам	0,5
Тема 13.1. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России	Содержание учебного материала 1. Политико-конституционный кризис 1993 г 2. События в Москве осенью 1993 года 3. Принятие Конституции 1993 года	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Контрольные работы	-

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить информационные сообщения по индивидуальным темам	-
Тема 13.2. Политические, национальные и социальные проблемы 1990-х гг.	Содержание учебного материала Политические, национальные и социальные проблемы Российского общества в 1990-х гг.	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия 1. Преобразования в России в 1990-е гг. 2. Мир, Россия и Урал во второй половине XX в.	4
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить информационные сообщения по индивидуальным темам	-
Тема 13.3. Развитие России в 2000-2016 гг	Содержание учебного материала России в 2000-2016 гг: основные направления внутренней и внешней политики	4
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия 1. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией 2. Урал в 1990-е годы и начале XXI в. 3. Повторение и обобщение тем по предмету	4
	Зачет	2
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить информационные сообщения по индивидуальным темам Ответить на контрольные вопросы по теме. Повторить структуру материала по темам предмета	-
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)	-
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)	-	
Консультации		
Всего:		171

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА История

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета История

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине .

Технические средства обучения: специализированный программно-аппаратный комплекс педагога:

- персональный компьютер с программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Артемов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: Учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений /В.В. Артемов, Ю.Н.Лубченков, – 5-е изд. - М.: Академия, 2015. – 360 с. – 21 см. ISBN 7676-3476-8-098678-6. – Текст: непосредственный
2. Волобуев, О.В. Россия в мире. Базовый уровень. 11 кл.: учебник /О.В.Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин, - М.: Дрофа, 2014. - 351 с 23 см. ISBN 7546-347698-093458-6. – Текст: непосредственный

Электронные издания:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. [www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

Дополнительные источники:

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования [Текст] / В. В. Артемов, Ю. Н. Любченков. – М.: Академия, 2014. – 256 с – 23 см. ISBN 2376-3472-8-0456678-8 . – Текст: непосредственный
2. Загладин, Н. В. Всеобщая история. Конец 19 – начало 21 в.: [Текст] учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2012. – 416 с.- 23 см. ISBN 2376-3472-8-0456678-6. – Текст: непосредственный

Рекомендуемая литература:

1. Артемов В. В., Любченков Ю. Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017. – 23 см ISBN 8676-3576-7-0886078-9. – Текст: непосредственный
2. Артемов В. В., Любченков Ю. Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017. – 321. – 23 см. ISBN 7676-3476-8-098678-6. – Текст: непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета История осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>рассматривать историю России и Урала как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</p> <p>знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и истории Урала из раздела дидактических единиц;</p> <p>определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <p>представлять культурное наследие народов Урала, России и других стран;</p> <p>работать с историческими документами;</p> <p>сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</p> <p>критически анализировать информацию из различных источников;</p> <p>соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</p> <p>использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</p> <p>использовать аудиовизуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание навыков анализа исторических источников по предложенной теме; - оценивание результатов письменного опроса на аудиторных занятиях; - оценивание устных ответов студентов на аудиторных занятиях; - оценивание докладов, рефератов; - оценивание презентаций; - хронологические диктанты; - анализ навыков работы в группах; проектной деятельности; - участие в диспутах; - проверка качества выполнения внеаудиторных заданий; - оценивание навыков анализа исторических источников по предложенной теме; - оценивание результатов письменного опроса на аудиторных занятиях; - оценивание устных ответов студентов на аудиторных занятиях; - оценивание докладов, рефератов; - оценивание презентаций; - хронологические диктанты; - анализ навыков работы в группах;

<p>ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; читать легенду исторической карты; владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; оценивать роль личности в отечественной истории и истории Урала XX века; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и истории Урала XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</p> <p>Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события истории Урала, российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</p> <p>устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран и народов Урала в сокровищницу мировой культуры;</p>	<p>проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в диспутах; - проверка качества выполнения внеаудиторных заданий; <p>- оценивание навыков анализа исторических источников по предложенной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание результатов письменного опроса на аудиторных занятиях; - оценивание устных ответов студентов на аудиторных занятиях; - оценивание докладов, рефератов; - оценивание презентаций; - хронологические диктанты; - анализ навыков работы в группах; <p>проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в диспутах; - проверка качества выполнения внеаудиторных заданий; <p>- оценивание навыков анализа исторических источников по предложенной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание результатов письменного опроса на аудиторных занятиях; - оценивание устных ответов студентов на аудиторных занятиях; <ul style="list-style-type: none"> - оценивание докладов, рефератов; - оценивание презентаций; - хронологические диктанты;
---	--

<p>определять место и время создания исторических документов;</p> <p>характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем истории Урала, отечественной и всемирной истории;</p> <p>понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</p> <p>использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</p> <p>представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</p> <p>соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</p> <p>анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;</p> <p>обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России и Урала Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ навыков работы в группах; проектной деятельности; - участие в диспутах; - проверка качества выполнения внеаудиторных заданий; - оценивание устных ответов студентов на аудиторных занятиях; - оценивание докладов, рефератов; - оценивание презентаций; - хронологические диктанты; - анализ навыков работы в группах; проектной деятельности; - участие в диспутах; - проверка качества выполнения внеаудиторных заданий; <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
---	--

<p>исторических фактов, владение исторической терминологией;</p> <p>приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</p> <p>владеть элементами проектной деятельности</p>	
---	--

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский Энергетический техникум», преподаватель _____ Е.В.Боровинская

Рецензент:

ГБПОУ «Южноуральский Энергетический техникум», преподаватель _____ И.Ю. Костенко

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП 05. Физическая культура

2020 г.

Рабочая программа учебного предмета Физическая культура разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:

_____ Г.Д. Сарсенбаева, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией физической культуры и ОБЖ, протокол № _____ от _____ г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии физической культуры и ОБЖ
_____ С.И. Русинов

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № _____ от _____ г.

Методист агропромышленного отделения _____ Э.Г.Сабитова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета физическая культура, обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации

собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>-Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>-Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</p>
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</p> <p>-Владеть навыками разрешения проблем;</p> <p>-Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</p> <p>-Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</p> <p>-Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</p> <p>-Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</p> <p>-Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>-Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</p> <p>-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>основе собранных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.
- обосновать роль и значение известных спортсменов и тренеров по различным видам спорта в истории Челябинской области;
- излагать знания и факты о присвоении спортивным сооружениям Челябинска и Челябинской области имен выдающихся спортсменов и тренеров (история строительства и названия сооружений);
- раскрывать роль и социальное значение развития спортивных школ Челябинска и Челябинской области.
- самостоятельно осуществлять подготовку к соревновательной деятельности, активно включаться в массовые формы соревнований по избранному виду спорту (материал для юношей).
- характеризовать целевое предназначение различных оздоровительных мероприятий в режиме трудовой деятельности, сеансов релаксации, самомассажа и банных процедур, активно использовать их в целях профилактики умственного и физического перенапряжения, повышения функциональной активности основных психических процессов;
- характеризовать основы системной организации гигиенических физкультурно-оздоровительных мероприятий для женщин в предродовой и послеродовой период, планировать режимы двигательной активности и питания, отбирать содержание занятий физическими упражнениями (материал для девушек).
- раскрывать природный ландшафт Южного Урала как фактор здоровья;
- проводить реабилитационные мероприятия после травм и повреждений, комплексы корригирующих упражнений с учетом индивидуальных показателей здоровья.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося/ образовательной нагрузки	171
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	161
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
консультации	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Знания о физической культуре		6	
Тема 1.1. Физическая культура в жизни современного человека	Содержание учебного материала	2	
	1 Физическая культура в жизни современного человека		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Роль и значение известных спортсменов и тренеров по различным видам спорта в истории Челябинской области»	-	
Тема 1.2. Физическая культура как фактор укрепления здоровья	Содержание учебного материала	2	
	1 Физическая культура как фактор укрепления здоровья		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата о присвоении спортивным сооружениям Челябинска и Челябинской области имен выдающихся спортсменов и тренеров (история строительства и названия сооружений)	-	
Тема 1.3. Современные оздоровительные системы. Физическая культура и продолжительность жизни	Содержание учебного материала	2	
	1 Современные оздоровительные системы. Физическая культура и продолжительность жизни		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационного сообщения «Характеристика химического загрязнения среды на Южном Урале и влияние ее на здоровье человека»	-	

Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности		12	
Тема 2.1. Способы самостоятельной деятельности	Содержание учебного материала	12	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	Инструктаж по ТБ. Организация самостоятельных занятий физической культурой	2	
	Техника безопасности в процессе самостоятельных занятий физической культурой	2	
	Инструктаж по ТБ. Оказание первой помощи на занятиях физической культурой	2	
	Инструктаж по ТБ. Самостоятельные занятия оздоровительной физической культурой	2	
Инструктаж по ТБ. Оздоровительно-гигиенические процедуры	2		
Инструктаж по ТБ. Самостоятельная подготовка к выполнению требований комплекса ГТО	2		
Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Подготовка презентации «Организация активного отдыха на Южном Урале»			
Составление таблицы «Экологические проблемы современного промышленного города Челябинской области и их влияние на здоровье человека»			
Составление опорного конспекта по теме			
Подготовка реферата «Природный ландшафт Южного Урала как фактор здоровья»			
Подготовка информационного сообщения по теме			
Раздел 3. Физическое совершенствование		153	
Тема 3.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность.	Содержание учебного материала	14	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	Инструктаж по ТБ. Комплексы упражнений на формирование и коррекцию осанки	2	
	Инструктаж по ТБ. Комплексы упражнений и питание при регулировании массы тела	2	
	Инструктаж по ТБ. Профилактика острых респираторных заболеваний. Комплексы упражнений с элементами зрительной гимнастики	2	
	Инструктаж по ТБ. Упражнения производственной гимнастики	2	
	Инструктаж по ТБ. Упражнения атлетической (юноши) и аэробной (девушки) гимнастики	2	
	Инструктаж по ТБ. Комплексы упражнений адаптивной физической культуры	2	
	Инструктаж по ТБ. Комплексы антистрессовой гимнастики	2	
Контрольные работы	-		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление памятки «Организация досуга средствами физической культуры с учетом региона Челябинской области» Составление конспекта «Контроль рационального питания. Знания об экологически чистых продуктах на Южном Урале» Составление опорного конспекта по теме Подготовка презентации по теме Подборка комплексов упражнений для различных форм физкультурно-оздоровительной деятельности в различных возрастных группах</p>	-	
<p>Тема 3.2. Спортивно-оздоровительная деятельность. Тема 3.2.1. Гимнастика с основами акробатики.</p>	Содержание учебного материала	20	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	Правила ТБ и страховки во время занятий физическими упражнениями	2	
	Инструктаж по ТБ. ОРУ (с предметами и без предметов)	2	
	Инструктаж по ТБ. Висы и упоры, лазания по канату и шесту	2	
	Инструктаж по ТБ. Опорные прыжки	2	
	Инструктаж по ТБ. Акробатические упражнения и комбинации	2	
	Правила ТБ и страховки во время занятий физическими упражнениями. Строевые приемы и упражнения	2	
	Инструктаж по ТБ. Комплекс упражнений. Составление новых комплексов гимнастических упражнений	2	
	Инструктаж по ТБ. Висы и упоры, лазания по канату и шесту. Совершенствование навыков различными способами	2	
	Инструктаж по ТБ. Опорные прыжки. Совершенствование техники выполнения опорных прыжков	2	
Инструктаж по ТБ. Акробатические упражнения и комбинации. Закрепление и совершенствование акробатических упражнений в произвольной акробатической комбинации	2		
Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Изучение правил по ТБ.			
Подготовка конспекта по теме			
Подготовка доклада «Развитие различных видов спорта на Южном Урале»			
Изучение правил по ТБ.			
Подготовка информации о новых комплексах гимнастических упражнений.			
Подготовка теста по теме			

Тема 3.2.2. Спортивные игры. 1.Баскетбол	Содержание учебного материала	22
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	
	Инструктаж по ТБ. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений	2
	Инструктаж по ТБ. Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях)	2
	Инструктаж по ТБ. Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника	2
	Инструктаж по ТБ. Варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника	2
	Инструктаж по ТБ. Игра по упрощённым правилам баскетбола	2
	Инструктаж по ТБ. Игра по правилам баскетбола	2
	Требования к технике безопасности	2
	Инструктаж по ТБ. Действия против игрока без мяча и игрока с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание)	2
	Инструктаж по ТБ. Комбинация из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом	2
	Инструктаж по ТБ. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите	2
	Инструктаж по ТБ. Игра по правилам	2
Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-	
Подготовка реферата об истории баскетбола		
Подготовка конспекта по правилам ТБ		
Изучение правил по ТБ		
Составление теста на знание ТБ		
Изучение правил по ТБ		
Тема 3.2.2. Спортивные игры. 2.Волейбол	Содержание учебного материала	16
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	
	Инструктаж по ТБ. Комбинации из освоенных элементов техники передвижения	2
	Инструктаж по ТБ. Варианты техники приема и передачи мяча	2
	Инструктаж по ТБ. Варианты подачи мяча	2
	Инструктаж по ТБ. Игра по упрощённым правилам волейбола	2
Требования к технике безопасности. Комбинации вариантов нападающего удара через	2	

	сетку Инструктаж по ТБ. Комбинации вариантов блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоём), страховка	2	
	Инструктаж по ТБ. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия при нападении и защите	2	
	Инструктаж по ТБ. Игра по правилам	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата про волейбол Подготовка конспекта по правилам ТБ Подготовка доклада «Правила игры в волейбол» Изучение правил по ТБ	-	
Тема 3.2.2. Спортивные игры.	Содержание учебного материала	16	
3.Футбол	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Инструктаж по ТБ. Комбинации из освоенных элементов техники передвижения	2	
	Инструктаж по ТБ. Варианты ударов по мячу ногой и головой без сопротивления и с сопротивлением защитника. Варианты остановок мяча ногой, грудью	2	
	Инструктаж по ТБ. Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника	2	
	Инструктаж по ТБ. Игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров	2	
	Инструктаж по ТБ. Комбинации из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом	2	
	Инструктаж по ТБ. Действия против игрока без мяча и игрока с мячом (выбивание, отбор, перехват)	2	
	Инструктаж по ТБ. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите	2	
	Инструктаж по ТБ. Игра по правилам	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «История футбола» Подготовка опорного конспекта по правилам ТБ Подготовка реферата «Правила игры в футбол» Изучение правил по ТБ	-	
Тема 3.2.3. Лыжные	Содержание учебного материала	18	

гонки	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	
	Инструктаж по ТБ. Освоение техники лыжных ходов	2
	Инструктаж по ТБ. Переход с одновременных ходов на попеременные	2
	Инструктаж по ТБ. Преодоление подъёмов и препятствий	2
	Инструктаж по ТБ. Прохождение дистанции до 5 км (девушки), и до 6 км (юноши)	2
	Инструктаж по ТБ. Освоение техники лыжного хода	2
	Инструктаж по ТБ. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни	2
	Инструктаж по ТБ. Элементы тактики лыжных гонок	2
	Инструктаж по ТБ. Распределение сил, лидирование, обгон, финиширование	2
	Инструктаж по ТБ. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши)	2
Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-	
Подготовка информационного сообщения «Зимние виды спорта»		
Подготовка доклада «Лыжные гонки».		
Тема 3.2.4. Легкая атлетика.	Содержание учебного материала	26
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	
	Инструктаж по ТБ. Требования к технике безопасности	2
	Инструктаж по ТБ. Овладение и совершенствование техники спринтерского бега	2
	Инструктаж по ТБ. Овладение и совершенствование техники длительного бега	2
	Инструктаж по ТБ. Прыжковые упражнения в длину	2
	Инструктаж по ТБ. Прыжковые упражнения в высоту	2
	Инструктаж по ТБ. Метание мяча, гранаты	2
	Требования к технике безопасности	2
	Инструктаж по ТБ. Совершенствование техники спринтерского бега	2
	Инструктаж по ТБ. Совершенствование техники длительного бега	2
	Инструктаж по ТБ. Бег по пересеченной местности	2
	Инструктаж по ТБ. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	2
	Инструктаж по ТБ. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2
Инструктаж по ТБ. Метание мяча, гранаты в цель и на дальность	2	
Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-	
Подготовка опорного конспекта по ТБ		

	Подготовка реферата «Легкая атлетика – королева спорта» Подготовка конспекта по правилам ТБ Подготовка таблицы нормативов		
Тема 3.3. Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность.	Содержание учебного материала	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Инструктаж по ТБ. Общеразвивающие упражнения из базовых видов спорта для развития физических качеств, необходимых для выполнения требований комплекса ГТО	2	
	Инструктаж по ТБ. Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «История ГТО» Подготовка таблицы «Виды испытаний и нормативы ГТО»	-	
Тема 3.3.1 Атлетические единоборства.	Содержание учебного материала	12	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Инструктаж по ТБ. Совершенствование выполнения технических приемов в захватах и бросках	2	
	Инструктаж по ТБ. Приёмы самостраховки. Приёмы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка	2	
	Инструктаж по ТБ. Приемы единоборства, подвижные игры «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба «двое против двоих» и т. д.	2	
	Техника безопасности. Гигиена борца. Силовые упражнения и единоборства в парах	2	
	Инструктаж по ТБ. Самостоятельная разминка перед поединком. Правила соревнований по одному из видов	2	
	Инструктаж по ТБ. Судейство учебной схватки одного из видов единоборств	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение правил по ТБ Подготовка конспекта «Приемы самостраховки» Составление кроссворда по теме Подготовка доклада «Правила судейства единоборств»	-	
Тема 3.4. Национально-	Содержание учебного материала	5	

региональные формы занятий физической культурой.	1	Повторение и обобщение изученного		2
	2	Зачет		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	Инструктаж по ТБ. Разучивание организации и проведения подвижных и народных игр. Игра «Лапта»		1	
	Инструктаж по ТБ. Национальные игры и виды спорта. Игра «Городки»		1	
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Подготовка доклада «Связь игры «Городки» с Россией, ее историей и культурой»				
Подготовка презентации «Национальные игры и виды спорта»				
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>				
Консультации				
Всего:			171	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета спортивного зала, тренажерного зала, стадиона.

Оборудование учебного кабинета: спортивный инвентарь, тренажеры; комплект учебно-наглядных и методических пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Электронные издания:

1. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448769>

2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448586>

3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438773>

4. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453962>

5. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/454184>

6. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/453845>

7. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Балышева, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина, А. Н. Усатов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13332-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/457504>

8. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/456955>

3.2.2 Дополнительные источники

1 Царик, А. В. Справочник работника физической культуры / А. В. Царик. — 3-е изд. — Москва : Советский спорт, 2005. — ISBN 5-9718-0013-2 — 872 с. — Текст : непосредственный.

2 Найминова, Э. Физическая культура. Методика преподавания, спортивные игры / Э. Найминова. — Ростов : "Феникс", 2003. — ISBN 5-222-01803-2— 256 с. — Текст : непосредственный.

3 Железняк, Ю. Д. Спортивные игры / Ю. Д. Железняк. — 5-е изд. — Москва : "Академия", 2008. — ISBN 978-5-7695-5517-6 — 520 с. — Текст : непосредственный.

4 Жилкин, А. И. Легкая атлетика / А. И. Жилкин. — 3-е изд. — Москва : "Академия", 2006. — ISBN 5-7695-3069-3— 464 с. — Текст : непосредственный.

3.2.3 Рекомендуемая литература:

1. Гик, Е.Я. Популярная история спорта /Е.Я. Гик, Е.Ю.Гупало. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 448с.

2. Гимнастика: учеб. Для студ. высш. учеб. заведений / (М.Л. Журавин, О.В. Загрядская, Н.В. Казакевич и др.); под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 448с.

3. Физическая культура: Учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений /В.И. Лях. Л.Е. Любомирский, Г.Б. Мейксон и др.; под ред. В.И. Ляха и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 155с.:ил.

4. Жилкин, А.И. Лёгкая атлетика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений /А.И. Жилкин, В.С.Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 464 с.

1. КОНТРОЛЬ И ЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none">– определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;– знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;– знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;– характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;– характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;– составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;– выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;– выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;– практически использовать приемы самомассажа и релаксации;	<p>- экспертная оценка выполнения практического занятия;</p> <p>- экспертная оценка выполнения комплекса</p>

<ul style="list-style-type: none"> - составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности; - определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств; - проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями; - владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; - выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования; - проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга; - выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта; - выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - осуществлять судейство в избранном виде спорта; - составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки. - обосновать роль и значение известных спортсменов и тренеров по различным видам спорта в истории Челябинской области; - излагать знания и факты о присвоении спортивным сооружениям Челябинска и 	<p>ОРУ для развития силы рук и ног;</p> <p style="margin-top: 100px;">- экспертная оценка выполнения комплекса утренней гимнастики;</p> <p style="margin-top: 100px;">- анализ диагностики состояния организма при занятиях физическими упражнениями;</p> <p style="margin-top: 100px;">- экспертная оценка выполнения упражнений для растяжения мышц</p>
--	---

Челябинской области имен выдающихся спортсменов и тренеров (история строительства и названия сооружений);

– раскрывать роль и социальное значение развития спортивных школ Челябинска и Челябинской области.

– самостоятельно осуществлять подготовку к соревновательной деятельности, активно включаться в массовые формы соревнований по избранному виду спорту (материал для юношей).

– характеризовать целевое предназначение различных оздоровительных мероприятий в режиме трудовой деятельности, сеансов релаксации, самомассажа и банных процедур, активно использовать их в целях профилактики умственного и физического перенапряжения, повышения функциональной активности основных психических процессов;

– характеризовать основы системной организации гигиенических физкультурно-оздоровительных мероприятий для женщин в предродовой и послеродовой период, планировать режимы двигательной активности и питания, отбирать содержание занятий физическими упражнениями (материал для девушек).

– раскрывать природный ландшафт Южного Урала как фактор здоровья;

– проводить реабилитационные мероприятия после травм и повреждений, комплексы корригирующих упражнений с учетом индивидуальных показателей здоровья.

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум», преподаватель

_____ Г.Д. Сарсенбаева

Рецензент:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум», преподаватель

_____ С.И. Русинов

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 «Основы безопасности жизнедеятельности»

2020

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе примерной основной образовательной программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчики:

Гаранина Н.А.- преподаватель химии, биологии ГБПОУ ЮЭТ

Рассмотрено предметно (цикловой) комиссией естественнонаучных дисциплин, протокол № 1 от 27.08.2020

Председатель _____ Л.А. Христинич

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано к утверждению, протокол № 1 от 27.08. 2020.

Методист агропромышленного отделения

Э.Г.Сабитова

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для подготовки выпускников специальностей среднего профессионального образования, разработанную преподавателем Южно-уральского энергетического техникума

Гараниной Н.А.

Представленная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями государственного стандарта и примерной программой по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для специальностей технического профиля среднего профессионального образования.

Рабочая программа содержит тематический план, содержание учебного предмета, формы контроля, задания для самостоятельной внеаудиторной работы и список литературы. По каждой теме выделены требования к знаниям и умениям.

При изучении всех разделов учебного предмета для более полного усвоения материала предусмотрены разнообразные формы организации учебной деятельности.

Рабочая программа составлена методически грамотно, использованы требования действующих ГОСТов. Программа рекомендуется для реализации на региональном и федеральном уровне для подготовки специалистов в области Основы безопасности жизнедеятельности.

Рецензент _____ Л.А. Христич – преподаватель естественнонаучных дисциплин «Южноуральский энергетический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО- ГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии СПО 23.01.17

«Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» входящих в состав укрупненной группы специальностей СПО 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих сферы обслуживания.

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебной предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностные компетенции:**

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину

1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка

1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»

1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества

1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты

1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона

1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами

2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности

2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

• **метапредметные компетенции:**

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
Целеполагание	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»
Планирование	Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальные проекты
Прогнозирование	Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
Контроль и коррекция	Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
Оценка	Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
Познавательная рефлексия	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Принятие решений	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследова-	Искать и находить обобщенные способы решения задач Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<p>тепловой и проектной деятельности</p>	<p>Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p>Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p>Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p>Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p>Ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p>Оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>Планировать работу;</p> <p>Осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>Структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p><i>Использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p>Осуществлять презентацию результатов;</p> <p>Адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p>Адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p>Адекватно оценивать дальнейшее развитие своего</p>	<p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p>Восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p>Отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p>Находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p>Вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного <i>сотрудничества</i></p>	
Работа с информацией	<p>Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
Моделирование	Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
ИКТ-компетентность	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
Сотрудничество	Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри обра-	Дебаты Дискуссия

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>зовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
Коммуникация	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

– распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

-комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

-раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

-приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

-приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
 - характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
 - распознавать символы ВС РФ;
 - приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения и дорожно-транспортного травматизма;
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств) в условиях места своего проживания;

- пользоваться официальными источниками для изучения региональных нормативно-правовых актов в области охраны окружающей среды;
- обращаться в организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки в условиях места своего постоянного проживания;
- составлять модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби с учетом национальных и этнокультурных особенностей региона проживания;
- устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности;
- приводить примеры деятельности региональных государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций, касающиеся прогноза, мониторинга, оповещения, защиты, эвакуации, аварийно-спасательных работ, обучения населения;
- характеризовать региональные особенности проявления экстремизма, терроризма и наркотизма на Урале, в Челябинской области, городе, селе, ином месте своего проживания;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровня террористической опасности и угрозе совершения террористической акции в месте своего проживания.
- объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию;
- распознавать факторы и источники внешних и внутренних угроз национальной безопасности РФ с учетом географического положения, национальных и этнокультурных особенностей Урала, Челябинской области, города, села, иного места проживания.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 72 часа:
самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).</i>	
консультации	
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Введение	Основные составляющие здорового образа жизни	2	
Раздел 1.	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.		
Здоровье и здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Вредные привычки: классификация.	Содержание учебного материала	14	2
	1 Курение и его влияние на состояние здоровья. (Ц.Н.С).		
	2 Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему.		
Оказание первой медицинской помощи в различных ситуациях; виды травм.	3 Употребление курения, наркотиков, их классификация. Наркомания, токсикомания, состав Инфекционные болезни(классификация, периоды). Основные инфекционные болезни,		
Первая медицинская помощь при пожарах, взрывах.	4 Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при сотрясении, контузии. Оказание помощи при контузии, сотрясении, ушибе.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Анализ основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Изучение моделей поведения пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	-	
Здоровый образ жизни .	Содержание учебного материала	6	2
	1 Виды ЗОЖ. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Понятие двигательная активность , ее функции.Закаливание организма. Закаливание и его влияние на здоровье. Личная гигиена и здоровье человека.		
Инфекции.	2 Инфекционные болезни (классификация, периоды).		
Правовые аспекты взаимоотношения полов.	3 Основы семейного права. Брак и семья Культура брачных отношений.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3.	Государственная система безопасности населения.	14	
Система безопасно-	Содержание учебного материала		2,3

сти.	1	Общие понятия и классификация ЧС. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуациях природного характера.	2	
	2	Виды ЧС природного и экологического характера.	2	
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	3	РСЧС, история ее создания, структура. Органы управления и структура ГО. Оповещение и информирование населения об опасностях.	2	
Гражданская оборона.	4.	Основные понятия ,задачи. Структура ГО. Гражданская оборона- составная часть системы.	2	
Организация ГО в общеобразовательном учреждении.	5	Предназначение ГО в образовательном учреждении Направления деятельности государственных организаций и ведомств РФ.	2	
Современные средства поражения.	6	Организация защиты населения РФ от ЧС.Мониторинг по защите население от ЧС	2	
Аварийно- спасательные работы.	7	Аварийно – спасательные работы и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС. Радиация. Радиационная обстановка. Оценка радиационной обстановки. Зоны, дозы облучения. Мероприятия по защите населения от ЧС. Оповещение, эвакуация, защита от ЧС.	2	
		Лабораторные работы		
		Практические занятия Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	4	
		Контрольные работы.		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Раздел 4 основы обороны государства и воинская обязанность.		
		Содержание учебного материала		
История создания Вооруженных сил России.	1	Организация вооруженных сил Московского государства. Военная реформа Ивана Грозного.	34	
Реформа Петра I	2	Создание регулярной армии. Создание советских Вооруженных сил, их структура и предназначение		
Вооруженные силы РФ	3	Основные предпосылки проведения военной реформы		
Функции и задачи Вооруженных сил РФ.	4	Роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных сил.		
Организационная структура Вооруженных сил.	5	Виды Вооруженных сил РФ, рода войск.		
Пограничные войска	6	История создания, предназначение, структура. Сухопутные войска Военно- воздушные силы. Военно- воздушные силы .Военно- морской Флот. История создания, предназначение. Ракетные войска. Космические войска История создания, предназначение. ВДВ.		
Назначение, боевые	7	Порядок выполнения нормативов по неполной разборке АК -74Выполнение норма-		

свойства АК-74		тивов по неполной разборке АК-74Нормативы по неполной разборке АК-74. Выполнение по сборке АК -74 после неполной сборке	
Воинская обязанность	8	Воинский учет, постановка граждан на воинский учет. Призыв на военную службу.	
Альтернативная гражданская служба .	9	Воинская дисциплина, ее сущность , значение. Как стать офицером Российской Армии.	
Общие , должностные и специальные обязанности военнослужащих.	10	Прохождение службы по контракту .Военнослужащий-защитник своего отечества. Военнослужащий- подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы РФ.	
Боевые традиции.	11	Воинский долг.	
Дружба, товарищество, воинский коллектив.	12	Воинский коллектив	
Патриотизм и верность воинскому долгу.	13	Воинская обязанность. Воинская дисциплина, ее сущность , значение.	
Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации	14	Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.	
Ордена-почетные награды	15	Виды почетных наград.	
Ритуал вручения личному составу военной техники.	16	Порядок вручения личному составу военной техники	
Повторительно-обобщающий урок	17	Основы строевой подготовки. Строевая подготовка решение ситуационных задач	
Итоговый урок.	18	Повторение 1.2 раздела	
		Лабораторные работы	
		Практические работы. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой стрельбы.	2
		Контрольные работы.	-
		Самостоятельные работы	-
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			-
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			-
Консультации			
Всего:			72

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебного предмета имеется в наличии учебный кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета по основам безопасности жизнедеятельности:

- посадочные места для обучающихся в количестве на 30 человек;
- рабочее место преподавателя;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Косолапова ,Н.В., Прокопенко, Н.А./ Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. – М., 2011.-360.-21см.-Библиогр: с.360-18000экз. ISBN 7695-1294-6-026570-6 — Текст : непосредственный.

2. Смирнов, А.Т., Хренников, О.Б., Васнев ,В.А./ Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл.– М., 2012.-351.;23см- Библиогр:с.351-20000экз.ISBN 978-5-09-026570-6 -Текст : непосредственный.

Электронные издания:

1. www.ru/book (электронная библиотечная система)

2. www.simvolika.ru(Государственная символика России)

Дополнительные источники:

5. Воробьева Ю.Л. / Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. – М., 2011. ISBN 978-5-09-026560-5 -Текст : непосредственный.

6. Воробьева Ю.Л. / Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. – М., 2011. ISBN 978-5-09-026560-5 -Текст : непосредственный.

Рекомендуемая литература

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017 с.360-18000 экз. ISBN 7695-1294-6-026570-6 — Текст : непосредственный.
2. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017
3. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017 с.360-17000 экз. ISBN 7695-1294-6-026570-5 — Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; – формирование умения анализировать 	<p>Индивидуальные домашние задания;</p> <p>Экспертное оценивание практических работ.</p>

<p>явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование установки на здоровый образ жизни; – развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; <p>социального благополучия личности</p>	<p>Работа со справочным материалом, интернет-ресурсами.</p> <p>Экспертное оценивание самостоятельной работы.</p> <p>Экспертное оценивание опроса</p>
--	--

<p>освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; 	<p>Экспертное оценивание тестирования</p>
--	---

Разработчик: _____ ГБПОУ ЮЭТ преподаватель Н.А. Гаранина

Эксперты:

_____ ГБПОУ ЮЭТ преподаватель Л. А.Христинич

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.07 МАТЕМАТИКА

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум».

Разработчик:

Трембач Татьяна Валерьевна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум».

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией естественнонаучных дисциплин, протокол № ____ от «___» _____ 2020 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Л.А. Христинич

Рассмотрено методическим советом и рекомендовано к утверждению, протокол № от « » 2020 года.

Методист агропромышленного отделения _____ Э.Г. Сабитова

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	39
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	42

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, укрупнённая группа 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики

1.2. Место учебного предмета в структуре рабочей программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих: учебный предмет входит в общеобразовательный цикл в общие учебные предметы.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Математика», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании,

занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; - Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежутки с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;
- задавать множества перечислением и характеристическим свойством;
- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- проверять принадлежность элемента множеству;
- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;

– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений в условиях своего региона, города, поселка;

– проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, поселка, при решении задач из других предметов.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

– свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежутки с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;

– задавать множества перечислением и характеристическим свойством;

– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;

– проверять принадлежность элемента множеству;

– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;

– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений;

– оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;

– понимать суть косвенного доказательства;

– оперировать понятиями счетного и несчетного множества;

– применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений в условиях своего региона, города, поселка, при решении задач других учебных предметов.

Обучающийся на углубленном уровне научится:

– свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

– понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;

– переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;

– доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;

– выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;

– сравнивать действительные числа разными способами;

– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;

– находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;

– выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;

– выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;

– записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;

– составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка и задач из других учебных предметов.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

– свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;

– понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;

– владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач;

– иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;

– свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;

– владеть формулой бинома Ньютона;

– применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;

– применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;

– применять при решении задач Малую теорему Ферма;

– уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;

– применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;

– применять при решении задач цепные дроби;

- применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;
- владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;
- применять при решении задач Основную теорему алгебры;
- применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования.

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;
- применять теорему Безу к решению уравнений;
- применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;

- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;
- свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- *составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях своего региона, города, поселка, интерпретировать полученные результаты;*
- использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;*
- *свободно решать системы линейных уравнений;*
- *решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;*
- *применять при решении задач неравенства Коши – Буняковского, Бернулли;*
- *иметь представление о неравенствах между средними степенными.*

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции,

график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;

– владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;

– владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;

– владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;

– владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;

– владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;

– применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;

– применять при решении задач преобразования графиков функций;

– владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;

– применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);

- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, поселка;
 - определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) в условиях своего региона, города, поселка.
- Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:
- владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;
 - владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;
 - владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;
 - владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;
 - владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;
 - владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;
 - применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;
 - применять при решении задач преобразования графиков функций;
 - владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;

- применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий;
- владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;
- применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков.

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;
- применять для решения задач теорию пределов;
- владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;
- владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;
- вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;
- исследовать функции на монотонность и экстремумы;
- строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;
- владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;
- применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов в условиях своего региона, города, поселка;
- интерпретировать полученные результаты.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;
- свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;
- оперировать понятием первообразной функции для решения задач;
- овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона-Лейбница и его простейших применениях;
- оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;
- уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;
- уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;
- уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);
- уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;
- владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость.

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;
- оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;
- иметь представление об основах теории вероятностей;
- иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;

- иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;
- иметь представление о совместных распределениях случайных величин;
- понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;
- иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;
- иметь представление о корреляции случайных величин.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;*
- выбирать методы подходящего представления и обработки данных.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *иметь представление о центральной предельной теореме;*
- *иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;*
- *иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;*
- *иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;*
- *иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;*
- *владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;*
- *иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;*
- *владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;*

- уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;
- иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;
- владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;
- уметь применять метод математической индукции;
- уметь применять принцип Дирихле при решении задач.

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- решать разные задачи повышенной трудности;
- анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;
- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи, необходимые в условиях своего региона, города, поселка и задачи из других предметов.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- решать разные задачи повышенной трудности;
- анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;
- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;

- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
 - переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.
- Обучающийся на углубленном уровне научится:
- владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
 - самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
 - исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
 - решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
 - уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;
 - владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;
 - иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;
 - уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;
 - иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;
 - применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;

- уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;
- уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;
- владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;
- владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;
- владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;
- владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;
- владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;
- иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;

- владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;
- иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;
- уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;
- иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселка и задач из смежных дисциплин;
- исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- иметь представление об аксиоматическом методе;
- владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;
- уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;
- владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;
- иметь представление о двойственности правильных многогранников;
- владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;
- иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;
- иметь представление о конических сечениях;

- иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;
- применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;
- владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;
- применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;
- иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;
- применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;
- применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;
- иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о площади ортогональной проекции;
- иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;
- иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;
- уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;
- уметь применять формулы объемов при решении задач.

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- владеть понятиями векторы и их координаты;
- уметь выполнять операции над векторами;
- использовать скалярное произведение векторов при решении задач;

- применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;
- применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- владеть понятиями векторы и их координаты;
- уметь выполнять операции над векторами;
- использовать скалярное произведение векторов при решении задач;
- применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;
- применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач в условиях своего региона, города, поселка;
- находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;
- задавать прямую в пространстве;
- находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;
- находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат.

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;
- понимать роль математики в развитии России.

Обучающийся получит возможность научиться:

- иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;
- понимать роль математики в развитии России, региона, города, поселка.

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;

- применять основные методы решения математических задач;
- на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;
- пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;*
- *применять основные методы решения математических задач;*
- *на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира, региона, города и произведений искусства;*
- *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;*
- *пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов;*
- *применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики).*

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

- объем образовательной нагрузки обучающегося 339 часа, в том числе:
- учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем – 339 часа,
- Самостоятельной работы обучающегося -0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	339
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	339
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	100
контрольные работы	20
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультации	6
Итоговая аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
1 курс		176		
Раздел 1. Алгебра.		40		
Тема 1.1 Алгебраические действия над числами	Содержание учебного материала	22	2	
	1. Алгебраические действия над числами			
	2. Формулы сокращенного умножения			
	3. Степень и ее свойства			
	4. Алгебраический корень натуральной степени			
	5. Уравнения			
	6. Решение текстовых задач			
	7. Системы уравнений			
	8. Системы неравенств			
	9. Числовые функции и их график			
	10. Свойства функций			
	11. Повторение и обобщение			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	6		
	1. Алгебраические тождества			
	2. Неравенства и системы неравенств			
	3. Составление уравнений и систем уравнений			
Контрольные работы	2			
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение примеров Составление конспекта по плану; Выполнение упражнения Изучение конспекта, Ответы на тестовые вопросы Повторение конспекта				
Тема 1.2 Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала	6		2
	1. Развитие понятия о числе.			
	2. Действительные числа			

	3.	Расчет погрешности измерения длины и объема.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	Действия с целыми, рациональными и действительными числами			
	Контрольные работы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по плану Заучивание определений Работа с конспектом, выполнение упражнений Выполнение упражнений			
Раздел 2. Геометрия			100	
Тема 2.1. Параллельность прямых и плоскостей.	Содержание учебного материала		8	2
	1.	Введение в курс геометрии. Аксиомы стереометрии.		
	2.	Параллельность прямой и плоскости		
	3.	Свойства параллельных плоскостей		
	4.	Изображение пространственных фигур на плоскости		
	5.	Повторение и обобщение знаний и умений		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	
	1.	Следствия аксиом стереометрии.		
	2.	Параллельность плоскостей		
	3.	Построение параллельных плоскостей		
	Контрольные работы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание определений Работа с конспектом Изучение аксиомы; Решение задач Расположение прямых в пространстве Работа с конспектом, выполнение упражнений Решение задач			

	Изучение свойства Построение параллельных прямых Построение параллельных плоскостей Повторение конспекта и определения по теме		
Тема 2.2. Перпендикулярно сть прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	10	2
	1. Перпендикулярность прямой		
	2. Перпендикуляр и наклонная.		
	3. Теорема о трех перпендикулярах		
	4. Признак перпендикулярности плоскостей		
	5. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	6	
	1. Двугранный угол. Угол между плоскостями		
	2. Перпендикулярность двух плоскостей		
	3. Параллельное проектирование		
Контрольные работы	2		
Самостоятельная работа обучающихся Решение задачи Измерение углы в пространстве. Решение задачи на построение двугранного угла Решение задачи на построение угла между плоскостями Определение угол между плоскостями по вариантам Заучивание определения Выписывание правила изображения прямых и плоскостей в пространстве Выполнение упражнения по вариантам Решение примеров Ответы на вопросы Изучение алгоритма изображения пространственных фигур Построение геометрических фигур			
Тема 2.3. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	5	2
	1. Координаты в пространстве: прямоугольная (декартова) система координат		
	2. Координаты вектора. Длина вектора.		
	3. Повторение и обобщение		

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	1. Координаты середины отрезка. Векторы.		
	2. Действия над векторами.		
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Определение координаты Составление по данным уравнения сферы, плоскости и прямой Изучение конспекта Определение угла между векторами Решение задач Решение треугольника Построение геометрических фигур		
Тема 2.4. Многогранники	Содержание учебного материала	16	
	1. Многогранники: вершины, ребра, грани многогранника. Призма		2
	2. Призма		
	3. Плоские сечения многогранников		
	4. Параллелепипед. Куб		
	5. Пирамида, ее элементы		
	6. Пирамида. Усечённая пирамида.		
	7. Симметрии в кубе, в параллелепипеде		
	8. Многогранники: Повторение и обобщение знаний и умений		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	1. Параллелепипед.		
	2. Сечения куба, призмы и пирамиды		
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Определение вершины, ребра, грани многогранника Изучение видов призм и их элементов Изучение свойства параллелепипеда и куба Решение задачи Заучивание определений		

	Изучение способов построения усечённой пирамиды		
Тема 2.5. Тела вращения	Содержание учебного материала	14	2
	1. Прямой цилиндр, его элементы		
	2. Сечение цилиндра плоскостями		
	3. Вписанная и описанная призмы		
	4. Прямой конус, его элементы		
	5. Сечение конуса плоскостями		
	6. Шар и сфера.		
	7. Вписанные и описанные многогранники		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Контрольные работы	2		
Самостоятельная работа обучающихся Определение вершины, ребра, грани многогранника Изучение видов призм и их элементов Изучение свойства параллелепипеда и куба Решение задачи №187(б), 188 Заучивание определения Изучение способов построения усечённой пирамиды			
Тема 2.6. Объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	11	2
	1. Объём и его измерение.		
	2. Измерение и вычисление площади поверхности куба, параллелепипеда		
	3. Нахождение объёмов поверхности тел многогранников		
	4. Нахождение площади поверхности тел многогранников Объёмы тел вращения: цилиндр		
	5. Нахождение объёмов тел вращения		
	6. Повторение и обобщение		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	6	
	1. Объёмы многогранников		
2. Объёмы тел вращения: конус, шар, сфера			
3. Площади поверхностей цилиндра, конуса			

	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Определение вершины, ребра, грани многогранника Изучение видов призм и их элементов Изучение свойства параллелепипеда и куба Решение задачи №187(б), 188 Заучивание определения Изучение способов построения усечённой пирамиды		
Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей		20	
Тема 3.1. Элементы комбинаторики, теории вероятности и математической статистики	Содержание учебного материала	18	2
	1. Основные понятия комбинаторики		
	2. Правило произведения . Правила перестановки		
	3. Правила размещения. Правила сочетания.		
	4. Формула бинома Ньютона		
	5. Понятие события		
	6. Сложение вероятностей. Независимые события. Умножение вероятностей		
	7. Случайные величины		
	8. Представление данных в виде таблиц		
	9. Представление данных в виде диаграмм и графиков		
Лабораторные работы	-		
Практические занятия	-		
Контрольные работы	2		
Самостоятельная работа обучающихся Заучивание определения Прочтение параграфа, выписывание правил перестановки Прочтение параграфа, выписывание правил размещения Изучение правила Изучение формулы Подготовка сообщения «Вклад Ньютона в развитие математики»			

	Составление конспекта Решение задачи] № 98 Решение задачи № 103 Составление таблицы Составление диаграммы Составление графика Повторение конспекта, алгоритмов			
Раздел 4. Алгебра		46		
Тема 4.1. Функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	6	2	
	1. Функции. Область определения. Множество значений			
	2. Степенная функция, ее свойства и график			
	3. Функции, их свойства и графики			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	8		
	1. Свойства функции			
	2. График функции.			
	3. Исследование функции по ее графику			
	4. Обратные функции			
	Контрольные работы	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение конспекта Ответить на вопросы теста Выполнение упражнения по карточкам Исследовать функции Выполнение домашнюю самостоятельную работу			
	2 курс			151
Тема 4.2. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	14		2
	1. Радианное измерение угловых величин			
	2. Определение тригонометрических функций числового аргумента			
	3. Тригонометрические функции суммы			
	4. Формулы приведения			
	5. Тригонометрические функции двойного и половинного аргумента.			
	6. Формулы суммы и разности косинусов синусов			

	7.	Способы вычисления примеров с помощью преобразования тригонометрических выражений.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		14	
	1.	Периодичность тригонометрических функций		
	2.	Единичная числовая окружность		
	3.	Монотонность, ограниченность Четность и нечетность тригонометрических функций		
	4.	Знаки значений тригонометрических функций		
	5.	Формулы одного аргумента.		
	6.	Вычисление тригонометрических выражений с использованием формул приведения.		
	7.	Способы вычисления примеров с помощью преобразования тригонометрических выражений.		
	Контрольные работы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение конспекта. Ответы на вопросы Выполнение упражнений			
Раздел 5. Алгебра			64	
Тема 5.1. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала			
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		10	
	1	Свойства и график функций синуса		
	2	Свойства и график функций косинуса		
	3	Свойства и график функций тангенса и котангенса		
	4	Функции, их свойства и графики		
	5	Основы тригонометрии		
	Контрольные работы		2	
Самостоятельная работа обучающихся Изучение конспекта Ответить на вопросы теста Выполнение упражнения по карточкам Исследовать функции				

	Выполнение домашнюю самостоятельную работу			
Тема 5.2. Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала	6	2	
	1. Однородные тригонометрические уравнения			
	2. Примеры решения тригонометрических уравнений			
	3. Решение неоднородных тригонометрических уравнений			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	12		
	1. Формулы приведения			
	2. Тригонометрические функции половинного аргумента. Формулы суммы и разности косинусов			
	3. Арксинус.			
	4. Арккосинус			
	5. Арктангенс			
	6. Простейшие тригонометрические уравнения			
	Контрольные работы	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом (выучить) Решение задачи Выполнение упражнения Ответы на вопросы Повторение конспекта.			
Тема 5.5. Степень, показательные, логарифмические функции	Содержание учебного материала	22		2
	1. Определение степени			
	2. Корень n-ой степени и его свойства			
	3. Степень с рациональным показателем			
	4. Самостоятельная работа.			
	5. Показательная функция			
	6. Показательные уравнения			
	7. Основные свойства логарифмов			
	8. Логарифмическая функция и ее график			
	9. Логарифмические уравнения			
	10. Понятие об обратной функции			
	11. Показательные и логарифмические функции			

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	8	
	1 Иррациональные уравнения.		
	2 Показательные неравенства		
	3 Способы решения логарифмических уравнений		
	4 Способы решения логарифмических неравенств		
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом (выучить) Решение задачи Выполнение упражнения Работа с контрольными вопросами		
Раздел 6. Начала математического анализа		57	
Тема 6.1. Производная функции.	Содержание учебного материала	14	
	1 Числовые последовательности Производная		2
	2 Определение производной		
	3 Вычисление производных		
	4 Дифференцирование сложных функций.		
	5 Производная показательной функции		
	6 Производная логарифмической функции		
	7 Производная логарифмической функции		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	1. Формулы дифференцирования		
	2. Производная степенной функции		
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом (выучить) Решение задач Выполнение упражнений Работа с контрольными вопросами		

	Заучивание конспекта			
Тема 6.2. Применение производной	Содержание учебного материала	12	2	
	1. Геометрический и механический смысл производной			
	2. Касательная к графику функции			
	3. Наибольшее и наименьшее значение функции			
	4. Производная в физике и технике			
	5. Схема исследования функции			
	6. Применение производной			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	6		
	1. Метод интервалов			
	2. Возрастание и убывание функции			
	3. Точки экстремума функции	2		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение конспекта Ответить на вопросы теста Выполнение упражнения по карточкам Выполнение домашней самостоятельной работы Повторение материала конспекта			
Тема 6.3 . Первообразная и интеграл	Содержание учебного материала	10		2
	1. Определение первообразной			
	2. Основное свойство первообразной			
	3. Площадь криволинейной трапеции			
	4. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница			
	5. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	4		
	1. Правила вычисления первообразной			
	2. Площадь криволинейной трапеции	3		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся Решение примеров				

	Повторение пройденного материала Повторение конспекта, Выполнение упражнения.		
Итоговая аттестация в форме письменного экзамена			
		Всего:	327

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (30);
- рабочее место преподавателя (1);
- классная доска;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. **Коломогоров, А.Н.** Алгебра и начала анализа: Учебник для 10-11к. общеобразоват. Учреждений / А.Н. Коломогоров, А. М. Абрамов и др. – 12 издание. - Москва: Просвещение, 2012.-384 с. – ISBN - 978-5-0907-3883-5. – Текст непосредственный
2. **Алимов, Ш. А.** Алгебра и начала анализа: Учебник для 10-11к. общеобразоват. Учреждений / Ш. А. Алимов и др. – 12 издание.- Москва:Просвещение, 2012.-464 с. – ISBN - 978-5-4465-7657-4. – Текст непосредственный
3. **Погорелов, А. В.** Геометрия: Учебник для 10-11к. общеобразоват. Учреждений / А. В. Погорелов.-3-е изд.,.- Москва: Просвещение, 2012.-128 с. – ISBN - 978-5-5430-4932-6. – Текст непосредственный

4. **Макарычева, Ю. Н.** Дидактические материалы по алгебре для 10-11 класса / Ю. Н. Макарычева, Н. Г. Мндюк, Л. М. Короткова. 5-е изд., – Москва: Просвещение, 2010. – 160 с. – ISBN - 978-5-0907-7296-8. – Текст непосредственный

Электронные издания:

5. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

6. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Дополнительные источники:

7. **Колягин, Ю.М.** и др. Математика (Книга 1) / Ю. М. Колягин . – Москва: Просвещение, 2005. – ISBN - 978-5-4238-4556-5. – Текст непосредственный

8. **Колягин, Ю.М.** и др. Математика (Книга 2) / Ю. М. Колягин . – Москва: Просвещение., 2005. – ISBN - 978-5-4456-3954- 4.– Текст непосредственный

9. **Колягин, Ю.М.,** Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. под ред. Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. / Ю. М. Колягин. – Москва: Просвещение, 2005.- 354 с. – ISBN - 978-4293-3984-2. – Текст непосредственный

10. **Перельман, Я.И.** Алгебра / под ред. Я.И. Перельмана. – Москва: Триада-Литера.-200 с. – ISBN - 978-5-4353- 3940-7. – Текст непосредственный

Рекомендуемая литература:

11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования».

14. **Алимов, Ш. А.** Алгебра и начала анализа: Учебник для 10-11к. общеобразоват. Учреждений / Ш. А. Алимов и др. – 12 издание.- Москва: Просвещение, 2012.-464 с. – ISBN - 978-392-4934-5. – Текст непосредственный

15. **Атанасян, Л. С.,** Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы / Л. С.Атанасян. - Москва: Просвещение, 2012.-464 с. – ISBN - 978-4493-2921-3. – Текст непосредственный

16. **Башмаков, М.И.** Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И Башмаков. —Москва: Просвещение, 2014. – ISBN - 978-5-3949-2924-8. – Текст непосредственный

17. **Башмаков, М.И.** Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И Башмаков. — Москва: Просвещение, 2014. – ISBN - 978-5-4143-5039-2. – Текст непосредственный

18. **Башмаков, М.И.** Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И Башмаков. — Москва: Просвещение, 2014. – ISBN - 978-5-09-073883-5. – Текст непосредственный

19. **Башмаков, М.И.** Математика (базовый уровень). 10 класс / М.И Башмаков. — Москва: Просвещение, 2014. – ISBN - 978-5-09-071729-8. – Текст непосредственный

20. **Башмаков, М.И.** Математика (базовый уровень). 11 класс / М.И Башмаков. — Москва: Просвещение, 2014. – ISBN - 978-5-09-074197-2. – Текст непосредственный

21. **Башмаков, М. И.** Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие / М.И. Башмаков. — Москва: Просвещение, 2008. – ISBN - 978-5-09-071729-6. – Текст непосредственный

22. **Башмаков, М. И.** Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие / М.И Башмаков. — Москва: Просвещение, 2012. — ISBN - 978-5-09-071729-978-5. — Текст непосредственный
23. **Гусев В.А.,** Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Просвещение, 2014. — 978-5-09-071905-6. — Текст непосредственный
24. **Колягин, Ю.М.,** Ткачева М.В, Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — Москва: Просвещение, 2014. — ISBN - 978-5-09-075573-3. — Текст непосредственный
25. **Колягин, Ю.М.,** Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — Москва: Просвещение, 2014. — ISBN - 978-5-09-075573-8. — Текст непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий (сочинения), тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
метапредметных: – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Оценивание умения оценить достоверность информации, полученной из различных источников при составлении сообщений;
– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Экспертная оценка ответов на вопросы. Экспертная оценка письменной контрольной работы
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Оценка умения создавать презентации;
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Оценивание умения работать с научной литературой;
– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	Экспертная оценка письменной самостоятельной работы Экспертная оценка выполнения контрольной работы. Экспертная оценка выполнения экзаменационных заданий.
- предметных: – сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явления реального мира на математическом языке;	Экспертное оценивание правильности ответов;
– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	Оценивание знаний во время тестового контроля;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	Оценивание правильности ответов на контрольные вопросы при опросе;
– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	Экспертная оценка ответов на вопросы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка выполнения экзаменационных заданий.
– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	Экспертная оценка выполнения теста. Контрольная работа.
– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;	Экспертная оценка ответов на вопросы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка выполнения экзаменационных заданий.
- сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;	Экспертная оценка ответов на вопросы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка выполнения экзаменационных заданий.
- применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	Оценивание умения устно отвечать на вопросы, выражать своё мнение;
– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей;	Экспертная оценка групповой работы обучающихся при выполнении практических работ;
- умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	Экспертная оценка ответов на вопросы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка выполнения экзаменационных заданий.
– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	Экспертное оценивание материала в презентациях.

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель

Т.В. Трембач

Эксперт:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель

В.Л. Вялкова

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.08 АСТРОНОМИЯ

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчики: Коледа Валентина Васильевна, преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией естественнонаучных дисциплин, протокол № 1 от 27 августа 2020г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Л.А. Христич

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № _____ от _____ г.

Методист агропромышленного отделения _____ Э.Г. Сабитова

РЕЦЕНЗИЯ

на программу по предмету «ОУП.08 Астрономия» для подготовки выпускников по профессии среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, разработанную преподавателем Южноуральского энергетического техникума

Коледа В.В.

Представленная программа разработана в соответствии с требованиями государственного стандарта и программой подготовки квалифицированных рабочих и служащих по предмету «ОУП.08 Астрономия» для профессии технического профиля.

Программа содержит паспорт программы, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации, формы контроля, задания для самостоятельной внеаудиторной работы и список литературы. По каждой теме выделены требования к знаниям и умениям.

Разделы программы разработаны в соответствии с целями курса и охватывают основы практической астрономии; Солнечную систему: строение Солнечной системы, законы движения небесных тел, природу тел Солнечной системы; Галактики: состав и строения Солнца и звезд, нашу Галактику - Млечный Путь, строение и эволюцию Вселенной, жизнь и разум во Вселенной.

Материалы по разделам представлены в контексте профессиональной направленности, что позволяет применять полученные знания на практике.

При изучении всех разделов дисциплины для более полного усвоения материала предусмотрены разнообразные формы организации учебной деятельности.

Программа составлена методически грамотно, использованы требования действующих ГОСТов. Программа рекомендуется для реализации на региональном и федеральном уровне для подготовки по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Рецензент _____ Христич Л.А, преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО / профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1581

Рабочая программа учебного предмета может быть использована для профессиональной переподготовки по профессии Автомеханик.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательный цикл, общие учебные предметы

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «ОУП.08 АСТРОНОМИЯ», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; - Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p style="text-align: center;">Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
<p>Работа с информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится: понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;

- понимать и объяснять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии (с использованием регионального материала);

- понимать взаимосвязь астрономии с другими науками.

- понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин;

- определять роль затмений Луны и Солнца в жизни общества (с использованием регионального материала (Аркаим));
- проводить простейшие астрономические наблюдения;
- ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий на местности;
- измерять высоты звёзд и Солнца;
- определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений.

- понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин, законов небесной механики;

- характеризовать особенности методов определения расстояний, линейных размеров и масс небесных тел.

- понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;

- характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы, астероидов, комет, метеоров, метеоритов и карликовых планет.

- характеризовать особенности методов познания астрономии;

- использовать методы астрофизических исследований и законы физики для изучения физических свойств небесных тел.

- понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;

- характеризовать природу Солнца, его активности;

- приводить примеры влияния солнечной активности на Землю;

- измерять диаметр Солнца;

- измерять солнечную активность и её зависимость от времени;

- определять основные физико-химические характеристики звёзд и их взаимосвязь между собой;

- характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы.

- понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;

– описывать и объяснять строение галактики – Млечный Путь, распределение в ней рассеянных и шаровых звёздных скоплений и облаков межзвёздного газа и пыли;

– характеризовать различные типы галактик.

– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;

– описывать строение Вселенной, объяснять эволюцию Вселенной и ускоренное расширение Вселенной;

– характеризовать особенности экзопланет и проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.

– определять местоположение и времена по астрономическим объектам;

– использовать компьютерные приложения для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

– оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.

– использовать информацию и применять знания о наблюдаемых астрономических явлениях: сложном движении планет, Луны и Солнца для решения качественных, расчетных задач, а также для решения практических задач повседневной жизни;

– оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

– оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

– оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.

– на основе законов физики рассчитать внутреннее строение Солнца;

– по наблюдениям пульсирующих звёзд цефеид определять расстояния до других галактик;

– по наблюдениям двойных и кратных звёзд определяют их массы;

– оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

– оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

– оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	60
в том числе:	
лабораторные работы	8
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
Выполнение заданий	2
Решение упражнений	7
Ответы на вопросы	2
Составление кроссворда	3
Заполнение таблицы	3
Создание презентации	3
консультации	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 08 Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Предмет астрономии			
Тема 1.1 Основы практической астрономии	Содержание учебного материала:	6	2
	1 Астрономия, ее связь с другими науками.		
	2 Методы астрономии		
	2 Звезды и созвездия. Небесные координаты		
	Лабораторные работы	4	
	1 Инструктаж по ТБ. Подвижная карта звездного неба		
	2 Инструктаж по ТБ. Измерение времени		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельные работы обучающихся Выполнение задания 1, 8, 9 Решение упр.1,2,3	4	
Раздел 2 Солнечная система			
Тема 2.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	2	2
	1 Развитие представлений о строении мира		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельные работы обучающихся Решение упр.8, 11 Ответы на вопросы стр.52, 55	2	
Тема 2.2 Законы движения небесных тел	Содержание учебного материала:	2	2
	1 Движение небесных тел.		
	Лабораторные работы	2	
	1 Инструктаж по ТБ. Законы Кеплера и конфигурации планет		
Практические занятия			

	Контрольные работы		
	Самостоятельные работы обучающихся Решение упр. 9, 10	2	
Тема 2.3 Природа тел Солнечной системы	Содержание учебного материала:	9	3
	1 Солнечная система		
	2 Планеты земной группы.		
	3 Планеты-гиганты		
	4 Малые тела Солнечной системы		
	Лабораторные работы	2	
	1 Инструктаж по ТБ. Закон всемирного тяготения		
	Практические занятия		
	Контрольные работы	1	
	1 Солнечная система		
Самостоятельные работы обучающихся Решение упр. 12, 13 Заполнение таблицы Составление кроссворда	5		
Раздел 3 Галактики			
Тема 3.1 Состав и строении Солнца и звезд	Содержание учебного материала:	4	2
	1 Состав и строение Солнца.		
	2 Звезды.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельные работы обучающихся Заполнение таблицы Составление кроссворда	2	
Тема 3.2 Наша Галактика — Млечный Путь	Содержание учебного материала:	2	2
	1 Звездные скопления и ассоциации		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
Самостоятельные работы обучающихся	1		

	Составление кроссворда		
Тема 3.3 Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала	2	
	1 Разнообразие мира галактик.		2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельные работы обучающихся Создание презентации	3	
Тема 3.4 Жизнь и разум во Вселенной	Содержание учебного материала:	4	
	1 Жизнь и разум во Вселенной. Повторение и обобщение		3
	2 Дифференцированный зачет		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельные работы обучающихся Ответы на вопросы стр.197	1	
	Консультация:		
Итого:	60		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета

«Астрономия, физика»

В состав кабинета входит лаборантская комната. Помещение кабинета «Астрономия, физика» удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по астрономии, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, карта звездного неба, модели: Солнечной системы, Луны, армиллярная сфера, портреты выдающихся ученых - физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета астрономии, физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен астрономическими энциклопедиями, атласами, словарями и хрестоматией по астрономии, справочниками по астрономии, физике и технике, научной и научно-популярной литературой естественнонаучного содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по астрономии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Алексеева, Е. В. Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова. — 3. — Москва : Академия, 2018. — 256 с. - ISBN – 978 – 5 - 4468-7912-0 - Текст : непосредственный.
2. Чаругин, В. М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В. М. Чаругин. — Москва : Просвещение, 2018. — 238 с. - ISBN – 978 – 5- 09 – 053903 - 6 - Текст : непосредственный.

3. Куликовский, П. Г. Справочник любителя астрономии / П. Г. Куликовский. — 6. — Москва : Либроком, 2013. — 697 с. -ISBN - 978-5-397-00097-0 -Текст : непосредственный.

4. Школьный, астрономический, календарь, Пособие, для, любителей / астрономический, календарь, Пособие, для, любителей Школьный. — Москва : Московский планетарий, 2020. — 102с. — Текст : непосредственный.

Электронные издания:

1. «Астрономия — это здорово!» — Текст : электронный // : [сайт]. — URL: <http://menobr.ru/files/astronom2.pptx> <http://menobr.ru/files/blank.pdf>.

2. «Знаешь ли ты астрономию?». — Текст : электронный // : [сайт]. — URL: <http://menobr.ru/files/astronom1.pptx>

Дополнительные источники:

1. Кунаш, М. А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова- Вельяминова, Е.К.Страута / М. А. Кунаш. — Москва : Дрофа, 2018. — 217 с.- ISBN 978-5-358-20043-2 — Текст : непосредственный.

2. Кунаш Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута / Кунаш. — Волгоград : Учитель, 2019. — 127 с. ISBN 978-5 – 6040273 – 2 – 5 - Текст : непосредственный.

Рекомендуемая литература:

1. Воронцов, -, Вельяминов, Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс / -, Вельяминов, Б.А. Воронцов, Е. К. Страут. — 5. — Москва : Дрофа, 2018. — 238с/ - ISBN – 978 – 5 – 358 – 20451 5 - Текст : непосредственный.

2. Левитан, Е. П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс / Е. П. Левитан. — Москва : Просвещение, 2018. — 240 с. - ISBN – 978 – 5 – 09 – 052589 -3 - Текст : непосредственный.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
метапредметных:	
применять полученные знания для решения астрономических задач	Оценка выполнения контрольной работы
вычислять ряд астрономических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей	Оценка выполнения лабораторной работы
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио – и телекоммуникационной связи, оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды, рационального природопользования и защиты окружающей среды.	Оценка выполнения тестовых заданий
предметных:	
смысл понятий: астрономическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная	экспертное оценивание терминологического диктанта
смысл астрономических величин: скорость, ускорение, масса, синодический и сидерический периоды, небесные координаты.	экспертное оценивание выполнения контрольной работы экспертное оценивание выполнения лабораторной работы
смысл астрономических законов.	экспертное оценивание выполнения контрольной работы
вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики	экспертное оценивание презентации
	Итоговый контроль: дифференцированный зачет

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель

В.В. Коледа

Рецензент

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель

Л.А.Христинич

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПВ. 01 РОДНОЙ ЯЗЫК

2020 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе примерной программы для профессиональных образовательных организаций по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, укрупнённой группы 23.00.00 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум» (ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»).

Разработчик:

Сабитова Эвелина Геннадьевна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум».

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией гуманитарных дисциплин, протокол № от « » 2020 года.

Председатель предметной (цикловой) комиссии И.Ю.Костенко

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № от « » 2020 года.

Заместитель директора по методической работе И.С.Николаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Родной язык

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена СПО в соответствии с государственными требованиями и в соответствии с примерной программой по предмету для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, укрупнённой группы 23.00.00 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет Родной язык относится к циклу общеобразовательных базовых предметов профессиональной образовательной программы.

1.3. Освоение содержания учебного предмета Родной язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные компетенции

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
ние	ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; - Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p style="margin-left: 40px;">Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время),

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>необходимые для достижения поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - Учитывать позиции других участников деятельности; - Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; - Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции

Обучающийся на базовом уровне научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;

понимать роль слова в современном мире;

понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;

уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;

уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, из них практических занятий – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	6
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Подготовка рефератов, докладов, сообщений Выполнение заданий, упражнений Написание мини-сочинений, сочинений-рассуждений Морфологический разбор Работа с художественными текстами	
Итоговая аттестация в форме зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Родной язык

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		6	2
Тема 1.1. Разговорный стиль речи.	Содержание учебного материала	2	
	1 Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание особенностей разговорного стиля речи.	-	
Тема 1.2. Научный стиль речи.	Содержание учебного материала	1	2,3
	1 Научный стиль речи. Его признаки и разновидности (подстили), лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферативный обзор одного из последних выпусков журнала по профессии.	-	
Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи.	Содержание учебного материала	1	2
	1 Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки: назначение, сфера использования, виды и жанры, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста (композиции).		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Письменный ответ на вопрос: «Каковы основные языковые особенности официально-делового стиля?»	-	
Тема 1.4. Публицистический стиль речи.	Содержание учебного материала	1	2
	1 Публицистический стиль речи. Его особенности. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.		

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Из газетной лексики подбор слов с суффиксами иноязычного происхождения: -ция, -ация, -ия, -изм, -изация.	-	
Тема 1.5. Художественный стиль речи.	Содержание учебного материала	1	
	1 Художественный стиль речи. Образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей. Выражение в художественном стиле эстетической функции национального языка.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения-рассуждения с выражением своего мнения о взглядах Толстого на человеческое счастье.	-	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		4	
Тема 2.1. Интонационное богатство русской речи.	Содержание учебного материала	2	
	1 Фонетика, графика, орфоэпия, орфография. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Звук и фонема. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слов	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка ответов на вопросы по теме «Звуки русского языка»: 1) Фонетическая система русского языка. 2) Гласные звуки, их характеристика, сильная и слабая позиция в слове. 3) Согласные звуки, их характеристика, сильная и слабая позиция в слове. 4) Ударение в слове. 5) Что такое орфоэпия?	-	
Раздел 3. Лексикология и фразеология.		8	
Тема 3.1. Русские пословицы и	Содержание учебного материала	2	2

поговорки.	1 Русские пословицы и поговорки.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выписывание 20 русских пословиц и поговорок о языке.	-	
Тема 3.2. Афоризмы.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Афоризмы.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 2. Лексический и фразеологический анализ слова 3. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выписывание 15 понравившихся афоризмов о любви и дружбе.	-	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		4	
Тема 4.1. Многозначность морфем.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление диктанта на группу орфограмм, подчиняющихся морфологическому принципу русской орфографии.	-	
Тема 4.2. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Словообразование знаменательных частей речи.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение словообразовательного разбора 3 слов-терминов по своей будущей профессии.	-		
Раздел 5. Морфология и		10	

орфография			
Тема 5.1. Употребление форм имен существительных в речи.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексико-грамматические разряды. Род, число, падеж. Склонение. Морфологический разбор.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение морфологического разбор имен существительных: (выражение) мысли, (входят) на опушку, (необитаемый) остров.	-	
Тема 5.2. Употребление форм имен прилагательных в речи.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения. Правописание суффиксов и окончаний. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор.		2,3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Рассказ с примерами о синтаксической роли имен прилагательных.	-	
Тема 5.3. Употребление форм глагола в речи.	Содержание учебного материала	2	
	1 Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.		1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор текста (художественного или публицистического), указание в нем глаголов и характеристика глагольных форм.	-	
Тема 5.4. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	Содержание учебного материала	2	
	1 Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся Написание текста - ответа на вопрос: «Что такое радость познания, связанная с изучением науки о слове, о родном языке?»	-	
Тема 5.5. Употребление служебных частей речи.	Содержание учебного материала	2	
	1 Предлог, союз, частица. Употребление междометий в речи.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание лингвистической миниатюры о междометиях как части речи на основе собственных примеров.	-	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		3	
Тема 6.1. Значение словосочетания в построении предложения.	Содержание учебного материала	1	
	1 Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор. Значение словосочетания в построении предложения.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему «Типы словосочетаний и виды подчинительной связи»	-	
Тема 6.2. Использование сложных предложений в речи.	Содержание учебного материала	2	
	1 Знаки препинания в СП. Использование СП в разных типах и стилях речи.		1,2
	2 Повторение и обобщение изученного		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта. Подготовка к зачету.	-	
Зачет		1	
Итоговая аттестация		-	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный предмет изучается в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов (30),
- рабочее место преподавателя (1),
- рабочая доска (1),
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

-экран (1);

-принтер (1);

-сканер(1).

3.2. Информационное обеспечение обучения

БИБЛИОГРАФИЯ

Печатные издания:

1. **Власенков, А.И.** Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова: учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М.: Просвещение, 2007. – 383 с. - ISBN — 5-09-015641-7. — Текст: непосредственный.

2. **Греков, В.Ф.** Пособие для занятий по русскому языку в старших классах/ В.Ф.Грекова, В.В.Чижов. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2010. – 512 с. - ISBN — 978-5-488-02465-6. — Текст: непосредственный.

3. **Дейкина, А.Д.** Русский язык/ А.Д.Дейкина, Т.М.Пахнова: учебник – практикум для старших классов – М.: Вербум - М, 2006. – 415 с. - ISBN — 5-8391-0147-8. — Текст: непосредственный.

4. **Воителева, Т.М.** Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень)/ Т.М.Воителева: учебник для 10 класса: среднее общее образование. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с. - ISBN — 978-5-4468-3652-9. — Текст: непосредственный.

Электронные издания:

1. Основные правила грамматики русского языка [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
2. Урок. Русский язык для школьников и преподавателей [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://urok.hut.ru/>
3. Культура письменной речи [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.gramma.ru/>
4. Словесник [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://slovesnik-oka.narod.ru>
5. Виртуальная школа [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://vschool.km.ru/>
6. Тесты по русскому языку [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://likbez.spb.ru/tests/>
7. Тесты по пунктуации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://repetitor.lc.ru/onliiie/disp.asp?2>
8. Дистанционная поддержка учителей-словесников. Методика, опыт, новые исследования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru:8101/resource/>
9. Словарь устаревших и диалектных слов [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm>
10. Русские словари [Электронный ресурс] / Служба русского языка. Режим доступа: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
11. Знаете слово? [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://math.msu.su/~apentus/znaete/>
12. Ономастика. Русские и советские фамилии [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://babr.ru/autor/family/>

13. Искусство метафоры [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://metaphor.narod.ru/>
14. Первое сентября [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.1september.ru/index.htm>
15. Репетитор [Электронный ресурс] / Режим доступа: (<http://www.repetitor.hl.ru/programms.html>).
16. Толковый словарь В. И. Даля [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.slova.ru/>
17. Русское письмо [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://character.webzone.ru/>
19. Словарь молодежного сленга [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://teenslang.su>

Дополнительные источники:

1. **Горбачевич, К.С.** Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. **Граудина, Л.К., Ицкович, В.А., Катлинская, Л.П.** Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. **Иванова, О.Е., Лопатин, В.В., Нечаева, И.В., Чельцова, Л.К.** Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
4. **Крысин, Л.П.** Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5. **Лекант, П.А., Леденева, В.В.** Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
6. **Львов, В.В.** Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004
7. **Ожегов, С.И.** Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.

8. **Розенталь, Д.Э., Краснянский, В.В.** Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. **Скворцов, Л.И.** Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
10. **Ушаков, Д.Н., Крючков, С.Е.** Орфографический словарь. — М., 2006.
11. Через дефис, слитно или отдельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Рекомендуемая литература:

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В.Д.Черняк, А.И.Дунев, В.А.Ефремов, Е.В.Сергеева ; под общей редакцией В.Д.Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452346>
2. **Самойлова, Е.А.** Русский язык и культура речи: учебное пособие/ Е.А.Самойлова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 144 с. —ISBN 978-5-8199-0802-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009452>
3. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 240 с. - ISBN 978-5-16-015627-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099264>
4. **Кузнецова, Н.В.** Русский язык и культура речи: учебник/ Н.В.Кузнецова. — 3-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 368 с. —ISBN 978-5-16-016335-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099229>
5. **Мандель, Б.Р.** Русский язык и культура речи: история, теория, практика: учебное пособие/ Б.Р.Мандель. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 267 с. —ISBN 978-5-9558-0646-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045084>

6. Самойлова, Е.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е.А.Самойлова. - Москва: ИД ФОРУМ, 2009. - 144 с. - ISBN 978-5-8199-0392-6. - Текст: электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/162848>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется в процессе проведения упражнений, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной 	<ol style="list-style-type: none"> 1. оценивание правильности ответов на контрольные вопросы при выполнении практических работ; 2. оценивание знания терминологии через словарный диктант, выполнения самостоятельной работы; 3. экспертная оценка групповой работы обучающихся при выполнении практических работ; 4. оценивание работы при выполнении практического задания; 5. экспертное оценивание материала в презентациях; 6. оценивание правильности составления тематических схем; 7. экспертная оценка формулировки выводов в практических работах; 8. оценивание умения оценить достоверность информации, полученной из различных источников при составлении сообщений; 9. оценивание умения устно отвечать на вопросы, выражать своё мнение; 10. экспертная оценка правильности и полноты характеристик текста; 11. оценивание умения работать с научной литературой; 12. оценка выполнения практических работ; 13. оценка умения создавать

<p>информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; - преобразовывать текст в другие виды передачи информации; - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; - соблюдать культуру публичной речи; - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам; - понимать роль слова в современном мире; - понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения; - уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.; - уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре; - уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии; - владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки; - создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием 	<p>презентации;</p> <p>14. оценка составления конспектов с использованием различных источников информации;</p> <p>15. оценка умения сравнивать при анализе текста;</p> <p>16. оценивание знаний во время тестового контроля.</p>
--	--

<p>различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;</p> <p>- создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;</p> <p>оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</p>	
--	--

Разработчик:

ГБПОУ ЮЭТ

преподаватель

Э.Г.Сабитова

Рецензент:

ГБПОУ ЮЭТ

преподаватель

Ю.А.Малий

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебного предмета Родной язык

профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Автор: Сабитова Э. Г. - преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум».

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Представленная рабочая программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

Тематический план и содержание учебного предмета описаны в полном объеме.

Рабочая программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, орфоэпии, лексики, фразеологии, грамматики, орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики родного языка.

При изучении всех разделов программы для более полного усвоения материала предусмотрены разнообразные формы организации учебной деятельности.

Программа составлена методически грамотно, выполнены требования стандартов.

Рабочая программа рекомендуется к применению в учебном процессе.

Рецензент:

преподаватель ГБПОУ
«Южноуральский энергетический техникум»

Ю.А.Малий

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУПВ 02. ИНФОРМАТИКА

2020 г.

Рабочая программа учебного предмета Информатика разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчики:

Терехова О.В., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией естественнонаучных дисциплин протокол № _____ от _____ г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Л.А.Христич

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № _____ от _____ г.

Заместитель директора по методической работе _____ И.С. Николаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	40
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	41

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Укрупненная группа профессии 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована во всех профессиях.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в состав общеобразовательного цикла / учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	- Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	- Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>деятельности;</p> <p>-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
информацией	<p>его основе новые (учебные и познавательные) задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся на углубленном уровне научится:

– использовать знания о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире в ситуациях повседневной жизни, а также на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области;

– владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, в развитии современных технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей, проживающих на территории Челябинской области;

– кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

– строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано;

– понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

– применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации;

– определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, например, на предприятиях Челябинской области, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);

– использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;

– использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний.

Обучающийся на углубленном уровне научится:

– переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно;

– строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции;

– выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);

– строить таблицу истинности заданного логического выражения;

– строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности;

- определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний;
- исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
- строить дерево игры по заданному алгоритму;
- строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;
- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;
- записывать действительные числа в экспоненциальной форме;
- применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;
- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц), в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;
- решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;
- сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов, в том числе в быту и на предприятиях Челябинской области;
- использовать знания о дискретизации данных в научных исследованиях и технике в том числе на предприятиях Челябинской области;
- использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных.

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.);

- понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных);
- определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;
- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;
- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;
- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;
- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
- использовать в программах данные различных типов;
- применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк;
- выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности;
- выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи;
- составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла;

- выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами;
- выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме;
- реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу;
- использовать модульный принцип построения программ;
- использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;
- реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования;
- использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ;
- создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;
- приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность;
- использовать понятие переборного алгоритма;
- использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
- использовать второй язык программирования;
- сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;
- создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка.

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;

- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;
- анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;
- проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;
- оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
- анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров;
- выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами в том числе при решении задач с региональным сюжетом;
- понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем;
- знать виды и назначение системного программного обеспечения;
- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов;
- использовать шаблоны для описания группы файлов;
- использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм для выполнения учебных заданий из различных предметных областей, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;
- владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию в том числе при решении задач практического характера с региональным сюжетом,

например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области;

- описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;

- проектировать собственное автоматизированное место;

- следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;

- осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;

- проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;

- использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки.

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;

- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);

- понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;

- представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);

- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);

- использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах в том числе

при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;

- использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;

- использовать в повседневной практической деятельности (в том числе – размещать данные) информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать методы машинного обучения при анализе данных;
- использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;

- создавать многотабличные базы данных;

- работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса;

- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 200 час., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 час.;

практических занятий нагрузки обучающегося 100 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	200
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	100
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	100
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
<i>Работа с конспектом лекций</i>	
<i>Работа с контрольными вопросами</i>	
<i>Составить опорный конспект</i>	
<i>Работа с опорным конспектом</i>	
<i>Составить глоссарий</i>	
<i>Подготовить реферат</i>	
<i>Создать презентацию</i>	
<i>Составление кроссворда</i>	
<i>Заполнение таблицы</i>	
<i>Составить логическую схему</i>	
<i>Написание эссе</i>	
<i>Решить задачи</i>	
<i>Подготовка доклада</i>	
консультации	
<i>Промежуточная аттестация: 2 курс 2 семестр - зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение. Техника безопасности. Организация рабочего места	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Правила техники безопасности при работе с вычислительной техникой.	2
Раздел 1. Информация и информационные процессы		10
Тема 1.1. Информатика и информация. Информационные процессы	Содержание учебного материала	2
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта «Развитие информационного общества»	-
Инструктаж по технике безопасности «Подходы к измерению информации»	Содержание учебного материала	-
	Принципы обработки информации при помощи компьютера.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ Инструктаж по технике безопасности «Подходы к измерению информации»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление логической схемы «Информационная деятельность человека»	-
Инструктаж по технике безопасности «Структура информации (простые структуры)»	Содержание учебного материала	-
	Восприятия и поиска информации, выявление закономерностей. При компьютерной обработке структурирование ускоряет процесс поиска информации.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ Инструктаж по технике безопасности «Структура информации (простые структуры)»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации «Информационная деятельность»	-
Инструктаж по технике	Содержание учебного материала	-

безопасности «Иерархия. Деревья»	Модели и табличные модели систем, строить такие модели, использовать их для решения практических задач	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ Инструктаж по технике безопасности «Иерархия. Деревья»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта «Иерархия. Деревья»	-
Инструктаж по технике безопасности «Графы»	Содержание учебного материала	-
	Теория вероятности, математическая логика и информационные технологий.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ Инструктаж по технике безопасности «Графы»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач «в форме Графа»	-
Раздел 2. Кодирование информации		24
Инструктаж по технике безопасности. «Язык и алфавит. Кодирование»	Содержание учебного материала	-
	Представление информации, языки, кодирование. Шифрование. Криптография.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	2
	Инструктаж по технике безопасности «Язык и алфавит. Кодирование»	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций «Подходы к понятию информации»	
Инструктаж по технике безопасности «Алфавитный подход к оценке количества информации»	Содержание учебного материала	-
	Принцип алфавитного подхода к оценке количества информации. Мощность алфавита и информационная емкость. Формула Хартли	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	2
	Инструктаж по технике безопасности «Алфавитный подход к оценке количества информации»	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Принцип Хартли»	-
Инструктаж по технике безопасности «Системы счисления. Позиционные	Содержание учебного материала	-
	Представление информации в различных системах счисления.	
	Тематика лабораторных работ	-

системы счисления»	Тематика практических работ	2
	Инструктаж по технике безопасности «Системы счисления. Позиционные системы счисления»	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление логической схемы «Классификация программа по их признакам»	-
Инструктаж по технике безопасности. «Двоичная система счисления»	Содержание учебного материала	-
	Система счисления. Непозиционные системы счисления. Позиционные системы счисления. Десятичная система счисления.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	2
	Инструктаж по технике безопасности. «Двоичная система счисления»	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Двоичная система счисления»	-
Инструктаж по технике безопасности. «Шестнадцатеричная система счисления»	Содержание учебного материала	-
	Представление информации перевод чисел в шестнадцатеричную систему счисления	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	2
	Инструктаж по технике безопасности. «Шестнадцатеричная система счисления»	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Методы измерения количества информации»	-
Инструктаж по технике безопасности «Кодирование символов».	Содержание учебного материала	-
	Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	2
	Инструктаж по технике безопасности «Кодирование символов».	
Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Основные информационные процессы»	-	
Инструктаж по технике безопасности «Кодирование графической информации»	Содержание учебного материала	-
	Объем графического файла. Два подхода к представлению графической информации.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	2
	Инструктаж по технике безопасности «Кодирование графической информации»	

	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Логические основы работы»	-
Инструктаж по технике безопасности «Кодирование звуковой информации»	Содержание учебного материала	-
	Объем звукового файла. Цифровая запись. Понятие о методах сжатия данных. Форматы файлов.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	2
	Инструктаж по технике безопасности «Кодирование звуковой информации»	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Основные информационные процессы»	-
Инструктаж по технике безопасности «Кодирование видеoinформации»	Содержание учебного материала	-
	Сжатие видео. Передача видео по каналам радиовещания, хранение данных на носителе	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	2
	Инструктаж по технике безопасности «Кодирование видеoinформации»	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Логические основы работы»	-
Инструктаж по технике безопасности Решение задач на использование логических операций и таблицы истинности	Содержание учебного материала	-
	Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	2
	Инструктаж по технике безопасности Решение задач на использование логических операций и таблицы истинности	
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Инструктаж по технике безопасности Арифметические и логические (битовые) операции. Маски	Содержание учебного материала	-
	Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному. Маски	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	2
	Инструктаж по технике безопасности Арифметические и логические (битовые) операции. Маски	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с контрольными вопросами по теме «Арифметические логические операции»	-
Обобщение и	Тестовый контроль	1

систематизация изученного материала по теме «Кодирование информации»		
2 семестр		
Раздел 3. Логические основы компьютеров		18
Тема 3.1 Логика и компьютер. Логические операции	Содержание учебного материала	2
	Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 3.2 Логические операции	Содержание учебного материала	2
	Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Инструктаж по технике безопасности Решение задач на использование логических операций и таблицы истинности	Содержание учебного материала	-
	Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	2
	Инструктаж по технике безопасности Решение задач на использование логических операций и таблицы истинности	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда «Логические операции»	-
Тема 3.3 Диаграммы Эйлера – Венна	Содержание учебного материала	2
	Схематичное изображение всех возможных пересечений нескольких (часто — трёх) множеств.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Круги Эйлера»	-
Инструктаж по технике безопасности Упрощение	Содержание учебного материала	-
	Упрощать логические выражения, правильно определять порядок выполнения операций	

логических выражений	в логическом выражении, устанавливать связи между различными частями сложных логических выражений, умение выбирать лучший вариант решения.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 3.4 Синтез логических выражений	Содержание учебного материала	2
	Логические операторы, применение которых к предикатам превращает их в ложные или истинные высказывания	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся Составить глоссарий «Синтез логических выражений»	-
Тема 3.5 Предикаты и кванторы	Содержание учебного материала	2
	Логические операторы, применение которых к предикатам превращает их в ложные или истинные высказывания	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Предикаты и кванторы»	-
Тема 3.6 Логические элементы компьютера	Содержание учебного материала	2
	Логические операторы, применение которых к предикатам превращает их в ложные или истинные высказывания	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Логические основы компьютеров»	Тестовый контроль	2
Раздел 4. Представление чисел в компьютере.		10

Тема 4.1 Хранение в памяти целых чисел	Содержание учебного материала	2
	Информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 4.2 Арифметические и логические (битовые) операции. Маски	Содержание учебного материала	2
	Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному. Маски	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 4.3 Выполнение арифметических операций с нормализованными числами.	Содержание учебного материала	2
	Решение задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Операции с нормализованными числами»	-
Инструктаж по технике безопасности Арифметические и логические (битовые) операции. Маски	Содержание учебного материала	
	Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному. Маски	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	2
	Инструктаж по технике безопасности Арифметические и логические (битовые) операции. Маски	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с контрольными вопросами по теме «Арифметические логические операции»	-
Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Представление чисел в компьютере»	Тестовый контроль	2
Раздел 5. Компьютер и его программное обеспечение		34

Тема 5.1 История и перспективы развития вычислительной техники	Содержание учебного материала	2
	Три основных этапа – домеханический, механический, электронно-вычислительный.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 5.2 Магистрально-модульная организация компьютера	Содержание учебного материала	2
	Назначение и основные характеристики устройств компьютера	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации «Магистрально-модульная организация компьютера»	-
Тема 5.3 Принципы устройства компьютеров	Содержание учебного материала	2
	Принцип построения компьютера и вычислительных систем. Общая функциональная схема компьютера.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся Составление логической схемы «Функциональная схемы ЭВМ»	-
Инструктаж по технике безопасности. Моделирование работы процессора	Содержание учебного материала	-
	Функциональная схема ЭВМ. Процессор. Запоминающие устройства.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	2
	Инструктаж по технике безопасности. Моделирование работы процессора Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 5.4 Память. Устройства ввода. Устройства вывода.	Содержание учебного материала	2
	Внутренняя память. Внешние запоминающие устройства.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Устройства вывода»	-
Инструктаж по технике безопасности. Программное	Содержание учебного материала	-
	Внутренняя память. Внешние запоминающие устройства.	

обеспечение компьютера и прикладные программы	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	2
	Инструктаж по технике безопасности. Программное обеспечение компьютера и прикладные программы	
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Инструктаж по технике безопасности. Прикладные программы. Возможности текстовых процессоров	Содержание учебного материала	-
	Сущность программного управления работой персонального компьютера. Назначение программного обеспечения и его состав; определение (понятие) файла, каталога, папки, диска, программного обеспечения	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	2
	Инструктаж по технике безопасности. Прикладные программы. Возможности текстовых процессоров	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Прикладные программы»	-
Инструктаж по технике безопасности. Прикладные программы. Возможности текстовых процессоров (проверка орфографии, тезаурус, ссылки, сноски)	Содержание учебного материала	-
	Назначение программного обеспечения и его состав; определение (понятие) файла, каталога, папки, диска, программного обеспечения. (проверка орфографии, тезаурус, ссылки, сноски)	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	2
	Инструктаж по технике безопасности. Прикладные программы. Возможности текстовых процессоров (проверка орфографии, тезаурус, ссылки, сноски)	
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Инструктаж по технике безопасности. Прикладные программы. Правила оформления рефератов	Содержание учебного материала	-
	Коллективная работа над текстом; правила цитирования источников	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	2
	Инструктаж по технике безопасности. Прикладные программы. Правила оформления рефератов	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта	-
Инструктаж по технике безопасности.	Содержание учебного материала	-
	Прикладные программы. Возможности текстовых процессоров (набор и оформление	

Математические тексты	математических текстов)	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	2
	Инструктаж по технике безопасности. Математические тексты	
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Инструктаж по технике безопасности. Прикладные программы. Настольно-издательские системы.	Содержание учебного материала	-
	Текстовый редактор. Настольные издательские системы. Использование всевозможных шрифтов. Обработка графических изображений. Колонтитулы, номера страниц.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	2
	Инструктаж по технике безопасности. Прикладные программы. Настольно-издательские системы.	
Инструктаж по технике. Прикладные программы. Аудиоредакторы	Содержание учебного материала	-
	Аудиоредакторы	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	2
	Инструктаж по технике. Прикладные программы. Аудиоредакторы	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации «Аудиоредакторы»	-
Тема 5.5 Системное программное обеспечение	Содержание учебного материала	2
	Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария «Виды программного обеспечения»	-
Тема 5.6 Сканирование и распознавание текста.	Содержание учебного материала	2
	Сканирование и распознавание текста при помощи Abbyy FineReader	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Компьютерная сеть»	-
Тема 5.7 Системы программирования	Содержание учебного материала	2
	Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. Основные структуры алгоритма. Команда следования, ветвления, команда повторения, линейный алгоритм. Истинные логические выражения.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 5.8 Инсталляция программ	Содержание учебного материала	2
	Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария по теме «Программное обеспечение компьютерных сетей»	-
Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Компьютер и его программное обеспечение»	Тестовый контроль	2
Раздел 6. Компьютерные сети.		22
Тема 6.1 Компьютерные сети. Основные понятия	Содержание учебного материала	2
	Объединение компьютеров, линий связи между ними и программ, обеспечивающих обмен информацией. При физическом соединении двух или более компьютеров образуется компьютерная сеть. Для создания сетей необходимо сетевое оборудование и сетевые программные средства.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся Составление логической схемы «Компьютерные сети»	-

Тема 6.2 Локальные сети	Содержание учебного материала	2
	Сети – основные понятия. Общая классификация. Локальные и глобальные сети. Эталонная модель OSI. Уровень физический.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с контрольными вопросами	-
Тема 6.3 Сеть Интернет	Содержание учебного материала	2
	Сети – основные понятия. Общая классификация. Локальные и глобальные сети. Эталонная модель OSI. Уровень физический.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Виды браузеров»	-
Инструктаж по технике безопасности Адреса в Интернете	Содержание учебного материала	-
	Локальные и глобальные сети. Эталонная модель OSI. Уровень физический.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	2
	Инструктаж по технике безопасности Адреса в Интернете	
Инструктаж по технике безопасности Всемирная паутина. Поиск информации в Интернете	Содержание учебного материала	-
	Поисковые серверы WWW.» ... Поиск информации в интернет. Эффективный доступ к информации в Интернете	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	2
	Инструктаж по технике безопасности Всемирная паутина. Поиск информации в Интернете	
Инструктаж по технике безопасности. Электронная почта. Другие службы	Содержание учебного материала	-
	Зарубежные поисковые системы (машины), как Альта-Виста (AltaVista), "Lycos", "Yahoo", "Google", "OpenText", "Wais", "WebCrawler"	

Интернета.	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	2
	Инструктаж по технике безопасности. Электронная почта. Другие службы Интернета.	
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 6.4 Электронная коммерция	Содержание учебного материала	2
	EDI, электронная почта, Интернет, Интернет, Экстранет.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 6.5 Интернет и право. Нетикет	Содержание учебного материала	2
	Поисковые серверы WWW.» ... Поиск информации в интернет.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Инструктаж по технике безопасности. Условный оператор	Содержание учебного материала	-
	Команда COPY CON–создание текстовых файлов.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	2
	Инструктаж по технике безопасности. Условный оператор	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач «Сложные условия»	-
Тема 6.6 Вычисления. Стандартные функции	Содержание учебного материала	2
	Автоматизированное управление на предприятиях Челябинской области	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Информационно-коммуникационные технологии» Повторительно-	Тестовый контроль	2

обобщающий урок		
3 семестр		
Раздел 7. Алгоритмы и элементы программирования		60
Тема 7.1 Простейшие программы	Содержание учебного материала	2
	Обзор языков программирования, используемых для автоматизированного управления на предприятиях Челябинской области	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Программирование в современном мире»	-
Тема 7.2 Множественный выбор	Содержание учебного материала	2
	Команда COPY CON–создание текстовых файлов.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Инструктаж по технике безопасности. Ветвления	Содержание учебного материала	-
	Алгоритмическая структура «ветвление». Составление разветвляющихся алгоритмов.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	2
	Инструктаж по технике безопасности. Ветвления	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда «Ветвления»	-
Тема 7.3 Цикл с условием	Содержание учебного материала	2
	Алгоритмическая структура «ветвление». Составление разветвляющихся алгоритмов.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Инструктаж по технике безопасности. Цикл с условием	Содержание учебного материала	-
	Составление разветвляющихся алгоритмов.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	2

	Инструктаж по технике безопасности. Цикл с условием	
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 7.4 Цикл с переменной	Содержание учебного материала	2
	Алгоритмическая структура «ветвление». Составление разветвляющихся алгоритмов.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 7.5 Вложенные циклы	Содержание учебного материала	2
	Изучение понятия “вложенные циклы”, совершенствование навыков составления программ на языке программирования Паскаль.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 7.6 Циклы	Содержание учебного материала	2
	Составления программ на языке программирования Паскаль.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Инструктаж по технике безопасности. Процедуры	Содержание учебного материала	-
	Изучение понятия “вложенные циклы”, совершенствование навыков составления программ на языке программирования Паскаль.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	2
	Инструктаж по технике безопасности. Процедуры	-
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации «Процедуры»	-
Тема 7.7 Изменяемые параметры в процедурах	Содержание учебного материала	2
	Виды параметров подпрограмм. Список параметров, т.е. величин, передаваемых в подпрограмму и обратно, содержится в ее заголовке. Для каждого параметра обычно задается его имя, тип и способ передачи.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-

	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 7.8 Функции	Содержание учебного материала	2
	Использование функций. Ввод функций.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Функции»	-
Тема 7.9 Логические функции	Содержание учебного материала	2
	Использование функций. Ввод функций.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 7.10 Рекурсия	Содержание учебного материала	2
	Список параметров, т.е. величин, передаваемых в подпрограмму и обратно, содержится в ее заголовке. Для каждого параметра обычно задается его имя, тип и способ передачи.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Числа Фибоначчи»	-
Тема 7.11 Стек	Содержание учебного материала	2
	Список величин, передаваемых в подпрограмму и обратно	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с опорным конспектом	-
Инструктаж по технике безопасности. Функции	Содержание учебного материала	-
	Использование функций. Ввод функций.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	2
	Инструктаж по технике безопасности. Функции	
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Инструктаж по технике безопасности. Логические	Содержание учебного материала	-
	Использование функций. Ввод функций.	

функции	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	2
	Инструктаж по технике безопасности. Логические функции	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Инструктаж по технике безопасности. Рекурсия	Содержание учебного материала	-
	Список параметров, т.е. величин, передаваемых в подпрограмму и обратно, содержится в ее заголовке. Для каждого параметра обычно задается его имя, тип и способ передачи.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	2
	Инструктаж по технике безопасности. Рекурсия	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 7.12 Процедуры и функции	Содержание учебного материала	2
	Использование функций. Ввод функций.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 7.13 Массивы. Перебор элементов массива	Содержание учебного материала	2
	Массивы в Паскале. Кроме простых типов данных в языке программирования Паскаль есть несколько сложных ... Объявление массива выполняется с помощью ключевого слова ARRAY с указанием размерности массива и типа его элементов.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций	-
Тема 7.14 Линейный поиск в массиве	Содержание учебного материала	2
	Алгоритмы для решения учебных задач различных типов с региональным сюжетом	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
Тема 7.15 Поиск максимального элемента в массиве	Содержание учебного материала	2
	Объявление массива выполняется с помощью ключевого слова ARRAY с указанием размерности массива и типа его элементов.	

	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 7.16 Алгоритмы обработки массивов	Содержание учебного материала	2
	Алгоритмы обработки массивов (реверс, сдвиг)	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 7.17 Отбор элементов массива по условию	Содержание учебного материала	2
	Элементы массива по условию	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 7.18 Сортировка массивов. Метод пузырька	Содержание учебного материала	2
	Сортировка массива. · Сортировка методом выбора. · Сортировка методом пузырька. Элементы массива определённым образом.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач «Сортировка массивов. Метод пузырька»	-
Тема 7.21 Сортировка массивов. Быстрая сортировка	Содержание учебного материала	2
	Сортировка больших объёмов информации не самая лёгкая задача.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорный конспект	-
Инструктаж по технике безопасности. Алгоритмы обработки массивов	Содержание учебного материала	-
	Алгоритмы обработки массивов (реверс, сдвиг)	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	2
	Инструктаж по технике безопасности. Алгоритмы обработки массивов Самостоятельная работа обучающихся	-
Инструктаж по технике	Содержание учебного материала	-

безопасности. Сортировка массивов. Метод пузырька	Сортировка массива. · Сортировка методом выбора. · Сортировка методом пузырька. Элементы массива определённым образом.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	2
	Инструктаж по технике безопасности.Сортировка массивов. Метод пузырька	
Инструктаж по технике безопасности. Сортировка массивов. Метод выбора	Содержание учебного материала	-
	Пример сортировки расположение по весу гирь для весов или расположение в алфавитном порядке книг на полках.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	2
	Инструктаж по технике безопасности.Сортировка массивов. Метод выбора	
Инструктаж по технике безопасности. Сортировка массивов. Быстрая сортировка	Содержание учебного материала	-
	Сортировка больших объёмов информации не самая лёгкая задача.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Повторительно-обобщающий урок.		2
4 семестр		
Раздел 8 Работа в информационном пространстве.		20
Инструктаж по технике безопасности Компьютерные сети Веб-сайты и веб-страницы	Содержание учебного материала	-
	Создание веб- страницы. Web- страницы. Компьютерные сети. Топология сетей, виды. Компьютерная сеть (вычислительная сеть, сеть передачи данных) ... Классификация компьютерных сетей.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	2
	Инструктаж по технике безопасности Компьютерные сети Веб-сайты и веб-страницы	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Веб-сайт»	-
Инструктаж по технике	Содержание учебного материала	-

безопасности. Оформление текстовой веб-страницы	Определение прикладных программ. Текстовые редакторы	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	2
	Инструктаж по технике безопасности. Оформление текстовой веб-страницы	
Инструктаж по технике безопасности. Гиперссылки	Содержание учебного материала	-
	Программное обеспечение: текстовый редактор Word. Оборудование: компьютеры, мультимедийный проектор.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	2
	Инструктаж по технике безопасности. Гиперссылки	
Инструктаж по технике безопасности. Страница с гиперссылками	Содержание учебного материала	-
	Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	2
	Инструктаж по технике безопасности. Страница с гиперссылками	
Инструктаж по технике безопасности. Использование CSS	Содержание учебного материала	-
	Формальный язык описания внешнего вида документа (веб-страницы), написанного с использованием языка разметки (чаще всего HTML или XHTML).	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	2
	Инструктаж по технике безопасности. Использование CSS	
Инструктаж по технике безопасности. Использование таблиц	Содержание учебного материала	-
	Характерные особенности, назначение. Применение панелей инструментов. Математическая обработка числовых данных.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта по теме «Веб-сайт»	-
Инструктаж по технике	Содержание учебного материала	-

безопасности Использование JavaScript	JavaScript - новый язык для составления скриптов, разработанный фирмой Netscape. С помощью JavaScript Вы можете легко создавать интерактивные Web-страницы.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	2
	Инструктаж по технике безопасности Использование JavaScript	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление логической схемы «Универсальные исполнители»	-
Инструктаж по технике безопасности. Универсальные исполнители	Содержание учебного материала	-
	Алгоритм и его свойства. Алгоритм - понятное и точное предписание исполнителю выполнить конечную последовательность команд.	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	2
	Инструктаж по технике безопасности. Универсальные исполнители	
Инструктаж по технике безопасности. Длинные числа	Содержание учебного материала	-
	Длинная арифметика. Сложение, вычитание, умножение на короткое/длинное ... Длинная арифметика. Числа, для представления которых в стандартных типах	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	2
	Инструктаж по технике безопасности. Длинные числа	
Зачетная практическая работа Инструктаж по технике безопасности. Динамическое программирование (Зачет)	Содержание учебного материала	-
	Алгоритмы для решения учебных задач различных типов с региональным сюжетом, например, производственные задачи	
	Тематика лабораторных работ	-
	Тематика практических работ	2
	Инструктаж по технике безопасности. Динамическое программирование	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Промежуточная аттестация в форме зачета		
Консультации		-
Всего		200/100

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- экран

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиапроектор, звуковые колонки.
- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- проектор;
- видеофильмы.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Печатные издания:

Макарова, Н.В., Акимов, В.Б., Смирнова О.Н. Информатика и ИКТ. 10 класс. Базовый уровень / Под ред.Н.В.Макаровой. – СПб: Лидер, 2010. – 256 с.: 21 см. – Библиогр: с.252-255 – 28 000 экз. – ISBN 978-5-469-01617-5. – Текст: непосредственный.

Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д.Угринович. – 9-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 213 с.; 21 см. – Библиогр: с. 209-213. – 25 000 экз. – ISBN 978-5-9963-1107-1. Текст: непосредственный.

Макарова, Н.В., Информатика и ИКТ. Учебник 11 класс / Под ред.Н.В.Макаровой. – СПб: «Питер», 2003. – 225 с.: 21 см. – Библиогр: с.222-223. – 10 000 экз. – ISBN 5-314-001537. – Текст: непосредственный.

Макарова, Н.В., Акимов, В.Б., Смирнова О.Н. Информатика. 10-11 класс / Под ред.Н.В.Макаровой. – СПб: «Питер», 2001. – 304 с.: 21 см. – Библиогр: с.289-295. – 10 000 экз. – ISBN 5-314-00153-5. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература:

Гейн, А.Г. Информатика: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.Г.Гейн, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман. – 4-е изд.-М.: Просвещение, 2003. – 255 с.; 21 см. – Библиогр: с.245-252. – 50 000 экз. – ISBN 5-09-012174-8. – Текст: непосредственный.

Гейн, А.Г. Информатика: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.Г.Гейн, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман. – 5-е изд.-М.: Просвещение, 2004. – 255 с.; 21 см. – Библиогр: с.245-252. – 30 000 экз. – ISBN 5-09-03796-Х. – Текст: непосредственный.

Евдокимов, В.В. Экономическая информатика. Учебник для вузов. Под ред. д.э.н. проф. В.В.Евдокимова. – СПб: Питер, 1997-592 с.; 21 см. – Библиогр: 590-591 с. – 10 000 экз. – ISBN 5-88782-381-X. – Текст: непосредственный.

Зайцев, В.В. Компьютерная обработка текстовой информации: Лабораторный практикум/ В.В.Зайцев. – Челябинск. Юж.-Урал.кн.изд.-во, 2005. – 80 с.; 21 см.; Библиогр:77 с. – 2000 экз. – ISBN 5-7688-0873-6. Текст: непосредственный.

Самоучитель работы на ноутбуке. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 704 с.; 21см. – Библиогр: с.692-700. – 5000 экз. – ISBN 978-5-459-00854-8. – Текст: непосредственный.

Угринович, Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10 класса / Н.Д.Угринович. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 511 с.; 21 см. – Библиогр: с. 505-511 с. – 50 000 экз. – ISBN 5-94774-189-X. Текст: непосредственный.

Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д.Угринович. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 187 с.; 21 см. – Библиогр: с. 170-175. – 25 000 экз. – ISBN 978-5-9963-0096-9. Текст: непосредственный.

Шафрин, Ю.А. Информационные технологии: в 2 ч. Ч1: Основы информатики и информационных технологий. – М.: Лаборатория Базовых знаний, 2000. – 320 с. 21 см. – Библиогр: с. 300-316. – 10000 экз. – ISBN 5-93208-020-5. – Текст: непосредственный.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>- использовать знания о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире в ситуациях повседневной жизни, а также на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области;</p> <p>- владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, в развитии современных технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей, проживающих на территории Челябинской области;</p> <p>- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;</p> <p>- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано;</p> <p>- понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и</p>	<p>- применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации;</p> <p>- использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;</p> <p>- строить таблицу истинности заданного логического выражения;</p> <p>- применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;</p> <p>- решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов</p> <p>Экспертная оценка при проведении устного опроса</p> <p>Оценка тестовых заданий</p> <p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования</p> <p>Оценка составления глоссария</p>

<p>кода, допускающего диагностику ошибок.</p> <p>- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;</p> <p>- сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления.</p>	<p>- сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления использовать знания о дискретизации данных в научных исследованиях и технике в том числе на предприятиях Челябинской области;</p> <p>- использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных</p>	<p>Экспертная оценка по выполнению практического занятия</p> <p>Итоговый контроль</p>
--	---	---

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель

О.В.Терехова

Эксперт:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель

Л.А.Христич

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУПВ. 03 ФИЗИКА

2020 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУПВ. 03 ФИЗИКА
разработана на основе примерной основной образовательной программы
среднего общего образования

Организация-разработчик: Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский
энергетический техникум»

Разработчик: Коледа Валентина Васильевна, преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией естественнонаучных
дисциплин, протокол № 1 от 27 августа 2020г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Л.А. Христич

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению,
протокол № _____ от _____ г.

Методист агропромышленного отделения _____ Э.Г. Сабитова

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «ОУПВ. 03 Физика» для подготовки выпускников по профессии среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, разработанную преподавателем Южноуральского энергетического техникума

Коледа В.В.

Представленная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями государственного стандарта и программой подготовки квалифицированных рабочих и служащих по дисциплине «ОУПВ. 03 Физика» для профессии технического профиля.

Программа содержит паспорт программы, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации, формы контроля, задания для самостоятельной внеаудиторной работы и список литературы. По каждой теме выделены требования к знаниям и умениям.

Разделы программы разработаны в соответствии с целями курса и охватывают механику, молекулярную физику, термодинамику, электродинамику, геометрическую и волновую оптику, строение атома, квантовую физику, физику высоких энергий, элементы астрофизики.

Материалы по разделам представлены в контексте профессиональной направленности, что позволяет применять полученные знания на практике.

При изучении всех разделов дисциплины для более полного усвоения материала предусмотрены разнообразные формы организации учебной деятельности.

Программа составлена методически грамотно, использованы требования действующих ГОСТов. Программа рекомендуется для реализации на региональном и федеральном уровне для подготовки по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Рецензент _____ Л.А. Христич, преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПВ. 03 ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет ОУПВ. 03 Физика входит в общеобразовательный цикл, в предметы по выбору из обязательных предметных областей

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «ОУПВ. 03 Физика», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
---------------------------------------	--

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> -Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; - Владеть навыками получения необходимой информации из словарей

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

- *Обучающийся научится:*
- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Обучающийся получит возможность научиться: проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;

– понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

– решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;

– анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

– формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;

– использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 327 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 315 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	327
в том числе:	
лабораторные работы	40
практические занятия	60
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
Повторение определений, формул Заучивание формул Решение задач Ответы на вопросы Составление кроссворда Создание презентации Составление таблицы Заучивание конспекта Чтение текста	
консультации	6
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамен</i>	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУПВ. 03 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 курс			
Повторение	Содержание учебного материала	7	2
	1 Основные физические величины		
	2 Путь. Перемещение		
	3 Скорость		
	4 Повторение и обобщение		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы	1	
	1 Повторение		
	Самостоятельная работа обучающихся Повторение определений, формул		
Раздел 1 Механика			
Тема 1.1 Кинематика	Содержание учебного материала	19	2
	1 Равномерное прямолинейное движение		
	2 Движение с ускорением		
	3 Свободное падение тел		
	4 Движение тела брошенного вертикально		
	5 Графики механического движения		
	6 Баллистическое движение		
	7 Кинематика периодического движения		
	8 Колебательное движение		
	9 Центростремительное ускорение		
	10 Повторение и обобщение		
	Лабораторные работы	4	
	1 Инструктаж по ТБ. Определение ускорения тела		
	2 Инструктаж по ТБ. Изучение движения тела по параболе		
	Практические занятия	8	
	1 Скорость при равнопеременном движении		
	2 Перемещение при движении с ускорением		
3 Равномерное движение по окружности			

	4	Расчет механического движения		
	Контрольные работы		1	
	1	Кинематика		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Заучивание формул § 5 – 8, 9, 10, 12			
	Решение задач на стр. 27, 35, 45			
	Решение № 86, 87, 88, 103, 108			
	Ответы на вопросы стр.37			
Тема 1.2 Динамика	Содержание учебного материала		16	3
	1	Движение по инерции. Первый закон Ньютона		
	2	Второй закон Ньютона		
	3	Третий законы Ньютона		
	4	Гравитационная сила Закон всемирного тяготения		
	5	Сила тяжести		
	6	Сила упругости. Вес тела		
	7	Сила трения		
	8	Трение в природе и технике		
	Лабораторные работы		8	
	1	Инструктаж по ТБ. Изучение движения тела по окружности		
	2	Инструктаж по ТБ. Определение ускорения свободного падения.		
	3	Инструктаж по ТБ. Определение коэффициента трения		
	4	Инструктаж по ТБ. Измерение силы трения		
	Практические занятия		2	
	1	Применение законов динамики		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся				
Заучивание формул § 13,14, 15, 16, 17, 18, 19, 20				
Ответы на вопросы				
Решение задач на стр. 59, 63, 70, 74				
Составление кроссворда				
Тема 1.3 Законы сохранения	Содержание учебного материала		21	2
	1	Импульс: тела, силы		
	2	Реактивное движение		
	3	Работа силы. Мощность		
	4	Потенциальная энергия		

	5	Кинетическая энергия		
	6	Полная механическая энергия.		
	7	Движение тел в гравитационном поле		
	8	Динамика свободных колебаний.		
	9	Вынужденные колебания. Резонанс		
	10	Специальная теория относительности		
	11	Повторение и обобщение		
	Лабораторные работы		2	
	1	Инструктаж по ТБ. Изучение закона сохранения механической энергии.		
	Практические занятия		6	
	1	Закон сохранения импульса		
	2	Закон сохранения механической энергии.		
	3	Релятивистская механика.		
	Контрольная работа		1	
	1	Механика		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Заучивание формул § 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, , 31, 33 - 36			
	Решение задач на стр. 88, 92, 94, 98, 99, 101, 104, 119, 123, 138			
	Составление кроссворда			
	Ответы на вопросы			
Раздел 2 Молекулярная физика				
Тема 2.1 Молекулярная структура вещества	Содержание учебного материала		10	2
	1	Молярная масса		
	2	Агрегатные состояния вещества		
	3	МКТ идеального газа		
	4	Изопроцессы		
	5	Повторение и обобщение		
	Лабораторные работы		2	
	1	Инструктаж по ТБ. Оценка массы воздуха		
	Практические занятия		10	
	1	Основное уравнение МКТ		
	2	Уравнение состояния идеального газа		
3	Изотермический процесс			

	4	Изобарный процесс	1	
	5	Изохорный процесс		
	Контрольная работа			
	1	Молекулярная физика		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Заучивание формул § 37,38, 39, 40, 41 – 43, 44 Ответы на вопросы Решение задач на стр.164, 172			
Тема 2.2 Термодинамика	Содержание учебного материала		24	2
	1	Внутренняя энергия.		
	2	Изменение внутренней энергии		
	3	Работа газа при расширении и сжатии		
	4	Первый закон термодинамики		
	5	Первый закон термодинамики для изопроцессов		
	6	Адиабатный процесс		
	7	Тепловые двигатели		
	8	КПД теплового двигателя		
	9	Тепловые двигатели и охрана окружающей среды		
	10	Второй закон термодинамики		
	Лабораторные работы		4	
	Практические занятия			
	1	Работа газа при изопроцессах		
	2	Применение законов термодинамики		
	Контрольная работа		10	2
Самостоятельная работа обучающихся				
Заучивание формул § 45, 46, 47, 48, 49 Решение задач на стр. 178, 184 Составление таблицы Ответы на вопросы Создание презентацию				
Содержание учебного материала				
1	Фазовый переход пар - жидкость			
2	Испарение. Конденсация.			
3	Влажность воздуха			
4	Кипение жидкости			

	5	Поверхностное натяжение		
	Лабораторные работы		2	
	1	Инструктаж по ТБ. Измерение влажности воздуха		
	Практические занятия			
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составление таблицы			
	Заучивание конспекта			
Тема 2.4 Твердое тело	Содержание учебного материала		8	2
	1	Кристаллизация. Плавление		
	2	Структура твердых тел		
	3	Механические свойства твердых тел		
	4	Закон Гука		
	Лабораторные работы		2	
	1	Инструктаж по ТБ. Определение удельной теплоемкости твердого тела		
	Практические занятия			
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Заучивание конспекта			
	Заучивание формул			
	Составление таблицы			
Тема 2.5 Механические волны. Акустика	Содержание учебного материала		4	2
	1	Периодические волны		
	2	Звуковые волны		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Заучивание формул § 50, 51, 52, 53			
	Решение задачи на стр. 200			
	Ответы на вопросы			
	Повторение формулы, определения			
Раздел 3 Электродинамика				
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		29	3

Силы электромагнитного взаимодействия	1	Электрический заряд.		
	2	Закон сохранения электрического заряда		
	3	Напряженность электростатического поля		
	4	Принцип суперпозиции электростатических полей		
	5	Электрическое поле в веществе		
	6	Работа сил электростатического поля		
	7	Потенциал электростатического поля		
	8	Емкость уединенного проводника		
	9	Емкость. Конденсаторы		
	10	Энергия электростатического поля		
	11	Объемная плотность энергии электростатического поля		
	12	Постоянный электрический ток		
	13	Источники тока		
	14	Измерение силы тока и напряжения		
	15	Повторение и обобщение		
Лабораторные работы			8	
1	Инструктаж по ТБ. Измерение удельного сопротивления проводника			
2	Инструктаж по ТБ. Измерение параллельного соединения резисторов			
3	Инструктаж по ТБ. Измерение последовательного соединения резисторов			
4	Инструктаж по ТБ. Расчет мощности электрической лампы			
Практические занятия			10	
1	Закон Кулона			
2	Емкость. Конденсаторы			
3	Закон Ома			
4	Соединение проводников			
5	Тепловое действие тока			
Контрольная работа			1	
1	Электродинамика			
Самостоятельная работа обучающихся				
Чтение § 54 – 56, 57, 58, 59 – 61, 62 – 65, Заучивание формул § 66 Решение задач на стр. 217, 225, 232, 255, 256 Физика 11 кл. Заучивание формул § 1,2 Решение задач на стр. 6				

	Составление таблицы Создание презентации			
Тема 3.2 Магнитное поле	Содержание учебного материала	14	3	
	1 Магнитное взаимодействие			
	2 Магнитное поле электрического тока			
	3 Магнитная индукция			
	4 Действие магнитного поля на заряженные частицы			
	5 Взаимодействие электрических токов			
	6 Магнитный поток			
	7 Энергия магнитного поля			
	Лабораторные работы	2		
	1 Инструктаж по ТБ. Действие магнитного поля на проводник с током			
	Практические занятия	4		
	1 Закон Ампера			
	2 Сила Лоренца			
	Контрольная работа			
Самостоятельная работа обучающихся				
Чтение § 10 – 15, 16, 17, 18, 19				
Решение задач на стр. 44, 53, 59, 63				
Ответы на вопросы				
Заучивание формул § 18, 19				
Тема 3.4 Электромагнетизм	Содержание учебного материала	9		3
	1 Электромагнитные явления			
	2 ЭДС индукции			
	3 Электромагнитная индукция			
	4 Использование электромагнитной индукции			
	5 Повторение и обобщение			
	Лабораторные работы	2		
	1 Инструктаж по ТБ. Колебательный контур			
	Практические занятия	8		
	1 Резистор в цепи переменного тока			
	2 Конденсатор в цепи переменного тока			
	3 Катушка индуктивности в цепи переменного тока			
	4 Расчет цепи переменного тока			
	Контрольная работа	1		

	1	Магнитное поле. Электромагнетизм			
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Заучивание формул § 20 Решение задач на стр. 68, 73 Чтение § 21 - 27				
Тема 3.5 Электромагнитное излучение	Содержание учебного материала		16	2	
	1	Электромагнитные волны			
	2	Энергия, переносимая электромагнитными волнами			
	3	Спектр электромагнитной волны			
	4	Радио и СВЧ - волны			
	5	Отражение волн. Закон отражения			
	6	Преломление волн. Закон преломления			
	8	Волновые свойства света			
	Лабораторные работы		6		
	1	Инструктаж по ТБ. Определение показателя преломления стекла			
	2	Инструктаж по ТБ. Определение фокусного расстояния линзы			
	Практические занятия		8		
	1	Давление и импульс электромагнитной волны			
	2	Законы геометрической оптики			
	3	Построение изображений в линзе			
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Чтение § 28 – 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 - 42 Решение задач на стр. 102, 131 Ответы на вопросы Заучивание формул § 35,36 Заучивание определений, формул				
	Тема 3.6 Квантовая теория	Содержание учебного материала		8	2
		1	Фотоэффект		
2		Работа выхода			
3		Волновые свойства частиц			
4		Планетарная модель атома			

	Лабораторные работы			
	Практические занятия	2		
	1 Законы фотоэффекта			
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Заучивание формул § 43, 44, 45, 46 - 49 Решение задач на стр. 158 Ответы на вопросы			
Раздел 4 Физика высоких энергий				
Тема 4.1 Физика атомного ядра	Содержание учебного материала	8	2	
	1 Состав атомного ядра			
	2 Радиоактивность			
	3 Использование ядерной энергии			
	4 Классификация элементарных частиц			
	Лабораторные работы	2		
	1 Инструктаж по ТБ. Изучение треков заряженных частиц			
	Практические занятия	4		
	1 Энергия связи			
	2 Закон радиоактивного распада			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Чтение § 50, 51, 52 – 54, 55 – 58, 59 - 62 Решение задач на стр. 189 Ответы на вопросы			
Раздел 5 Элементы астрофизики				
Тема 5.1	Содержание учебного материала	8		2
Эволюция Вселенной	1 Структура Вселенной			
	2 Эволюция звезд			
	3 Эволюция планет			
	4 Повторение и обобщение			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			

	Самостоятельная работа обучающихся		
	Чтение § 63 – 66, 67, 68 - 81 Ответы на вопросы		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			
Консультации		6	
Экзамен		6	
Всего:		327	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета. Освоение программы учебной дисциплины «Физика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета физики входит лаборантская комната. Помещение кабинета физики должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями и хрестоматией по физике, справочниками по физике и технике, научной и научно-популярной литературой естественно - научного содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Печатные издания:

1. Дмитриева В, Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / Ф. ДмитриеваВ. — 6. — Москва : Академия, 2013. — 448 с.- ISBN – 978- 5- 7695 – 9932 - 3— Текст : непосредственный.
2. Дмитриева В, Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. / Ф. ДмитриеваВ. — 3. — Москва : Академия, , 2014. — 256 с. —.- ISBN – 978- 5- 4468 – 0131 -2- Текст : непосредственный.
3. Дмитриев аВ, Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / Ф. ДмитриеваВ, И. ВасильевЛ. — 2. — Москва : Академия, , 2014. — 112 с. — ISBN – 978- 5- 7695 – 8508 – 1 - Текст : непосредственный.
4. ДмитриеваВ, Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / Ф. ДмитриеваВ. — 2. — Москва : Академия, 2015. — 154 с. — ISBN 978-5-4468-3258-3 - Текст : непосредственный.

3.2.2 Электронные издания:

1. Дмитриева В.Ф.Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М. Академия, 2014. - ISBN – 978- 5- 7695 – 9932 - 3— Текст : электронный.
2. ДмитриеваВ, Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. / Ф. ДмитриеваВ. — Москва : ИРПО Академия, 2014. — с. — Текст : электронный.
3. [www, fcior,edu / fcior,edu www.](http://www.fcior.edu) — Текст : электронный // www.dic.academic.ru(Академик. Словари и энциклопедии). : [сайт]. — URL

4. www, b. c. научно-популярный физико-математический журнал «Квант» / b. c. www. — Текст : электронный // Вокэ Gid. Электронная библиотека : [сайт]. — URL:
5. www, window,edu (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). / window,edu www. — Текст : электронный // : [сайт]. — URL:
6. www, s. r. / s. r. www. — Текст : электронный // (Лучшая учебная литература). : [сайт]. — URL: (дата обращения: 27.12.2020).
www / www. — Текст : электронный // (Образовательные ресурсы Интернета — Физика). : [сайт]. — URL: (дата обращения: 27.12.2020).
7. https//fiz, 1. r. / 1. r. https//fiz. — Текст : электронный // учебно-методическая газета «Физика» : [сайт]. — URL:
8. www, n. r. Нобелевские лауреаты по физике / n. r. www. — Текст : электронный // : [сайт]. — URL:
9. www, kvant,mcsmе научно-популярный физико-математический журнал «Квант»). www. yos. ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»). / kvant,mcsmе www. — Текст : электронный // : [сайт]. — URL:

3.2.3 Дополнительные источники:

1. КасьяновВ, А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс / А. КасьяновВ. — Экзамен. — Москва : , 2010. — 144 с. — ISBN – 978- 5- 377 – 02840 – 7 -Текст : непосредственный.
2. КасьяновВ, А. Иллюстрированный атлас по физике: 101класс / А. КасьяновВ. — Экзамен. — Москва : , 2010. — 191 с. — ISBN – 978- 5- 377 – 02835 – 2 -Текст : непосредственный.
3. ТрофимоваТ, И. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. / И. ТрофимоваТ, В. ФирсоваА. — Москва : Академия, 2013. — 592 с. — ISBN – 978- 5- 7695 – 8486 – 2 -Текст : непосредственный.

4. ТрофимоваТ, И. Физика. Справочник / И. ТрофимоваТ, В. ФирсоваА. — Москва : Академия, 2010. — 399 с. — ISBN – - 5 – 17 – 004588 – 3 -Текст : непосредственный.

3.2.4 Рекомендуемая литература:

1. Касьянов, В. А. Физика 10 углубленный уровень / В. А. Касьянов. — 3. — Москва : Вертикаль, 2019. — 480 с. — ISBN – 978- 5- 358 – 11720 – 4 - Текст : непосредственный.

2. Касьянов, В. А. Физика 11 углубленный уровень / В. А. Касьянов. — 5. — Москва : Вертикаль, 2019. — 463 с. — ISBN – 978- 5- 358 – 19655 – 1 - Текст : непосредственный.

3. Рымкевич, А. П. Задачник 10 - 11 классы / А. П. Рымкевич. — 6. — Москва : Дрофа, 2018. — 192 с. - ISBN – 978- 5- 358 - 11908 - 6 — Текст : непосредственный.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
метапредметных:	
применять полученные знания для решения физических задач	Оценка выполнения лабораторной работы, практической работы
определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле	Оценка выполнения практической работы, самостоятельной работы
измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей	Оценка выполнения лабораторной работы
использовать приобретенные знания и умения в лабораторной деятельности и в повседневной жизни: для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио – и телекоммуникационной связи, оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды, рационального природопользования и защиты окружающей среды.	Оценка выполнения практической работы, тестовых заданий
предметных:	
смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная	экспертное оценивание терминологического диктанта
смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд	экспертное оценивание выполнения практической работы, лабораторной работы
смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта	экспертное оценивание выполнения практической работы, контрольной работы
вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики	экспертное оценивание презентации
	Итоговый контроль: экзамен

Разработчики:

ГБПОУ ЮЭТ преподаватель

В.В. Коледа

Рецензент:

ГБПОУ ЮЭТ преподаватель

Л.А.Христинич

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ01. ТЕХНИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМ, АГРЕГАТОВ,
ДЕТАЛЕЙ И МЕХАНИЗМОВ АВТОМОБИЛЯ**

2020 г.

Рабочая программа ПМ. 01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля разработана на основе требований ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и примерной программы для профессиональных образовательных организаций по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум» (ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»)

Разработчик:

Внуков Дмитрий Сергеевич, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум».

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией,
протокол № от « » 2020 года.

Председатель предметной (цикловой) комиссии К.С.Молев

Рассмотрено методическим советом и рекомендовано к утверждению,
протокол № от « » 2020 года.

Методист агропромышленного отделения

Э.Г.Сабитова

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Техническое состояние си- стем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля
ПК 1.1.	Определять техническое состояние автомобильных двигателей
ПК 1.2	Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей
ПК 1.3	Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий
ПК 1.4	Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей
ПК 1.5	Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<p>Разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей, их регулировки.</p> <p>Приемки и подготовки автомобиля к диагностике.</p> <p>Выполнения пробной поездки.</p> <p>Общей органолептической диагностики систем, агрегатов и механизмов автомобилей по внешним признакам.</p> <p>Проведения инструментальной диагностики автомобилей.</p> <p>Оценки результатов диагностики автомобилей.</p> <p>Оформления диагностической карты автомобиля.</p>
Уметь	<p>Определять порядок разборки и сборки, объяснять работу систем, агрегатов и механизмов автомобилей, разных марок и моделей, выбирать необходимую информацию для их сравнения, соотносить регулировки систем, агрегатов и механизмов автомобилей с параметрами их работы.</p> <p>Проводить беседу с заказчиком для выявления его претензий к работе автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Выбирать методы диагностики и необходимое диагностическое оборудование, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику систем, агрегатов и механизмов автомобилей.</p> <p>Пользоваться технологической документацией на диагностику автомобилей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями.</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.</p> <p>Определять по результатам диагностических процедур неисправности систем, агрегатов и механизмов автомобилей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.</p> <p>Применять информационно-коммуникационные технологии при</p>

	<p>составлении отчетной документации по диагностике автомобилей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля</p>
Знать	<p>Устройство, принцип действия, работу, регулировки, порядок разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей, разных марок и моделей, их технические характеристики и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками. Устройство и принцип действия систем, агрегатов и механизмов автомобилей, регулировки и технические параметры исправного состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, основные внешние признаки неисправностей систем, агрегатов и механизмов автомобилей. Диагностируемые параметры работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей, методы инструментальной диагностики автомобилей, диагностическое оборудование, возможности и технические характеристики. Основные неисправности систем, агрегатов и механизмов автомобилей и способы их выявления при инструментальной диагностике. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных систем, предельные величины износов их деталей и сопряжений. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей.</p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - **514 часа**, из них:

на освоение МДК - **172 часа**

на практики: учебную – **180 часов**

производственную – **144 часа**

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.01.

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной нагрузки, час	Объем образовательной нагрузки, час						Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Консультации
			Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.								
			Обучение по МДК, в час.			Практики					
			всего, часов	в т.ч.		Учебная	Производственная				
Лабораторные и практические работы, часов	курсовая проект (работа), часов										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 1.1.-1.5. ОК 01.-11.	МДК 01.01. Устройство автомобилей	96	90	42				6			
ПК 1.1.-1.5. ОК 01.-11.	МДК.01.02. Техническая диагностика автомобилей	82	82	40							
	ПМ. 01								6	6	
	Всего	514	172	82		180	144	6	6	6	

Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
МДК 1.1. Устройство автомобилей		90
Тема 1.1. Двигатели	Содержание	14
	1. Назначение, общее устройство автомобилей.	
	2. Назначение, классификация, общее устройство ДВС.	
	3. Основные параметры работы ДВС. Рабочий цикл двигателя.	
	4. Назначение, устройство, принцип действия кривошипно-шатунного механизма.	
	5. Назначение, классификация, устройство, принцип действия газораспределительного механизма.	
	6. Назначение, классификация, устройство и принцип действия жидкостной системы охлаждения и системы смазки ДВС.	
	7. Виды, общее устройство и принцип действия систем впрыска топлива. Устройство и принцип действия системы питания дизельного двигателя. ТНВД.	
	Практические занятия	
	1. Соотнесение схем с устройством кривошипно-шатунного механизма.	
	2. Соотнесение схем с устройством газораспределительного механизма.	
	3. Соотнесение схем с устройством жидкостной системы охлаждения.	
	4. Соотнесение схем с устройством смазочной системы.	
	5. Соотнесение схем с устройством системы питания бензинового двигателя.	
6. Соотнесение схем с устройством системы питания дизельного двигателя.		
7. Соотнесение схем с устройством ТНВД и форсунок.		
Тема 1.2. Электрооборудование автомобилей	Содержание	8
	1. Назначение, устройство и принцип действия АКБ, генератора переменного тока.	
	2. Назначение и классификация, устройство и принцип действия систем зажигания.	
	3. Система электрического пуска двигателя. Стартер.	
	4. Назначение, устройство системы освещения и сигнализации, контрольно-	

	измерительных приборов.	
	Практические занятия	
	1. Соотнесение схем с устройством генератора и реле-регуляторов.	4
	2. Соотнесение схем с устройством стартера.	
Тема 1.3. Трансмиссия	Содержание	10
	1. Назначение, устройство, схемы трансмиссии. Назначение каждого из агрегатов. Устройство, принцип действия сцепления.	
	2. Назначение, типы коробок передач. Устройство коробок передач, раздаточной коробки.	
	3. Назначение, устройство АКПП и вариаторов.	
	4. Назначение, устройство и принцип действия карданной передачи.	
	5. Назначение, устройство, принцип действия главной передачи, дифференциала.	
	Практические занятия	10
	1. Соотнесение схем с устройством сцепления.	
	2. Соотнесение схем с устройством коробки передач.	
	3. Соотнесение схем с устройством раздаточной коробки.	
4. Соотнесение схем с устройством карданной передачи.		
5. Соотнесение схем с устройством механизма ведущего моста.		
Тема 1.4. Ходовая часть. Кузов.	Содержание	8
	1. Назначение, общее устройство ходовой части.	
	2. Устройство несущего кузова легкового автомобиля.	
	3. Назначение, типы подвесок. Общее устройство подвески.	
	4. Назначение, типы колес автомобиля. Устройство различных типов колес. Назначение, классификация, устройство автомобильных шин. Свойства, маркировка шин.	
	Практические занятия	6
1. Соотнесение схем с устройством ходовой части автомобиля, кузовов.		
2. Соотнесение схем с устройством независимой подвески.		
	3. Соотнесение схем с устройством и различным типам шин.	
Тема 1.5. Органы управления.	Содержание	8
	1. Назначение, классификация, устройство различных типов рулевого привода. Схема поворота автомобиля.	
	2. Назначение, устройство и принцип действия рулевых механизмов. Принцип действия усилителей рулевого управления.	

	3. Устройство и принцип действия дисковых и барабанных колесных тормозных механизмов.	
	4. Назначение, устройство гидравлического, пневматического привода тормозных механизмов.	
	Практические занятия	
	1.Соотнесение схем с устройством рулевых механизмов.	8
	2. Соотнесение схем с устройством рулевого привода.	
	3. Соотнесение схем с устройством тормозных механизмов.	
	4. Соотнесение схем с устройством привода тормозных механизмов.	
	Самостоятельная работа	6
МДК. 01.02. Техническая диагностика автомобилей		82
Тема 2.1. Виды и методы диагностирования	Содержание	2
	1.Общие сведения о диагностировании автомобиля. Классификация средств диагностирования.	
	Практические занятия	2
	1.Классификация средств диагностирования.	
Тема 2.2. Диагностирование автомобильных двигателей	Содержание	6
	1.Средства диагностирования механизмов и систем двигателя	
	2. Параметры, определяемые при диагностировании.	
	3.Диагностирование систем двигателя.	
	Практические занятия	8
	1.Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов двигателя	2
	2. Выполнение заданий по изучению средств диагностирования систем двигателя.	2
	3.Выполнение заданий по диагностике технического состояния механизмов двигателя.	2
4.Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем двигателя.	2	
Тема 2.3. Диагностирование электрических и электронных систем автомобилей	Содержание	8
	1.Средства диагностирования электрических систем.	
	2.Средства диагностирования электронных систем.	
	3.Диагностирование приборов электрооборудования автомобиля.	
	4.Диагностирование приборов электронных систем автомобиля.	
	Практические занятия	8
	1.Применение средств диагностирования электрических систем автомобиля.	2
	2.Применение средств диагностирования электронных систем автомобиля.	2

	3.Выполнение заданий по диагностике технического состояния источников тока.	2
	4.Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем зажигания, пуска автомобиля.	2
Тема 2.4. Диагностирование автомобильных трансмиссий	Содержание	8
	1. Средства диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля.	
	2. Диагностирование сцепления.	
	3. Диагностирование коробки передач.	
	4. Диагностирование карданной передачи.	
	5. Диагностирование механизма ведущего моста.	
	Практические занятия	10
	1. Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля.	2
	2. Выполнение заданий по диагностике технического состояния сцепления.	2
	3. Выполнение заданий по диагностике технического состояния коробки передач.	2
	4. Выполнение заданий по диагностике технического состояния карданной передачи.	2
	5. Выполнение заданий по диагностике технического состояния механизма ведущего моста.	2
Тема 2.5. Диагностирование ходовой части и механизмов управления автомобилей	Содержание	10
	1. Средства диагностирования ходовой части автомобиля.	
	2. Средства диагностирования механизмов рулевого управления автомобиля.	
	3. Диагностирование подвески.	
	4. Диагностирование колес и шин.	
	5. Диагностирование тормозной системы.	
	Практические занятия	6
	1. Выполнение заданий по изучению средств диагностирования ходовой части и механизмов управления автомобиля.	2
	2. Выполнение заданий по проверке углов установки колес.	2
	3. Выполнение заданий по диагностике технического состояния тормозной системы	2
Тема 2.6. Диагностирование кузовов, кабин и платформ	Содержание	8
	1. Средства диагностирования состояния кузова, состояния кабины	
	2. Средства диагностирования состояния платформы.	
	3. Диагностика геометрии кузова.	
	4. Диагностика лакокрасочного покрытия кузова	

	Практические занятия	6
	1.Выполнение заданий по проверке технического состояния кузова и его элементов.	2
	2.Выполнение заданий по проверке геометрии кузова.	2
	3.Выполнение заданий по определению состояния лакокрасочного покрытия.	2
Учебная практика Виды работ: Определение технического состояния автомобильных двигателей. Определение технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Определение технического состояния автомобильных трансмиссий. Определение технического состояния ходовой части. Определение технического состояния механизмов управления автомобилей. Выявление дефектов кузовов, кабин и платформ.	180	
Производственная практика Виды работ: Диагностирование механизмов и систем двигателя. Диагностирование электрических и электронных систем. Диагностирование состояния механизмов и агрегатов трансмиссии. Диагностирование состояния подвески, колес и шин автомобиля. Диагностирование состояния рулевого управления и тормозной системы. Диагностирование основных параметров кузова.	144	
Промежуточная аттестация	6	
Всего	514	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Устройство автомобилей», оснащенный *оборудованием:*

- макеты: двигатель автомобиля в разрезе, сцепление, механическая коробка передач, автоматическая коробка передач, редуктор моста, подвески автомобиля, АКБ, генератор, стартер,

- плакаты: комплект плакатов по устройству легковых автомобилей, комплект плакатов по устройству грузовых автомобилей,

- альбомы: устройство грузовых автомобилей, устройство легковых автомобилей,
- комплект деталей механизмов и систем двигателей, ходовой части, рулевого управления, тормозной системы, узлов и элементов электрооборудования автомобиля

и техническими средствами:

- интерактивная доска, электронные ресурсы по устройству автомобилей.

Лаборатория диагностики электрических и электронных систем автомобиля, оснащенная оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 данной программы.

Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей (с диагностическим участком), оснащенная оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.2 данной программы.

Оснащенные базы практики- в соответствии с п. 6.1.2.3 данной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Пузанков А.Г. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание: учебник/ А. Г. Пузанков. - М: Издательский центр «Академия», 2015. – 640с.

2. Пехальский А.П. Устройство автомобилей: учебник/ А.П. Пехальский. – М - Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

4. Власов В.М. Технологическое обслуживание и ремонт автомобилей/ В.М. Власов. - М: Издательский центр «Академия», 2013. – 480с.

5. Гаврилов К.Л. Диагностика автомобилей при эксплуатации и техническом осмотре/ К.Л. Гаврилов. - Издательство ФГУГ ЦСК, 2012, -580 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

<http://www.ru.wikipedia.org>

<http://www.autoezda.com/diagnostika-avto>

<http://autoustroistvo.ru>

<http://tezcar.ru>

<http://ustroistvo-avtomobilya.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Селифонов В.В. Устройство, техническое обслуживание грузовых автомобилей/ В.В. Селифонов, М.К. Бирюков. - М: Издательский центр «Академия», 2013. – 400 с.

2. Доронкин В.Г. Ремонт автомобильных кузовов: окраска: учеб пос./ В.Г. Доронкин - М: Издательский центр «Академия», 2012. – 64 с.;

3. Яковлев В.Ф. Диагностика электронных систем автомобиля/ В.Ф. Яковлев. - Издательство: Солон-Пресс, 2015 - 273.

4. Шишлов А.Н., Лебедев С.В. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей/ А.Н. Шишлов, С.В. Лебедев. — М.: КАТ № 9, 2011.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей	<i>Демонстрация знания</i> диагностируемых параметров работы двигателей, методов инструментальной диагностики двигателей, номенклатуры и технических характеристик диагностического оборудования для автомобильных двигателей.	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий
	Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей включающий выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программы диагностики	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	<i>Демонстрация знания</i> номенклатуры и порядка использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основных неисправностей электрооборудования, их причин и признаков.	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий
	Соблюдение мер безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей включающей: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение диагностического оборудования для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей с применением измерительных приборов.	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий	<i>Демонстрация знаний</i> методов инструментальной диагностики трансмиссий, диагностического оборудования, их назначение, технические характеристики, устройства оборудования коммутации; порядка проведения и технологических требований к диагностике технического	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий

	состояния автомобильных трансмиссий, допустимых величинах проверяемых параметров.	
	Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий включающее: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программ диагностики, проведение диагностики агрегатов трансмиссии. Соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей	<i>Демонстрация знаний</i> диагностируемых параметров, методов инструментальной диагностики ходовой части и механизмов управления, номенклатуры и технических характеристики диагностического оборудования, оборудования коммутации; способы выявления неисправностей при инструментальной диагностике.	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий
	Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей включающей: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программ диагностики, соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ	<i>Демонстрация знаний</i> геометрических параметров автомобильных кузовов; устройства и работы средств диагностирования кузовов, кабин и платформ автомобилей; технологий и порядка проведения диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий

	<i>Умения:</i> Проведение инструментальной диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей включающей: диагностирование технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, проведение измерения геометрии кузовов, соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности.	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения – - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	Экзамен квалификационный
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	демонстрация готовности к ведению предпринимательской деятельности в сфере получаемой специальности	

Разработчик:

ГБПОУ ЮЭТ

преподаватель

Д.С. Внуков

Эксперты:

ГБПОУ ЮЭТ

преподаватель

В.Г. Бобровников

МУП «Увельское АТП» главный инженер

Г.П. Рослов

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ АВТОТРАНСПОРТА
2 КУРС**

2020 г.

Рабочая программа ПМ. 02 Техническое обслуживание автотранспорта разработана на основе требований ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и примерной программы для профессиональных образовательных организаций по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Южноуральский энергетический техникум (ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»)

Разработчик:

Внуков Дмитрий Сергеевич, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум».

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией,
протокол № от « » 2020 года.

Председатель предметной (цикловой) комиссии К.С. Молев

Рассмотрено методическим советом и рекомендовано к утверждению,
протокол № от « » 2020 года.

Методист агропромышленного отделения

Э.Г. Сабитова

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 Техническое обслуживание автотранспорта

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности: «Техническое обслуживание автотранспорта» согласно требованиям нормативно-технической документации и, соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации
ПК 2.1	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.
ПК 2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей
ПК 2.3	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.
ПК 2.4	Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 2.5	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	Приёма автомобиля на техническое обслуживание. Оформления технической документации. Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей, автомобильных кузовов. Проверки технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки). Перегона автомобиля в зону технического обслуживания или ремонта и обратно в зону выдачи. Сдачи автомобиля заказчику.
Уметь	Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять сервисную книжку, форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе. Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания автомобильных двигателей в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок; проверке состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявлению и замене неисправных; проверке состояния автомобильных трансмиссий, выявлению и замене неисправных элементов; проверке состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, выявлению и замене неисправных элементов; проверке состояния автомобильных кузовов, чистке, дезинфекции, мойке, полировке, подкраске, устранению царапин и вмятин. Определять основные свойства материалов по маркам; выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения; использовать эксплуатационные материалы. Пользоваться измерительными приборами. Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Управлять автомобилем, выявлять признаки неисправностей автомобиля при его движении. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.
Знать	Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками. Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей. Основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для

	<p>разных видов технического обслуживания.</p> <p>Основные положения электротехники.</p> <p>Устройство и принципы действия электрических машин и оборудования, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей, устройства автомобильных кузовов; неисправности и способы их устранения.</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Физические и химические свойства, классификацию, характеристики, области применения используемых материалов.</p> <p>Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего **688** часов, из них:

на освоение МДК- **240** часов,

на практики:

учебную – **324** часа,

производственную - **108** часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.02.

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной нагрузки, час	Объем образовательной нагрузки, час					Промежуточная аттестация	Консультации	
			Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.			Самостоятельная работа				
			Обучение по МДК, в час.		Практики					
			всего, часов	в т.ч.						
Лабораторные и практические работы, часов	курсовая проект (работа), часов	Учебная		Производственная						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1 -2.5 ОК 01-10	МДК 02.01. Техническое обслуживание автомобилей	99	95	45				4		
ПК 2.1 -2.5 ОК 01-10	МДК 02.02. Теоретическая подготовка водителя автомобиля	145	145	45						
ПК 2.1 -2.5 ОК 01-10	ПМ. 02								6	6
	Всего	688	240	90		324	108	4	6	6

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
МДК 02.01. Техническое обслуживание автомобилей		95
Тема 1.1. Организация и регламенты технического обслуживания автомобилей	Содержание	10
	1. Основы технической эксплуатации автомобилей	
	2. Планово-предупредительная система технического обслуживания автомобилей	
	3. Содержание и технологии технического обслуживания автомобилей	
	4. Производственная база технического обслуживания автомобилей	
	5. Планирование и организация технического обслуживания автомобилей	
	Практические занятия	2
	1. Особенности диагностики и технического обслуживания автомобилей зарубежного производства	
Тема 1.2. Техническое обслуживание автомобильных двигателей	Содержание	10
	1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей	
	2. Оборудование, материалы и приемы выполнения операций технического обслуживания автомобильных двигателей	
	3. Техническое обслуживание №1	
	4. Техническое обслуживание №2	
	5. Сезонное обслуживание	
	Практические занятия	12
	1. Техническое обслуживание системы смазки автомобильных двигателей	
	2. Техническое обслуживание газораспределительного механизма автомобильных двигателей	
	3. Техническое обслуживание систем охлаждения автомобильных двигателей	
	4. Техническое обслуживание систем питания бензиновых автомобильных двигателей	
	5. Техническое обслуживание систем питания газобаллонных автомобильных двигателей	
	6. Техническое обслуживание систем питания дизельных автомобильных двигателей	
Тема 1.3. Техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей	Содержание	6
	1. Технология регламентных работ, оборудование и материалы по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей	
	2. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию электрических приборов цен-	

	тральной консоли.	
	3.Технология регламентных работ по техническому обслуживанию аккумуляторной батареи, генератора и стартера.	
	Практические занятия	10
	1. Приёмы выполнения операций технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей	
	2. Техническое обслуживание систем зажигания автомобильных двигателей	
	3. Техническое обслуживание систем пуска автомобильных двигателей	
	4. Техническое обслуживание источников электрического тока автомобиля	
	5. Техническое обслуживание источников электронных систем автомобиля	
Тема 1.4. Техническое обслуживание автомобильных трансмиссий	Содержание	6
	1.Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных трансмиссий	
	2. Технология регламентных работ, оборудование и материалы по техническому обслуживанию ведущего моста, деталей редуктора моста.	
	3. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию привода передних колес.	
	Практические занятия	8
	1. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных трансмиссий	
	2. Техническое обслуживание механических трансмиссий автомобиля	
	3. Техническое обслуживание коробок передач трансмиссий.	
	4. Техническое обслуживание раздаточной коробки автомобиля.	
Тема 1.5. Техническое обслуживание ходовой части автомобиля	Содержание	4
	1.Технология регламентных работ по техническому обслуживанию ходовой части и механизмов управления автомобиля	
	2.Технология регламентных работ по техническому обслуживанию передней и задней подвески, шаровых шарниров.	
	Практические занятия	8
	1.Оборудование, материалы и приемы выполнения технического обслуживания ходовой части и механизмов управления автомобиля	
	2. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию амортизаторов	
	3. Техническое обслуживание ходовой части автомобилей	
	4. Техническое обслуживание механизмов управления автомобилями	
Тема 1.6. Техническое обслуживание рулевого	Содержание	4
	1.Техническое обслуживание неисправности рулевого управления и их причины	

управления	2. Неисправности рулевого управления с гидроусилителем и их устранение	
Тема 1.7. Техническое обслуживание тормозной системы	Содержание	6
	1. Неисправность тормозной системы и их причины. Техническое обслуживание тормозных цилиндров	
	2. Проверка и регулировка свободного хода педали тормоза и вакуумного усилителя тормозов	
	3. Техническое обслуживание антиблокировочной системы тормозов (ABS)	
Тема 1.8. Техническое обслуживание автомобильных кузовов	Содержание	6
	1. Регламентные работы для технического обслуживания автомобильных кузовов	
	2. Оборудование, материалы и приемы выполнения операций для технического обслуживания автомобильных кузовов. Материалы для технического обслуживания противокоррозионной защиты кузова.	
	3. Техническое обслуживание и контроль измерительных приборов автомобиля.	
	Практические занятия	2
	1. Техническое обслуживание лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов	
	2. Контроль измерений лакокрасочных покрытий кузова.	
МДК 02.02. Теоретическая подготовка водителя автомобиля		145
Тема 1.1. Основы законодательства в сфере дорожного движения	Содержание	12
	1. Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы	
	2. Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения	
	3. Права и обязанности граждан, общественных и иных некоммерческих объединений в области охраны окружающей среды.	
	4. Общие положения, основные понятия и термины, используемые в ПДД	
	5. Понятие преступления и виды преступления.	
	6. Понятие и цели наказания, виды наказания.	
	7. Административное правонарушение и административная ответственность	
	Практические занятия	
1. Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения	2	
Тема 2.1. Общие положения. Основные понятия и термины, используемые в правилах дорожного движения	Содержание	10
	1. Дорожное движение, дорога и ее элементы	
	2. Пешеходные переходы, их виды и обозначения с помощью дорожных знаков и дорожные разметки.	
	3. Порядок въезда, выезда и движение по прилегающей к дороге территории. Порядок движения в	

	жилых зонах.	
	4.Автомогистрالی. Порядок движения различных видов транспортных средств.	
	5.Перекрестки, виды перекрестков	
	6.Перестроение, опережение, обгон, остановка и стоянка транспортного средства	
	7.Железнодорожные переезды и их разновидности	
	8.Ограниченная видимость, участки дорог с ограниченной видимостью	
	9.Населенный пункт, обозначение населенного пункта, движения по населенному пункту.	
	Практические занятия	2
	1. Общие положения. Термины и понятия применяемые в ПДД	
Тема 2.2. Обязанности участников дорожного движения.	Содержание	6
	1.Общие обязанности водителя	
	2.Обязанности водителей, причастных к дорожно-транспортному происшествию.	
	3.Обязанности других водителей по обеспечению безопасности движения специальных транспортных средств и сопровождаемых ими транспортных средств.	
	4.Обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения	
	Практические занятия	2
	1. Обязанности водителей механических транспортных средств. Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров	
Тема 2.3. Дорожные знаки.	Содержание	10
	1.Классификация дорожных знаков. Требования к расстановке знаков.	
	2.Назначение знаков приоритета.	
	3.Назначение запрещающих знаков.	
	4.Назначение, значение и порядок установки предписывающих знаков.	
	5.Распространение действия запрещающих знаков	
	6.Зона действия запрещающих знаков	
	7.Значения и порядок установки предписывающих знаков	
	8.Назначения знаков особых предписаний	
	Практические занятия	4
	1. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки.	
	2. Знаки особых предписаний. Информационные знаки	
	3. Знаки сервиса .Знаки дополнительной информации	
Тема 2.4. Дорожная разметка.	Содержание	6
	1.Значение разметки в общей системе организации дорожного движения, классификация разметки.	

	2. Назначение и виды горизонтальной разметки. Постоянная и временная разметка.	
	3. Взаимодействие горизонтальной разметки с дорожными знаками.	
	4. Назначение вертикальной разметки. Цвет и условия применения вертикальной разметки.	
	Практические занятия	2
	1. Дорожная разметка	
Тема 2.5. Порядок движения транспортных средств на проезжей части.	Содержание	10
	1. Предупредительные сигналы. Виды и назначение сигналов. Правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и руки.	
	2. Начало движения, перестроение	
	3. Случаи, когда водитель должен уступать дорогу транспортным средствам, приближающимся справа.	
	4. Порядок движения тихоходных транспортных средств.	
	5. Обгон, опережение. Объезд препятствия и встречный разъезд.	
	6. Приоритет маршрутных транспортных средств. Пересечение трамвайных путей вне перекрестка.	
	7. Учебная езда. Требования к обучающему, обучаемому и механическому транспортному средству, на котором проводится обучение.	
	8. Дороги и места, где запрещается учебная езда.	
	Практические занятия	2
	1. Порядок расположения транспортных средств на проезжей части. Порядок движения транспортных средств. Скорость движения.	
Тема 2.6. Остановка и стоянка и стоянка транспортных средств.	Содержание	8
	1. Порядок остановки и стоянки. Способы постановки транспортных средств на стоянку.	
	2. Длительная стоянка вне населенных пунктов	
	3. Остановка и стоянка на автомагистралях. Остановка и стоянка в жилых зонах.	
	5. Места, где остановка и стоянка запрещены.	
	6. Вынужденная остановка.	
Практические занятия	2	
	1. Остановка и стоянка транспортных средств	
Тема 2.7. Регулирование дорожного движения.	Содержание	4
	1. Средства регулирования дорожного движения. Значения сигналов светофора, действия водителей и пешеходов в соответствии с этими сигналами.	
	2. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.	
	3. Значение сигналов регулировщика.	

	Практические занятия	2
	1. Регулирование дорожного движения. Сигналы светофоров и регулировщика.	
Тема 2.8. Проезд перекрестков. Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.	Содержание	6
	1. Общие правила проезда на перекресток.	
	2. Регулируемые перекрестки.	
	3. Нерегулируемые перекрестки. Правила проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог.	
	4. Правила проезда мест остановок маршрутных транспортных средств.	
	Практические занятия	2
	1. Проезд перекрестков. Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	
Тема 2.9. Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов. Буксировка транспортных средств.	Содержание	2
	1. Правила использования внешних световых приборов в различных условиях движения.	
	2. Порядок применения звуковых сигналов в различных условиях движения.	
	Практические занятия	4
	1. Условия и порядок буксировки механических транспортных средств на гибкой сцепке, жесткой сцепки и методом частичной погрузки.	
	2. Пользование внешними световыми приборами и звуковым сигналом.	
Тема 3.1. Психологические основы безопасного управления транспортным средством	Содержание	4
	1. Понятие о познавательных функциях (внимание, восприятие, память, мышление)	
	2. Понятие об этике и технических норм. Этические нормы водителя.	
Тема 3.2. Этические основы деятельности водителя.	Содержание	4
	1. Понятие общения, его функции, этапы общения.	
	2. Влияние плохого самочувствия на поведение водителя.	
	Практические занятия	4
	1. Саморегуляция психического состояния и поведения - психологический практикум	
2. Профилактика конфликтов и общение в условиях конфликта - психологический практикум		
Тема 3.3. Основы управления транспортными средствами	Содержание	4
	1. Дорожное движение Профессиональная надежность водителя Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления	
	2. Дорожные условия и безопасность движения Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством	

	3.Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения	
	Практические занятия	2
	1.Дорожные условия и безопасность движения	
Тема 3.4. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	Содержание	7
	1.Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	
	2.Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	
	3.Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	
	4.Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии	
	5.Виды ожогов их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Оказание первой помощи	
	Практические занятия	11
	1.Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	
	2.Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	
	3.Правила и способы извлечения пострадавшего из автомобиля. Транспортировка пострадавших	
	4. Первая помощь при отморожении и переохлаждении	
5. Первая помощь при ожогах, перегревании.		
6. Первая помощь при острых отравлениях.		
Тема 3.5. Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом	Содержание	4
	1.Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом	
	2.Основные показатели работы грузовых автомобилей	
	3.Организация грузовых перевозок	
Практические занятия	2	
1. Диспетчерское руководство работой подвижного состава		
Тема 3.6. Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	Содержание	3
	1.Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	
	2.Технико-эксплуатационные показатели пассажирского автотранспорта	
	Практические занятия	2
1.Диспетчерское руководство работой такси на линии		
Консультации		6
Промежуточная аттестация		6
Всего		688

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся,
- комплекты учебных пособий по курсу «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»,
- тематические стенды,
- узлы основных систем автомобиля: двигатели с навесным оборудованием, трансмиссии, рулевое управление, тормозная система,
- основные приспособления и инструмент для освоения технологии ремонта автомобилей

и техническими средствами:

- мультимедийная система (экспозиционный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, принтер, сканер, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения).

Кабинет «Правила безопасности дорожного движения», оборудованный в соответствии с требованиями примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий.

Мастерские: по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами), тренажеры, тренажерные комплексы по вождению автомобиля, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2 данной программы.

Оснащенные базы практики - в соответствии с п. 6.1.2.3 данной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта: учебно-практическое пособие/ А. Н. Шишлов, С. В. Лебедев, М.Л. Быховский В.В. Прокофьев. - М.: ГБОУ КАТ №9, 2013. – 352 с.
2. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (дипломное проектирование) / Светлов М.В. – М: КНОРУС, 2012 – 320 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. ПДД РФ, Правила дорожного движения Российской Федерации - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/824c911000b3626674abf3ad6e38a6f04b8a7428/
2. <http://www.autoprepod.ru/pdd-samouchitel/pdd-pravila-dorozhnogo-dvizheniia-tekst.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1-2.5 МДК.02.01 Техническое обслуживание автомобилей</p>	<p><i>Демонстрировать знания:</i> Марок и моделей автомобилей, их технических характеристик, особенностей конструкции и технического обслуживания. Технических документов на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологических основ общения с заказчиками. Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля. Устройства систем, агрегатов и механизмов автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов автомобилей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей.</p> <p>Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Документация по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей</p> <p><i>Умения:</i> Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Управлять автомобилем. Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе</p>	<p>Экзамен</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением практической работы</p>
<p>ПК 2.1-2.5 МДК.02.02 Теоретическая подго-</p>	<p><i>Знания:</i> Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП</p>	<p>Экзамен</p>

товка водителя автомобиля	<i>Умения:</i> Управлять автомобилем. Выбирать маршрут и режим движения в соответствии с дорожной обстановкой на основе оценки дорожных знаков, дорожной разметки, сигналов регулирования дорожного движения, дорожных условий и требований к техническому состоянию транспортного средства	<i>Экспертное наблюдение за выполнением практической работы</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам Экзамен квалификационный
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий	

чрезвычайных ситуациях.		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель

Д.С. Внуков

Эксперты:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель

В.Г. Бобровников

МУП «Увельское АТП»

главный инженер

Г.П. Рослов

образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03. ТЕКУЩИЙ РЕМОНТ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ АВТОМОБИЛЕЙ
3 КУРС

2020 г.

Программа профессионального модуля ПМ.03. Текущий ремонт различных видов автомобилей разработана на основе требований ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и примерной программы для профессиональных образовательных организаций по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Южноуральский энергетический техникум (ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»)

Разработчик:

Внуков Дмитрий Сергеевич, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум».

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией,
протокол № от « » 2020 года.

Председатель предметной (цикловой) комиссии К.С. Молев

Рассмотрено методическим советом и рекомендовано к утверждению,
протокол № от « » 2020 года.

Методист агропромышленного отделения

Э.Г. Сабитова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03. Текущий ремонт различных видов автомобилей**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Производить текущий ремонт различных типов автомобилей» в соответствии с требованиями технологической документации и, соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации
ПК 3.1.	Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.
ПК 3.2.	Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 3.3.	Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.
ПК 3.4.	Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 3.5.	Производить ремонт и окраску кузовов.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<p>Иметь практический опыт</p>	<p>Подготовки автомобиля к ремонту. Оформления первичной документации для ремонта. Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборки и сборки его механизмов и систем, замене его отдельных деталей. Демонтажа и монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления автомобиля, элементов кузова, кабины, платформы, их замены. Проведения технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования. Ремонта деталей, систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобиля. Восстановления деталей, узлов и кузова автомобиля. Окраски кузова и деталей кузова автомобиля Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов и механизмов ходовой части и систем управления, автомобильных трансмиссий после ремонта. Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.</p>
<p>Уметь</p>	<p>Оформлять учетную документацию. Работать с каталогами деталей. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя, элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля, узлы и детали автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления, кузова, кабины, платформы; разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя, кузова, изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления, деталей трансмиссий контрольно-измерительными приборами и инструментами. Проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилей. Проводить проверку работы двигателя, электрооборудования, электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и использовать инструменты и приспособления для слесарных работ, приборы и оборудование для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем, ремонта кузова и его деталей. Определять неисправности и объем работ по их устранению, способы и средства ремонта. Устранять выявленные неисправности. Определять основные свойства материалов по маркам; выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.</p>

	<p>Регулировать: механизмы двигателя и системы, параметры электрических и электронных систем и их узлов, механизмы трансмиссий, параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>
Знать	<p>Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей, узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов рулевого управления, автомобильных кузовов и кабин автомобилей.</p> <p>Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей, элементов электрических и электронных систем, узлов трансмиссии, ходовой части и механизмов управления. Оборудование и технологию испытания двигателей, автомобильных трансмиссий.</p> <p>Формы и содержание учетной документации.</p> <p>Назначение и структуру каталогов деталей.</p> <p>Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования, специального инструмента, приспособлений и оборудования.</p> <p>Средства метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем, к контролю деталей и состоянию кузовов.</p> <p>Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов.</p> <p>Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, элементов и узлов электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, ходовой части автомобиля, систем управления, кузова автомобиля; причины и способы устранения неисправностей.</p> <p>Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов автомобильных трансмиссий, узлов и деталей ходовой части, систем управления и их узлов, кузовов, кабин и его деталей, лакокрасочного покрытия кузова и его деталей.</p> <p>Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей, электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов и систем автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, кузова, кабины платформы.</p> <p>Основные свойства, классификацию, характеристики, области применения материалов. Специальные технологии окраски.</p> <p>Технические условия на регулировку и испытания двигателя, его систем и механизмов; узлов электрооборудования автомобиля, автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p>

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: **664 часа**, из них:

на освоение МДК - **238 часов**,

на практики:

учебную - **180 часов**,

производственную- **216 часов**.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.03.

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной нагрузки, час	Объем образовательной нагрузки, час					Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Консультации
			Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.			Практики				
			Обучение по МДК, в час.							
			всего, часов	в т.ч.		Учебная	Производственная			
Лабораторные и практические работы, часов	курсовая проект (работа), часов									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1.-3.5. ОК 01.-10.	МДК 03.01 Слесарное дело и технические измерения	60	60		26					
ПК 3.1.-3.5. ОК 01.-10.	МДК 03.02 Ремонт автомобилей	196	178		78			6	6	6
	ПМ. 03 Текущий ремонт различных видов автомобилей					180	216		6	6
	Всего	664	238		104	180	216	6	12	12

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
МДК. 3.1. Слесарное дело и технические измерения		60
Тема 1. Допуски и посадки, классы точности и частоты	<p>Содержание</p> <p>1.Номинальные, действительные и предельные размеры. Отклонения от номинальных значений, геометрических параметров обработанной детали. Точность измерений. Понятие измерения. Правила измерения, причины снижающие точность измерения.</p> <p>2.Понятие о метрологии, стандартизации и сертификации. Виды и методы измерений, погрешности и причины, снижающие точность измерения.</p> <p>3.Понятия о допусках и посадках. Зазоры и натяги. Обозначение допусков на чертежах. Допуски и посадки гладких цилиндрических поверхностей. Классы шероховатости.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1.Определение: отклонений плоских поверхностей от формы, от округлости, отклонений профиля от продольного сечения. Определение номинальных размеров и предельных отклонений размеров на чертежах.</p> <p>2. Метрологическая проверка средств измерений</p>	8
Тема 2. Контрольно-измерительные инструменты	<p>Содержание</p> <p>1.Измерительные инструменты: измерительные и поверочные линейки и кронциркули; штангенинструменты; штангенциркули, штангенглубиномер; штангенрейсмас; щупы; шаблоны.</p> <p>2.Контрольные инструменты: лекальные линейки, микрометры, угломеры, калибры. Средства для измерения углов и конусов. Угловые меры и угольники</p> <p>Практические занятия</p> <p>1.Определение измерения с помощью шкал. Проверка зазоров щупами. Контроль размеров сложного профиля.</p> <p>2.Измерение штангенциркулем длины резьбы. Определение размеров вала гладким микрометром</p>	6
Тема 3. Подготовительные операции слесарной обработки	<p>Содержание</p> <p>1.Организация рабочего места слесаря. Разметка. Инструменты, приспособления и материалы, применяемые при разметке. Технология выполнения работ при разметке.</p>	18

	<p>2.Рубка металла. Инструменты, приспособления применяемые при рубке металла.</p> <p>3.Правка металла. Инструменты и приспособления применяемы при правке металла. Технология выполнения работ при правке металла</p> <p>4.Гибка металла. Инструменты, приспособления и материалы, применяемые при гибке. Технология выполнения работ при ручной гибке металла.</p> <p>5.Резка металла. Инструменты и приспособления, применяемые при резке.</p> <p>Технология выполнения работ при резании материалов.</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>1.Составление чертежей деталей. Определение центров окружностей центроискателем; кернером-центроискателем</p> <p>2.Расчёт длины заготовки при гибке деталей: с закруглением, для замкнутого кольца, под прямым углом.</p> <p>3.Приёмы резания правыми и левыми ножницами, вырезание внутреннего криволинейного контура. Разборка и сборка ручной ножовки, установка ножовочного полотна.</p> <p>4.Выполнение схемы правки листового материала, полосового металла, круглого сечения, тонких листов, рихтовка закалённых деталей</p>	8
Тема 4. Размерная слесарная обработка	<p>Содержание</p> <p>1.Опиливание металла. Инструменты, применяемые при опиливании. Приспособления для опиливания.</p> <p>2.Обработка отверстий. Инструменты и приспособления применяемые при обработке отверстий. Приспособления для установки инструментов. Оборудование для обработки отверстий. Обработка резьбовых поверхностей. Инструменты и приспособления для нарезания наружных и внутренних резьб. Правила обработки наружных и внутренних резьбовых поверхностей.</p>	10
	<p>Практические занятия</p> <p>1.Выбор сверл, зенкеров, развёрток по диаметру.</p> <p>2.Распределение усилий нажима при опиливании. Выбор напильников в зависимости от обрабатываемого материала, форме заготовки, точности обработки.</p> <p>3.Определение основных элементов резьбы. Выбор профиля резьб. Подбор свёрл для сверления отверстий под резьбу. Выбор инструмента для нарезания резьбы.</p>	6
	<p>Содержание</p> <p>1.Распиливание и припасовка. Основные правила распиливания и припасовки деталей.</p> <p>2.Шабрение. Инструменты и приспособления для шабрения. Критерии оценки качества обработанной поверхности и способы контроля.</p> <p>3.Притирка и доводка. Материалы, используемые при притирке и доводке. Инструменты и приспособления</p>	8

	<p>Практические занятия</p> <p>1. Последовательность шабрения: прямолинейных поверхностей; криволинейных поверхностей, пригонки, припасовки. Приемы притирки поршневого кольца, конических поверхностей</p>	2
Тема 6. Сборка неразъёмных соединений	<p>Содержание</p> <p>1. Лужение и паяние металлов. Материалы и приспособления для лужения. Инструменты для паяния мягкими и твёрдыми припоями. Специальные методы паяния.</p> <p>2. Склеивание. Характеристика и назначение материалов, используемых для выполнения склеивания.</p> <p>3. Клёпка. Типы заклёпок и заклёпочных швов. Инструменты и приспособления для ручной клёпки.</p> <p>Повторение и обобщение изученного.</p>	10
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Расчёт скорости резания, частоты вращения, подачи (величины перемещения сверла). Расчёт количества, диаметры и длины заклёпок в зависимости от толщины склёпываемых листов и формы замыкающей головки.</p>	2
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении МДК 03.01</p> <p>Конспектирование текста; работа со справочной литературой; заполнение таблиц, подготовка рефератов, докладов, презентаций, сообщений.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Реферат: Структура и знаки обозначения шероховатости поверхности</p> <p>Доклад: Что является объединяющим для группы инструментов, называемых штангенинструментами.</p> <p>Составление таблицы типичных дефектов при выполнении разметки. Разработка технологической карты.</p> <p>Заполнение таблицы: Типичные дефекты при выполнении подготовительных операций слесарной обработки, причины их появления и способы предупреждения.</p> <p>Составление кроссворда по теме: «Типы резьбы, их обозначение, инструменты для нарезания резьбы»</p> <p>Составление таблицы: брак при нарезании резьбы и способы его устранения</p> <p>Сообщение: Брак при шабрении, притирке, припасовке и его предупреждение. Механизация шабрения, притирки, припасовки</p> <p>Составление таблицы «Виды и причины брака при выполнении клёпки»</p> <p>Доклад: «Особенности пайки некоторых металлов»</p>	

МДК 03.02. Ремонт автомобилей		178	
Тема 1. Основы авто-ремонтного производства	Содержание	50	
	1. Общие положения по ремонту автомобилей		
	2. Основы технологии и организации капитального ремонта		
	3. Технология капитального ремонта автомобилей. Разборка автомобилей и агрегатов. Мойка и очистка деталей. Дефектация и сортировка деталей. Комплектование деталей.		
	4. Способы восстановления деталей. Классификация способов восстановления деталей		
	5. Восстановление деталей слесарно-механической обработкой, сваркой, пайкой, с помощью синтетических материалов.		
	6. Восстановление лакокрасочных покрытий автомобилей.		
	7. Технология восстановления деталей, узлов и приборов		
	8. Разработка технологических процессов ремонта		
	9. Восстановление деталей двигателя.		
	10. Ремонт узлов и приборов системы питания, охлаждения, смазки.		
	11. Ремонт приборов электрооборудования		
	Практические занятия		26
	1. Расчёт производственной площади поста диагностики		
2. Технические требования к отремонтированным агрегатам			
3. Комплектование поршней с гильзами цилиндров и деталей КШМ.			
4. Дефектация блока цилиндров и гильз, коленчатого вала.			
5. Дефектация распределительного вала и шатуна.			
6. Дефектация цилиндрических зубчатых колес и шлицевых соединений, подшипников качения, скольжения			
7. Способы восстановления деталей и сопряжений			
8. Расточка блока, хонингование гильз цилиндров двигателя.			
9. Восстановление седла клапана, шатунных и коренных шеек коленчатого вала напылением.			
10. Сборка резьбовых и неподвижных цилиндрических соединений с натягом. Устранение осевого прогиба распределительных и коленчатых валов.			
11. Замена маслоотражательных колпачков на клапанах и направляющих втулок клапанов с последующей притиркой их к седлам. Фрезеровка поверхности головки блока цилиндров.			
12. Восстановление обмотки статора и якоря, восстановление корпуса КПП аргоновой сваркой			
13. Рихтовка кузовных элементов автомобиля. Устранение дефектов (сквозных трещин) топливного бака пайкой			
Тема 2. Ремонт авто-	Содержание	24	

мобильных двигателей	1. Техника безопасности. Организация и технология ремонта двигателей	10
	2. Технологии монтажа двигателя автомобиля, разборки и сборки его механизмов и систем, замена его отдельных деталей	
	3. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами	
	4. Технологии ремонта деталей механизмов и систем двигателя	
	5. Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта.	
	Практические занятия	
	1.Разборка, дефектовка и сборка узлов кривошипно-шатунного механизма.	
	2. Выполнение работ по ремонту газораспределительного механизма.	
	3. Ремонт системы смазки и охлаждения двигателя.	
	4. Ремонт узлов системы питания бензиновых двигателей.	
5. Ремонт узлов системы питания дизельных двигателей		
Тема 3. Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	Содержание	22
	1. Технология монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена.	
	2. Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем.	
	3. Технологии ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем.	
	4. Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем	
	Практические занятия	
	1.Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем	
	2. Выполнение работ по ремонту основных узлов электрооборудования.	
	3. Снятие и установка датчиков и реле.	
	4. Ремонт электрических цепей.	
5. Выполнение работ по ремонту приборов освещения		
Тема 4. Ремонт автомобильных трансмиссий	Содержание	26
	1.Технология монтажа узлов и механизмов автомобильных трансмиссий.	
	2.Технология замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий.	
	3.Проведение технических измерений деталей узлов трансмиссий.	
	4.Технология ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий.	
	5.Технология ремонта автоматических коробок передач.	
	6.Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта	
	Практические занятия	
	1.Снятие и установка деталей механизмов трансмиссий.	
	2. Дефектовка деталей трансмиссий.	
	10	

	3. Выполнение работ по ремонту узлов трансмиссии.	
	4. Ремонт привода сцепления.	
	5. Выполнение работ по ремонту узлов автоматической трансмиссии	
Тема 5. Ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей	Содержание	30
	1. Технологии монтажа и замены узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.	
	2. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.	
	3. Технология ремонта узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.	
	4. Технология ремонта автомобильных колес и шин.	
	5. Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей	
	Практические занятия	14
	1. Разборка и сборка рулевого привода.	
	2. Разборка и сборка рулевого механизма.	
	3. Выполнение работ по ремонту тормозной системы.	
	4. Ремонт привода тормозной системы.	
	5. Ремонт узлов пневматической тормозной системы.	
	6. Дефектовка и ремонт автомобильных шин.	
	7. Регулировка углов установки колес.	
Тема 6. Ремонт и окраска автомобильных кузовов	Содержание	26
	1. Технология монтажа и замены элементов кузова, кабины, платформы.	
	2. Проведение технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования.	
	3. Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля.	
	4. Окраска кузова и деталей кузова автомобиля.	
	5. Регулировка и контроль качества ремонта кузовов и кабин.	
	Практические занятия	8
	1. Измерение зазоров элементов кузова.	
	2. Подбор цвета лакокрасочного покрытия.	
	3. Выполнение работ по окраске элементов кузова автомобиля.	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела Конспектирование текста; работа со справочной литературой; заполнение таблиц, подготовка рефератов, докладов, презентаций, сообщений		6
Промежуточная аттестация		24
Всего		664

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», оснащенный

оборудованием:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся,
- комплекты учебных пособий по курсу «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»;
- тематические стенды,
- узлы основных систем автомобиля: двигатели с навесным оборудованием, трансмиссии, рулевое управление, тормозная система,
- основные приспособления и инструмент для освоения технологии ремонта автомобилей.

и техническими средствами обучения:

- мультимедийная система (экспозиционный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, принтер, сканер, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения).

Лаборатории: «Ремонт двигателей»; «Ремонт трансмиссий, ходовой части и механизмов управления», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 данной программы.

Мастерские: «Ремонт электрооборудования», «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», «Слесарно-механическая», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.2 данной программы.

Оснащенные базы практики - в соответствии с п. 6.1.2.3 данной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники (печатные):

1. Виноградов, В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей/ В.М.Виноградов. - М: Издательский центр «Академия», 2013. - 432с.;
2. Епифанов, Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей/ Л.И. Епифанов. — М: Форум, ИНФРА-М, 2013. — 352 с.;
3. Карагодин В.И. Ремонт автомобилей и двигателей. СПО/ В. И. Карагодин. – М: ОИЦ «Академия», 2015 – 495с.;

4. Кузнецов, А.С. Слесарь по ремонту автомобилей (моторист). НПО/ А.С. Кузнецов. — М: ИЦ Академия, 2013. —304 с.;
5. Петросов, В.В. Ремонт автомобилей и двигателей/ В.В. Петросов. - М: ИЦ «Академия», 2013. - 224с.
6. Покровский, Б.С. Основы слесарного дела/ Б.С. Покровский. - М.: ИЦ «Академия», 2013. -320с.
7. Пузанков, А. Г. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание: учебник для СПО/ А. Г. Пузанков. - М: ИЦ «Академия», 2015. -640с.;
8. Селифонов, В.В. Устройство, техническое обслуживание грузовых автомобилей/ В.В. Селифонов, М.К. Бирюков. - М: ИЦ «Академия», 2013. – 400 с.
9. Слон, Ю.М. Автомеханик. СПО. - М: Феникс, 2013. - 350 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

<http://instrukciy.narod.ru>
<http://www.elektronik-chel.ru>
<http://www.skyflex.air.ru>
<http://www.turner.narod.ru>
<http://www.adonata.ru>
<http://www.modern-machines.com>
<http://www.twirpx.com>
<http://www.knuth.de>
<http://www.fi-com.ru>
<http://www.bibliotekar.ru>
<http://www.kovka-stanki.ru>
<http://www.ru.wikipedia.org>
<http://www.aspar.com.ua>
<http://www.weldzone.info>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Доронкин В.Г. Ремонт автомобильных кузовов. Окраска/В.Г. Доронкин. - М: Издательский центр «Академия», 2012. - 64с.
2. Кузнецов А.С. Ремонт двигателя внутреннего сгорания/А.С. Кузнецов. - М: Издательский центр «Академия», 2011. - 64с.
3. Шишлов А.Н., Лебедев С.В. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/ А.Н. Шишлов, С.В. Лебедев. – М.: КАТ №9, 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей	<i>Знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки двигателя, его узлов, механизмов и систем. Технологические требования к контролю деталей и систем	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
	Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильного двигателя в соответствии с техническим заданием. Проведение замеров деталей и параметров двигателя. Разбирать, собирать узлы двигателя и устранять неисправности. Ремонтировать системы, механизмов и деталей двигателя, в том числе осуществлять замену неисправных узлов и деталей. Регулировка механизмов двигателя и систем в соответствии с технологической документацией.	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	<i>Знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
	Снятие, установка и замена узлов и элементов электрических и электронных систем Разборка и сборка основных узлов электрооборудования. Определение неисправностей и объем работ по их устранению. Определение способов и средств ремонта. Устранение выявленных неисправностей. Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем.	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий	<i>Знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки автомобильных трансмиссий. Определение способов и средств ремонта. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий. Технические условия на регулировку и испытания автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)

	<p><i>Умения:</i> Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий. Проведение замеров износов деталей трансмиссий. Разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий в ходе ремонта. Определение неисправности и объема работ по их устранению. Регулировка механизмов трансмиссий в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Практическая работа(Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p>
<p>ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	<p><i>Знания:</i> Технологические процессы снятия и установки разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технологические требования к контролю деталей, состоянию узлов систем и параметрам систем управления автомобиля и ходовой части. Способы ремонта и восстановления узлов и деталей ходовой части, систем управления и их узлов. Технология выполнения регулировок узлов ходовой части и контроль технического состояния систем управления автомобилей</p>	<p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)</p>
	<p><i>Умения:</i> Снятие, установка и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Проведение технических измерений. Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, с заменой изношенных деталей и узлов. Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей</p>	<p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p>
<p>ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов</p>	<p><i>Знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки кузова, кабины, платформы. Способы ремонта и восстановления кузова и его деталей. Технологические процессы окраски кузова автомобиля. Требования к контролю лакокрасочного покрытия.</p>	<p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)</p>
	<p><i>Умения:</i> Снятие, установка и замена элементов кузова, кабины, платформы. Восстановление деталей, узлов и элементов кузова автомобиля. Окраска кузова и деталей кузова автомобиля. Замена деталей. Контроль качества ремонта кузова. Использовать оборудование для окраски кузова автомобиля. Проверять качество лакокрасочного покрытия.</p>	<p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой</p>	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач</p>	

для выполнения задач профессиональной деятельности.		программы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Экзамен квалификационный
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
---	--	--

Разработчик:

ГБПОУ ЮЭТ

преподаватель

Д.С.Внуков

Эксперты:

ГБПОУ ЮЭТ

преподаватель

В.Г.Бобровников

МУП «Увельское АТП» главный инженер

Г.П.Рослов

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФК 01. Физическая культура

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура разработана на основе Примерной рабочей программы учебной дисциплины Физическая в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:

_____ Г.Д. Сарсенбаева, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией физической культуры и ОБЖ, протокол № _____ от _____ г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии физической культуры и ОБЖ
_____ С.И. Русинов

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № _____ от _____ г.

Методист агропромышленного отделения _____ Э.Г.Сабитова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФК 01. Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Примерная рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Учебная дисциплина Физическая культура наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной нагрузки	40
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	40
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
консультации	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 1.1. Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 08.	
	Практические занятия	4		
	1	Инструктаж по ТБ. Значение физической культуры в профессиональной деятельности. Взаимосвязь физической культуры и получаемой профессии		1
	2	Характеристика и классификация упражнений с профессиональной направленностью. Физические упражнения, направленные на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков.		1
	3	Инструктаж по ТБ. Формы, методы и условия, способствующие совершенствованию психофизиологических функций организма. Формы и методы совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии Мастер отделочных строительных работ. Применение приемов самоконтроля: пульс, ЧСС, внешние признаки утомляемости при выполнении физических упражнений.		1
	4	Выполнение упражнений на развитие устойчивости при выполнении работ на высоте и узкой опоре.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала	6	ОК 08.	
	Практические занятия	6		
	1	Инструктаж по ТБ. Психическое здоровье и спорт. Сохранение психического здоровья средствами физической культуры. Комплекс упражнений для снятия психоэмоционального напряжения.		2
	2	Инструктаж по ТБ. Упражнения на развитие выносливости.		2
	3	Инструктаж по ТБ. Воспитание устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда		2

	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Содержание учебного материала	30	ОК 08.	
	Практические занятия	30		
	1	Инструктаж по ТБ. Применение общих и профессиональных компетенций для достижения жизненных и профессиональных целей. Упражнения, способствующие развитию группы мышц участвующих в выполнении профессиональных навыков.		2
	2	Инструктаж по ТБ. Кросс по пересеченной местности. Бег на 150 м в заданное время.		2
	3	Инструктаж по ТБ. Прыжки в длину способом «согнув ноги»		2
	4	Инструктаж по ТБ. Метание гранаты в цель. Метание гранаты на дальность.		2
	5	Инструктаж по ТБ. Челночный бег 3x10.		2
	6	Инструктаж по ТБ. Прыжки на различные отрезки длины. Выполнение максимального количества элементарных движений.		2
	7	Инструктаж по ТБ. Опорные прыжки через гимнастического козла и коня. Упражнения на снарядах.		2
	8	Инструктаж по ТБ. Прыжки с гимнастической скакалкой за заданное время.		2
	9	Инструктаж по ТБ. Ходьба по гимнастическому бревну. Упражнения на гимнастической скамейке.		2
	10	Инструктаж по ТБ. Упражнения с гантелями. Акробатические упражнения.		2
	11	Инструктаж по ТБ. Упражнения в балансировании. Упражнения на гимнастической стенке.		2
	12	Инструктаж по ТБ. Преодоление полосы препятствий.		2
	13	Инструктаж по ТБ. Выполнение упражнений на развитие быстроты движений и быстроты реакции.		2
	14	Инструктаж по ТБ. Выполнение упражнений на развитие частоты движений.		2
	15	Инструктаж по ТБ. Броски мяча в корзину с различных расстояний.		1
16	Инструктаж по ТБ. Зачет	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Всего:	40		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, тренажерного зала, стадиона.

Оборудование: спортивный инвентарь, тренажеры; комплект учебно-наглядных и методических пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Электронные издания:

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448769>

2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448586>

3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438773>

4. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453962>

5. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/454184>

6. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/453845>

7. Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Балышева, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина, А. Н. Усатов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13332-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/457504>

8. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В.Н.Бородаенко, Л.В.Тарасенко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/456955>

3.2.2 Дополнительные источники

1 Царик, А. В. Справочник работника физической культуры / А. В. Царик. — 3-е изд. — Москва: Советский спорт, 2005. — ISBN 5-9718-0013-2 — 872 с. — Текст : непосредственный.

2 Найминова, Э. Физическая культура. Методика преподавания, спортивные игры / Э. Найминова. — Ростов: "Феникс", 2003. — ISBN 5-222-01803-2— 256 с. — Текст: непосредственный.

3 Железняк, Ю. Д. Спортивные игры / Ю. Д. Железняк. — 5-е изд. — Москва: "Академия", 2008. — ISBN 978-5-7695-5517-6 — 520 с. — Текст : непосредственный.

4 Жилкин, А. И. Легкая атлетика / А. И. Жилкин. — 3-е изд. — Москва: "Академия", 2006. — ISBN 5-7695-3069-3— 464 с. — Текст: непосредственный.

3.2.3 Рекомендуемая литература:

1. Гик, Е.Я. Популярная история спорта /Е.Я. Гик, Е.Ю.Гупало. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 448с.

2. Гимнастика: учеб. Для студ. высш. учеб. заведений / (М.Л. Журавин, О.В. Загрядская, Н.В. Казакевич и др.); под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 448с.

3. Физическая культура: Учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений /В.И. Лях. Л.Е. Любомирский, Г.Б. Мейксон и др.; под ред. В.И. Ляха и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 155с.:ил.

4. Жилкин, А.И. Лёгкая атлетика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений /А.И. Жилкин, В.С.Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 464 с.

4. КОНТРОЛЬ И ЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение упражнений, способствующих развитию группы мышц, участвующих в трудовой деятельности; - сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; - поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности 	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий</p>
<p>Знания: Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - перечисление физических упражнений, направленных на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков; - перечисление критериев здоровья человека; - характеристика неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда; - перечисление форм и методов совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии; - представление о взаимосвязи физической культуры и получаемой профессии; 	<p>Тестирование</p>

	- представление о профессиональных заболеваниях; - представление о медикогигиенических средствах восстановления организма	
--	--	--

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум», преподаватель

_____ Г.Д. Сарсенбаева

Рецензент:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум», преподаватель

_____ С.И. Русинов

Методические материалы

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Профессия 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Составитель: Терехова О.В.

РЕЦЕНЗЕНТ:

_____ Л.А. Христич преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией естественнонаучных дисциплин, протокол № _____ от _____ г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Л.А.Христич

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № _____ от _____ г.

Методист агропромышленного отделения

Э.Г. Сабитова

Пояснительная записка

Методические указания для выполнения практических занятий предназначено для обучающихся по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Цель данного пособия – организовать самостоятельную работу обучающихся, научить их анализировать теоретический, статистический и картографический материал, а так же сформировать практические навыки работы.

В основной части практикума представлены задания для практических и самостоятельных занятий по всем темам курса, так же практикум содержит необходимые для выполнения работ информационно - статистические показатели, макеты таблиц, список литературы по каждой теме.

Для выполнения практических занятий обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с заданием, с ПК, материалом учебника и предлагаемых приложений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- владеть навыками основных способов преобразования текста;
- владеть компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- управлять базами данных;
- анализировать компьютерно-математические модели и понимать необходимость анализировать соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- соблюдать требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- владеть технологиями обработки графической и мультимедийной информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- представления о текстовом редакторе и текстовом процессоре;
- о базах данных и простейших средствах управления ими;

- о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- сущность информации;
- основные этапы решения задач с помощью ЭВМ;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники;
- компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации;
- методы защиты информации;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем;
- программные продукты и пакеты прикладных программ;
- основные понятия автоматизированной обработки информации, знать общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем.

Перечень практических занятий

Тема практического занятия	Количество часов
1.Информация. Информационные процессы.	2
2. Справочно - правовая система «Консультант – плюс», Справочно - правовая система «Гарант»	2
3.Комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений деятельности на предприятии общественного питания	2
4.Устройство персонального компьютера	2
5.Программное обеспечение компьютера	2
6.Основы работы с объектами средствами прикладных компьютерных программ.	2
7.Создание и форматирование текста в MS Word.	2
8.Создание мультимедийной презентации.	2
Итого:	16

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1

Тема: Информация. Информационные процессы.

Цель: Изучить понятие информации и информационных процессов

Задание №1

1. Прочитать текст
2. Заполнить таблицу в тетради по образцу

Образец!

Виды информации	
<i>По форме представления</i>	
Текстовая.....
<i>По способам восприятия</i>	
Визуальная.....
<i>По типу сигнала</i>	
Аналоговая.....

Информация - это сведения о предметах, объектах, событиях, фактах, процессах и явлениях окружающего мира, обобщив всё, можно сказать, что информация - это сведения об окружающем нас мире.

Виды информации по способам восприятия человеком

В ходе повседневной жизни каждый человек получает (воспринимает) самую разнообразную информацию. Мы можем воспринимать температуру, чувствовать, различать цвета, запахи, у нас имеются вкусовые качества. Люди, а так же другие живые существа могут получать информацию через органы чувств: зрение, слух, вкус, обоняние и осязание.



- **Глазами** люди воспринимают зрительную (визуальную) информацию
- **Органы слуха** доставляют информацию в виде звуков (аудиальную)
- **Органы обоняния** помогают человеку различать запахи
- **Органы вкуса** несут информацию человеку о вкусе еды
- **Органы осязания** позволяют человеку получать информацию, которая называется тактильной.

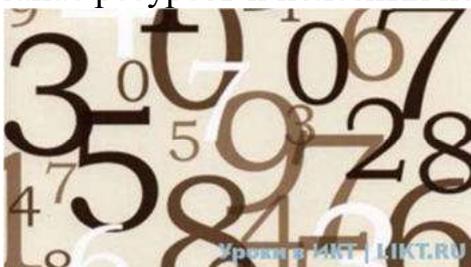
Давайте сейчас попробуем разобраться в каком виде информация может быть представлена человеку.

Виды информации по форме представления

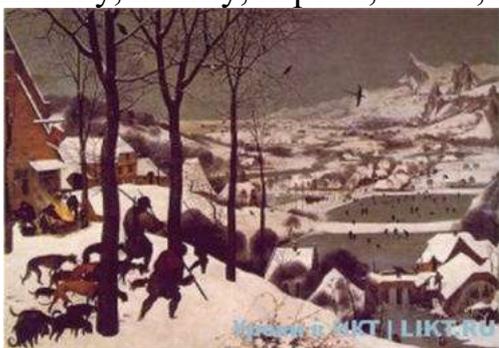
1. Текстовая информация. Данный вид информации представлен нам в книгах, газетах, учебниках, тетрадях, записных книжках и так далее. Это всё, что напечатано или написано на любом из существующих языков.



2. Числовая информация. Количественные характеристики объектов окружающего мира - возраст, вес, рост человека, численность населения, запас ресурсов и полезных ископаемых и т.д.



3. Графическая информация. Сведения или данные, представленные в виде схем, эскизов, изображений, графиков, диаграмм, символов. Под *графической информацией* мы понимаем всю совокупность информации, которая нанесена на самые различные носители — бумагу, пленку, кальку, картон, холст, оргалит, стекло, стену и т. д.



4. Звуковая информация. Всё что мы слышим - человеческая речь, музыка пение птиц, шелест листьев сигналы машин и т.д.



5. Видеоинформация. Последовательность изображений, зафиксированных на магнитной ленте, киноплёнке или на оптическом диске, с которых оно может быть воспроизведено.



Информация и компьютер

В последнее время компьютер стал неотъемлемой частью получения, обработки, хранения информации. С помощью компьютера мы можем заходить в интернет, смотреть видеофильмы, слушать музыку.

Сегодня компьютеры — обычное явление в учреждениях, банках, магазинах, больницах и наших домах. Для человека компьютер - это не только вид развлечения, а также инструмент, который позволяет управлять сложным оборудованием, производить различные математические задачи и расчёты.

Информацию, представленную в форме, пригодной для хранения, передачи и обработки компьютером, называют данными.

Изучением всевозможных способов передачи, хранения и обработки информации занимается наука информатика. Хранить, обрабатывать и передавать информацию человеку помогает компьютер.

Виды (типы) сигналов

По видам (типам) сигналов выделяются следующие:

1. аналоговый
2. цифровой
3. дискретный

Аналоговый сигнал

Аналоговый сигнал является естественным. Его можно зафиксировать с помощью различных видов датчиков. Например, датчиками среды (давление, влажность) или механическими датчиками (ускорение, скорость). Аналоговые сигналы в математике описываются непрерывными функциями. Электрическое напряжение описывается с помощью прямой, т.е. является аналоговым.

Цифровой сигнал

Цифровые сигналы являются искусственными, т.е. их можно получить только путем преобразования аналогового электрического сигнала.

Процесс последовательного преобразования непрерывного аналогового сигнала называется дискретизацией. Дискретизация бывает двух видов:

1. по времени
2. по амплитуде

Дискретизация по времени обычно называется операцией выборки. А дискретизация по амплитуде сигнала - квантованием по уровню. В основном цифровые сигналы являются световыми или электрическими импульсами. Цифровой сигнал используют всю данную частоту (полосу пропускания). Этот сигнал все равно остается аналоговым, только после преобразования наделяется численными свойствами. И к нему можно применять численные методы и свойства.

Дискретный сигнал

Дискретный сигнал – это все тот же преобразованный аналоговый сигнал, только он необязательно квантован по уровню.

Задание №2

Укажите, в каком виде представлена информация в следующих примерах:

	Вид информации		Носители
	По способу восприятия	По форме представления	
Письмо	Зрительный или аудиальный	Текстовый	Бумага, магнитная лента
Задача по алгебре			Бумага, классная доска, звуковые волны
Картина	Зрительный		Холст
Опера		Музыкальный	
Радиопередача			
Телевизионная передача			Электромагнитные волны
Аромат сирени		—	
Вкус лимона		—	
Желтый цвет			

Задание №3

Сделать вывод о проделанной работе

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2

Тема: Справочно- правовая система «Консультант – плюс», справочно - правовая система «Гарант»

Цель: приобретение практических навыков работы с информационной правовой системой «Консультант - Плюс», справочно - правовой системы «Гарант».

Пояснения к работе

1. Справочная правовая система (СПС) Консультант Плюс включает все законодательство РФ: от основополагающих документов до узкоотраслевых актов. Для удобства поиска информации все документы содержатся в Едином информационном массиве. Поскольку документы каждого типа имеют свои специфические особенности, они включаются в соответствующие Разделы информационного массива

2. Названия разделов сформулированы таким образом, чтобы можно было легко ориентироваться, какие документы в каком разделе находятся. Каждый из разделов Единого информационного массива, в свою очередь, состоит из близких по содержанию Информационных банков. Структурной единицей Информационного банка системы является документ. Любой документ, кроме непосредственно текста, имеет определенные идентификационные характеристики (реквизиты), которые отличают данный документ от других. Поэтому, чтобы найти необходимые документы из системы, нужно заполнить Карточку поиска. Карточка поиска основное средство поиска документов в Информационном банке системы. Она представляет собой таблицу с некоторым количеством поисковых полей. Система ищет документы, одновременно удовлетворяющие всем заполненным полям Карточки поиска. Однако не обязательно заполнять все поисковые поля. Для поиска любого документа достаточно правильно заполнить лишь два-три поля. При заполнении полей следует обращать внимание на информационную строку внизу Карточки поиска. В ней содержится информация о количестве документов, удовлетворяющих запросу. Если сформированный таким образом список документов будет слишком большим, следует уточнить запрос. Желательно, чтобы количество найденных документов не превышало. Если же при поиске документа реквизиты его неизвестны или известны приблизительно, то основным средством поиска по конкретному правовому вопросу является поле «Текст документа», где следует задать слова или фразы, которые должны встречаться в тексте этого документа.

Справочная правовая система «Гарант» распространяется с 1990 г. и вполне заслуженно пользуется широкой популярностью у большого числа пользователей на рынке СПС. Ее разработала и распространяет

компьютерная фирма-разработчик справочных правовых систем — Научно-производственное предприятие (НПП) «Гарант-Сервис».

Фирма активно сотрудничает с Правовым управлением Государственной думы и рядом других государственных учреждений и организаций. Она обладает высокотехнологичным и наукоемким производством с большим штатом сотрудников в Москве и широкой сетью представительств в России и за рубежом.

Система «Гарант» представляет собой справочную систему, которая обеспечивает поиск и работу с различными документами правового характера. В систему входят нормативные документы, комментарии и разъяснения, судебная и арбитражная практика, а также толковые словари.

В системе «Гарант» имеются следующие виды поиска:

- по реквизитам;
- ситуации, источнику опубликования, классификатору;
- словарю терминов.

Система имеет механизм периодического обновления информационных баз, поэтому вы все время будете в курсе последних изменений в законодательстве.

Работая в системе «Гарант», вы открываете необходимые вам документы, просматриваете их на экране и при необходимости печатаете на принтере. В систему встроен мощный механизм поиска, позволяющий эффективно искать в информационной базе различные документы.

В системе «Гарант» имеется целая группа малых и больших информационно-правовых блоков, из которых пользователь может выбрать необходимые ему по роду деятельности и составить индивидуальный комплект, в котором будет осуществляться сквозной поиск документов.

Задание

«Консультант Плюс»

1. Запустить справочно-правовую систему. «Консультант Плюс»
2. Ознакомиться со структурой и возможностями Стартового окна информационно-справочной системы «Консультант Плюс».
3. Войти из Стартового окна в режим «Обзоры законодательства». Просмотреть всю информацию в разделе: Правовые новости/ Специальный выпуск. Вернуться в Стартовое окно. По ссылке «Новые документы» открыть списки документов, включенных в систему за последний месяц.

4. Из Стартового окна перейти в раздел «Законодательство». Ознакомиться с общим построением справочно-информационной правовой системы «Консультант Плюс». Сколько разделов существует в данной системе?
5. Изучить поочередно все подпункты основного меню системы. Зайти в «Карточку поиска», рассмотреть все её элементы.
6. Зайти в режим Правового навигатора. Изучить: особенности поиска информации по конкретному правовому вопросу; двухуровневую структуру словаря; ключевые понятия и группы ключевых понятий; различные виды сортировки списка. Выйти из Правового навигатора.
7. Найти нормативно-правовые документы, используя различные виды поиска. Выполнить действия, указанные в следующем списке: Найдите Федеральный закон от ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Найдите статью, посвященную ограниченному доступу к информации и сохраните её в MS Word. Найдите главу в Уставе города Новочеркаска от года 222, в которой говорится о статусе города. Какой закон определяет статус города Новочеркаска и его границы? Сколько редакций документа существует? Найдите Гражданский процессуальный кодекс. Выберите четыре наиболее часто используемые Вами статьи и сделайте закладки. К двум из закладок напишите небольшие комментарии.

«Гарант»

1. Запустить с рабочего стола систему «Гарант».
2. Ознакомиться с общим построением справочно-правовой системы «Гарант».
3. Ознакомиться с двумя вариантами представления основного меню системы «Гарант». Какие существуют функциональные возможности основного меню. Определить назначение кнопки, расположенной на панели инструментов.
4. Ознакомиться со структурой основного и дополнительного окон системы. Просмотреть основные операции командного меню. Отметить, как меняется состав панели инструментов в зависимости от текущего объекта.
5. Определить расположение окна панели навигации. Выполнить перемещение панели навигации по рабочему столу, перевести страницу в плавающий режим. Свернуть панель навигации. С помощью каких инструментов выполняется данная операция?
6. Ознакомиться с основными разделами Командного меню системы «Гарант»: Файл, Правка, Вид, поиск, Документы, Анализ, Окна, Справка. Просмотреть поочередно все подпункты каждого из разделов командного меню. Какие операции объединяет каждый раздел?
7. Найти нормативно-правовые документы, используя различные виды поиска. Выполнить действия, указанные в следующем списке: Найдите Федеральный закон 122-ФЗ, которым в августе 2004 года были внесены изменения в законодательные акты РФ, касающиеся замены основной части натуральных льгот ежемесячными денежными компенсациями. Найдите

закон РФ от «О защите прав потребителей», устанавливающий нормы закона об обмене товара, который не устраивает потребителя. Сохраните документ в MS Word. Найдите статью в Семейном Кодексе РФ, в которой определяется порядок усыновления. Сохраните эту статью в MS WORD. Сформируйте список документов на тему «Регистрация по месту жительства и пребывания в РФ». Примените фильтр Судебная практика. Найдите документы, с помощью которых можно узнать размер выходного пособия при расторжении трудового договора в связи с призывом на военную службу. Используйте раздел «Схемы» Правового навигатора.

8. Выйти из системы «Гарант».

Контрольные вопросы

1. Назовите виды поиска документов в СПС «Гарант».
2. Какие операции объединяет каждый из разделов Командного меню?
3. Что такое быстрый контекстный поиск?
4. Что такое Правовой навигатор?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 3

Тема: Комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений деятельности на предприятии общественного питания

Цель работы: получить практические навыки по выбору и сборке компьютеров в зависимости от решаемых задач

Обеспечение практической работы:

техническое:

- Персональный компьютер;

программное:

- операционная система Windows;
- браузер;

методическое:

- сайт (прайс-лист) Интернет-магазина;
- справочная информация «Пример конфигурации компьютера»
- методические указания по выполнению практической работы.

План работы:

I. Получение практических навыков по конфигурированию компьютера в соответствии с целью его использования.

II. Подведение итогов практической работы.

Теоретический материал.

1. Назначение и виды автоматизированного рабочего места

Под автоматизированным рабочим местом (АРМ) понимают совокупность аппаратных, программных, методических и языковых средств, обеспечивающих автоматизацию функций пользователя в некоторой

предметной области и позволяющих оперативно управлять его информационно-вычислительными потребностями. АРМ реализует обеспечивающую информационную технологию на рабочем месте профессионала в различных областях экономики. Использование АРМ в современном офисе максимально облегчает работу специалиста, высвобождая время и усилия, которые ранее расходовались на выполнение рутинных операций сбора данных и сложных расчетов, для творческой научно-обоснованной деятельности в решении профессиональных задач.

Для характеристики АРМ можно выделить основные составные части информационной технологии, его реализующей. К ним относятся:

- технические и аппаратные средства обеспечения (компьютеры, принтеры, сканеры, и другое дополнительное оборудование);
- прикладные программные средства и операционные системы (ОС);
- информационное обеспечение (стандарты документов и унифицированных форм, стандарты представления показателей, классификаторы и справочная информация);
- сетевые и коммуникационные устройства (локальные и корпоративные сети, электронная почта).

Характеристики этих составляющих и определяют уровень АРМ, его назначение и особенности.

Примеры автоматизированных рабочих мест (АРМ):

АРМ инженера-строителя – это совокупность **аппаратных и программных** средств и методов, позволяющих автоматизировать задачи руководителя любого уровня по сбору, обработке больших объемов информации, по ее анализу в различных разрезах, по моделированию процессов и ситуаций, по структурированию данных для принятия управленческих решений, по учету материальных ценностей, труда и заработной платы, составлению отчетности.

Необходимые аппаратные средства: системный блок, мышь, монитор, клавиатура, принтер, факс-модем, сканер, плоттер, МФУ, подключение к локальной сети, при необходимости – к Интернет и т.д.

Программное обеспечение: прикладные программы, позволяющие решать задачи создания и обработки офисных документов (например, пакет Microsoft Office), система автоматизированного проектирования (например, AutoCad), программа для сканирования и распознавания документов и т.д.

АРМ предназначены для обеспечения условий комфортной, высокопроизводительной и качественной работы специалиста и должны удовлетворять следующим требованиям:

- пользовательский интерфейс должен быть прост, удобен и доступен даже неподготовленному пользователю. Он должен содержать

систему подсказок, желательно в демонстрационной форме (видео, звуковой, анимационной);

- необходимо обеспечивать безопасность специалиста и выполнение всех эргономических требований (комфортность, цветовую и звуковую гамму, соответствующие наилучшему восприятию, удобство расположения информации и доступность всех необходимых для работы средств, единый стиль выполнения операций и т.д.);
- пользователь АРМ должен выполнять все действия, не выходя из системы, поэтому требуется оснащенность всеми необходимыми операциями;
- обеспечение бесперебойности работы АРМ должно гарантировать пользователю своевременное выполнение задач, в соответствии с графиком работы. Сбои в производстве недопустимы;
- рациональная организация труда специалиста создает комфортные условия для работы и повышает производительность труда специалиста;
- программное обеспечение АРМ должно быть совместимо с другими системами и информационными технологиями, поэтому наиболее ценными являются технологии, объединяющие несколько АРМ.

Каждое АРМ организует свою информационную технологию или их объединение. В зависимости от используемых технических и программных средств АРМ можно разделить на **локальные и сетевые**.

- *Локальное АРМ* - дает возможность специалисту производить обработку данных на отдельно взятом рабочем месте. В этом случае классификаторы, нормативно-справочная информация и все базы данных хранятся в памяти компьютера.
- *Сетевые АРМ* - позволяют совместно использовать информацию различным группам пользователей.

2. Принципы, создание и использование АРМ

Создание и использование АРМ основывается на ряде общих принципов проектирования систем обработки данных. Главным считается принцип максимальной ориентации на конечного пользователя. Этот принцип реализуется путем создания специальных средств адаптации АРМ к уровню подготовки пользователя и к возможности его обучения и самообучения (руководство пользователя, демонстрационные ролики, инструкции, использование специальной терминологии, система подсказок).

Немаловажное значение имеет принцип соответствия информационных потребностей пользователей используемым техническим средствам. Характеристики используемых технических средств должны соответствовать объему информации и алгоритмам ее обработки.

3. Эргономика рабочего места

Эргономика — это процесс научной организации труда, направленный на создание средств оптимизации труда, совершенствование методов выполнения человеком какой-либо работы с учетом его безопасности, комфортности и производительности. Возможно, в отношении организации порядка в вашем служебном помещении это звучит несколько высокопарно, однако выбор и размещение мебели, оборудования, справочных материалов и различных принадлежностей в вашем офисе может оказать значительное влияние на то, как вы работаете.

В наше время почти все виды человеческой деятельности так или иначе связаны с длительным использованием компьютерной техники. Соблюдение простых рекомендаций при работе с компьютером поможет вам увеличить производительность труда, обеспечить более высокий уровень комфортности и предохранить от усталости и вредных последствий для здоровья:

- Рекомендуется, чтобы верхний край экрана монитора находился на одном уровне с глазами пользователя. Однако некоторые компьютерные эксперты указывают, что такая высота — это максимально разрешенный уровень, и настаивают на том, что для некоторых категорий пользователей этот уровень должен быть чуточку ниже, подчеркивая, что такое положение гораздо удобнее для глаз и шеи.
- Займите удобную позу, обращая особое внимание на положение шеи, позвоночника, локтей, кистей, бедер и ступней.
- Старайтесь не оставаться в одном и том же положении в течение длительных промежутков времени.
- Держите предплечья, кисти и руки на одной линии и не опирайтесь ими на острые края. Не ударяйте по клавишам слишком сильно.
- Клавиатура должна находиться под тем же углом, что и предплечья.
- Чаще делайте перерывы. Специалисты рекомендуют каждый час делать перерыв на пять-десять минут.
- Каждые десять-пятнадцать минут работы на компьютере дайте отдохнуть глазам, закрывая их на какое-то мгновение. Затем, открыв их, попытайтесь взглянуть на далеко расположенные предметы и чаще моргайте.
- Устанавливайте монитор таким образом, чтобы от него не отражался свет. При верхнем освещении пользуйтесь жалюзи, светорассеивателями.
- Чтение бумажных документов требует более сильного освещения, чем чтение с экрана монитора. Если вы одновременно работаете на компьютере и с бумажными документами, пользуйтесь настольной лампой, с помощью которой вы можете отрегулировать освещение таким образом, чтобы дополнительный свет, необходимый вам для чтения бумажных документов, на экран монитора не попадал.

- Специальная подставка под бумажные документы облегчит вам одновременную работу на компьютере и с бумажными документами.
- Отрегулируйте до удобного для себя уровня контраст и яркость вашего монитора.
- Регулярно протирайте экран монитора и другие поверхности компьютера.

Задание 1. Собрать конфигурацию ПК в соответствии с техническим заданием, используя сайт (прайс-лист) Интернет-магазина. Подсчитать стоимость данного компьютера

Цель: Получение практических навыков по конфигурированию компьютера в соответствии с целью его использования.

Технология выполнения:

1. Записать в тетради для практических работ тему, цель работы и текст задания.
2. Прочитать статью и выбрать из текста необходимые комплектующие модули. Собрать конфигурацию компьютера в соответствии с вариантом технического задания.
3. Создать в текстовом процессоре MS Word документ. Сохранить его в свою папку с именем «Пример конфигурации компьютера»
4. Составить таблицу комплектующих модулей с указанием модели, основных параметров и стоимости, по образцу. Основные характеристики (параметры) и стоимость найти в Интернет-магазинах.

«Пример конфигурации компьютера»

Устройство	Модель	Основные параметры	Цена (в руб.)
Базовая конфигурация			
Материнская плата			
Процессор			
Куллер			
Оперативная память			
Видеокарта			
Жёсткий диск			
Системный диск			
Оптический привод			
Блок питания			
Монитор			
Клавиатура			
Мышь			
Дополнительные периферийные устройства			
МФУ			
ИБП			

Техническое задание на сборку компьютера технолога общественного питания

Выполняемые виды работ:

- Работа с офисными программами: создания текстовых документов, таблиц,
- небольших баз данных;
- Перевод печатных документов в электронную форму;
- Печать документов формата А4;
- Поиск информации в сети Интернет;
- Обеспечение бесперебойной работы компьютера при аварийном отключении электрического тока или при выходе его параметров за допустимые нормы.

Общие требования:

Надежность.

- Подбирать комплектующие, отдавая предпочтение не дешевым, а стабильно работающим, однако это не означает, что нужно выбирать продукцию только известных марок.

Возможность модернизации.

- Компьютер технолога общественного питания должен обеспечивать выполнение работы, допуская дальнейшую модернизацию.

Ответить на контрольные вопросы

Вопросы:

1. Что такое автоматизированное рабочее место.
2. Назначение автоматизированного рабочего места.
3. Основные составные части информационной технологии.
4. Принципы, создание и использование АРМ.
5. Эргономика рабочего места.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 4

Тема: Устройство персонального компьютера

Цель: изучение архитектуры персонального компьютера (ПК), состава базового комплекта ПК, технических характеристик его основных узлов и клавиатуры.

Теоретические сведения:

ПК предназначен для решения широкого круга задач специалистами различных отраслей науки, техники, медицины, социологии, экономики, управления и т. д. ПК является довольно сложным программно-аппаратным устройством.

Базовый комплект ПК составляют:

- 1.) Системный блок.
- 2.) Устройство отображения информации (монитор).

- 3.) Клавиатура.
- 4.) Манипулятор “мышь”.

Системный блок содержит:

- 1.) Системную плату, на которой находятся процессор, модули основной (оперативной) памяти и другие сложные специализированные микросхемы или группы микросхем (чипсеты), предназначенные для реализации сложных функциональных узлов ПК таких как: вторичная кэш-память, шины расширения (PCI, ISA, AGP и др.), контроллеры дисковых накопителей (НГМД, НЖМД, CD-ROM) и внешних интерфейсов и т. д.
- 2.) Сменные платы видеоконтроллера и контроллеров различных периферийных устройств, устанавливаемые в слоты шин расширения.
- 3.) Устройства внешней памяти на дисковых накопителях.
- 4.) Блок питания.
- 5.) Процессор – это сложная программно управляемая цифровая интегральная микросхема, являющаяся основным “мозговым” узлом ПК. Задача процессора – исполнение программного кода, находящегося в памяти.
- 6.) Основная или оперативная память служит в ПК для временного хранения выполняемых в данный момент процессором программ и оперативного обмена им данными с внешней памятью и другими устройствами. Информация в ОЗУ сохраняется только в процессе работы ПК и исчезает при выключении его питания или перезагрузке.
- 7.) Кэш-память – сверхоперативная память (СОЗУ). Кэш хранит копии блоков данных тех областей ОЗУ, к которым происходили последние обращения, и весьма вероятное последующее обращение к тем же данным будет обслужено кэш-памятью существенно быстрее, чем основной памятью.
- 8.) Постоянная память или ПЗУ (постоянное запоминающее устройство). Эта память постоянно сохраняет информацию, даже если питание ПК выключено, и используется для хранения системной информации – BIOS, постоянно необходимой для работы ПК.

Монитор служит для отображения текстовой (символьной) и графической информации в ПК и является одним из элементов его видеосистемы. Другим элементом видеосистемы ПК является видеоконтроллер. Видеоконтроллер служит для программного формирования графических и текстовых изображений и вывода их на экран монитора. Видеосистема ПК реализует растровый метод вывода изображения.

Клавиатура – это устройство для ввода данных в ПК путём нажатия кодируемых клавиш. Всё рабочее поле клавиатуры современного ПК можно условно разбить на рабочие области:

- 1.) Область функциональных клавиш (ФК).
- 2.) Область алфавитно-цифровых клавиш (АЦК).
- 3.) Область клавиш управления курсором.
- 4.) Область цифровых клавиш (ЦК).

Манипулятор “мышь” представляет собой небольшое устройство, предназначенное для передвижения рукой по поверхности рабочего стола и имеющее две или три клавиши. Передвижению манипулятора по столу

соответствует перемещение “мышинного” курсора по экрану монитора. Однократное или двойное нажатие клавиш манипулятора при попадании курсора на различные объекты изображения на экране вызывает те или иные действия в программе.

Задание 1. Познакомится со свойствами вашего компьютера

Для этого:

- Вызвать контекстное меню для объекта **Мой компьютер**;
- Выбрать пункт **Свойства**;
- На вкладке **Общие** прочитать тип процессора, определить характеристики процессора и оперативной памяти, тип используемой операционной системы
- Закрыть окно

Задание 2. Определить размер жесткого диска, объем занятой и свободной дисковой памяти

Для этого:

- Открыть объект **Мой компьютер** (выполнить двойной щелчок ЛКМ)
- Открыть контекстное меню диска C;
- Выбрать пункт **Свойства**
- Изучить информацию в открывшемся окне;
- Закрыть окно **Свойства (C)** и **Мой компьютер**

Результаты практической работы оформить в тетради в виде таблицы:

Название устройства	Основное назначение	Основные характеристики	Значения
Микропроцессор		Тактовая частота	
		Разрядность	
Оперативная память		Объем памяти	
Винчестер		Объем памяти (свободной)	
		Объем памяти (занятой)	
		Общий объем памяти	

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 5

Тема: Программное обеспечение компьютера

Цель: Изучение программного обеспечения и его классификация

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы

Под программным обеспечением (Software) понимается совокупность программ, выполняемых вычислительной системой.

Программное обеспечение – неотъемлемая часть компьютерной системы. Оно является логическим родождением технических средств. Сфера применения конкретного компьютера определяется созданным для него ПО.

Программное обеспечение современных компьютеров включает миллионы программ — от игровых до научных.

В первом приближении все программы, работающие на компьютере, можно условно разделить на **три категории** (рис.1):

1. **прикладные программы**, непосредственно обеспечивающие выполнение необходимых пользователям работ;
2. **системные программы**, выполняющие различные вспомогательные функции, например:
 - управление ресурсами компьютера;
 - создание копий используемой информации;
 - проверка работоспособности устройств компьютера;
 - выдача справочной информации о компьютере и др.;
3. **инструментальные программные системы**, облегчающие процесс создания новых программ для компьютера.



Рис.1. Категории программного обеспечения

При построении классификации ПО нужно учитывать тот факт, что стремительное развитие вычислительной техники и расширение сферы приложения компьютеров резко ускорили процесс эволюции программного обеспечения.

Если раньше можно было по пальцам перечислить основные категории ПО — операционные системы, трансляторы, пакеты прикладных программ, то сейчас ситуация коренным образом изменилась.

Развитие ПО пошло как вглубь (появились новые подходы к построению операционных систем, языков программирования и т.д.), так и вширь (прикладные программы перестали быть прикладными и приобрели самостоятельную ценность).

Соотношение между требующимися программными продуктами и имеющимися на рынке меняется очень быстро. Даже классические программные продукты, такие, как операционные системы, непрерывно развиваются и наделяются интеллектуальными функциями, многие из которых ранее относились только к интеллектуальным возможностям человека.

Кроме того, появились нетрадиционные программы, классифицировать которые по устоявшимся критериям очень трудно, а то и просто невозможно, как, например, программа — *электронный собеседник*.

На сегодняшний день можно сказать, что **более или менее определённо сложились следующие группы программного обеспечения:**

- операционные системы и оболочки;
- системы программирования (трансляторы, библиотеки подпрограмм, отладчики и т.д.);

- инструментальные системы;
- интегрированные пакеты программ;
- динамические электронные таблицы;
- системы машинной графики;
- системы управления базами данных (СУБД);
- прикладное программное обеспечение.

Структура программного обеспечения показана на рис. 2. Разумеется, эту **классификацию нельзя считать исчерпывающей**, но она более или менее наглядно отражает направления совершенствования и развития программного обеспечения.

Прикладная программа — это любая конкретная программа, способствующая решению какой-либо задачи в пределах данной проблемной области.

Например, там, где на компьютер возложена задача контроля за финансовой деятельностью какой-либо фирмы, прикладной будет программа подготовки платежных ведомостей.

Прикладные программы могут носить и общий характер, например, обеспечивать составление и печатание документов и т.п.

В противоположность этому, операционная система или инструментальное ПО не вносят прямого вклада в удовлетворение конечных потребностей пользователя.

Прикладные программы могут использоваться либо автономно, то есть решать поставленную задачу без помощи других программ, либо в составе программных комплексов или пакетов.

Системные программы выполняются вместе с прикладными и служат для управления ресурсами компьютера — центральным процессором, памятью, вводом-выводом.

Это программы общего пользования, которые **предназначены для всех пользователей компьютера**. Системное программное обеспечение разрабатывается так, чтобы компьютер мог эффективно выполнять прикладные программы.

Среди десятков тысяч системных программ особое место занимают операционные системы, которые обеспечивают управление **ресурсами компьютера** с целью их эффективного использования.

Важными классами системных программ являются также программы вспомогательного назначения — утилиты (лат. *utilitas* — польза). Они либо **расширяют и дополняют соответствующие возможности операционной системы**, либо **решают самостоятельные важные задачи**. Кратко опишем некоторые разновидности утилит:

- **программы контроля, тестирования и диагностики**, которые используются для проверки правильности функционирования устройств компьютера и для обнаружения неисправностей в процессе эксплуатации; указывают причину и место неисправности;
- **программы-драйверы**, которые расширяют возможности операционной системы по управлению устройствами ввода-вывода,

оперативной памятью и т.д.; с помощью драйверов возможно подключение к компьютеру новых устройств или нестандартное использование имеющихся;

- **программы-упаковщики** (архиваторы), которые позволяют записывать информацию на дисках более плотно, а также объединять копии нескольких файлов в один архивный файл;
- **антивирусные программы**, предназначенные для предотвращения заражения компьютерными вирусами и ликвидации последствий заражения вирусами;
- **программы оптимизации и контроля качества дискового пространства**;
- **программы восстановления информации, форматирования, защиты данных**;
- **коммуникационные программы**, организующие обмен информацией между компьютерами;
- **программы для управления памятью**, обеспечивающие более гибкое использование оперативной памяти;
- **программы для записи CD-ROM, CD-R** и многие другие.

Часть утилит входит в состав операционной системы, а другая часть функционирует независимо от нее, т.е. автономно.

Операционная система — это комплекс взаимосвязанных системных программ, назначение которого — организовать взаимодействие пользователя с компьютером и выполнение всех других программ.

Операционная система выполняет роль связующего звена между аппаратурой компьютера, с одной стороны, и выполняемыми программами, а также пользователем, с другой стороны.

Операционная система обычно хранится во внешней памяти компьютера — *на диске*. При включении компьютера она считывается с дисковой памяти и размещается в *ОЗУ*.

Этот процесс называется **загрузкой операционной системы**.

В функции операционной системы входит:

- осуществление диалога с пользователем;
- ввод-вывод и управление данными;
- планирование и организация процесса обработки программ;
- распределение ресурсов (оперативной памяти и кэша, процессора, внешних устройств);
- запуск программ на выполнение;
- всевозможные вспомогательные операции обслуживания;
- передача информации между различными внутренними устройствами;
- программная поддержка работы периферийных устройств (дисплея, клавиатуры, дисковых накопителей, принтера и др.).

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Что такое программное обеспечение?
2. Какие три категории программного обеспечения существуют?

3. Дайте краткую характеристику прикладного ПО?
4. Дайте краткую характеристику системного ПО?
5. Дайте краткую характеристику инструментального ПО?
6. Что такое утилиты
7. Приведите примеры утилит?
8. Что такое операционная система и какие у нее основные функции?

Задание 2. Сделайте вывод о проделанной работе.

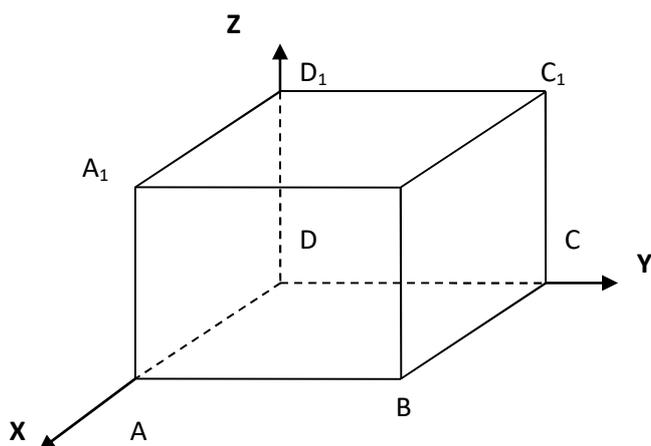
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 6

Тема: Основы работы с объектами средствами прикладных компьютерных программ.

Цель: Научиться создавать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора

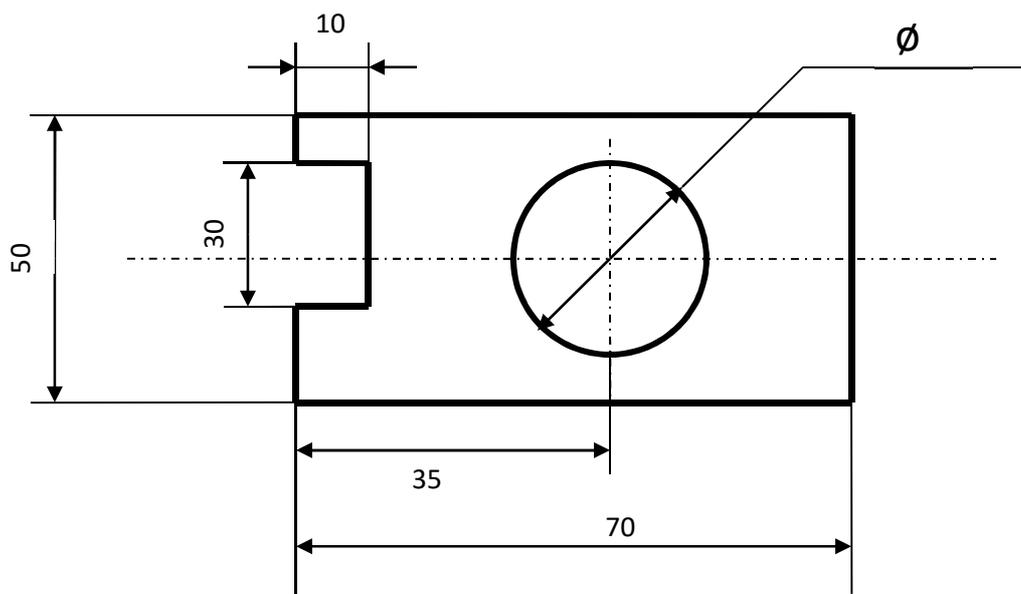
Задание № 1

Применяя панель рисования текстового процессора MSWord, изобразите предложенный чертеж

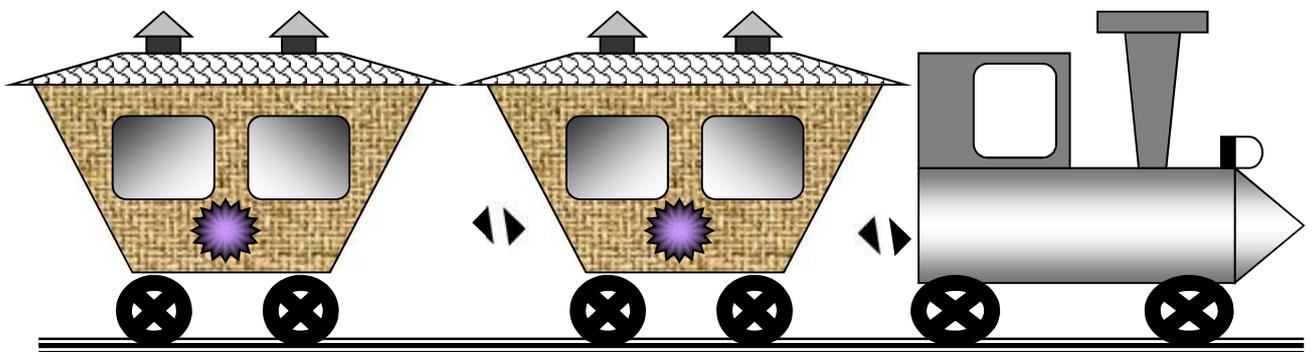
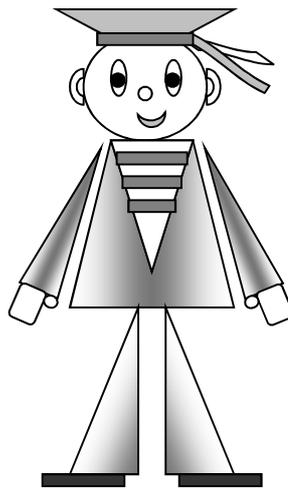
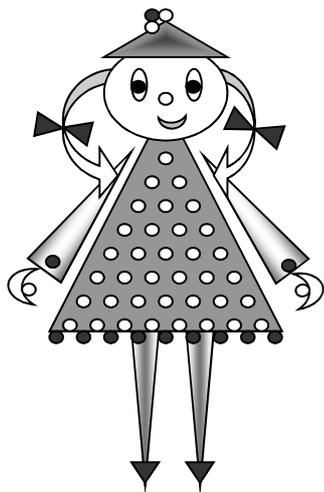


Задание № 2

Постройте чертеж:



Задание № 3
Нарисуйте по образцу:





ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 7

Тема: Создание и форматирование текста в MS Word.

Цель работы: ознакомить обучающихся с правилами ввода текста

Задачи:

- Формировать умения ввода текста, просмотра и корректировку текста, манипулирование фрагментами текста, использование различных шрифтов
- Воспитывать познавательный интерес к предмету посредством применения новейших информационных технологий обучения.

Оборудование: компьютерный класс, мультимедийный проектор, раздаточный материал.

Правила ввода текста:

- символ вводится в ту позицию, где мигает курсор;
- указатель мыши служит для установки текстового курсора в нужную позицию и в процессе набора текста не участвует;
- нажимать клавишу Enter надо только в конце абзаца;
- не надо производить центрирование, установку абзацного отступа и сдвиг текста с помощью ввода пробелов;
- после точки и запятой следует ставить пробел.
- символы, расположенные на клавиатуре вверху вводятся с помощью клавиши Shift.
- буквы русского алфавита изображены на клавиатуре красным цветом.
- Чтобы поменять алфавит воспользуйтесь индикатором клавиатуры (правый нижний угол экрана).
- Буква будет заглавной, если одновременно с ней вы нажмёте клавишу Shift.

- Клавиша ← стирает всё слева от курсора.
- Клавиша Delete стирает всё справа от курсора.
- Пропуски осуществляются клавишей пробел.
- Знаки препинания ставятся слитно с предыдущим текстом.
- При создании стиля абзаца для задания атрибутов шрифта используются поле размер шрифта, кнопки «Ж» - жирный шрифт, «К» - курсив, «Ч» - подчёркивание.

Сохранение текста

1. Щёлкните на файл в строке меню.
2. Сохранить как.
3. Перед вами появится окно сохранение документа.
4. Укажите папку в которой будете сохранять текст.
5. Введите в строке имя файла, с помощью клавиатуры, то имя, которое вы хотите присвоить вашему файлу. Предварительно удалите всё, что там написано.
6. Нажмите клавишу ввода (Enter) либо щёлкните на кнопку сохранить.

Практическая работа

Набери текст по образцу:

Информационные технологии

Основной составляющей частью автоматизированной информационной системы является информационная технология (ИТ), развитие которой тесно связано с развитием и функционированием ИС.

Понятие "***технология***" в переводе с греческого означает искусство, мастерство, умение. Технология, как процесс, означает последовательность ряда действий с целью переработки чего-либо. Технологический процесс реализуется различными средствами и методами.

Процесс материального производства предполагает обработку ресурсов с целью получения материальных продуктов (товаров). Если речь идет об информационных технологиях, то роль ресурсов играют данные.

Информационная технология – процесс, использующий совокупность средств методов сбора, обработки и передачи первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, т.е. информационного продукта.

Информационный продукт используется, в частности, для принятия решений. Существует разница между понятиями "информационная система" и "информационная технология".

Информационная технология является процессом, состоящим из четко регламентированных операций по преобразованию информации (сбор данных, их регистрация, передача, хранение, обработка, использование).

Компьютерная информационная система является человеко-машинной системой обработки информации с целью организации,

хранения и передачи информации. Например, технология, работающая с текстовым редактором, не является информационной системой.

Информационные технологии состоят из этапов, каждый из них включает *операции*, а последние состоят из *элементарных действий*, таких как нажатие какой-нибудь клавиши, выбор позиции в меню и т.д.

В информационных технологиях экономических систем широкое распространение получили офисные программы, включающие: *табличные процессоры; текстовые процессоры; СУБД; интегрированные пакеты и пр.*

Информационные технологии прошли несколько этапов. Каждый этап определяется техникой, программными продуктами, которые используются, т.е. уровнем научно-технического прогресса в этой области.

В настоящее время используется понятие "*новая информационная технология*". Это понятие предполагает:

1. Использование персональных компьютеров и сетей ПК.
2. Наличие коммуникационных средств.
3. Наличие диалоговой (интерактивной) работы с компьютером.
4. Наличие интеграционного подхода.
5. Гибкость процессов изменения данных и постановок задач.
6. Органическое "встраивание" компьютеров в существующую на предприятиях технологию управления.

Основная цель автоматизированной информационной технологии – получать посредством переработки первичных данных информацию нового качества, на основе которой вырабатываются оптимальные управленческие решения. Это достигается за счет интеграции информации, обеспечения ее актуальности и непротиворечивости, использования современных технических средств для внедрения и функционирования качественно новых форм информационной поддержки деятельности аппарата управления.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 8

Тема: Создание мультимедийной презентации

Цель: закрепить навыки работы в приложении MS Power Point, на примере создания и демонстрации презентации на заданную тему

Оборудование: персональный компьютер, мультимедиа проектор, звуковые колонки

Программное обеспечение: Microsoft Office Word 2013, Microsoft Office PowerPoint 2013.

Теоретические сведения к практическому занятию

Презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую

структуру, организованную для удобного восприятия информации. Презентация — это рекламный, имиджевый и информационный инструмент, позволяющий пользователю активно воздействовать на аудиторию. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть возможность взаимодействия с изображением. Современное презентационное оборудование включает:

Интерактивная доска - это сенсорный **интерактивный** экран, который подключается к компьютеру. **Картинку** с компьютера на **интерактивную доску** передает мультимедийный проектор



(видеопроектор), подключенный к этому компьютеру. **Плазменные видеостены** - крупноформатное высококачественное презентационное оборудование. Благодаря модульной конструкции, небольшой глубине, с помощью плазменных модулей возможно создавать видео – экраны разных размеров с малой толщиной. Эти достоинства обуславливают предназначение плазменных видеостен - информационные дисплеи, системы наблюдения и контроля (ситуационные залы), оформление телестудий, выставок, концертов и шоу, демонстрации видео в спорт - барах, клубах, казино.



Проекционный экран – это конструкция со специальной структурой, предназначенная для показа проецируемого изображения. При использовании специальных

проекторов, экраны могут быть молированными (гнутому), но в большинстве случаев они плоские. Обычно проекционные экраны - однородно белые, серые или черные (для предотвращения искажения цветов изображения).

Видеопроектор - Видеопроектор, или бимер – это устройство для проецирования увеличенного изображения на большой экран или другую плоскую поверхность. Наиболее распространенными типами видеопроекторов на настоящий момент являются ЖК-проектор, DLP-



проектор и светодиодный проектор (LED-проектор). Качество проектора, в первую очередь, определяется яркостью лампы и уровнем контрастности.

Основные характеристики

- разрешающая способность (разрешение),
- световой поток (яркость),
- вес.

Дополнительными характеристиками мультимедийного проектора являются:

- контрастность,
- равномерность освещения,
- наличие ZOOM-объектива,

- количество и типы входных и выходных разъёмов.

Разрешающая способность - данный параметр характеризует удобность видео картинки, создаваемой проектором, и определяется числом светящихся элементов - пикселей ЖКД или микрозеркал.

Контрастность - это отношение максимальной освещенности контрольного экрана к минимальной при проецировании белого и черного поля соответственно.

Равномерность освещения - показывает отношение минимальной освещенности (на периферии изображения) к максимальной (в его центре); в хороших проекторах этот показатель превышает 70%.

Функциональные возможности

Современные мультимедийные проекторы имеют, как правило, стандартный набор функциональных возможностей, среди которых:

- наличие экранного меню и пульта дистанционного ИК управления (иногда такой пульт может превращаться в кабельный),
- инверсия изображения по горизонтали и по вертикали, что позволяет использовать просветные экраны и потолочное крепление проектора,
- возможность регулировки яркости, контрастности, чёткость изображения,
- возможность настройки цветовой гаммы,
- возможность подстройки под параметры входных компьютерных и видео сигналов,
- возможность дистанционного управления курсором компьютера (так наз. инфракрасная экранная мышь)
- возможность механической корректировки трапециидальных искажений изображения (выдвижные ножки или смещаемый объектив),
- возможность выбора языка меню (к сожалению, русский, как правило, отсутствует).

Кроме того, некоторые проекторы имеют дополнительные функциональные возможности:

- стоп-кадр - возможность "заморозить" изображение,
- "электронная лупа" - возможность сильного (до 30 раз) увеличения выделенного участка изображения, поступающего из компьютера,
- функция "картинка в картинке" - возможность одновременного показа изображений, поступающих от двух независимых источников,
- возможность электронной корректировки трапециидальных искажений изображения в вертикальной, а в последнее время - и в горизонтальной плоскости,
- функция A/V MUTE - затемнение экрана и исключение звука,
- функция «занавес» - открытие или закрытие части изображения,
- встроенный слот для PC-карты, что даёт возможность проводить презентации без компьютера,
- встроенный слот для опционной платы, обеспечивающей беспроводный приём управляющих и компьютерных сигналов,
- лазерная указка, встроенная в пульт дистанционного управления,

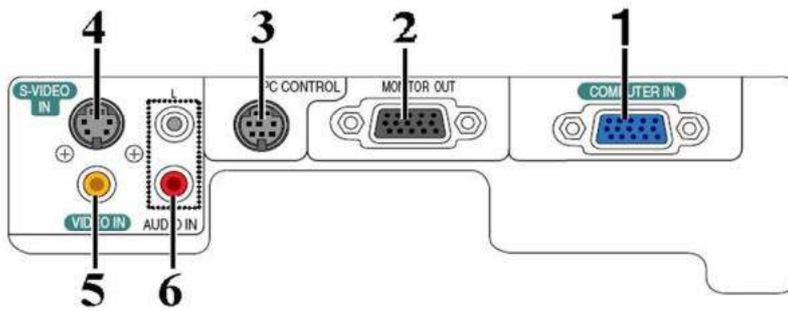
- функция IRIS - автоматическая подстройка яркости изображения в зависимости от освещённости помещения,
- наличие экономичного режима работы (уменьшение светового потока на 15-20%, обеспечивающее увеличение срока службы лампы в 1,5-2 раза),
- автоматическое управление режимом работы вентилятора в зависимости от температуры окружающей среды,
- поддержка цифровых телевизионных стандартов DVT и HDTV (телевидение высокой чёткости),
- возможность выбора формата изображения (4:3 или 16:9),
- запоминание установок проектора для большого количества источников сигнала,
- возможность замены объектива и наличие сменных длиннофокусных и короткофокусных объективов,
- возможность механического смещения объектива, что особенно важно при сведении изображений от нескольких проекторов,
- наличие сетевого концентратора, обеспечивающего возможность включения проектора в локальную сеть,
- встроенная программная защита от краж и несанкционированного использования,
- специальную функцию для работы с интерактивными досками,
- автоподсветка клавиш на панели управления,
- возможность установки собственной заставки на экране.

Пульт дистанционного управления

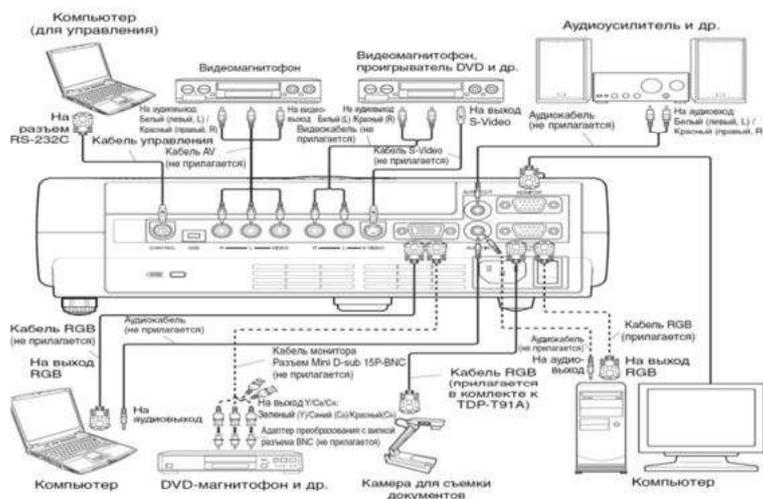
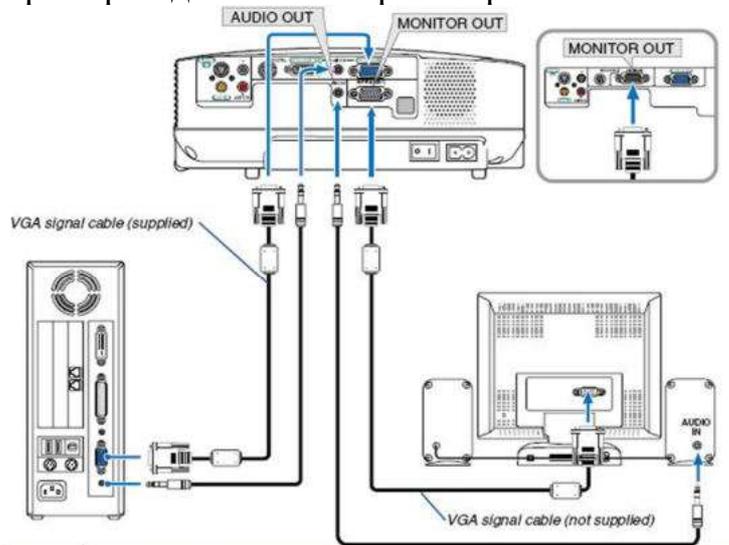


22. Остановка изображения (заморозка)

Разъемы и гнезда.



1. COMPUTER IN/Component Input Connector (Mini D-Sub 15 pin)
 2. MONITOR OUT Connector (Mini D-Sub 15 Pin)
 3. PC CONTROL Port (DIN 8 Pin)
 4. S-VIDEO IN Connector (Mini DIN 4 Pin)
 5. VIDEO IN Connector (RCA)
 6. AUDIO Input Jacks L/R (RCA)
- Пример подключения проектора.



Меры предосторожности перед началом эксплуатации

Во избежание поражения электрическим током и возникновения пожара запрещается подвергать данное изделие воздействию влаги, в корпусе изделия присутствуют компоненты, находящиеся под высоким напряжением. Запрещается вскрывать корпус!

Указания по технике безопасности

1. Прочтите руководство пользователя

После извлечения изделия из упаковочной тары внимательно прочтите руководство пользователя.

Соблюдайте инструкции по эксплуатации и другие инструкции.

2. Источники питания

Данное устройство разрешается подключать только к такому типу источника питания, напряжение которого не превышает допустимого диапазона, указанного на маркировочной табличке и шнуре питания.

3. Источник света

Запрещается смотреть в объектив во время работы лампы. Яркий свет, излучаемый лампой может повредить органы зрения.

4. Вентиляция

Отверстия в корпусе устройства предназначены для вентиляции устройства и обеспечивают надежную его работу и защиту от перегрева.

Запрещается закрывать эти отверстия. Запрещается закрывать эти отверстия, помещая изделие на кровать, диван, подстилку или аналогичную поверхность.

Данное изделие запрещается размещать в закрытом пространстве, например, книжном шкафу или на встроенной полке, если не обеспечена достаточная вентиляция.

5. Источники тепла

Данное изделие следует располагать вдали от источников тепла, например, радиаторов, отопительных батарей, нагревательных плит и других устройств, излучающих тепло (в том числе усилителей).

6. Влага

Запрещается эксплуатировать данное изделие вблизи источников воды и влаги.

7. Очистка

Прежде чем приступить к очистке изделия, отсоедините его от розетки сети питания. Запрещается применять жидкие и аэрозольные моющие средства.

Для очистки следует применять мягкую ткань.

8. Защита кабеля питания

Кабели питания следует прокладывать в местах, где на них невозможно будет наступить или передавить тяжелыми предметами. Особенное внимание нужно уделить вилкам, розеткам и местам соединения кабеля питания с устройством.

9. Перегрузка

Запрещается подключать чрезмерную нагрузку к розеткам сети питания; в целях снижения риска поражения электрическим током запрещается

использовать полярную вилку с удлинительными шнурами, штепсельными или другими розетками, за исключением тех, которые оснащены заземлением и в которые контакты вилки могут быть вставлены полностью, не допуская их обнажения. В противном случае существует опасность поражения электрическим током и возникновения пожара.

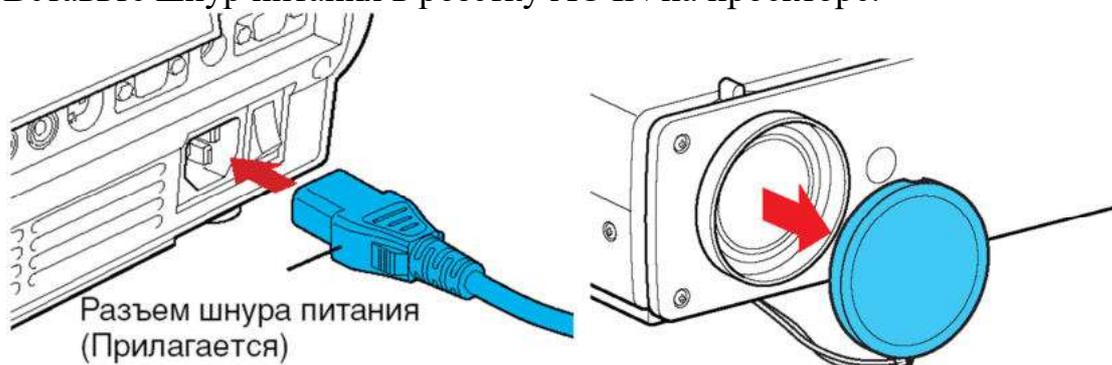
10. Запрещается устанавливать устройство в вертикальное положение. Запрещается эксплуатировать изделие в вертикальном положении, проецируя изображение на потолок, что может привести к падению устройства.

Работа с проектором

1. Подключение проектора к компьютеру

1. Подключите шнур питания.

Вставьте шнур питания в розетку AC IN на проекторе.



2. Снимите крышку объектива.
3. Подсоедините VGA signal cable к системному блоку компьютера (видеокарта) и к проектору в гнездо COMPUTER IN. Монитор подключаем к проектору в гнездо MONITOR OUT
4. Включение питания.

Нажмите кнопку ON/STANDBY. Питание включится, и следующие 3 индикатора загорятся зеленым цветом: ON, LAMP и FAN. Через короткий промежуток времени появится начальный экран.

Примечания

- Начальный экран через некоторое время исчезнет. Вы можете убрать начальный экран раньше, начав выполнение какой-либо операции. Вы также можете настроить конфигурацию через меню **Установка дисплея** так, чтобы начальный экран не показывался
- При первом после покупки включении проектора, после того, как будет убран начальный экран, отобразится меню Язык.

Выключение питания

Нажмите кнопку **ON/STANDBY**

На экране появится сообщение, подтверждающее ваше намерение выключить питание. Это сообщение через некоторое время исчезнет. (После того, как сообщение исчезнет, эта операция больше не действует.)

Еще раз нажмите кнопку ON/STANDBY

Экран выключится, но внутренний охлаждающий вентилятор будет продолжать работать в течение еще некоторого времени. После этого проектор перейдет в режим ожидания.

Во время охлаждения индикатор LAMP мигает. В этом состоянии повторно включить питание нельзя.

После того, как индикатор LAMP погаснет, охлаждающий вентилятор продолжает работать в течение некоторого времени, чтобы удалить излишнее внутреннее тепло. Если вы торопитесь, в этом состоянии можно просто отключить шнур питания.

Ход работы

Задание №1 Ознакомится с мультимедийным проектором, изучить его основные характеристики и функциональные возможности (см раздел теоретических сведений).

Задание №2 Создание презентации на заданную тему

Указание к выполнению задания №1

Используя, приложение MS Power Point создайте не менее 10 слайдов на тему, выбранную заранее, или тему: «Презентационное оборудование», презентация должна обязательно содержать, теоретический материал, фотографии, презентация должна быть оформлена диаграммой и таблицей. Весь теоретический материал и фотографии, необходимо найти в сети Интернет, с помощью любой удобной поисковой системы.

Структура презентации по заданной теме:

1 слайд

Название презентации, картинки по теме, применение анимации

2 слайд

Содержание презентации: перечень оборудования, с созданными ссылками на каждое устройство

3 слайд

Рассказ об одном из устройств презентационного оборудования

4 слайд

.....

5 слайд

6 слайд

7 слайд

8 слайд

9 слайд

Создать таблицу отражающую стоимость презентационного оборудования
За период 2014-2015 года, данные найти в сети Интернет

10 слайд

Построить диаграмму показывающую зависимость объёма продаж
презентационного оборудования от квартала 2011 года

БИБЛИОГРАФИЯ

Печатные издания:

-

Электронные издания

-

Дополнительные источники

1. Горячев, А. В. Практикум по информационным технологиям / А. В. Горячев, Ю. В. Шафрин. — Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2002. — 272 с. — Текст : непосредственный.
2. Киселев, С. В. Современные офисные технологии: Учебное пособие для 10-11кл / С. В. Киселев, И. Л. Киселев. — Москва : Академия, 2002. — 208 с. — Текст : непосредственный.
3. Макарова, Н. В. Информатика 10-11 класс / Н. В. Макарова. — СПб : Питер, 2003. — 300 с. — Текст : непосредственный.
4. Макарова, Н. В. Информатика и ИКТ / Н. В. Макарова. — СПб : Лидер, 2009. — 416 с. — Текст : непосредственный.
5. Макарова, Н. В. Информатика и ИКТ. Учебник для 8-9 класс / Н. В. Макарова. — СПб : Лидер, 2009. — 416 с. — Текст : непосредственный.
6. Семакин, И. Г. Информатика Задачник-практикум в 2 т / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. — том 1. — Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2003. — 304 с. — Текст : непосредственный.
7. Семакин, И. Г. Информатика Задачник-практикум в 2 т / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. — том 2. — Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2003. — 278 с. — Текст : непосредственный.
8. Угринович, Н. Д. Информатика и информационные технологии / Н. Д. Угринович. — Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2003. — 512 с. — Текст : непосредственный.

9. Угринович, Н. Д. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 9 класса / Н. Д. Угринович. — 5-е издание. — Москва : Бинوم. Лаборатория знаний, 2007. — 320 с. — Текст : непосредственный.

10. Угринович, Н. Д. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 10 класса / Н. Д. Угринович. — 9-е издание. — Москва : Бинوم. Лаборатория знаний, 2012. — 213 с. — Текст : непосредственный.

Рекомендуемая литература

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.
2. Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах : учебное пособие — М. : 2016.
3. Мельников В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2013
Новожилов Е.О. , Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.: 2013
4. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.
5. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.
6. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.
7. Парфилова Н. И. , Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2014
8. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014.

9. Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012
10. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.
11. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.
12. Шевцова А.М., Пантюхин П.Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПМ01. ТЕХНИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМ, АГРЕГАТОВ,
ДЕТАЛЕЙ И МЕХАНИЗМОВ АВТОМОБИЛЯ

Составитель: Внуков Д.С.

2020

РЕЦЕНЗЕНТ:

1. Бобровников В.Г. преподаватель

ГБПОУ ЮЭТ

2. Рослов Г.П. главный инженер

МУП «Увельское АТП»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией агропромышленного профиля, протокол № от _____ 2020г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии

К.С. Молев

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № от _____ 2020г.

Методист агропромышленного отделения

Э.Г.Сабитова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические указания по выполнению практических работ по ПМ 01. Техническое состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля. Подготовлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Методические указания состоят из отдельных заданий, взаимосвязанных с дисциплинами профессионального и общеобразовательного циклов. Цель данного методического пособия – систематизация и углубление знаний, полученных при изучении профессионального модуля ПМ 01. Техническое состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля.

В результате выполнения практических работ обучающиеся совершенствуют свои **умения:**

- Определять порядок разборки и сборки, объяснять работу систем, агрегатов и механизмов автомобилей, разных марок и моделей, выбирать необходимую информацию для их сравнения, соотносить регулировки систем, агрегатов и механизмов автомобилей с параметрами их работы.
- Проводить беседу с заказчиком для выявления его претензий к работе автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.
- Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.
- Выбирать методы диагностики и необходимое диагностическое оборудование, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику систем, агрегатов и механизмов автомобилей.
- Пользоваться технологической документацией на диагностику автомобилей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями.

- Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.
 - Определять по результатам диагностических процедур неисправности систем, агрегатов и механизмов автомобилей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.
 - Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике автомобилей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля.
 - Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля
- знания:**
- Устройство, принцип действия, работу, регулировки, порядок разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей, разных марок и моделей, их технические характеристики и особенности конструкции.
 - Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками.
 - Устройство и принцип действия систем, агрегатов и механизмов автомобилей, регулировки и технические параметры исправного состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, основные внешние признаки неисправностей систем, агрегатов и механизмов автомобилей.
 - Диагностируемые параметры работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей, методы инструментальной диагностики автомобилей, диагностическое оборудование, возможности и технические характеристики.
 - Основные неисправности систем, агрегатов и механизмов автомобилей и способы их выявления при инструментальной диагностике.
 - Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных систем, предельные величины износов их деталей и сопряжений.
 - Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности.

– Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Тема лабораторной работы (практических работ)	Количество часов
МДК 1.1. Устройство автомобилей	
1. Соотнесение схем с устройством кривошипно-шатунного механизма.	2
2. Соотнесение схем с устройством газораспределительного механизма.	2
3. Соотнесение схем с устройством жидкостной системы охлаждения.	2
4. Соотнесение схем с устройством смазочной системы.	2
5. Соотнесение схем с устройством системы питания бензинового двигателя.	2
6. Соотнесение схем с устройством системы питания дизельного двигателя.	2
7. Соотнесение схем с устройством ТНВД и форсунок.	2
8. Соотнесение схем с устройством генератора и реле-регуляторов.	2
9. Соотнесение схем с устройством стартера.	2
10. Соотнесение схем с устройством сцепления.	2
11. Соотнесение схем с устройством коробки передач.	2
12. Соотнесение схем с устройством раздаточной коробки.	2
13. Соотнесение схем с устройством карданной передачи.	2
14. Соотнесение схем с устройством механизма ведущего моста.	2
15. Соотнесение схем с устройством ходовой части автомобиля, кузовов.	2
16. Соотнесение схем с устройством независимой подвески.	2
17. Соотнесение схем с устройством и различным типам шин.	2
18. Соотнесение схем с устройством рулевых механизмов.	2
19. Соотнесение схем с устройством рулевого привода.	2
20. Соотнесение схем с устройством тормозных механизмов.	2
21. Соотнесение схем с устройством привода тормозных механизмов.	2
Итого:	42
МДК. 01.02. Техническая диагностика автомобилей	
1. Классификация средств диагностирования.	2
2. Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов двигателя	2

3. Выполнение заданий по изучению средств диагностирования систем двигателя.	2
4.Выполнение заданий по диагностике технического состояния механизмов двигателя.	2
5.Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем двигателя.	2
6.Применение средств диагностирования электрических систем автомобиля.	2
7.Применение средств диагностирования электронных систем автомобиля.	2
8.Выполнение заданий по диагностике технического состояния источников тока.	2
9.Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем зажигания, пуска автомобиля.	2
10. Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля.	2
11.Выполнение заданий по диагностике технического состояния сцепления.	2
12.Выполнение заданий по диагностике технического состояния коробки передач.	2
13.Выполнение заданий по диагностике технического состояния карданной передачи.	2
14.Выполнение заданий по диагностике технического состояния механизма ведущего моста.	2
15.Выполнение заданий по изучению средств диагностирования ходовой части и механизмов управления автомобиля.	2
16.Выполнение заданий по проверке углов установки колес.	2
17.Выполнение заданий по диагностике технического состояния тормозной системы	2
18.Выполнение заданий по проверке технического состояния кузова и его элементов.	2
19.Выполнение заданий по проверке геометрии кузова.	2
20.Выполнение заданий по определению состояния лакокрасочного покрытия.	2
Итого:	40

Практическое работа №1

Тема: Устройство кривошипно-шатунного механизма

Цель: изучить практически устройство кривошипно-шатунного механизма, ознакомиться с приемами разборки и сборки

Оборудование и инструменты: двигатель в сборе на стенде; комплект основных деталей КШМ; плакат «Кривошипно-шатунный механизм»; набор инструментов.

Теоретический блок.

Кривошипно-шатунный механизм предназначен для преобразования возвратно-поступательного движения поршня во вращательное движение коленчатого вала. Кривошипно-шатунный механизм состоит из неподвижных и подвижных деталей.

Неподвижные детали КШМ:

- блок - картер,
- головка блока,
- поддон картера,
- гильзы цилиндров,
- крышки блока, прокладки крышек блока,
- крепежные детали (гайки, болты, шпильки),
- кронштейны,
- полукольца коленчатого вала.

Подвижные детали КШМ:

- поршень,
- поршневые кольца (компрессионные и маслосъемные),
- поршневой палец,
- шатун,
- коленчатый вал,
- вкладыши,
- маховик,
- втулка верхней головки шатуна,
- стопорные кольца.

В блоке цилиндров устанавливаются гильзы цилиндров. Головка блока крепится на блок посредством шпилек с гайками. Между блоком и головкой блока устанавливается металлоасбестовая прокладка. Гайки крепления головки блока затягиваются с определенным усилием, регламентируемым заводом-изготовителем. Слабая затяжка гаек крепления головки блока может привести к нарушению герметичности цилиндров и прогоранию прокладки. Затяжка гаек крепления головки блока производится в следующей последовательности: от центра головки к периферии (по спирали). Поддон картера закрывает блок снизу. В пастели блока посредством коренных подшипников (вкладышей) и их крышек монтируется коленчатый вал. В цилиндры блока устанавливаются поршни с компрессионными и маслосъемными поршневыми кольцами. С помощью поршневого пальца

поршень подвижно соединяется с верхней головкой шатуна. От осевых перемещений поршневой палец удерживается стопорными кольцами, находящимися в выточках бобышек поршня. Посредством шатунных подшипников (вкладышей) нижняя головка шатуна соединяется с коленчатым валом. К заднему фланцу коленчатого вала болтами крепится маховик. Правильность установки поршня показывает стрелка, которая должна быть направлена к передней части двигателя. Для обеспечения правильности установки шатуна на его стержне и крышке нижней головки делают метку, которая при установке должна быть направлена к передней части двигателя. Поршневые кольца монтируются таким образом, чтобы их замки располагались под определенным углом друг к другу, но ни в коем случае не находились в одной вертикальной плоскости (в этом случае газы из камеры сгорания будут попадать в картер двигателя). Углы α взаимного расположения замков поршневых колец определяются по следующей формуле:

$$\alpha = 360/n,$$

где n - количество компрессионных колец на поршне.

Порядок выполнения работы:

Операция

Технология

1. Снятие головки блока цилиндров.
 - 1.1. Отвернуть гайки крепления головки блока цилиндров.
 - 1.2. Снять головку со шпилек блока.
 - 1.3. Снять прокладку головки блока
2. Снятие поддона картера.
 - 2.1. Повернуть двигатель поддоном картера вверх.
 - 2.2. Отвернуть болты крепления поддона картера.
 - 2.3. Снять поддон и его прокладку
3. Снятие поршня с шатуном.
 - 3.1. Поворачивая коленчатый вал, установить поршень 1-го цилиндра в НМТ
 - 3.2. Отвернуть болты крепления нижней головки шатуна.
 - 3.3. Снять нижнюю головку шатуна и шатунные вкладыши.
 - 3.4. Извлечь поршень с шатуном из цилиндра.
4. Разборка шатунно- поршневой группы 1-го цилиндра.
 - 4.1. Закрепить шатун в тисках.
 - 4.2. Извлечь плоскогубцами стопорные кольца из бобышек поршня.
 - 4.3. Извлечь поршневой палец из бобышек поршня и нижней головки шатуна.
 - 4.4. Снять компрессионные и маслосъемные поршневые кольца с поршня.
5. Сборка шатунно- поршневой группы
Выполнить сборочные операции, обратные операциям 4.4, 4.3, 4.2, 4.1.
6. Установка поршня с шатуном в цилиндр.
Выполнить сборочные операции, обратные операциям 3.4, 3.3, 3.2, 3.1.
7. Установка поддона картера

Выполнить сборочные операции, обратные операциям 2.3, 2.2, 2.1.

8. Установка головки блока.

Выполнить сборочные операции, обратные операциям 1.3, 1.2, 1.1.

Задания для отчета

1. Обозначьте в соответствии с нумерацией (1-10) детали кривошипно-шатунного механизма (рис. 1.1.)

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Рисунок 1.1. Шатун

2. Обозначьте, согласно указателю (рис. 1.2.), номер детали поршневой группы, соответствующий подрисуночной подписи.

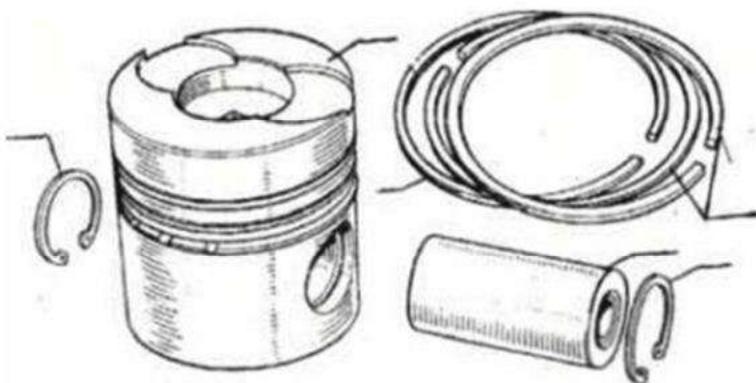


Рис 1.2. Поршневая группа:

1 - поршень; 2 - маслосъемное поршневое кольцо; 3 - компрессионное поршневое кольцо; 4 - стопорное кольцо; 5 - поршневой палец

Письменно ответьте на следующие контрольные вопросы:

1. Перечислите неподвижные детали КШМ
2. Перечислите подвижные детали КШМ
3. Почему нельзя менять местами крышки нижних головок шатунов?
4. Каким должно быть взаиморасположение замков поршневых колец при установке на поршень трех компрессионных колец? Для чего это необходимо?
5. Каким образом можно проконтролировать правильность установки (ориентировки) поршня и шатуна в цилиндре двигателя?

Сформулируйте вывод:

Критерии оценивания работы:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более 3 ошибок.

Оценка «3» ставится за работу, если обучающийся выполнил не менее $\frac{1}{2}$ всей работы или допустил 4-5 ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, если количество недочетов превысило норму оценки «3» или выполнено менее $\frac{1}{2}$ всей работы.

Оценка «1» ставится, если работа не выполнена.

Практическая работа №2

Тема: Устройство газораспределительного механизма

Цель работы :изучить практически устройство газораспределительного механизма (ГРМ), ознакомиться с приемами разборки и сборки.

Оборудование и инструменты: двигатель в сборе на стенде; комплект основных деталей газораспределительного механизма; плакат «Механизм газораспределения»; набор инструментов.

Теоретический блок.

Газораспределительный механизм предназначен для своевременного открытия и закрытия клапанов. Он обеспечивает наполнение цилиндров двигателя горючей смесью или воздухом, выпуск отработавших газов и герметичность камер сгорания.

В конструкции современных автомобильных двигателей внутреннего сгорания применяют два типа механизмов газораспределения:

- с нижним расположением распределительного вала и верхним расположением клапанов;
- с верхним расположением распределительного вала и верхним расположением клапанов.

Газораспределительный механизм с нижним расположением распределительного вала и верхним расположением клапанов состоит из следующих деталей:

- шестерня привода распредвала,
- распределительный вал,
- втулки опорных шеек распредвала,
- упорный фланец,
- толкатели,
- штанги толкателей,
- коромысла, оси коромысел,
- регулировочные винты,
- распорные пружины,
- впускные и выпускные клапаны,
- клапанные пружины,
- тарелки клапанных пружин,
- направляющие втулки,
- седла клапанов,
- маслоъемные колпачки,
- стопорные полукольца клапанов (сухари).

Конструкция ГРМ, имеющего верхнее расположение распределительного вала, отличается от рассмотренного отсутствием толкателей и штанг. Привод распределительного вала осуществляется через цепную передачу, поэтому конструкция ГРМ этого типа включает в себя цепь привода, а также натяжное устройство и успокоитель цепи. Распределительный вал

устанавливается в развале блока цилиндров (нижнее расположение) или в головке блока цилиндров (верхнее расположение).

Коромысла крепятся на осях коромысел, расположенных в головке (или головках) блока.

Клапаны устанавливаются в направляющих втулках головки блока. Подвеска клапана в головке блока осуществляется посредством клапанной пружины, опорных тарелок и стопорных полуколец (сухарей).

Конструкция некоторых двигателей предусматривает использование в подвеске каждого клапана по две клапанные пружины, имеющие разное направление витков. Наличие двух пружин - страховка на случай поломки одной из них, а разное направление витков предотвращает вхождение витков пружин друг в друга. Тарелка впускного клапана имеет больший диаметр, чем тарелка выпускного. Это необходимо для обеспечения лучшего наполнения цилиндров воздухом или горючей смесью.

Порядок выполнения работы:

Операция

Технология

1. Снятие головки блока цилиндров.
 - 1.1. Отвернуть гайки крепления головки блока цилиндров.
 - 1.2. Снять головку со шпилек блока.
 - 1.3. Снять прокладку головки блока
2. Снятие клапанов первого цилиндра.
 - 2.1. Снять коромысла клапанов 1-го цилиндра.
 - 2.2. С помощью специального приспособления сжать клапанную пружину.
 - 2.3. Извлечь сухари из паза клапана.
 - 2.4. Плавно разжать клапанную пружину
 - 2.5. Снять со стержня клапана опорную шайбу и клапанные пружины
 - 2.6. Извлечь клапан из втулки
3. Осмотр клапанов на наличие прогаров и повреждений, подготовка заключения об исправности клапанов: впускной _____, выпускной _____. Измерение диаметров тарелок впускного и выпускного клапанов, оформление результатов замеров: впускной _____ мм, выпускной _____ мм.
4. Установка клапанов в головке.
 - 4.1. Вставить клапан во втулку.
 - 4.2. Установить на стержень клапана пружины, маслоъемные колпачки и верхнюю опорную шайбу.
 - 4.3. Сжать клапанные пружины.
 - 4.4. Вставить сухари в паз клапана.
 - 4.5. Разжать пружины, проследив, чтобы сухари вошли в шайбу без перекосов.
 - 4.6. Установить коромысла на ось.
5. Сборка шатунно- поршневой группы.

- 5.1. Поворачивая коленвал, установить поршень первого цилиндра в ВМТ на такте сжатия (оба клапана закрыты).
- 5.2. Ослабить затяжку контргайки регулировочного винта.
- 5.3. Вставить щуп (0,3 мм) между торцом стержня клапана и коромыслом.
- 5.4. Поворачивая регулировочный винт, установить требуемый зазор (щуп должен перемещаться с усилием от руки).
- 5.5. Удерживая регулировочный винт, затянуть контргайку

Задания для отчета

1. Обозначьте в соответствии с нумерацией (1-14) детали газораспределительного механизма (рис. 2.1.)

Рис. 2.1. Схема газораспределительного механизма

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

2. Обозначьте, согласно указателю (рис. 2.2), номер детали клапанного механизма, соответствующий подрисуночной подписи.

Рис. 2.2. Клапанный механизм:

1 - клапан; 2 - тарелка пружин; 3 - сухари; 4 - втулка сухарей; 5 - пружины; 6 - опорная шайба пружин, 7 - направляющая втулка клапана

Письменно ответьте на следующие контрольные вопросы

1. Перечислите основные детали газораспределительного механизма.
2. Какой тип газораспределительного механизма применен на изучаемом в данной работе двигателе?
3. Опишите последовательность передачи воздействия от распределительного вала на клапан, в ГРМ изучаемого в данной работе двигателя:
4. Опишите порядок демонтажа (снятия) и монтажа (установки) коромысел.
5. Опишите последовательность регулировки теплового зазора клапанов.

Сформулируйте вывод:

Критерии оценивания работы:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более 3 ошибок.

Оценка «3» ставится за работу, если обучающийся выполнил не менее $\frac{1}{2}$ всей работы или допустил 4-5 ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, если количество недочетов превысило норму оценки «3» или выполнено менее $\frac{1}{2}$ всей работы.

Оценка «1» ставится, если работа не выполнена.

Практическое занятие №3

Тема: Соотнесение схем с устройством жидкостной системы охлаждения.

Цель занятия: изучить практически общее устройство жидкостной системы охлаждения, устройство приборов системы охлаждения, ознакомиться с приемами разборки и сборки.

Оборудование и инструменты: двигатель в сборе на стенде; комплект приборов жидкостной системы охлаждения; плакат «Жидкостная система охлаждения»; набор инструментов.

Теоретический блок.

Система охлаждения предназначена для поддержания оптимального температурного режима работы двигателя путем регулируемого отвода теплоты от нагретых деталей.

В конструкции современных автомобильных двигателей внутреннего сгорания применяются жидкостные системы охлаждения закрытого типа с принудительной циркуляцией охлаждающей жидкости. Жидкостная система охлаждения состоит из следующих элементов:

- рубашка охлаждения,
- термостат,
- верхний и нижний патрубки,
- радиатор,
- крышка заливной горловины радиатора с паровоздушным клапаном,
- расширительный бачок,
- центробежный насос,
- вентилятор,
- краны слива охлаждающей жидкости,
- датчик и указатель температуры охлаждающей жидкости,
- шторка или жалюзи радиатора.

Жидкостная система охлаждения действует следующим образом. Жидкость контактирует с нагретыми деталями и охлаждает их. Нагретая жидкость под действием насоса поступает в радиатор. Проходя через трубки сердцевины радиатора, жидкость охлаждается. Для увеличения интенсивности охлаждения через сердцевину радиатора вентилятором просасывается атмосферный воздух. Шторка или жалюзи радиатора регулирует поток воздуха, проходящего через радиатор, т. е. регулирует интенсивность охлаждения жидкости.

При температуре охлаждающей жидкости менее 75-80 °С клапан термостата закрыт и жидкость циркулирует, минуя радиатор, по малому кругу (рубашка охлаждения → термостат → жидкостной насос → рубашка охлаждения). При достижении температуры охлаждающей жидкости 75-80 °С клапан термостата открывается и жидкость начинает циркулировать по большому кругу (рубашка охлаждения → термостат → верхний патрубок → радиатор → нижний парубок → жидкостной насос → рубашка охлаждения).

Исправный термостат должен начинать открываться при температуре охлаждающей жидкости 75-80 °С, а полностью открыться при 80-85 °С, начать закрываться при 82-85 °С, а полностью закрыться при 75-78 °С. Регулировка натяжения ремня вентилятора осуществляется в следующей последовательности: отпустить болт на планке генератора; отклонив монтировкой генератор до необходимого натяжения ремня, затянуть болт на планке генератора. Нормативный прогиб при нормальном натяжении ремня привода вентилятора должен составлять: на двигателе ЗМЗ- 53 - 10-15 мм; на двигателе ЗИЛ-130 - 5-8 мм; на двигателе КамАЗ-740 - 15— 20 мм.

Порядок выполнения работы:

Операция

Технология

1. Разборка насоса.
 - 1.1. Ослабить натяжение ремня привода вентилятора.
 - 1.2. Отвернуть болты крепления и снять вентилятор и шкив его привода.
 - 1.3. Отвернуть болты крепления и снять переднюю крышку насоса вместе с крыльчаткой и прокладкой.
 - 1.4. Визуально проверить внутреннюю полость насоса и крыльчатку с целью определения повреждений.
2. Сборка насоса.
 - 2.1. Выполнить сборочные операции, обратные операциям 1.4, 1.3, 1.2, 1.1.
3. Снятие термостата
 - 3.1. Отвернуть гайки крепления шпилек верхнего патрубка к головке блока
 - 3.2. Снять патрубок с двигателя.
 - 3.3. Извлечь термостат из полости.
4. Проверка исправности термостата
 - 4.1. Поставить ванну с водой на электроплитку и поместить в нее термостат.
 - 4.2. Нагреть, перемешивая воду, и контролировать термометром ее температуру.
 - 4.3. Определить с помощью индикатора и термометра моменты и температуру начала и окончания открытия клапана термостата.
 - 4.4. Отключить плитку.
 - 4.5. Определить моменты начала и окончания закрытия клапана термостата и соответствующие значения температуры жидкости.
5. Установка термостата
 - 5.1. Выполнить сборочные операции, обратные операциям 3.3, 3.2, 3.1.
6. Проверка и регулирование натяжения ремня привода вентилятора.
 - 6.1. Приложить рейку к шкивам вентилятора и генератора.
 - 6.2. Установить линейку перпендикулярно рейке на равном расстоянии от шкивов вентилятора и генератора.
 - 6.3. Нажать линейкой на ремень с усилием 40 Н (~ 4 кг); определить по линейке прогиб ремня и сравнить с нормативом.
 - 6.4. Отрегулировать натяжение ремня.

Задания для отчета

1. Обозначьте в соответствии с нумерацией (1-10) детали приборов жидкостной системы охлаждения (рис. 3.1.)

Рис. 3.1. Схема жидкостной системы охлаждения

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

2. Обозначьте, согласно указателю (рис. 3.2), номер детали термостата, соответствующий подрисуночной подписи.

Рис. 3.2. Термостат:

1- корпус; 2 - основной клапан; 3 - боковой (вспомогательный) клапан; 4 - гофрированный стакан; 5 - шток; 6 – коробка

Письменно ответьте на следующие контрольные вопросы:

1. Перечислите основные приборы жидкостной системы охлаждения
2. Опишите последовательность циркуляции охлаждающей жидкости по малому кругу.
3. Опишите последовательность циркуляции охлаждающей жидкости по большому кругу.
4. Опишите последовательность проверки и регулировки натяжения ремня привода вентилятора.
5. К каким последствиям может привести слабое натяжение ремня привода вентилятора?

Сформулируйте вывод:

Критерии оценивания работы:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более 3 ошибок.

Оценка «3» ставится за работу, если обучающийся выполнил не менее $\frac{1}{2}$ всей работы или допустил 4-5 ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, если количество недочетов превысило норму оценки «3» или выполнено менее $\frac{1}{2}$ всей работы.

Оценка «1» ставится, если работа не выполнена.

Практическое занятие № 4

Тема: Соотнесение схем с устройством смазочной системы.

Цель работы: изучить практически общее устройство смазочной системы, ознакомиться с приемами разборки и сборки.

Оборудование и инструмент: двигатель, укомплектованный приборами смазочной системы (на стенде); комплект приборов смазочной системы; разрез центробежного масляного фильтра; плакат «Смазочная система»; набор инструментов.

Теоретический блок.

Смазочная система двигателя предназначена для подвода масла к трущимся деталям, что уменьшает трение, износ и потери мощности на преодоление трения, а также для частичного охлаждения деталей и отвода от них продуктов износа.

Смазочная система автомобильного двигателя внутреннего сгорания состоит из следующих деталей и механизмов:

- резервуар для масла (поддон картера);
- маслоприемник с сетчатым фильтром;
- масляный насос шестеренчатого типа;
- масляный радиатор;
- фильтры грубой и тонкой очистки (поглощающего типа);
- центробежный фильтр;
- масляные магистрали и каналы;
- клапаны (предохранительный, перепускной и сливной);
- щуп для определения уровня масла в системе;
- датчик и указатель давления масла в системе;
- вентиляция картера (сапун);
- маслозаливная горловина.

В конструкции современных ДВС применяется комбинированный тип смазочной системы, при котором наиболее нагруженные детали смазываются под давлением, а остальные разбрызгиванием и самотеком.

Под давлением смазываются подшипники коленчатого вала, распределительного вала, самотеком клапаны, цепь привода распредвала, разбрызгиванием (фонтанированием) - зеркало цилиндра, юбка поршня и другие детали.

При засорении фильтров срабатывает перепускной клапан и масло попадает в систему неочищенным (минуя фильтры). Это ведет к быстрому износу деталей двигателя. Поэтому надо периодически проверять и при необходимости заменять (или очищать) фильтрующие элементы. По мере износа зубьев и стенок насоса уменьшается подача и давление масла в системе. Периодический контроль работоспособности насоса путем замера давления на выходе из насоса при работающем двигателе, а также визуальная проверка и замер зазора между торцами зубьев шестерен и стенками корпуса при разборке насоса очень важны.

Масляный насос, обеспечивающий циркуляцию и создающий давление масла в системе, состоит из корпуса, крышки, уплотняющих деталей; вала ведущей шестерни, ведущей шестерни, оси ведомой шестерни, ведомой шестерни.

Масляный фильтр предназначен для очистки масла от посторонних механических примесей. Фильтр поглощающего типа состоит из корпуса, колпака, уплотняющих деталей, осевого болта (или центрального стержня), фильтрующего элемента и сливной пробки. Центробежный фильтр состоит из оси ротора, жиклеров, поддона, ротора, колпака ротора, кожуха, фильтрующей сетки, трубок и каналов подвода и отвода масла, крепежных деталей.

Порядок выполнения работы:

Операция

Технология

1. Изучение устройства масляных фильтров поглощающего типа.
 - 1.1. Отвернуть болт крепления колпака.
 - 1.2. Отсоединить от корпуса колпак вместе с фильтрующим элементом, уплотнениями и поджимными пружинами.
 - 1.3. Используя плакат и разобранный фильтр, изучить его устройство и записать перечень деталей (см. контрольный вопрос № 1).
 - 1.4. Установить на центральный стержень корпуса фильтрующий элемент с уплотнениями и пружинами.
 - 1.5. Установить колпак в пазы корпуса.
 - 1.6. Завернуть болт крепления колпака.
2. Изучение устройства центробежного масляного фильтра.
 - 2.1. Отвернуть гайку крепления кожуха и снять кожух.
 - 2.2. Отвернуть гайку крепления колпака и снять колпак.
 - 2.3. Снять пластмассовую вставку, сетчатый фильтр и прокладку.
 - 2.4. Используя плакат, разрез фильтра и разобранный фильтр, изучить его устройство и записать перечень деталей (см. контрольный вопрос № 2).
 - 2.5. Собрать фильтр (выполнить сборочные операции, обратные операциям 2.3, 2.1.)
3. Изучение устройства масляного насоса.
 - 3.1. Отвернуть болты крепления и снять крышку насоса.
 - 3.2. Используя плакат и частично разобранный насос, изучить устройство насоса и записать перечень деталей (см. контрольный вопрос № 3).
 - 3.3. Изучить принцип действия насоса.
 - 3.4. Установить крышку насоса на корпус и завернуть болты крепления

Задания для отчета

1. Обозначьте в соответствии с нумерацией (1-15) детали и приборы смазочной системы (рис. 4.1.)

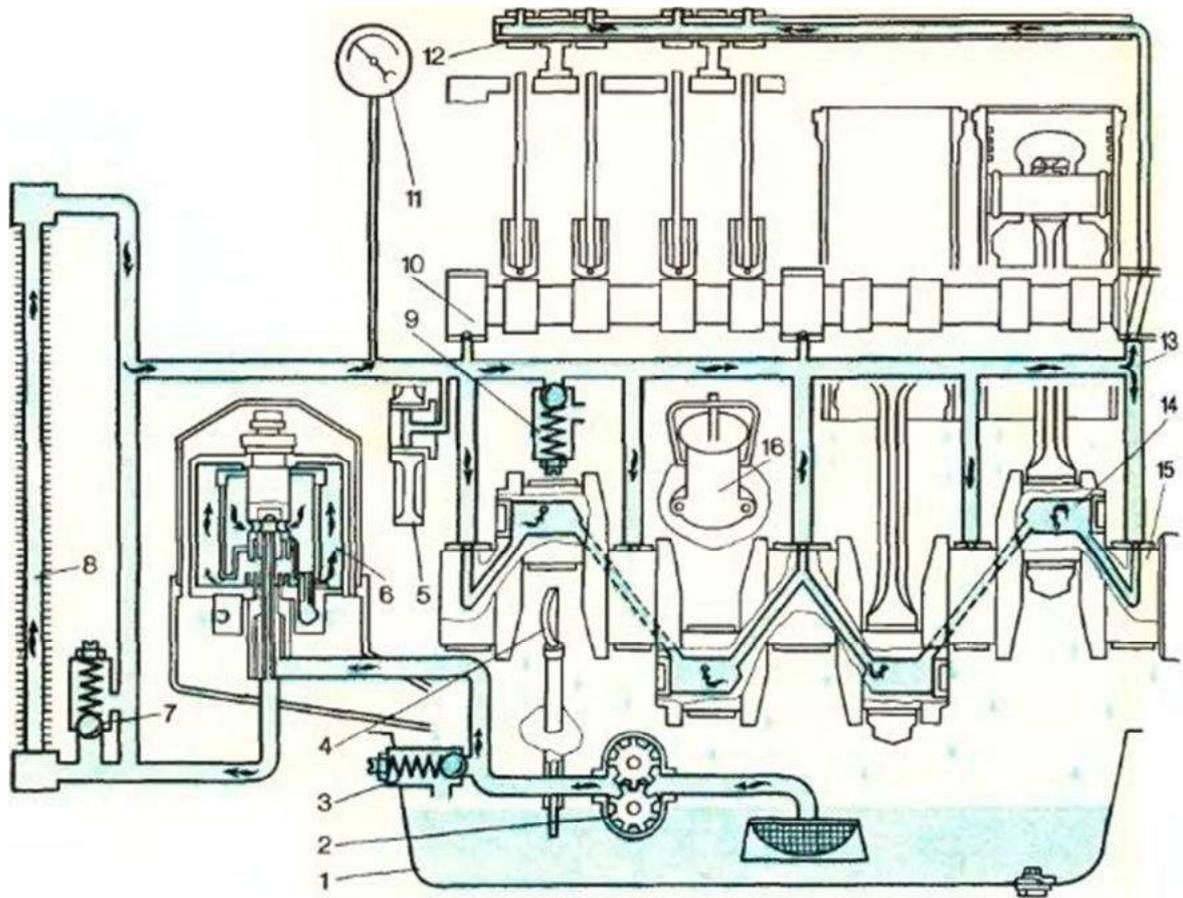


Рис. 4.1. Схема смазочной системы

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____
- 9 _____
- 10 _____
- 11 _____
- 12 _____
- 13 _____
- 14 _____
- 15 _____

2. Обозначьте, согласно указателю (рис. 4.2), номер детали фильтра, соответствующий подрисуночной подписи

Рис. 4.2. Полнопоточный масляный фильтр поглощающего типа:
 1 - осевой болт; 2 - поджимная пружина; 3 - корпус; 4 - колпак; 5 - фильтрующий элемент; 6 - прокладка; 7 - сливная пробка

Письменно ответьте на следующие контрольные вопросы:

1. Перечислите детали масляного фильтра поглощающего типа.
2. Перечислите детали центробежного масляного фильтра.
3. Перечислите детали масляного насоса.
4. Какие уплотняющие детали входят в конструкцию масляных фильтров поглощающего типа?
5. Какие уплотняющие детали входят в конструкцию центробежного масляного фильтра?
6. Какие уплотняющие детали входят в конструкцию масляного насоса?

Сформулируйте вывод:

Критерии оценивания работы:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более 3 ошибок.

Оценка «3» ставится за работу, если обучающийся выполнил не менее $\frac{1}{2}$ всей работы или допустил 4-5 ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, если количество недочетов превысило норму оценки «3» или выполнено менее $\frac{1}{2}$ всей работы.

Оценка «1» ставится, если работа не выполнена.

Практическое занятие №5

Тема: Соотнесение схем устройство системы питания бензинового двигателя.

Цель занятия: изучить практически общее устройство системы питания карбюраторного двигателя, устройство топливных фильтров и бензонасоса, ознакомиться с приемами разборки и сборки.

Оборудование и инструмент: Двигатель, укомплектованный приборами системы питания: топливные фильтры, бензонасос; две емкости (одна с водой, вторая - пустая); два резиновых шланга длиной 15-20 см и внутренним диаметром 5-6 мм; набор гаечных ключей, отвертки; плакат «Система питания карбюраторного двигателя».

Особые правила техники безопасности.

При разборке и сборке приборов системы питания карбюраторного двигателя необходимо быть осторожным с открытым огнем, так как остатки топлива, находящиеся в приборах, могут воспламениться, что приведет к ожогам. Не следует допускать попадания топлива на кожу, особенно в глаза и на слизистые оболочки носа и рта (при попадании следует обильно промыть пораженный участок струей воды).

Теоретический блок.

Система питания карбюраторного двигателя предназначена для приготовления горючей смеси, регулирования ее количественного и качественного состава и подачи смеси в цилиндры двигателя.

Система питания карбюраторного двигателя состоит из:

- топливного бака с датчиком уровня (количества) топлива,
- топливных фильтров грубой и тонкой очистки,
- топливопроводов,
- топливоподкачивающего насоса (бензонасоса),
- карбюратора,
- воздушного фильтра,
- впускного и выпускного трубопроводов (коллекторов),
- глушителя (системы выпуска отработавших газов),
- педали и рукоятки управления заслонками карбюратора.

Топливные фильтры предназначены для очистки топлива от механических примесей и воды. В конструкции системы питания карбюраторного двигателя используются топливные фильтры поглощающего типа с отстойниками, которые состоят из корпуса, отстойника (колпака), фильтрующего элемента, сливной пробки, крепежных и уплотняющих деталей. В фильтрах грубой очистки топлива в качестве фильтрующих элементов применяется набор металлических пластин или рулон мелкой металлической сетки. В фильтрах грубой очистки топлива применяются бумажные (картонные) или керамические фильтрующие элементы.

Топливный насос (бензонасос) предназначен для подачи топлива из бака в поплавковую камеру карбюратора.

В конструкции системы питания карбюраторного двигателя используется насос диафрагменного типа, который состоит из корпуса, рычага привода, рычага ручной подкачки, штока, пружины, диафрагмы, впускных и выпускных клапанов, сетчатого фильтра, крышки насоса, возвратной пружины рычага. Для улучшения смесеобразования на большинстве автомобильных двигателей используется подогрев воздуха, поступающего в карбюратор. Подогрев осуществляется за счет теплоты отработавших газов или теплоты, отводимой от нагретых деталей двигателя приборами системы охлаждения.

Порядок выполнения работы:

Операция

Технология

1. Изучение устройства фильтра глубокой очистки (ФГО).
 - 1.1. Отвернуть центральный болт и отделить колпак (отстойник) от корпуса.
 - 1.2. Извлечь фильтрующий элемент, поджимные пружины и уплотнения. Используя плакат и разобранный ФГО, изучить его устройство.
 - 1.3. Записать перечень деталей ФГО (см. контрольный вопрос № 1).
 - 1.4. Определить и записать тип фильтрующего элемента (см. контрольный вопрос № 2).
 - 1.5. Собрать ФГО
2. Изучение устройства фильтра тонкой очистки топлива (ФТО)
 - 2.1. Отвернуть центральный болт и отделить колпак (отстойник) от корпуса.
 - 2.2. Извлечь фильтрующий элемент, поджимные пружины и уплотнения.
 - 2.3. Используя плакат и разобранный ФТО, изучить его устройство.
 - 2.4. Записать перечень деталей ФТО (см. контрольный вопрос № 3).
 - 2.5. Определить и записать тип фильтрующего элемента (см. контрольный вопрос № 4).
 - 2.6. Собрать ФТО.
3. Изучение устройства бензонасоса.
 - 3.1. Отвернуть болты крепления и снять крышку насоса.
 - 3.2. Отвернуть болты крепления и отделить головку от корпуса насоса.
 - 3.3. Используя плакат, разрез и разобранный бензонасос, изучить его устройство.
 - 3.4. Записать перечень деталей насоса (см. контрольный вопрос № 5).
 - 3.5. Собрать насос.
4. Проверка работоспособности насоса.
 - 4.1. Присоединить к входному и выходному патрубкам насоса резиновые шланги.
 - 4.2. Шланг от входного патрубка опустить в емкость с водой, а от выходного - в пустую емкость.
 - 4.3. Привести насос в действие рычагом ручной подкачки и перекачать жидкость из одной емкости в другую.
 - 4.4. Сделать заключение о работоспособности насоса (см. контрольный вопрос № 6)

Задания для отчета

1. Обозначьте в соответствии с нумерацией детали и приборы смазочной системы (рис. 5.1.)

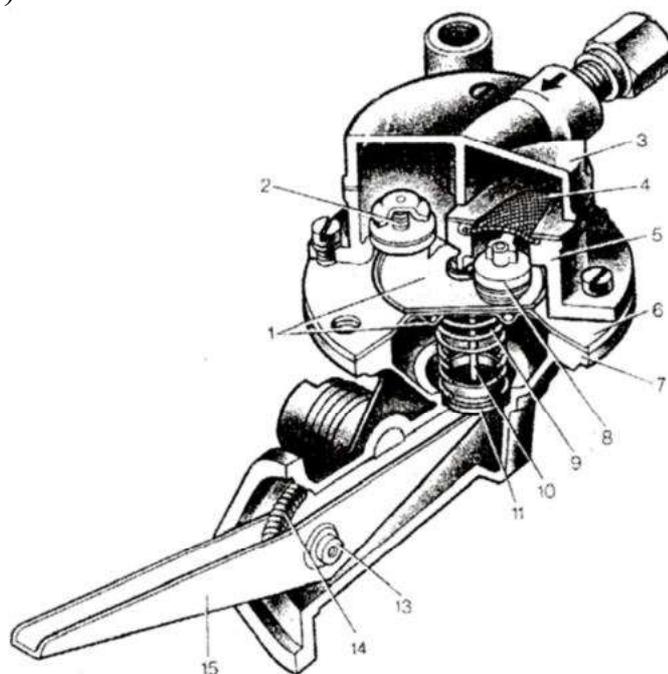


Рис. 5.1 Схема бензонасоса

- 1
- 8
- 2
- 9
- 3
- 10
- 4
- 11
- 5
- 12
- 6
- 13
- 7
- 14

- 15

2. Обозначьте, согласно указателю (рис. 5.2), номер детали фильтра, соответствующий подрисовочной подписи

Рис. 5.2. Топливные фильтры: а - грубой очистки; б - тонкой очистки, 1 - отстойник; 2 - пластины фильтрующего элемента; 3 - сливная пробка; 4 корпус; 5 - керамический фильтрующий элемент; 6 — гайка; 7 - скоба крепления отстойника; 8 - поджимная пружина; 9 - отверстия для топлива

Письменно ответьте на следующие контрольные вопросы:

1. Какой тип фильтрующего элемента применен в изученном Вами ФГО?
2. Перечислите детали фильтра тонкой очистки топлива.
3. Какой тип фильтрующего элемента применен в изученном Вами ФТО?
4. Перечислите детали топливного насоса.
5. Дайте заключение о работоспособности насоса.

Сформулируйте вывод:

Критерии оценивания работы:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более 3 ошибок.

Оценка «3» ставится за работу, если обучающийся выполнил не менее $\frac{1}{2}$ всей работы или допустил 4-5 ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, если количество недочетов превысило норму оценки «3» или выполнено менее $\frac{1}{2}$ всей работы.

Оценка «1» ставится, если работа не выполнена.

Практическая работа №6

Тема: Соотнесение схем система питания дизельного двигателя

Цель: Сформировать практические навыки по частичной разборке узлов системы питания дизельного двигателя. Закрепить теоретические знания и углубить понятия по конструкции изучаемых узлов. Рассмотреть расположение и способы крепления на тракторе узлов систем питания.

Оборудование и материалы.

1. Действующие тракторы Т-150К, МТЗ-80
2. Фильтры, воздухоочистители.
3. Комплект инструментов.
4. Обтирочный материал
5. Плакаты по устройству изучаемых деталей.
6. Учебная литература.

Теоретический обзор.

На дизельных двигателях устанавливают унифицированные фильтры-отстойники ФГ-1 и ФГ-2, отличающиеся между собой размерами. Работа фильтра осуществляется по такой схеме. Топливо из бака поступает к фильтру через полый болт (рис. 1), заполняет кольцевую полость А корпуса 3 и через восемь отверстий (диаметром 2 мм) распределителя 4 заполняет стакан-отстойник 6. Затем топливо проходит сетку фильтрующего элемента 5 с отверстиями 0,1 мм и через полый болт 2 направляется к помпе. Успокоитель 7 разделяет полости Б и В, обеспечивая эффективную работу фильтра по отстою топлива от механических примесей и воды.

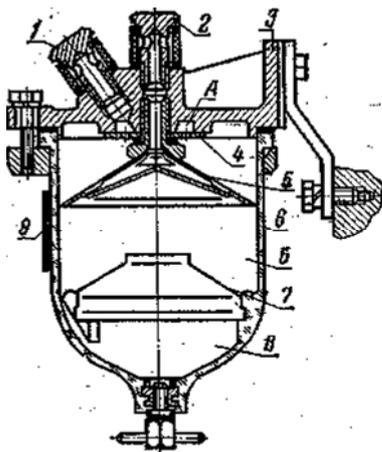


Рис. 1. Фильтр-отстойник дизеля:

1,2 — полые болты; 3 — корпус; 4 — распределитель; 5 — фильтрующий элемент; 6 — стакан-отстойник; 7 — успокоитель; 8 — табличка с инструкцией; А, Б, В — полости.

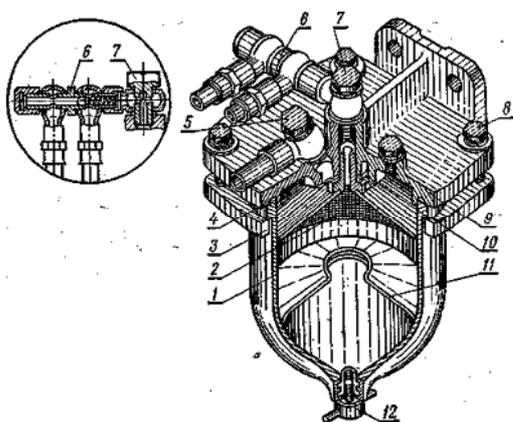


Рис. 2. Фильтр грубой очистки топлива:

1 — стакан-отстойник; 2 — сетчатый фильтр; 3 — прижимное кольцо; 4 — прокладка; 5, 7 — болты поворотных угольников; 6 — перепускной клапан; 8 — болт; 9 — корпус; 10 — распределитель; 11 — успокоитель; 12 — пробка

На дизельных двигателях СМД-60, СМД-62, СМД-64 установлены фильтры тонкой очистки ГТФ-3 и ЭТФ-3 (рис.3), в которых топливо проходит через фильтрующие элементы первой ступени, затем по трубке 15 поступает в фильтр-кронштейн 16 — вторую ступень очистки. В крышках фильтров тонкой очистки расположены трехходовые краны, позволяющие отключить любую секцию при промывке. На рисунке вверху показано положение трехходового крана при работе и промывке секций. Воздух из фильтров удаляют, отвернув вентиль 17 при работающей помпе.

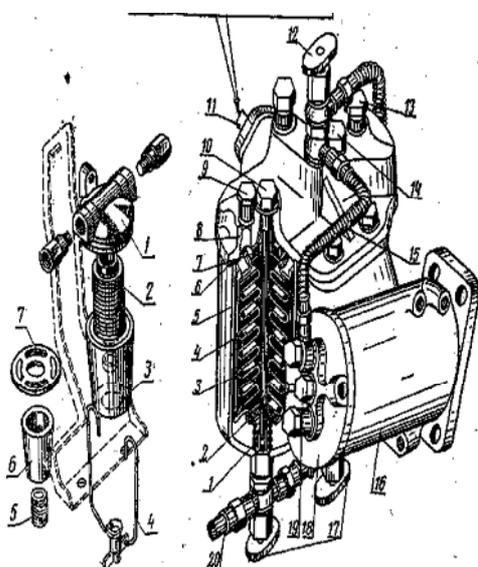


Рис.3 Фильтр тонкой очистки топлива двигателей СМД-62 и СМД-64: 1 — пружина; 2, 7 — сальники; 3 — стяжной болт; 4 — бумажный фильтрующий элемент; 5 — корпус; 6 — прокладка; 8 — крышка; 9, 13 — болты поворотных угольников; 10, 14, 19 — гайки; 11 — трехходовой кран; 12, 17 — вентили; 15 — трубка; 16 — фильтр-кронштейн; 18 — крышка; 20 — сливная трубка.

На рисунке 4 показан воздухоочиститель двигателя СМД-62. Он имеет две ступени очистки: циклонную с эжекционным отсосом пыли и фильтрующую из проволочной вязаной сетки или капроновой набивки. Работает воздухоочиститель так. Воздух, пройдя защитную сетку 13, поступает в циклоны через входные патрубки 3, тангенциально направленные к образующей цилиндрической поверхности циклонов, в результате чего он получает вращательное движение. Под действием центробежных сил частицы пыли из воздуха отбрасываются к стенкам циклонов и ссыпаются в пылесборный бункер 1, откуда отсасываются по трубке эжектора и уносятся с выхлопными газами в атмосферу. Очищенный воздух направляется через верхнее отверстие циклонов, проходит вторую ступень очистки— кассету 8 и поступает в турбокомпрессор, который нагнетает воздух в цилиндры двигателя.

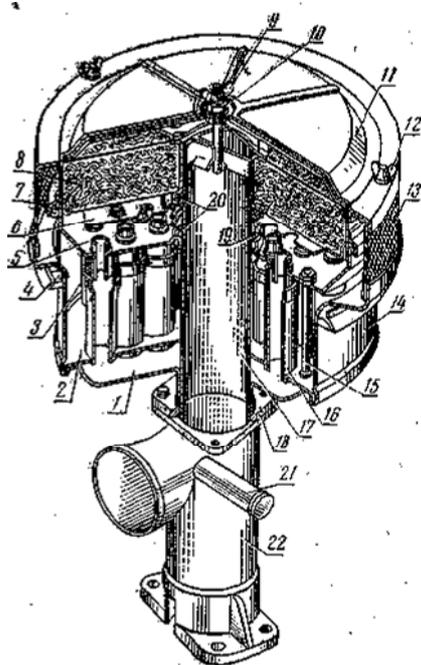


Рис. 4. Воздухоочиститель:

1 — пылесборный бункер; 2 — нижний поддон; 3 — входной патрубок циклона; 4 — уплотнительное кольцо кожуха; 5 — верхний поддон; 6 — рефлектор; 7 — уплотнительное кольцо крышки; 8 — кассета; 9, 12 — гайки-барашки; 10 — гайка; 11 — крышка воздухоочистителя; 13 — защитная сетка; 14 — кожух блока циклонов; 15 — стяжной болт; 16 — циклон; 17 — центральная труба; 18 — фланец; 19 — пружина; 20 — сальники; 21 — патрубок подвода воздуха к компрессору; 22 — кронштейн.

На многие дизели устанавливают комбинированные воздухоочистители, использующие инерционный сухой и инерционный контактно-масленный способы очистки

Задание.

1. Разобрать, изучить устройство фильтра грубой очистки топлива и воздухоочистителя.

2. Промыть и собрать фильтр грубой очистки топлива, очистить и собрать воздухоочиститель.
3. Ответить на контрольные вопросы.

Порядок выполнения работы.

Непосредственно на тракторе, а также пользуясь плакатами, рассмотрите место установки и способы крепления изучаемых составных частей.

Для разборки фильтра грубой очистки топлива (рис. 2) отверните болты 8, освободив прижимное кольцо 3 стакана-отстойника 1, в нижней части которого ввернута пробка 12 для слива отстоя топлива.

Для доступа в воздухоочиститель отверните гайки-барашки 9 и 12, снимите крышку 11, извлеките кассету 8, сальник 20, рефлектор 6. Если отвернуть гайки стяжных болтов 15, можно снять верхний поддон 5 и циклоны.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем состоит конструктивное отличие фильтров грубой очистки топлива от тонкой? Какое количество механических примесей задерживается в фильтрах?
2. Как слить отстой из фильтров.-отстойников?
3. Как удалить воздух из системы питания дизеля?
4. Расскажите о назначении, устройстве и принципе действия воздухоочистителя.

Сформулируйте вывод:

Критерии оценивания работы:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более 3 ошибок.

Оценка «3» ставится за работу, если обучающийся выполнил не менее ½ всей работы или допустил 4-5 ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, если количество недочетов превысило норму оценки «3» или выполнено менее ½ всей работы.

Оценка «1» ставится, если работа не выполнена.

Практическая работа №7

Тема: Соотнесение схем с устройством ТНВД и форсунок.

Цель работы: изучить устройство и работу топливного насоса высокого давления (ТНВД), автоматической муфты опережения впрыска топлива и регуляторов частоты вращения коленчатого вала.

Оборудование: топливный насос высокого давления (в сборе и разрезе); секция топливного насоса (в сборе и разрезе); автоматическая муфта опережения впрыска топлива; регуляторы частоты вращения коленчатого вала; тиски; наборы рожковых, накидных и торцевых ключей.

Описание устройства. *Топливный насос высокого давления* обеспечивает равномерную подачу дозированных порций топлива в каждый цилиндр двигателя в соответствии с порядком их работы и заданным режимом.

Каждый цилиндр двигателя обслуживается отдельным ТНВД. Для удобства работы и обслуживания они собраны в секцию и имеют общий корпус.

Топливный насос высокого давления имеет корпус, внутри которого на шариковых подшипниках установлен кулачковый вал.

Каждая секция насоса имеет втулку плунжера и плунжер.

Над втулкой плунжера установлен нагнетательный клапан.

Втулка плунжера, плунжер и нагнетательный клапан с седлом составляют прецизионные пары, поэтому заменять только одну деталь не допускается, замена производится только в комплекте. К верхнему торцу втулки плунжера штуцером прижато седло нагнетательного клапана. К резьбовому концу штуцера с помощью накидной гайки прикреплен топливопровод высокого давления, второй конец которого соединен с форсункой. Плунжер через роликовый толкатель опирается на кулачки кулачкового вала. Плунжер имеет возвратную пружину, которая нижним концом через разрезную шайбу действует на плунжер, а верхним упирается через шайбу в корпус. На втулке плунжера имеется впускное и перепускное отверстия.

Для изменения количества подаваемого в цилиндр топлива на плунжере имеется винтовая проточка, а также выполнено продольное сверление с выходом радиального канала в верхнюю часть винтовой проточки. Для управления подачей топлива имеется зубчатая рейка и зубчатый сектор, находящиеся в зацеплении. Кулачковому валу передается вращательное движение от муфты привода топливного насоса.

Секция ТНВД работает от кулачка *1* распределительного вала (рис. 1). На кулачок опирается ролик *3* толкателя *4*, находящегося в корпусе *2* насоса. На пяту *5* толкателя опирается плунжер *10*. К толкателю плунжер прижимается пружиной *7*, которая одним концом упирается в опорную втулку *9*, а

другим — в тарелку 6. В тарелке имеется разрез, а в плунжере — кольцевая проточка для тарелки. Плунжер входит во втулку 13 плунжера, в которой имеется впускное 12 и перепускное 20 отверстия. Над втулкой плунжера установлен штуцер 15 нагнетательного клапана 14.

Плунжер имеет поворотную втулку 23 и зубчатую рейку 22. Для изменения количества топлива, подаваемого в цилиндр двигателя, на плунжере выполнены спиральная канавка 19 и продольный канал внутри плунжера с выходом через радиальный канал в верхнюю часть спиральной канавки.

Рассмотрим работу секции ТНВД. При сбегании с роликового толкателя кулачка распределительного вала толкатель опускается. Под действием пружины вслед за толкателем опускается плунжер. При опускании плунжер сначала открывает впускное отверстие 12 во втулке 13 и через него под давлением, создаваемым подкачивающим насосом, во втулку поступает топливо.

После открытия перепускного отверстия 20 излишки топлива через канал отвода топлива возвращаются в топливный бак. Продолжая вращение, кулачок распределительного вала набегает на роликовый толкатель и поднимает его, вместе с ним поднимается плунжер.

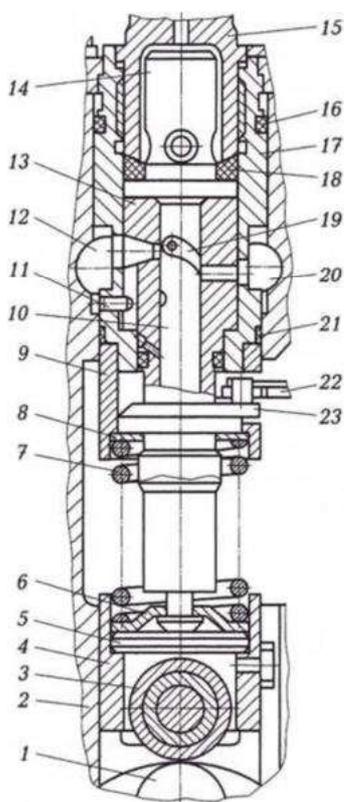


Рис. 1. Секция топливного насоса высокого давления:

1 — кулачок распределительного вала; 2 — корпус насоса; 3 — ролик толкателя; 4 — толкатель; 5 — пята толкателя; 6 — тарелка пружины; 7 — пружина; 8 — опорная шайба; 9 — опорная втулка; 10 — плунжер; 11 — штифт; 12 — впускное отверстие; 13 — втулка плунжера; 14 — нагнетательный клапан; 15 — штуцер; 16 и 21 — уплотнительные кольца; 17 — корпус насоса; 18 — шайба; 19 — спиральная канавка плунжера; 20 — перепускное отверстие; 22 — зубчатая рейка; 23 — поворотная втулка плунжера.

При подъеме плунжер сначала закрывает перепускное отверстие 20, а затем и впускное отверстие 12. Моментом закрытия этого отверстия определяется начало подачи топлива к форсунке. После закрытия впускного отверстия давление топлива в надплунжерной полости

возрастает. При давлении 1,6... 1,8 МПа нагнетательный клапан 14, сжимая пружину, отходит от седла клапана, топливо по трубопроводу высокого давления поступает в форсунку. При дальнейшем движении плунжера вверх давление в топливопроводе увеличивается, при давлении 16... 19 МПа

происходит впрыск топлива через форсунку в камеру сгорания. Продолжая движение вверх, плунжер винтовой спиральной канавкой 19 открывает перепускное отверстие 20 во втулке, соединенное с отводным каналом. При открытии выходного канала топливо из надплунжерного пространства через осевое отверстие в плунжере 10 и диаметрально отверстие отводится в топливный бак. Давление топлива над плунжером резко уменьшается, и нагнетательный клапан под действием пружины закрывается. Во время опускания клапана на седло объем за клапаном увеличивается и давление в трубопроводе резко падает, что обеспечивает быструю посадку иглы распылителя форсунки в седло, подача топлива в цилиндр резко прекращается.

Количество подаваемого плунжером топлива зависит от поворота плунжера относительно втулки, т.е. от положения спиральной канавки 19 на плунжере относительно канала отвода топлива. Чем раньше спиральная канавка совпадает с каналом отвода топлива, тем меньше топлива будет впрыснуто в цилиндр и, следовательно, частота вращения коленчатого вала будет меньше. Останов двигателя осуществляется с помощью тросика, который связан с рычагом останова и кнопкой управления в кабине водителя. Для этого нужно до отказа вытянуть кнопку. При этом рычаг повернется и через палец воздействует на рычаг выключения подачи топлива, который связан с рычагом регулятора и рейками посредством пальцев рычага реек. Рейки занимают положения выключения подачи топлива, и двигатель глохнет.

Автоматическая центробежная муфта прямого действия с установочным углом опережения впрыска топлива на 18° предназначена для автоматического изменения момента впрыска топлива в цилиндры в зависимости от частоты вращения коленчатого вала двигателя.

Муфта установлена на коническом конце кулачкового вала насоса высокого давления на сегментной шпонке и крепится кольцевой гайкой и пружинной шайбой. Она изменяет момент впрыска топлива путем дополнительного поворота кулачкового вала насоса во время работы в ту или другую сторону относительно вала привода насоса.

Автоматическая муфта состоит из корпуса, ведущей и ведомой полумуфт, грузов муфты, осей грузов, пружин муфты, пальцев ведущей полумуфты. Корпус муфты крепится на ведомой пилу муфте. На переднем конце корпуса имеется два отверстия для заполнения муфты маслом, которое заливается через отверстие, расположенное сверху, до тех пор, пока оно не появится и другом отверстии. Отверстия закрыты винтами с уплотнительными шайбами.

При увеличении частоты вращения коленчатого вала двигателя грузы муфты под действием центробежных сил, преодолевая сопротивление пружин, расходятся. При этом грузы, поворачиваясь вокруг осей, скользят по пальцам ведущей полумуфты, Расстояние между осями ведомой полумуфты и пальцами ведущей полумуфты уменьшается, в результате чего ведомая полумуфта поворачивается относительно ведущей на

определенный угол. Поворот кулачкового вала насоса на такой же угол приводит к увеличению угла опережения впрыска топлива. При уменьшении частоты вращения коленчатого вала двигателя грузы сходятся под действием пружин, так как центробежная сила уменьшается. Ведомая полумуфта поворачивается относительно ведущей и сторону, противоположную вращению, таким образом, угол опережения впрыска топлива уменьшается.

На двигателях ЗИЛ-645 установлен двухрежимный регулятор, который определяет минимальную частоту вращения коленчатого вала двигателя (600 мин^{-1}) и ограничивает максимальную частоту вращения коленчатого вала ($2\,800 \text{ мин}^{-1}$).

Двухрежимный регулятор частоты

вращения устанавливаются на топливном насосе *1* высокого давления (рис. 2). К нему крепится корпус *11* регулятора. На конусном конце кулачкового вала с помощью упорной шайбы *18* и гайки *17* закреплены крестовины *14* и *16* демпфером *15*. На оси *12* установлен груз *13* с угловым рычагом *10*.

Принцип работы регулятора основан на действии центробежных сил грузов, которые через рычаги и шарнирные соединения действуют на рейку топливного насоса.

Частота вращения коленчатого вала двигателя регулируется нажатием педали подачи топлива. При частоте вращения коленчатого вала выше $2\,800 \text{ мин}^{-1}$ центробежные силы грузов преодолевают сопротивление сжатых пружин, рейка топливного насоса передвигается, подача топлива резко уменьшается и частота вращения коленчатого вала двигателя снижается.

Всерезимный регулятор частоты вращения коленчатого вала поддерживает любую заданную частоту вращения коленчатого вала путем автоматического изменения количества подаваемого в цилиндр топлива.

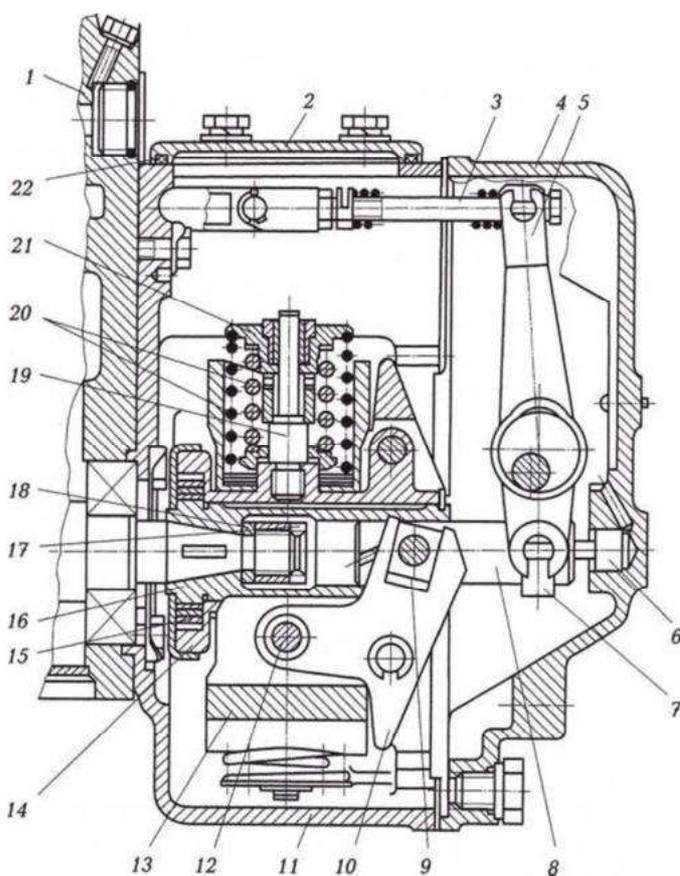


Рис. 2. Двухрежимный регулятор частоты вращения:

1 - топливный насос высокого давления; *2* - крышка; *3* — регулировочный болт; *4* — крышка регулятора; *5* - кулиса; *6* - палец направляющего ползуна; *7* — нижний ползун; *8* — ось кулисы; *9* — ползун углового рычага; *10* — угловой рычаг регулятора; *11*— корпус регулятора; *12* — ось груза; *13* - груз регулятора; *14* и *16* - крестовины; *15* - демпфер; *17* —

гайка фиксации крестовины; 18 - упорная шайба; 19 — ось крестовины; 20 — пружины; 21 — тарелка пружин; 22 — резиновое уплотнение

Всерезжимный регулятор частоты вращения коленчатого вала дизеля приводится в действие от кулачкового вала 1 (рис. 3) насоса высокого давления, зубчатых колес 6 и 7. Зубчатое колесо 7 установлено на оси муфты. На крестовине 8 установлены грузы 9. Муфта 5 через упорный шариковый подшипник 4 пятой воздействует через ось 3 на рычаг 10 рейки. При вращении валика крестовины 8 грузы 9 расходятся под действием центробежных сил, отжимая муфту 5, которая через упорный шариковый подшипник 4 и ось 3 пяты поворачивает рычаг 22. На одном валу с рычагом 22 расположен двуплечий рычаг 18, связанный через пружину 11 с рычагом 12. На ось 3 пяты надет рычаг 10 рейки, один конец которого соединен с кулисой 2, а другой с помощью тяги 13 — с рейкой 14 топливного насоса.

Если нагрузка на двигатель уменьшается, а подача топлива в цилиндр остается неизменной, то частота вращения коленчатого вала должна увеличиваться. При этом грузы 9 регулятора разойдутся и через систему рычагов переместят рейку 14 в сторону уменьшения подачи топлива. Это будет продолжаться до тех пор, пока центробежные силы грузов не уравновесятся пружиной 11. Если нагрузка на двигатель увеличивается при неизменной подаче топлива, частота вращения коленчатого вала уменьшается, грузы регулятора под действием пружины 11 сходятся и через систему рычагов воздействуют на рейку насоса, то подача топлива увеличивается. Скоростной режим устанавливается рычагом 16, который связан посредством тяг с педалью управления топливным насосом, находящейся в кабине водителя. При нажатии на педаль рычаг 16 поворачивается на некоторый угол влево, натяжение пружины 11 увеличивается, рейка под действием пружины перемещается в сторону увеличения подачи топлива. Частота вращения коленчатого вала двигателя увеличивается до тех пор, пока центробежная сила грузов не уравновесит силу натяжения пружины.

С двигателями дизеля наиболее часто выпускаются грузовые автомобили и опционально легковые автомобили автоконцернов Volkswagen, BMW, Mercedes-Benz, Toyota и некоторых других.

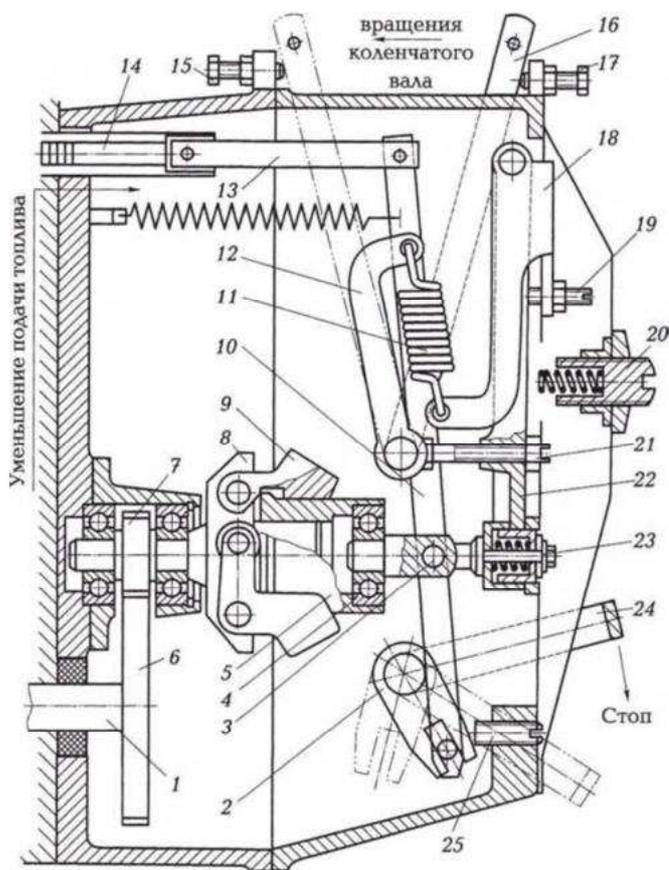


Рис. 3. Всережимный регулятор частоты вращения коленчатого вала дизеля:

1- кулачковый вал; 2 — кулиса; 3 — ось пяты; 4 — упорный шариковый подшипник; 5 — муфта; 6 и 7 — зубчатые колеса; 8 — крестовина грузов; 9 — грузы; 10- рычаг рейки; 11— пружина; 12 и 22 — рычаги; 13 — тяга; 14 — рейка; 15- болт ограничения максимального скоростного режима; 16 — рычаг управления, 17 - винт регулировки минимальной частоты вращения коленчатого вала в режиме холостого хода; 18 — двуплечий рычаг; 19 — винт двуплечего рычага; 20-винт буферной пружины; 21 — винт

регулировки подачи топлива; 23 - корректор; 24 - рычаг выключения подачи; 25 - регулировочный винт

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Опишите назначение, устройство и работу топливного насоса высокого давления.
2. Опишите назначение, устройство и работу двухрежимного регулятора частоты вращения коленчатого вала двигателя.
3. Опишите назначение, устройство и работу всережимного регулятора частоты вращения коленчатого вала двигателя.
4. Опишите назначение, устройство и работу автоматической муфты опережения впрыска топлива.

Сформулируйте вывод:

Критерии оценивания работы:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более 3 ошибок.

Оценка «3» ставится за работу, если обучающийся выполнил не менее $\frac{1}{2}$ всей работы или допустил 4-5 ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, если количество недочетов превысило норму оценки «3» или выполнено менее $\frac{1}{2}$ всей работы.

Оценка «1» ставится, если работа не выполнена.

Практическая работа №8

Тема: Соотнесение схем с устройством генератора и реле-регуляторов.

Цель: Сформировать практические навыки по разборке и сборке генератора переменного тока. Изучить схему и принцип работы генераторной установки переменного тока. Выяснить место установки генератора и реле-регулятора и способы их включения в цепь электрооборудования.

Оборудование и материалы.

1. Трактор Т-150К или МТЗ-82. Автомобиль ГАЗ-3307 или ЗИЛ-130.
2. Генераторы переменного тока, реле-регулятор.
3. Комплект инструментов
4. Обтирочный материал.
5. Учебная литература.

Теоретический обзор.

Генераторы представляют собой трехфазную синхронную электрическую машину. В них встроены полупроводниковые выпрямители (три прямой полярности и три обратной). Реле-регулятор РР-362 имеет реле напряжения (РН), реле защиты (РЗ) и транзистор. В автотракторном электрооборудовании широко применяются выпрямительные диоды, обладающие односторонней* проводимостью, и триоды (транзисторы), проводящие ток в двух направлениях (с эмиттера на базу и с эмиттера на коллектор).

Цепь базы транзистора (при неработающем двигателе, включенном зажигании, разомкнутых контактах РН и РЗ) состоит из аккумуляторной батареи (клемма «+»), амперметра А, включателя 4 зажигания, зажима реле-регулятора ВЗ, диода 5 обратной связи, эмиттера и базы транзистора б, сопротивления базы Ре (ограничивающего ток в цепи базы транзистора), массы, аккумуляторной батареи (клемма «—»). Ток, проходя через переход эмиттер — база, резко снижает сопротивление перехода эмиттер — коллектор, и транзистор б открывается.

Цепь тока возбуждения генератора состоит из аккумуляторной батареи (клемма «+»), амперметра А, включателя 4, зажима ВЗ, диода 5, транзистора б (переход эмиттер—коллектор), обмотки ПО реле защиты, зажимов Ш реле-регулятора и генератора, обмотки 0В генератора, массы генератора и аккумуляторной батареи. Ток, проходя по обмотке возбуждения 0В генератора, вызывает намагничивание его ротора, в результате чего повышается напряжение генератора. При работе генератора его обмотка возбуждения питается током от кремниевых диодов выпрямителя. Ток при этом также проходит по обмотке РН-к встречной обмотке ВО реле защиты. Цепь тока в обмотке реле напряжения включает в себя генератор (положительный зажим выпрямителя), включатель 4, зажим ВЗ, диод 5, сопротивления Ру, и Ртк, обмотку 7 реле напряжения, массу реле-регулятора, генератор (отрицательный зажим выпрямителя). Когда напряжение

Сформулируйте вывод:

Критерии оценивания работы:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более 3 ошибок.

Оценка «3» ставится за работу, если обучающийся выполнил не менее $\frac{1}{2}$ всей работы или допустил 4-5 ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, если количество недочетов превысило норму оценки «3» или выполнено менее $\frac{1}{2}$ всей работы.

Оценка «1» ставится, если работа не выполнена.

Практическая работа № 9

Тема: Соотнесение схем с устройством стартера.

Цель занятия: изучить устройство электрического пуска двигателя, устройство стартера и цепи стартера, ознакомиться с приемами разборки и сборки стартера.

Оборудование и инструмент: двигатель, укомплектованный приборами системы пуска, стартер в разрезе, комплект деталей стартера, стенд «Электрооборудование автомобиля», комплект приборов системы электрического пуска, плакат «Система пуска», набор гаечных ключей, отвертки, лабораторный практикум.

Теоретический блок. Система электрического пуска двигателя предназначена для обеспечения надежного запуска двигателя путем проворачивания коленчатого вала с пусковой частотой вращения. Пусковая частота карбюраторного двигателя - 50-100 об/мин, дизеля - 120-200 об/мин.

Система электрического пуска двигателя состоит из следующих основных элементов: аккумуляторная батарея; электрический стартер; цепь стартера; средства облегчения пуска двигателя.

Основным исполнительным элементом системы пуска является стартер, представляющий собой четырехполюсный электродвигатель постоянного тока с последовательной обмоткой возбуждения и дистанционным включением с места водителя. Стартер крепится к кожуху сцепления или к специальному кронштейну на боковой части блока цилиндров таким образом, чтобы пусковая шестерня при включении стартера входила в зацепление с зубчатым венцом маховика.

Стартер преобразовывает электрическую энергию АКБ в механическую энергию вращения коленчатого вала двигателя и обеспечивает пусковые обороты двигателя. Стартер автомобильного двигателя состоит из корпуса с полюсами и обмоткой возбуждения, крышки, якоря, щеток со щеткодержателями, коллектора и привода (состоящего из муфты свободного хода, пусковой шестерни и поводковой муфты).

Сформулируйте вывод:

Критерии оценивания работы:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более 3 ошибок.

Оценка «3» ставится за работу, если обучающийся выполнил не менее $\frac{1}{2}$ всей работы или допустил 4-5 ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, если количество недочетов превысило норму оценки «3» или выполнено менее $\frac{1}{2}$ всей работы.

Оценка «1» ставится, если работа не выполнена.

Практическая работа № 10

Тема: Соотнесение схем с устройством сцепления.

Цели работы: изучить устройство, работу сцепления и его привода; приобрести навыки в разборке, сборке и регулировке сцепления, научиться определять его техническое состояние.

Оборудование: сцепления и детали привода различных автомобилей; приспособления для разборки и сборки сцеплений; наборы рожковых, накидных и торцевых ключей; тиски.

Описание устройства. *Однодисковое сухое сцепление с периферийным расположением пружин и механическим приводом выключения (рис. 1).* Кожух 3 сцепления стальной штампованный с четырьмя лапами. В каждой лапе имеется по два отверстия для крепления кожуха к маховику 2. Нажимной диск 7 отлит из чугуна. Поверхность, обращенная к маховику, тщательно обработана. На другой стороне имеется четыре проушины для присоединения с помощью пальцев и игольчатых подшипников 17 рычагов, к которым с помощью пальцев 18 присоединены вилки. Стержни вилок проходят через отверстия в кожухе, на вилки накручены полусферические гайки. Между пальцами присоединения вилок и рычагами установлены игольчатые подшипники 17. Внутренние концы всех четырех рычагов 22 должны находиться в одной плоскости, в противном случае работа сцепления будет нарушена. Для равномерного распределения нажимных пружин 9 по всему нажимному диску 7 имеются установочные пальцы, на которые сначала надевают теплоизолирующие шайбы, а затем пружины. Для предотвращения перекосов пружин кожух сцепления в соответствии с установочными пальцами имеет проштампованные отверстия с внутренними буртиками, которые предотвращают перекося пружин. Для

более надежной передачи вращения с кожуха на нажимной диск установлены пружинные пластины 5.

Ведомый диск состоит из тонкого стального диска, к которому с обеих сторон приклепаны фрикционные накладки из прессованной асбестовой крошки, на которых для предотвращения коробления выполнены разрезы. При резком изменении частоты вращения коленчатого вала возникают крутильные колебания в трансмиссии автомобиля, которые ослабляют крепления, повышают изнашивание отдельных деталей и являются причиной выхода из строя зубчатых колес.

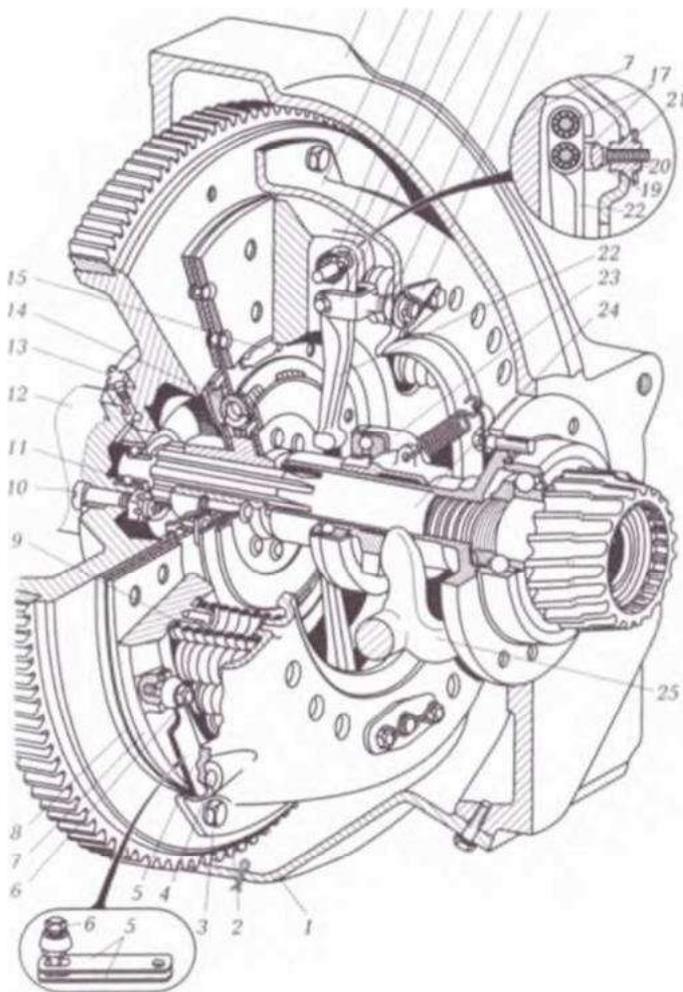


Рис. 1. Сцепление автомобиля ЗИЛ-431410:

1-крышка картера сцепления; 2 — маховик; 3 — кожух сцепления; 4 — заклепка крепления пружинных пластин к кожуху сцепления; 5 — пружинные пластины, 6 — болт крепления пружинных пластин к нажимному диску; 7 — нажимной диск; 8 — ведомый диск; 9 — нажимная пружина; 10 — болт крепления маховика к фланцу коленчатого вала; 11 — передний подшипник ведущего вала коробки передач; 12 — коленчатый вал; 13 — масленка переднего подшипника ведущего вала; 14 — пружина гасителя крутильных колебаний; 15 — балансировочный грузик; 16 — картер маховика и сцепления; 17 — игольчатый подшипник;

18- палец крепления рычага к опорной вилке; 19 — опорная вилка рычага включения; 20 — гайка со сферической поверхностью; 21 — упорная пластина; 22- рычаг выключения; 23 — упорный шариковый подшипник муфты выключения; 24 — ведущий вал коробки передач; 25 — вилка выключения сцепления.

Поэтому на ведомых дисках сцеплений устанавливают гасители крутильных колебаний.

Ступица ведомого диска не связана жестко с диском, имеет внутренние шлицы для соединения со шлицами ведущего вала коробки передач и установлена внутри стального ведомого диска. С одной стороны ведомого

диска установлено кольцо гасителя. На кольце гасителя и на ведомом диске с помощью заклепок закреплены фрикционные пластины. По обе стороны фланца ступицы и ведомого диска установлены диски гасителя и маслоотражатели. Маслоотражатели, диски гасителя и фланец ступицы соединены с помощью заклепок. При этом ведомый диск может поворачиваться на некоторый угол относительно ступицы. В дисках гасителя, кольце гасителя и ведомом диске имеются окна, в которые вставлены пружины с опорными пластинами. Пружины находятся в сжатом, но не до конца, состоянии.

При работе двигателя вращение маховика передается через болты на кожух сцепления, а с него через заклепки на пружинные пластины и через болты на нажимной диск.

С нажимного диска вращение вследствие трения передается на фрикционные накладки и на стальной диск, далее через пружины гасителя крутильных колебаний на диски гасителя, затем через заклепки на фланец ступицы, на ступицу и через шлицы на ведущий вал коробки передач.

При резком изменении частоты вращения коленчатого вала пружины гасителя сжимаются и крутильные колебания уменьшаются.

Педаля выключения сцепления с помощью стяжного болта закреплена на конце вала, который поворачивается в кронштейне. Для уменьшения изнашивания вала и кронштейна на валу установлена масленка. На другом конце вала закреплён рычаг, к которому с помощью пальца присоединена тяга к рычагу вала вилки. Изменение длины тяги осуществляется с помощью шаровой гайки при регулировке свободного хода педали. В исходном положении педаль удерживается пружиной. Вилка выключения сцепления опирается на плечики муфты выключения сцепления. И исходное положение муфта возвращается пружиной. На муфте напрессован упорный шариковый подшипник. Между этим подшипником и внутренними концами рычагов сцепления для свободного хода педали оставляют зазор 3...4 мм.

Сцепление диафрагменного типа состоит из кожуха 16 (рис. 2) нажимного 8 и ведомого 4 дисков. Отличие этого сцепления от сцепления рычажного типа заключается в устройстве нажимных пружин и нажимного диска, который соединяется с кожухом гибкими соединительными пластинами 19. Нажимная пружина 9 диафрагменного типа по наружному диаметру опирается на края нажимного диска, а по внутреннему — на подшипник 10 муфты 14 выключения сцепления. В кожухе пружина опирается на опорные кольца 5 и 7.

Привод выключения сцепления гидравлический, состоит из главного цилиндра 1, педали и рабочего цилиндра 20.

Главный цилиндр привода выключения сцепления состоит из корпуса 5 (рис. 3), внутри которого имеется фигурный поршень 2.

Для предотвращения утечки жидкости задняя часть поршня уплотнена резиновой манжетой 1. От выхода из цилиндра поршень удерживается стопорным кольцом 19. От попадания пыли и грязи цилиндр защищен резиновым чехлом 17. Одна сторона чехла надета на цилиндр, другая — на толкатель 16, который имеет проушину 14 для соединения с педалью.

Толкатель и проушина имеют резьбовое соединение и удерживаются от самопроизвольного вращения контргайкой 15. Между толкателем и поршнем должен быть зазор 0,3...0,9 мм, который регулируется изменением длины толкателя.

В головке поршня имеются сквозные каналы, прикрытые пластинкой 3. Клапан поджимается к головке поршня пружиной 6 через резиновую манжету 4. Для выхода рабочей жидкости из главного цилиндра имеется клапан 8.

Запас рабочей жидкости содержится в резервуаре 12 главного цилиндра, закрытом крышкой 10, в которой есть вентиляционные отверстия для поддержания в резервуаре атмосферного давления. Для того чтобы рабочая жидкость не выплескивалась через вентиляционные отверстия, на крышке имеется отражатель 11.

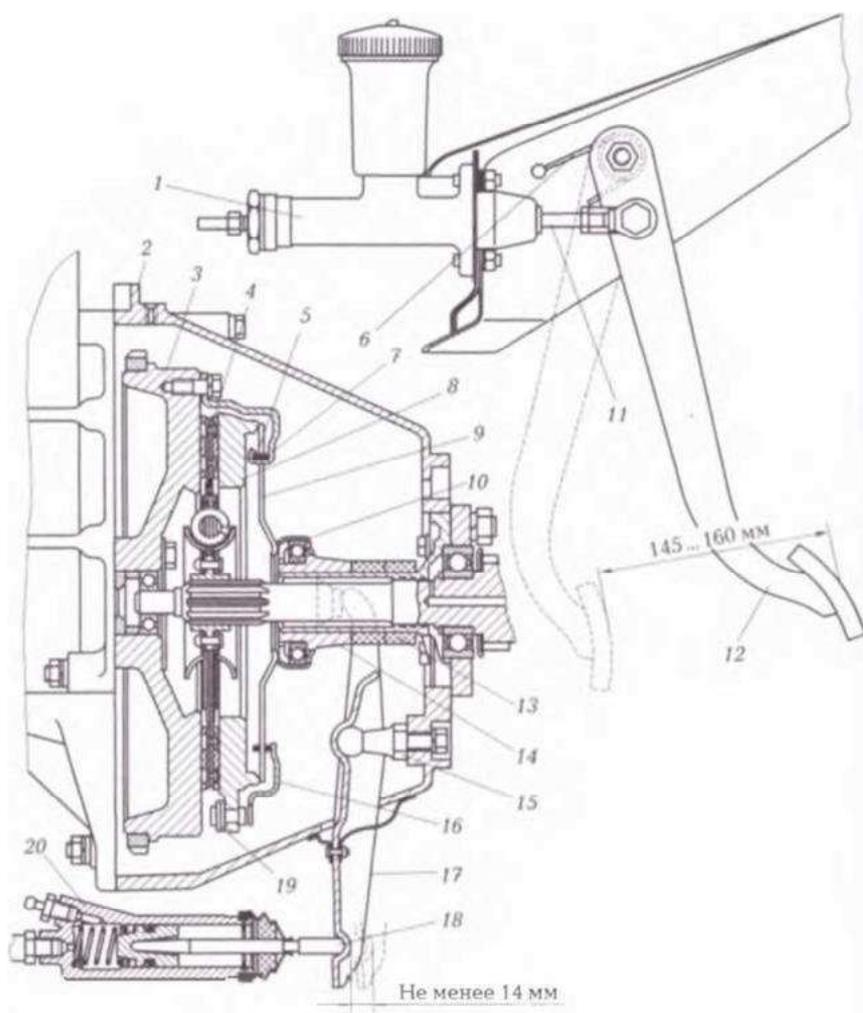


Рис. 2. Сцепление диафрагменного типа и привод выключения сцепления:

1 - главный цилиндр; 2 — картер; 3 — маховик; 4 — ведомый диск; 5 и 7 — опорные кольца; 6 — оттяжная пружина педали; 8 — нажимной диск; 9 — нажимная диафрагменная пружина; 10 — подшипник муфты выключения сцепления; 11 — толкатель главного цилиндра; 12 — педаль; 13 — защитные

поролонные кольца;

14 — муфта выключения сцепления; 15 — шаровая опора; 16 — кожух; 17 — вилка выключения сцепления; 18 — толкатель рабочего цилиндра; 19 — соединительные пластины; 20 — рабочий цилиндр

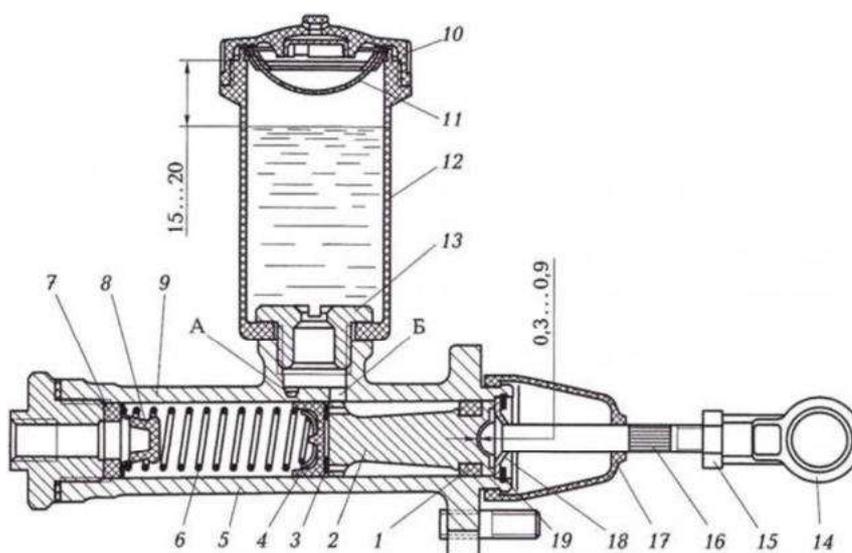


Рис: 3. Главный цилиндр привода выключения сцепления:
 1 и 4 — манжеты; 2 — поршень; 3 — пластинка; 5 — корпус главного цилиндра; 6-пружина; 7 — упорное кольцо; 8 — клапан; 9 — обойма клапана; 10 — крышка;
 11—отражатель; 12 — резервуар главного цилиндра; 13 — штуцер; 14 — проушина; 15 — контргайка; 16 — толкатель рабочего цилиндра; 17 — чехол; 18- упорная шайба; 19 — стопорное кольцо; А — компенсационное отверстие; Б - перепускное отверстие.

Резервуар крепится к корпусу с помощью штуцера 13. Рабочая жидкость из резервуара в цилиндр поступает через компенсационное А и перепускное Б отверстия.

При выключении сцепления педаль через проушину 14 и толкатель 16 воздействует на поршень 2. Сдвигаясь, поршень резиновой манжетой закрывает компенсационное отверстие и вытесняет жидкость через клапан 8 в рабочий цилиндр.

Рабочий цилиндр привода выключения сцепления состоит из корпуса, внутри которого находится поршень с уплотнительными резиновыми манжетами. Толкатель соприкасается с поршнем. Цилиндр от загрязнения защищен резиновым гофрированным чехлом и защитным кольцом. Чехол удерживается на корпусе пружинным кольцом. Для удаления случайно

попавшего в цилиндр воздуха имеется клапан прокачки, закрытый защитным колпачком.

В привод выключения сцепления входят вилка 17 выключения сцепления (см. рис. .2), качающаяся на шаровой опоре 15, и муфта 14 выключения сцепления с упорным шариковым подшипником 10.

Пружина рабочего цилиндра постоянно отжимает поршень, толкатель и наружный конец вилки в положение, при котором упорный шариковый подшипник муфты выключения сцепления прижимается с небольшим усилием к внутренним концам рычагов выключения сцепления. Наружное кольцо упорного подшипника постоянно вращается с рычагами нажимного диска сцепления.

При включенном сцеплении поршень рабочего цилиндра под действием нажимных пружин отжат к днищу цилиндра.

При нажатии на педаль выключения сцепления рабочая жидкость из главного цилиндра поступает в рабочий цилиндр.

Под давлением поршень рабочего цилиндра толкателем перемещает наружный конец вилки 17 назад. Вилка поворачивается на шаровой опоре 15 и, нажимая на плечики муфты выключения сцепления, передвигает муфту вперед, нажимая на внутренние концы рычагов выключения сцепления. Нажимной диск при этом отходит назад, и сцепление выключается.

Свободный ход педали 12...28 мм обеспечивается конструкцией и не регулируется.

На автомобилях Hyundai Santa Fe, Kia Rio, УАЗ-469 и некоторых других необходимо проверять и регулировать свободный ход педали, который должен быть в пределах 6... 13 мм. На автомобилях ГАЗ-3110, Hyundai Accent, Chevrolet Niva, ГАЗель-33021, -2705 и некоторых других установлены беззазорные механизмы сцепления и регулировка свободного хода педали не производится. На

автомобилях Lada Priora и Lada Kalina за счет храпового механизма регулировка троса производится автоматически, а у Renault Logan и ВАЗ-2113, -2114, -2115 для регулировки зазора имеются специальные гайки.

В подшипник и муфту выключения сцепления заложен смазочный материал, который не требует замены в течение всего срока эксплуатации.

На некоторых легковых автомобилях ВАЗ установлен **тросовый привод выключения сцепления**.

Педаль 5 сцепления (рис. 4) установлена на оси шарнирно в кронштейне 4 педалей сцепления и тормозного механизма. С помощью стопорной скобы 2 к педали присоединен верхний наконечник 1 троса, который находится в оболочке 8. Второй конец троса 15 с помощью нижнего наконечника 16 соединяется с поводком 17 троса. Длина троса регулируется с помощью регулировочной гайки 18 и контргайки 19. Поводок троса фиксатором 20 соединяется с вилкой 21 выключения сцепления. Тросовый привод выключения сцепления применяется на некоторых легковых автомобилях семейства ВАЗ (Lada Priora, Lada Kalina), Renault Logan и др.

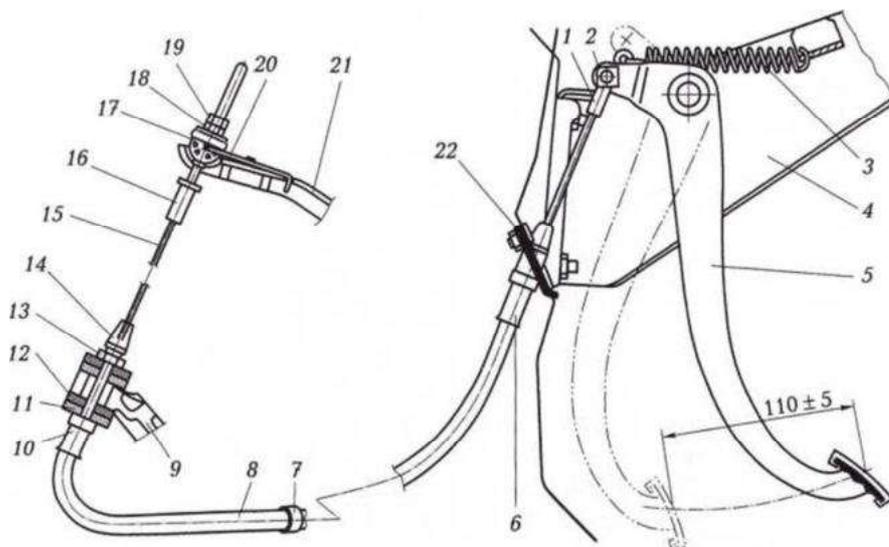


Рис. 4. Тросовый привод выключения сцепления:

1- верхний наконечник троса; 2 — стопорная скоба; 3 — возвратная пружина подали сцепления; 4 — кронштейн педалей сцепления и

тормозного механизма; 5 — педаль сцепления; 6 — верхний наконечник оболочки троса; 7 — скоба, 8 - оболочка троса; 9 - задняя крышка коробки передач; 10 — нижний наконечник оболочки троса; 11 — упорная шайба; 12 — резиновая втулка демпфера; 13 — гайка; 14 — защитный колпачок; 15 — трос; 16 — нижний наконечник троса; 17 — поводок троса; 18 — регулировочная гайка; 19 — контргайка; 20 — фиксатор поводка; 21 — вилка выключения сцепления; 22 — уплотнитель оболочки троса.

Двухдисковые сцепления установлены на автомобилях марок КамАЗ и МАЗ. На автомобилях КамАЗ устанавливают фрикционное сухое двухдисковое сцепление с автоматической регулировкой положения среднего диска и периферийным расположением нажимных пружин (рис. 5). На маховике 2 закреплен кожух 17

сцепления, к которому с помощью вилок 8 и оттяжных рычагов 9 присоединен нажимной диск 7. Для надежной передачи крутящего момента путем увеличения площади трения установлен средний ведущий диск 6. Между маховиком, ведущим и нажимным дисками установлены ведомые диски 3 и 5, которые имеют фрикционные накладки и гасители крутильных колебаний — демпферы. Средний ведущий диск имеет механизм 4 автоматической установки, а нажимной диск 7 — приливы для присоединения оттяжных рычагов 9. В отверстие для пальцев установлены игольчатые подшипники. Для выключения сцепления имеется муфта 12 с упорным шариковым подшипником 11 и упорным кольцом 14с пружиной 10. Муфта имеет возвратную пружину. Приводится в движение муфта вилкой 13, установленной на валике 15, выключения сцепления. Для установки в вырезы маховика средний ведущий диск имеет четыре шипа.

Нажимной диск кроме четырех шипов имеет проушины для присоединения оттяжных рычагов и бобышки для нажимных пружин. Бобышки расположены группами — по три между проушинами рычагов. В средней бобышке каждой группы имеется резьбовое отверстие для установки

стяжных болтов. Стяжные болты устанавливают при монтаже и демонтаже нажимного диска с кожухом в сборе для облегчения сборки и разборки сцепления. После прикрепления кожуха к маховику стяжные болты выворачиваются.

На каждом шипе нажимного диска со стороны среднего ведущего диска имеются закаленные токами высокой частоты площадки, предназначенные для упора лапок оттяжных рычагов среднего диска.

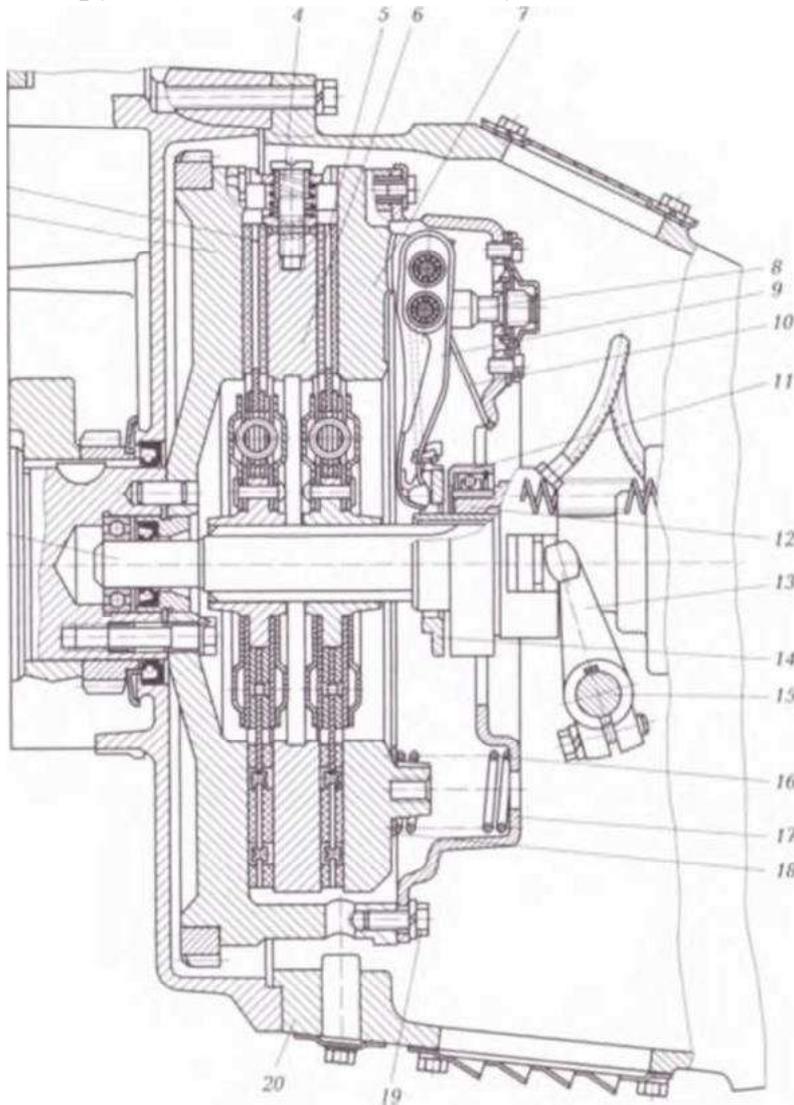
Стальной штампованный кожух сцепления устанавливается на маховике на двух трубчатых штифтах и 12 болтах. Между кожухом сцепления и нажимным диском установлено 12 нажимных пружин, посредством которых ведомые и средний ведущий диски сжаты между нажимным диском и маховиком.

Для обеспечения правильной установки нажимных пружин в кожухе имеется 12 выштамповок. Пружины опираются на бобышки нажимного диска через шайбы и прокладки из термоизоляционного материала.

В кожухе имеется четыре отверстия для стержней вилок оттяжных рычагов. Крепятся вилки гайками с конической полкой, обеспечивающей качение вилок в радиальном направлении при выключении сцепления. Гайка опирается на опорную пластину с волнистым профилем и фиксируется на кожухе запорной пластиной.

Опорная и запорная пластины крепятся к кожуху двумя болтами.

На другом конце вилки на оси установлен оттяжной рычаг нажимного диска.



На оси рычага установлена пружина упорного кольца, которая одним усиком упирается в кожух, а другим через петлю постоянно прижимает упорное кольцо к лапкам оттяжных рычагов, обеспечивая тем самым зазор между упорным подшипником и упорным кольцом, который составляет при включении сцепления $(3,6 \pm 0,4)$ мм.

Рис. 5. Сцепление автомобилей марки КамАЗ:

1 — ведущий вал; 2 — маховик; 3 и 5 — ведомые диски; 4 — механизм

автоматической установки среднего ведущего диска; 6 — средний ведущий диск; 7 — нажимной диск; 8 — вилка оттяжного рычага; 9 — оттяжной рычаг; 10 — пружина упорного кольца; 11 — упорный шариковый подшипник; 12 — муфта выключения сцепления; 13 — вилка выключения сцепления; 14 — упорное кольцо; 15 — валик вилки; 16 — нажимная пружина; 17 — кожух; 18 — теплоизоляционная шайба; 19 — болт крепления кожуха; 20 — картер

На автомобилях марок КамАЗ и ЗИЛ устанавливают **гидравлический привод выключения сцепления** с пневматическим усилителем, который предназначен для дистанционного управления сцеплением и уменьшения усилия на педаль сцепления и включает в себя педаль сцепления главного цилиндра, пневмогидравлический усилитель, систему трубопроводов, шлангов и пружин.

Привод состоит из переднего и заднего корпусов, поршня выключения сцепления с толкателем, пневматического поршня, следящего поршня, мембраны редуктора и клапана редуктора.

В переднем корпусе имеется цилиндр, в котором установлены поршень и клапан. Седло клапана вмонтировано в мембрану, нагруженную пружиной. Полость клапана редуктора верхнего отверстия и полость над поршнем пневматического поршня нижнего отверстия соединены каналом. Верхнее отверстие со стороны клапана редуктора закрыто крышкой подвода сжатого воздуха. В задней стенке цилиндра имеется резьбовое отверстие для слива конденсата, закрытое пробкой.

В заднем корпусе имеется два отверстия: нижнее выполняет роль цилиндра поршня выключения сцепления. Шток поршня уплотнен манжетой. Поршень имеет возвратную пружину. С наружной стороны поршень выключения сцепления имеет сферическое углубление для установки толкателя. Верхнее отверстие служит для установки корпуса поршня следящего действия. Полость поршня следящего действия и полость поршня выключения сцепления соединены каналом.

В исходном положении (сцепление включено) толкатель под действием пружины прижимается к поршню, который штоком упирается в пята пневматического поршня. Поршень занимает крайнее правое положение, пружина поршня разжата.

Следящий поршень под действием пружины мембраны находится в крайнем левом положении. Седло мембраны отсоединено от клапана редуктора, полость над пневматическим поршнем через открытый клапан и отверстие в седле мембраны сообщается с окружающей средой посредством отверстия, защищенного от попадания грязи крышкой.

Клапан редуктора пружиной прижат к седлу крышки подвода воздуха и предотвращает попадание сжатого воздуха из системы в полость над поршнем.

При нажатии на педаль сцепления рабочая жидкость под давлением поступает в полость цилиндра поршня выключения сцепления и далее по каналу в заднем корпусе подводится к следящему поршню, который перемещается, сжимая пружину мембраны и перемещая седло. Седло мембраны, перемещаясь, закрывает выпускной клапан редуктора, сжимает пружину клапана и отодвигает впускной клапан от седла крышки подвода воздуха. Сжатый воздух из системы поступает в полость над поршнем. Поршень под давлением перемещается, сжимая пружину и перемещая поршень выключения сцепления. В это время часть сжатого воздуха через отверстие в переднем корпусе подводится в полость мембраны.

На следящий поршень действуют две направленные в разные стороны силы: одна со стороны рабочей жидкости стремится переместить поршень и открыть впускной клапан, другая со стороны пружины и сжатого воздуха стремится вернуть поршень в исходное положение. При увеличении давления в рабочей жидкости увеличивается и усилие, действующее на мембрану, что и обуславливает следящее действие пневмогидроусилителя. Пневматический и следящий поршни, мембрана и пружина подобраны таким образом, что снижается усилие на педаль сцепления до 200 Н.

При выходе из строя пневмосистемы или отсутствии в ней воздуха перемещение поршня выключения сцепления осуществляется только под давлением рабочей жидкости, при этом усилие на педаль достигает 600 Н.

При отпуске педали сцепления давление рабочей жидкости уменьшается, следящий поршень перемещается в левое положение, мембрана под действием пружины и давления сжатого воздуха изгибается, перемещая седло мембраны. Впускной клапан редуктора под действием пружины садится на седло крышки подвода воздуха, прекращая подачу сжатого воздуха. При дальнейшем перемещении седла мембраны выпускной клапан редуктора отрывается от него, полость над поршнем сообщается с окружающей средой. Поршень под действием пружины перемещается в правое положение и сначала под действием нажимных пружин сцепления, а затем под действием пружины занимает исходное положение.

Порядок разборки сцепления:

1. уложить сцепление на приспособление;
2. установить на фасонную крышку сцепления специальный кронштейн и сжать нажимные пружины винтом пресса;
3. отвернуть гайки крепления вильчатых опорных кронштейнов рычагов;
4. отвернуть винт пресса, снять специальный кронштейн и фасонную крышку сцепления, конические пружины;
5. снять нажимные пружины и теплоизоляционные шайбы;

6. расшплинтовать рычаг выключения, вынуть ось и отсоединить рычаг от нажимного диска;
7. расшплинтовать ось рычага выключения, вынуть ось и ролик из кронштейна.

Порядок разборки главного цилиндра сцепления:

1. снять крышку и сетчатый фильтр наполнительного бачка главного цилиндра;
2. вывернуть штуцер крепления бачка к корпусу, снять бачок и прокладку штуцера;
3. снять с корпуса и сдвинуть к проушине толкателя резиновый защитный чехол;
4. вынуть из корпуса главного цилиндра стопорное кольцо упорной шайбы;
5. вынуть из корпуса главного цилиндра упорную шайбу и толкатель;
6. вынуть из корпуса поршень с уплотнительными манжетами, клапан поршня, возвратную пружину с держателем. Чтобы не повредить уплотнительные манжеты, необходимо подвести сжатый воздух в отверстие трубопровода.

Порядок разборки рабочего цилиндра сцепления:

1. отсоединить от рабочего цилиндра резиновый защитный чехол и вынуть толкатель вместе с чехлом;
2. снять чехол с толкателя;
3. вынуть из корпуса рабочего цилиндра стопорное кольцо;
4. вынуть поршень с уплотнительной манжетой, используя сжатый воздух, подведенный в цилиндр через отверстие трубопровода для присоединения к цилиндру;
5. снять с поршня уплотнительную манжету;
6. вынуть из цилиндра пружину;
7. вывернуть клапан прокачки и снять с него защитный колпачок;
8. перед сборкой все детали тщательно промыть в тормозной жидкости или спирте, продуть сжатым воздухом и осмотреть.

Все резиновые манжеты должны быть мягкими и эластичными без повреждений. На зеркалах цилиндров не должно быть рисок, раковин, задиров и значительного износа.

При установке ведомого диска следует проверить биение плоскости трения, которое должно быть не более 0,7 мм. При большом биении диск необходимо править, используя приспособления.

Собирают ведущий диск сцепления в последовательности, обратной разборке. После сборки нужно проверить и при необходимости отрегулировать рычаги выключения сцепления.

В сцеплениях с мембранной пружиной следует проверить и при необходимости отрегулировать положение концов лепестков пружины и нажимное усилие.

Собранные диски установить на маховик с помощью специальной оправки и по меткам на кожухе сцепления и маховике. Если меток нет, то их

необходимо нанести перед разборкой, для этого следует убедиться в том, что нажимные пружины центрируются по отбортовкам кожуха.

После регулировки зачеканить (раскернить) металл хвостовика каждой сферической гайки в прорезь опорной вилки, для того чтобы не нарушать балансировку при работе двигателя.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Каково назначение трансмиссии автомобиля?
2. Перечислите основные механизмы трансмиссии и объясните их назначение.
3. Опишите назначение, устройство и работу однодискового сцепления.
4. Опишите назначение, устройство и работу двухдискового сцепления.
5. Опишите назначение, устройство и работу механического привода выключения сцепления.

Сформулируйте вывод:

Критерии оценивания работы:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более 3 ошибок.

Оценка «3» ставится за работу, если обучающийся выполнил не менее $\frac{1}{2}$ всей работы или допустил 4-5 ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, если количество недочетов превысило норму оценки «3» или выполнено менее $\frac{1}{2}$ всей работы.

Оценка «1» ставится, если работа не выполнена.

Практическое занятие №11

Тема: Соотнесение схем с устройством коробки передач.

Цель занятия: изучить практически общее устройство трансмиссии автомобиля, ознакомиться со способами экспериментального определения передаточных чисел трансмиссии.

Оборудование и инструмент: шасси автомобиля, укомплектованное всеми агрегатами трансмиссии (в сборе на стенде), тиски, набор гаечных ключей, отвертки, мел, плакаты «Общее устройство трансмиссии» и «Гидравлический привод сцепления».

Теоретический блок.

Трансмиссия предназначена для передачи крутящего момента от двигателя к ведущим колесам и изменения его по величине и направлению, а также для распределения крутящего момента в определенном соотношении между ведущими колесами. Отношение общего количества колес к количеству ведущих называется колесной формулой (4x2, 4x4, 6x4, 6x6 и т.п.). В конструкцию трансмиссии полноприводного автомобиля входят:

- сцепление;
- коробка передач;
- раздаточная коробка;
- карданные передачи;
- механизмы заднего и переднего ведущих мостов (главная передача и дифференциал);
- полуоси;
- шарниры равных угловых скоростей (ШРУС).

В конструкцию трансмиссии заднеприводного автомобиля входят:

- сцепление;
 - коробка передач;
 - карданная передача;
 - механизм заднего ведущего моста (главная передача и дифференциал);
- полуоси.

В конструкцию трансмиссии переднеприводного автомобиля входят:

- сцепление;
- коробка передач;
- механизм переднего ведущего моста (главная передача и дифференциал);
- полуоси;
- ШРУС.

Порядок выполнения работы:

Операция

Технология

1. Определение передаточных чисел трансмиссии на всех передачах
 - 1.1. Сделать мелом соответствующие отметки на шкиве коленвала и блоке цилиндров.
 - 1.2. Сделать мелом соответствующие отметки на ступице ведущего колеса и неподвижной части балки моста.
 - 1.3. Включить первую передачу.
 - 1.4. Сделать 10 оборотов коленвала и при этом подсчитать число оборотов ведущих колес.
 - 1.5. Определить передаточное число η трансмиссии по формуле $\eta = n_{\text{коленвала}} / n_{\text{колес}}$, где n - количество оборотов.
 - 1.6. Записать значение передаточного числа (см. контрольный вопрос № 1).
 - 1.7. Выполнить операции 1.3 - 1.6 на остальных передачах.

Задания для отчета

1. Обозначьте в соответствии с нумерацией агрегаты трансмиссии (рис. 15.1.).

Рис. 15.1. Схемы трансмиссий

1

2

3

4

5

6

7

Письменно ответьте на следующие контрольные вопросы:

1. Запишите значения передаточных чисел трансмиссии на всех передачах.
2. Опишите последовательность передачи крутящего момента от коленчатого вала двигателя на ведущие колеса.

Сформулируйте вывод:

Критерии оценивания работы:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более 3 ошибок.

Оценка «3» ставится за работу, если обучающийся выполнил не менее $\frac{1}{2}$ всей работы или допустил 4-5 ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, если количество недочетов превысило норму оценки «3» или выполнено менее $\frac{1}{2}$ всей работы.

Оценка «1» ставится, если работа не выполнена.

Практическая работа № 12

Тема: . Соотнесение схем с устройством раздаточной коробки.

Цель: Закрепление теоретических знаний по устройству и работе раздаточных и дополнительных коробок

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Изучить назначение, устройство и работу дополнительной коробки.

Изучить устройство, работу и назначение раздаточной коробки.

Внимательно рассмотреть разрезы раздаточных коробок (автомобилей ГАЗ-66 и ЗИЛ-131) и делителя передач КамАЗ - 5320. Определить название и назначение имеющихся на них деталей и узлов; установить, как закреплены (установлены) зубчатые колёса и каретки на валах и осях.

Определить, как включаются ведущие мосты и передачи в раздаточных коробках и делителе, и через какие детали, и в какой последовательности происходит передача крутящего момента в рассматриваемых агрегатах на разных передачах.

Изучить устройство и работу приводов и механизмов управления раздаточными коробками и делителем.

Изучить устройство и работу механизма блокировки раздаточной коробки автомобиля ГАЗ-66.

Вопросы для самопроверки

- Назначение и виды дополнительных коробок.
- Назначение и устройство раздаточной коробки.
- Назначение, устройство и работа делителя коробки передач автомобиля КамАЗ.
- Как включаются передачи и ведущие мосты в раздаточных и дополнительных коробках?
- Как определить передаточное число пониженной передачи.

Выполнить отчет и предъявить его преподавателю

Для выполнения работы необходимо:

1. Знать теоретический материал по данной теме.
2. Иметь необходимую литературу и заготовленную форму отчёта.
3. Следить за сохранностью и комплектностью рабочего места.

4. Соблюдать правила техники безопасности и внутреннего распорядка.
5. Разборочно-сборочные работы проводить только по разрешению преподавателя.
6. Окончив работу, навести порядок на рабочем месте, проверить его комплектность, сдать преподавателю.

Сформулируйте вывод:

Критерии оценивания работы:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более 3 ошибок.

Оценка «3» ставится за работу, если обучающийся выполнил не менее $\frac{1}{2}$ всей работы или допустил 4-5 ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, если количество недочетов превысило норму оценки «3» или выполнено менее $\frac{1}{2}$ всей работы.

Оценка «1» ставится, если работа не выполнена.

Практическая работа № 13

Тема: Соотнесение схем с устройством карданной передачи.

Цель: Закрепить, углубить и систематизировать теоретические знания по устройству и работе карданных передач, а также приобрести навыки по самостоятельному изучению особенностей конструкций деталей этих механизмов.

Содержание и порядок выполнения работы

Приступив к работе учащемуся необходимо следующее.

Ознакомиться с целью и темой. Записать № и тему работы на лист отчёта.

Определить название, назначение, материал и принадлежность деталей, закреплённых на щите рабочего места № 20, используя имеющиеся плакаты, литературу.

Изучить элементы и конструктивные особенности карданных шарниров неравных угловых скоростей.

Изучить устройство крестовины карданного шарнира неравных угловых скоростей, её крепление, способ фиксации, уплотнение.

Изучить конструкцию промежуточной опоры карданной передачи, её крепление.

Изучить конструктивные особенности компенсирующего соединения карданных передач грузовых и легковых автомобилей.

Изучить устройство шестишариковых карданных шарниров равных угловых скоростей.

Изучить особенности шариковых карданных шарниров с делительными канавками.

Изучить устройство кулачкового карданного шарнира равных угловых скоростей.

Вопросы для самопроверки

- Назначение карданной передачи. Типы карданных передач и карданных шарниров.
- Устройство жёстких карданных шарниров.
- Назначение и устройство шлицевого соединения карданной передачи.
- Назначение и устройство промежуточной опоры.

- Назначение и устройство карданных шарниров неравных угловых скоростей.
- Устройство и работа карданных шарниров равных угловых скоростей.

Сформулируйте вывод:

Критерии оценивания работы:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более 3 ошибок.

Оценка «3» ставится за работу, если обучающийся выполнил не менее $\frac{1}{2}$ всей работы или допустил 4-5 ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, если количество недочетов превысило норму оценки «3» или выполнено менее $\frac{1}{2}$ всей работы.

Оценка «1» ставится, если работа не выполнена.

Практическая работа №14

Тема: Соотнесение схем с устройством механизма ведущего моста.

Цель: Закрепить и углубить теоретические знания по устройству и работе ведущих мостов автомобилей с одинарной главной передачей, а также приобрести навыки по самостоятельному изучению особенностей главных передач и дифференциалов изучаемых автомобилей.

СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

Приступив к работе учащемуся необходимо:

Ознакомиться с темой и целью работы, записать их в подготовленную форму отчета.

Определить название и назначение механизмов и деталей, закрепленных на щите №21

Рассмотреть конструкции главных одинарных передач.

Рассмотреть способы установки и крепления ведущей и ведомой шестерен главной передачи.

Выяснить особенности и преимущества гипоидных главных передач.

Уясните назначение дифференциала, его влияние на износ деталей и проходимость автомобиля.

Изучить конструкцию различных типов дифференциалов и недостатки конического симметрического дифференциала.

Рассмотреть регулировочные устройства в главных передачах и способы регулировки подшипников и зубчатых передач.

Определите передаточные числа одинарных главных передач, установленных в лаборатории

Контрольные вопросы:

- Назначение моста. Типы мостов, устанавливаемых на изучаемых автомобилях.
- Назначение ведущего моста. Из каких основных частей состоит ведущий мост?
- Устройство балки ведущего моста.

- Назначение главной передачи. Какие типы главных передач устанавливаются на изучаемых автомобилях?
- Устройство одинарной гипоидной передачи.
- Устройство главной двойной центральной передачи.
- Устройство двойной разнесённой передачи автомобиля МАЗ - 5335.
- В чём заключается преимущества и недостатки гипоидной главной передачи?
- Назначение дифференциала. Какие типы дифференциалов устанавливаются на изучаемых автомобилях?
- Устройство и работа шестеренчатого дифференциала.
- Назначение, устройство и работа кулачкового дифференциала.
- Недостатки в работе конического шестеренчатого дифференциала.
- Назначение полуосей. Как классифицируются полуоси?
- Устройство ведущего управляемого моста.

Сформулируйте вывод:

Критерии оценивания работы:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более 3 ошибок.

Оценка «3» ставится за работу, если обучающийся выполнил не менее $\frac{1}{2}$ всей работы или допустил 4-5 ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, если количество недочетов превысило норму оценки «3» или выполнено менее $\frac{1}{2}$ всей работы.

Оценка «1» ставится, если работа не выполнена.

Практическая работа № 15

Тема: Соотнесение схем с устройством ходовой части автомобиля

Цель: Закрепить и углубить теоретические знания по устройству рам и осей изучаемых моделей автомобилей.

СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

Приступив к работе учащемуся необходимо:

Ознакомиться с темой и целью работы записать их в отчёт.

Изучить типы рам.

Изучить устройство лонжеронной рамы.

Изучить различные способы соединения поворотных цапф (кулаков) колёс.

Определить название, назначение и способ крепления деталей, расположенных на стендах и щитах.

Изучить устройство балок управляемых мостов автомобилей ГАЗ, ЗИЛ, МАЗ.

Изучить устройство кожухов ведущих мостов автомобилей ГАЗ, ЗИЛ, МАЗ.

Изучить способы крепления к раме механизмов, узлов и агрегатов.

Изучить углы установки колес, наклонов шкворней (осей поворота колеса). Их назначение и возможности регулировки.

Изучить устройство буксирного прибора прицепа.

Изучить устройство опорно-сцепного устройство седельного тягача.

Вопросы для самопроверки

- Назначение и существующие типы рамы?
- Устройство и рамы грузового автомобиля?
- Каким образом к раме присоединяются передний и задний мосты?
- Как устроено тягово-сцепное устройство на изучаемых автомобилях?
- Какие существуют типы передних осей?
- Устройство переднего управляемого моста грузового автомобиля ГАЗ - 3307 и др.
- Устройство переднего управляемого моста легкового автомобиля.
- Какие существуют углы установки колёс, их назначение?

- Для чего шкворни поворотных цапф имеет наклоны в продольной и поперечной плоскости?

Влияние установки передних колёс на безопасность движения и износ шин.

Сформулируйте вывод:

Критерии оценивания работы:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более 3 ошибок.

Оценка «3» ставится за работу, если обучающийся выполнил не менее $\frac{1}{2}$ всей работы или допустил 4-5 ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, если количество недочетов превысило норму оценки «3» или выполнено менее $\frac{1}{2}$ всей работы.

Оценка «1» ставится, если работа не выполнена.

Практическая работа №16

Тема: Соотнесение схем с устройством независимой подвески.

Цель: Закрепить, углубить теоретические знания по устройству и работе независимых подвесок, а также приобрести навыки по самостоятельному изучению особенностей конструкций деталей и узлов подвесок.

СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

Приступив к работе необходимо:

Ознакомься с целью и темой. Записать тему и номер работы на стандартный лист отчёта.

Определить название, назначение деталей независимых подвесок, имеющих в лаборатории

Изучить конструкции и крепления стабилизаторов поперечной устойчивости автомобиля.

Изучить конструкцию и форму рычагов независимых подвесок, их связь с другими элементами подвесок.

Изучить устройство шарниров независимых подвесок. Выяснить, какие шарниры называют несущими, а какие направляющими.

Изучить конструкцию и работу амортизаторов однотрубного (газонаполненного) и двухтрубного, способы их установки и крепления.

Изучить особенности устройства пружин независимых подвесок.

Изучить конструкцию сайлентблоков и шарнирных втулок.

ВОПРОСЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ К РАБОТЕ

1. Назначение и типы подвесок. Недостатки независимых подвесок. Схема независимой бесшкворневой подвески на двух поперечных рычагах автомобилей ВАЗ и др.
2. Опишите устройство и выполните схему независимой шкворневой подвески на двух поперечных рычагах автомобиля «ГАЗ-3110»
3. Опишите назначение, устройство и работу стабилизаторов поперечной устойчивости. Ответ проиллюстрировать схемой.
4. Опишите принцип работы пневморессорной подвески автобусов ЛиАЗ. Схемы пневмобаллонов: двухсекционного и рукавного типа.
5. Опишите конструкцию верхних поперечных рычагов передних подвесок автомобилей ВАЗ и др. и их соединение с другими деталями подвески и несущей системы. Ответ проиллюстрировать схемой.
6. Опишите способ крепления стойки к верхнему и нижнему рычагам в подвесках автомобилей ГАЗ-3110. Выполнить схему.
7. Сравните конструкции передних подвесок автомобилей ВАЗ переднеприводных и классической компоновки. Ответ поясните схемой подвески с амортизаторной стойкой.
8. Опишите различия шарниров рычагов передних подвесок автомобилей ГАЗ-3110 и ВАЗ. Схема шарнира подвески ВАЗ.
9. Назначение, устройство и работа клапана сжатия телескопического амортизатора. Ответ проиллюстрируйте схемой клапана.
10. Назначение, устройство и работа клапана отдачи телескопического амортизатора. Ответ проиллюстрируйте схемой клапана.
11. Объясните способ крепления штока амортизаторной стойки в независимой передней подвеске автомобилей ВАЗ. Ответ проиллюстрируйте схемой.
12. Объясните способ крепления амортизаторной стойки к поворотной цапфе в независимой подвеске автомобилей ВАЗ. Ответ пояснить схемой крепления и регулировочного устройства.
13. Объясните назначение и принцип работы однотрубного газонаполненного амортизатора с помощью схемы.
14. Опишите различие в работе амортизатора при плавном и резком сжатии. Ответ проиллюстрируйте схемой.
15. Опишите конструктивные особенности шаровых шарниров в подвесках автомобилей ВАЗ и др. Ответ пояснить схемой шарниров.
16. Какие различия в устройстве задних подвесок переднеприводных автомобилей ВАЗ и автомобилей ВАЗ классической компоновки? Ответ проиллюстрировать схемой подвески со связанными продольными рычагами автомобилей ВАЗ.

Сформулируйте вывод:

Критерии оценивания работы:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более 3 ошибок.

Оценка «3» ставится за работу, если обучающийся выполнил не менее $\frac{1}{2}$ всей работы или допустил 4-5 ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, если количество недочетов превысило норму оценки «3» или выполнено менее $\frac{1}{2}$ всей работы.

Оценка «1» ставится, если работа не выполнена.

Практическая работа №17

Тема: Соотнесение схем с устройством и различным типам шин.

Цель: Закрепить, углубить и систематизировать теоретические знания по устройству и работе колёс и шин, а также приобрести навыки по самостоятельному изучению особенностей конструкции колёс и шин.

СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

Приступив к работе учащемуся необходимо.

Ознакомиться с целью и темой работы. Записать номер и тему работы на стандартный лист отчёта.

Изучить особенности конструкций колес грузовых и легковых автомобилей.

Определить конструктивные особенности креплений передних колёс к ступице грузовых автомобилей.

Изучить элементы крепления задних сдвоенных колёс к ступице автомобилей грузовых автомобилей.

Изучить назначение, статистической и динамической балансировки колёс.

Изучить товарные знаки шинных предприятий.

Изучить конструкцию различных типов ободов.

Изучить маркировку ободов, шин и камер.

Изучить конструкцию шин автомобилей.

Рассмотреть особенности устройства, дисковых и бездисковых колёс с плоским ободом и их крепление.

Изучить влияние углов установки управляемых колёс на срок службы шин.

Изучить устройство вентиля камеры, особенность установки вентиля относительно покрышки колеса.

Изучить рисунки протектора.

Изучить особенности устройства колёс автомобилей повышенной проходимости.

ВОПРОСЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ К РАБОТЕ

1. Выполнить и описать схему крепления задних сдвоенных колёс к ступице.
2. Выполнить схематические разрезы ободов и дисков колес автомобилей, дать сравнительную характеристику конструкцией.
3. Выполнить схему профиля шин и объяснить тенденцию изменения профиля шин.
4. Выполнить схематический разрез диска переднего колеса диска автомобиля ГАЗ-53-12, дайте сравнительную характеристику с конструкцией диска ЗИЛ-431410.
5. Описать и сравнить к чему и как крепится диск передних и задних колес автомобиля ВАЗ-2107.Схема крепления.
6. Выполните и объясните схему крепления обода переднего колеса к ступице автомобиля МАЗ-5335. Дайте сравнение с креплением заднего колеса этого автомобиля.
7. Выполните схему устройства вентиля камеры грузового автомобиля, дайте сравнение со схемой вентиля камеры легкового автомобиля.
8. Выполните схему и опишите расположение нитей в каркасе и шин. Преимущества радиальных шин.
9. Выполните схему и опишите устройство бескамерной шины. Преимущества и недостатки бескамерных шин.
10. Типы шин легковых автомобилей. Приведите пример и расшифруйте маркировку размеров шины легкового автомобиля, используя схему.
11. Объясните значение надписей на боковой поверхности шин используя рисунок.
12. Выполните схему конструкции пневматической шины грузового автомобиля. Объясните назначение и конструкцию брекера.
13. Виды шин и их конструктивные особенности в зависимости от сезона. Схема протектора зимних шин.
14. Какие подшипники используются в ступицах колес? Схема установки подшипников в ступице колеса.
15. Выполните схемы основных рисунков протектора и укажите целесообразность их использования.
16. Различия в устройстве ободов бескамерных и камерных шин?

Сформулируйте вывод:

Критерии оценивания работы:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более 3 ошибок.

Оценка «3» ставится за работу, если обучающийся выполнил не менее $\frac{1}{2}$ всей работы или допустил 4-5 ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, если количество недочетов превысило норму оценки «3» или выполнено менее $\frac{1}{2}$ всей работы.

Оценка «1» ставится, если работа не выполнена.

Практическая работа №18

Тема: Соотнесение схем с устройством рулевых механизмов.

Цель: Закрепить, углубить и систематизировать теоретические знания по устройству и работе рулевых управлений автомобилей ГАЗ, ЗАЗ И ВАЗ, а также приобрести навыки по самостоятельному изучению конструкций деталей и узлов этих механизмов.

СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

Приступив к работе учащимся необходимо:

Ознакомиться с целью работы. Записать номер и тему работы на стандартный лист отчета.

Определить название, назначение, устройство и принадлежность деталей и узлов, закрепленных на настенном щите рабочего места № 27, используя имеющуюся литературу, плакаты.

Изучить рулевые механизмы автомобилей ГАЗ, ЗАЗ и ВАЗ.

Изучить устройство рулевой колонки автомобилей ГАЗ-53, способы крепления рулевого колеса.

Изучить рулевые приводы автомобилей ГАЗ и ВАЗ.

Изучить способ регулирования подшипников червяка рулевых механизмов ГАЗ и ВАЗ.

Определить, как регулируется зазор в зацеплении червяк-ролик в рулевых механизмах автомобилей ГАЗ и ВАЗ.

Изучить конструктивные особенности шарнирных соединений деталей рулевого привода.

Изучить особенности конструкции и крепления маятникового рычага рулевого привода автомобиля.

Изучить назначение, устройство и расположение рулевых трапеций автомобилей с зависимой и независимой подвеской и способы регулировки схождения колес.

ВОПРОСЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ К РАБОТЕ

1. Опишите детали, входящие в рулевой привод автомобилей ГАЗ с зависимой подвеской. Сравните с рулевым приводом легковых автомобилей ГАЗ. Ответ проиллюстрируйте схемой.
2. Выполнить схему винтореечного рулевого механизма со встроенным усилителем автомобилей ГАЗ и описать его работу
3. Представьте схемы и опишите регулировочные устройства, позволяющие регулировать схождение управляемых колес автомобилей ГАЗ и ВАЗ.
4. Выполните схему рулевой трапеции переднеприводных автомобилей ВАЗ, сравните с рулевой трапецией автомобилей ВАЗ классической компоновки.
5. Выполните схему поворота автомобиля, объясните назначение рулевой трапеции, перечислите детали, составляющие рулевые трапеции.
6. Устройство рулевого управления переднеприводных автомобилей ВАЗ без усилителя. Ответ проиллюстрируйте схемой.
7. Устройство рулевого управления переднеприводных автомобилей ВАЗ с усилителем. Ответ проиллюстрируйте схемой.
8. Объясните, как работает вращающийся золотник клапана управления гидроусилителем автомобилей ГАЗ. Ответ проиллюстрируйте схемой работы золотника.
9. Схема общего устройства гидроусилителя рулевого управления автомобилей ГАЗ-3110. Работа усилителя.
10. Схема общего устройства гидроусилителя рулевого управления автомобиля-тягача ГАЗ-4301. Работа усилителя
11. Устройство насоса гидроусилителя рулевого управления автомобилей ГАЗ. Схема насоса.
12. Укажите, от чего зависит и чем объясняется наличие люфта рулевого колеса автомобиля. Из чего складывается суммарный люфт.
13. Устройство и различие шарниров рулевых тяг автомобилей МАЗ и ГАЗ. Схема шарнира поперечной рулевой тяги автомобиля МАЗ.
14. Опишите конструкцию регулировочных устройств рулевых механизмов автомобилей ВАЗ-2107 и ВАЗ-2110. Ответ проиллюстрируйте схемой.
15. Описать конструкции травмобезопасных и регулируемых рулевых колонок автомобилей.
16. Устройство рулевого механизма автомобилей ЗАЗ. Схема механизма с регулировочным устройством.

Сформулируйте вывод:

Критерии оценивания работы:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более 3 ошибок.

Оценка «3» ставится за работу, если обучающийся выполнил не менее $\frac{1}{2}$ всей работы или допустил 4-5 ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, если количество недочетов превысило норму оценки «3» или выполнено менее $\frac{1}{2}$ всей работы.

Оценка «1» ставится, если работа не выполнена.

Практическая работа №19

Тема: Соотнесение схем с устройством рулевого привода ЗиЛ-431410 и ЗиЛ-5301

Цель: Закрепить, углубить и систематизировать теоретические знания по устройству и работе рулевого управления со встроенным гидроусилителем, а также приобрести навыки по самостоятельному изучению особенностей конструкций рулевых управлений.

СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

Приступив к работе учащемуся необходимо:

Ознакомится с темой и целью работы. Записать номер и тему работы на стандартный лист отчёта \Определить название, назначение, расположение и крепление деталей, закреплённых на настенном щите рабочего места, используя при этом плакаты и литературу. Определить узлы и детали, относящиеся к рулевому механизму, рулевому приводу, гидроусилителя. Дать характеристику рулевому управлению. Изучить конструктивные особенности насоса гидроусилителя, обратив внимание на его тип, привод, смазку деталей, назначение и расположение клапанов. Рассмотреть устройство рулевого механизма, передачу через него усилий, возможности его регулировки. Рассмотреть устройство клапана управления. Обратит внимание на расположение и работу реактивных плунжеров. Обратит внимание, что происходит с клапаном управления при повороте рулевого колеса. Изучить силовое следящее действие гидроусилителя и работу реактивных плунжеров. Рассмотреть устройство шарниров тяг рулевого привода и возможность их регулировки. Требования безопасности дорожного движения, к техническому состоянию рулевого управления.

ВОПРОСЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ К РАБОТЕ

1. Устройство и работа клапана управления гидроусилителя рулевого управления автомобиля ЗИЛ-431410 при повороте влево. Схема положения золотника клапана управления.
2. Устройство и работа клапана управления гидроусилителя рулевого управления автомобиля ЗИЛ-431410 при движении прямо. Схема положения золотника клапана управления.
3. Устройство и работа клапана управления рулевого управления у автомобиля ЗИЛ-431410 при повороте вправо. Схема положения золотника клапана управления.
4. Выполнить схему реактивных плунжеров и объяснить силовое следящее действие гидроусилителя рулевого управления автомобиля ЗиЛ-431410.
5. Отличие рулевого механизма автомобиля ЗИЛ-431410 от рулевого механизма автомобилей МАЗ. Схема поршня-гайки-рейки.
6. Устройство и работа клапанов насоса гидроусилителя рулевого управления ЗИЛ при максимальных оборотах. Схема положения клапанов насоса.
7. Объяснить работу рулевого управления у автомобиля ЗИЛ-431410 при неработающем насосе гидроусилителя. Схема.
8. Объяснить действие регулировочного устройства рулевого механизма автомобиля ЗИЛ-431410. Выполнить схему.
9. Отличие клапана управления гидроусилителя рулевого управления автомобиля ЗИЛ-431410 от автомобиля МАЗ. Схема работы клапана управления автомобиля ЗИЛ.
10. Отличие рулевого механизма у автомобиля ЗИЛ-431410 от КамАЗ. Схема рулевого механизма автомобиля ЗИЛ-431410
11. Назначение, устройство, расположение реактивных плунжеров клапана управления. Их положение при повороте. Схема положения плунжеров.
12. Назначение, устройство, расположение реактивных плунжеров клапана управления. Их положение при отсутствии поворота. Схема положения плунжеров.
13. Через какие детали рулевого управления у автомобиля ЗИЛ-431410, передаётся усилие от рулевого колеса к управляемым колёсам. Выполнить схему рулевого управления.
14. Как ограничивается давление в гидроусилителе рулевого управления и подача масла насосом. Схема работы клапанов.
15. Схема рулевого привода автомобиля ЗиЛ-431410. Как устроена поперечная рулевая тяга и ее шарниры?
16. Основные различия в устройстве усилителей рулевого управления автомобилями ЗИЛ-431410 и ГАЗ-3110. Схема золотника рулевого механизма автомобиля ЗИЛ-431410.

Сформулируйте вывод:

Критерии оценивания работы:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более 3 ошибок.

Оценка «3» ставится за работу, если обучающийся выполнил не менее $\frac{1}{2}$ всей работы или допустил 4-5 ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, если количество недочетов превысило норму оценки «3» или выполнено менее $\frac{1}{2}$ всей работы.

Оценка «1» ставится, если работа не выполнена.

Практическая работа №20

Тема: Соотнесение схем с устройством тормозных механизмов

Цель: Закрепить, углубить и систематизировать теоретические знания по устройству и работе тормозных механизмов автомобилей, а также приобрести навыки по самостоятельному изучению конструкций тормозных механизмов.

СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

Приступив к работе учащемуся необходимо:

Ознакомится с темой и целью работы.

Определить название, назначение, материал, расположение и крепление деталей, на настенном щите рабочего места.

Установить типы тормозных механизмов, имеющихся на рабочем месте, их различия, дать сравнительную оценку.

Изучить устройство и работу рабочих тормозных цилиндров, тормозных камер, пружинного энергоаккумулятора.

Изучить особенности устройства тормозных механизмов автомобилей.

Изучить устройства, обеспечивающие автоматическую установку зазора между колодками и тормозным барабаном (диском).

Установить и изучить регулировочные устройства тормозных механизмов.

ВОПРОСЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ К РАБОТЕ

1. Отличие заднего тормозного механизма от переднего у автомобиля ГАЗ-24-10. Схема переднего тормозного механизма.
2. Отличие заднего тормозного механизма от переднего у автомобиля КамАЗ-5320. Схема заднего тормозного механизма.
3. Различие стояночных тормозных механизмов автомобилей ГАЗ-53-12 и МАЗ-5335. Схема стояночного тормозного механизма автомобиля ГАЗ-53-12.
4. Различие стояночных тормозных механизмов автомобилей ГАЗ-24-10 и ГАЗ-53-12. Схема тормозного механизма автомобиля ГАЗ-53-12.
5. Схема переднего тормозного механизма автомобилей ВАЗ. Как обеспечивается зазор между диском и колодками?
6. Различие регулировочных устройств в тормозных механизмах автомобилей ЗИЛ-431410 и ГАЗ-53-12. Схема тормозного механизма автомобиля ГАЗ-53-12.
7. Как обеспечивается автоматическое поддержание зазора между колодками и тормозным барабаном на автомобиле ГАЗ-24-10. Схема.
8. Как обеспечивается автоматическое поддержание зазора между колодками и тормозным барабаном на автомобиле Зил-431410.
9. Почему фрикционные накладки тормозных колодок у автомобиля ГАЗ-53-12 разной длины? Объяснить с помощью схемы действия сил в тормозном механизме.
10. Отличие тормозных механизмов с плавающей скобой и неподвижной. Схема плавающей скобы.
11. Схема тормозного механизма задних колёс автомобиля КамАЗ и отличие его от переднего.
12. Схема работы пружинного энергоаккумулятора при торможении.
13. Регулировочные устройства в тормозных механизмах автомобилей ЗИЛ-431410 и ГАЗ-53-12.
14. Схема действия пружинного энергоаккумулятора при растормаживании.
15. Схема переднего тормозного механизма автомобиля ЗИЛ-431410 и его отличия от заднего тормозного механизма.
16. Как растормозить тормозной механизм задних колёс автомобиля КамАЗ-5320 при отсутствии сжатого воздуха в автомобиле. Ответ проиллюстрировать схемой.

Сформулируйте вывод:

Критерии оценивания работы:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более 3 ошибок.

Оценка «3» ставится за работу, если обучающийся выполнил не менее $\frac{1}{2}$ всей работы или допустил 4-5 ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, если количество недочетов превысило норму оценки «3» или выполнено менее $\frac{1}{2}$ всей работы.

Оценка «1» ставится, если работа не выполнена.

Практическая работа №21

Тема: Соотнесение схем с устройством пневматический тормозных привода.

Цель: Закрепить, углубить и систематизировать теоретические знания по устройству и работе пневматического тормозного привода повышенной надежности автомобилей ЗИЛ-431410, МАЗ- 5335и приборов привода, приобрести навыки по самостоятельному изучению пневматического тормозного привода и его приборов.

СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ:

Приступив к работе учащемуся необходимо:

Ознакомиться с целью и темой работы. Записать номер и тему работы на подготовленный лист отчёта.

Какие контуры входят в пневматический тормозной привод автомобилей МАЗ и ЗиЛ, их устройство и работа.

Определить название, назначение приборов пневматического тормозного привода на щите №33.

Используя разрезы приборов, литературу и плакаты установить принцип действия следующих приборов тормозного привода: предохранителя против замерзания, двойного и тройного защитных клапанов, клапана ограничения давления, регулятора тормозных сил, крана стояночной тормозной системы, ускорительного клапана, двух магистрального клапана, крана аварийного расторможения и других приборов.

Используя плакаты, литературу и наглядные пособия установить принцип действия контуров тормозного привода автомобилей ЗИЛ-431410 и МАЗ-5335.

ВОПРОСЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ К РАБОТЕ

1. Выполнить схему контура привода передних тормозных механизмов и объяснить его работу.
2. Выполнить схему контура привода задних тормозных механизмов и объяснить работу.
3. Выполнить схему контура привода стояночной тормозной системы и объяснить её работу.
4. Выполнить схему контура аварийного растормаживания и объяснить его работу.
5. Выполнить схему тройного защитного клапана и объяснить его работу при исправных контурах тормозного привода.
6. Выполнить схему работы ускорительного клапана при торможении и объяснить работу клапана.
7. Выполнить схему работы крана стояночной системы при торможении на стоянке и объяснить работу крана.
8. Выполнить схему работы регулятора тормозных сил при торможении с максимальной нагрузкой на оси автомобиля и объяснить его работу.
9. Выполнить схему работы регулятора тормозных сил при торможении с минимальной нагрузкой на оси автомобиля и объяснить его работу.
10. Выполнить схему работы клапана ограничения давления при торможении с малой интенсивностью и объяснить его работу.
11. Выполнить схему работы предохранителя от замерзания при температуре воздуха ниже -5°C и объяснить его работу.
12. Выполнить схему двух магистрального клапана и объяснить его работу.
13. Выполнить схему работы ускорительного клапана при растормаживании и объяснить его работу.
14. Выполнить схему работы регулятора тормозных сил при торможении и неполной загрузке автомобиля и объяснить работу регулятора.
15. Выполнить схему работы клапана ограничителя давления при растормаживании и объяснить его работу.
16. Выполнить схему пружинного энергоаккумулятора при растормаживании механическим способом и объяснить его работу.

Сформулируйте вывод:

Критерии оценивания работы:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более 3 ошибок.

Оценка «3» ставится за работу, если обучающийся выполнил не менее $\frac{1}{2}$ всей работы или допустил 4-5 ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, если количество недочетов превысило норму оценки «3» или выполнено менее $\frac{1}{2}$ всей работы.

Оценка «1» ставится, если работа не выполнена.

Практическая работа № 1

Тема: Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов и систем двигателя

Цель работы: изучение устройства и работы комплекса автодиагностики КАД 400 и получение навыков работы.

Задание: изучить устройство и работу КАД 400.

Перечень приборов и принадлежностей, необходимых для выполнения работы: комплекс автодиагностики КАД 400.

1.1 Назначение комплекса автодиагностики КАД 400

Комплекс предназначен для проверки технического состояния четырехтактных 2, 3, 4, 5, 6- и 8 - цилиндровых бензиновых двигателей с контактными, контактно-транзисторными, бесконтактно-транзисторными, микропроцессорными системами зажигания и их электрооборудования. Комплекс обеспечивает проверку двигателей отечественных автомобилей с электронными блоками управления (ЭБУ).

При заказе соответствующих комплектов комплекс позволяет также:

- диагностировать системы впрыска топлива четырехтактных дизельных двигателей и их электрооборудования;
- диагностировать автомобили зарубежного производства, оснащенные электронными блоками управления двигателями;
- подключить газоанализатор двухкомпонентный ИНФРАКАР 1.01-UPEx или четырехкомпонентный ИНФРАКАР 10.01-UPEx, или любой другой, имеющий протокол обмена UPEx.

Климатическое исполнение комплекса – УХЛ 4.2 по ГОСТ 15150–69.

По защищенности от воздействия окружающей среды в рабочих условиях применения комплекс относится к обыкновенному исполнению по ГОСТ 12997–84. Комплекс соответствует всем требованиям, обеспечивающим

безопасность потребителя согласно ГОСТ 26104–89, ГОСТ 12.2.007.0–75, ГОСТ Р 51151–98.

1.2 Техническая характеристика КАД 400

Измерение параметров бензиновых двигателей

1. Диапазон измерения частоты вращения коленчатого вала двигателя, мин^{-1} 100 - 6000
2. Диапазон измерения угла замкнутого состояния контактов прерывателя, гр 0 - 180
3. Диапазон измерения времени накопления, мс 1 - 100
4. Диапазон измерения максимального изменения угла замкнутого состояния контактов прерывателя, град 0 - 360
5. Диапазон измерения асинхронизма искрообразования, град 0 - 180
6. Диапазон измерения угла опережения зажигания со стробоскопом, град 0,5 - 60
7. Диапазон измерения длительности искрового разряда свечи, мс 0 - 10
8. Диапазон измерения напряжения искрового разряда на свече, кВ 0 - ± 5
9. Диапазон измерения вторичного электрического напряжения, кВ 0 - ± 25
10. Диапазон измерения электрического напряжения постоянного тока на клеммах аккумуляторной батареи, В 0 - 40
11. Диапазон измерения электрического напряжения постоянного тока на клеммах катушки зажигания, подключаемой к батарее, В 0 - 15
12. Диапазон измерения электрического напряжения постоянного тока на клеммах катушки зажигания, подключаемой к прерывателю, В 0 - 15
13. Диапазон измерения силы постоянного электрического тока, А 0 - 600
14. Диапазон измерения электрического сопротивления постоянно-му току, кОм 0 - 100
15. Диапазон измерения эффективной составляющей баланса индикаторной мощности двигателя, % 0 - 100
16. Диапазон измерения составляющей мехпотерь баланса индикаторной мощности двигателя, % 0 - 100
17. Диапазон измерения относительной компрессии по цилиндрам, % 0 - 100

18. Диапазон измерения относительного изменения частоты вращения коленчатого вала двигателя при последовательном отключении каждого из цилиндров (цилиндровый баланс), %
0 - 100

Измерение параметров дизельных двигателей

19. Диапазон измерения частоты вращения коленчатого вала двигателя, мин⁻¹ 100 - 6000

19. Диапазон измерения угла опережения начала подачи топлива, град 0,5 - 60

Рабочие значения условий эксплуатации комплекса не должны превышать предельно допустимых:

- питание от сети переменного тока напряжением, В 198 - 242
- частота переменного тока, Гц 49 - 51
- температура окружающей среды, °С +10 - +35
- влажность при 25 °С, % 80
- содержание коррозионноактивных агентов: сернистый газ, мг/м² ·сут 250 хлориды, мг/м² ·сут 0,3

Комплекс КАД 400 обеспечивает для автомобилей с бензиновым двигателем вывод на экран монитора следующих осциллограмм:

- пульсации тока стартера в режиме пуска;
- пульсации выпрямленного напряжения на аккумуляторной батарее;
- первичной цепи;
- прерывателя;
- вторичной цепи;
- вторичной цепи (дуга).

Комплекс КАД 400 обеспечивает для автомобилей с дизельным двигателем вывод на экран монитора следующих осциллограмм:

- пульсации выпрямленного напряжения на аккумуляторной батарее; - характер изменения давления топлива в топливопроводе.

Комплекс КАД 400 обеспечивает для автомобилей с электронными блоками управления (ЭБУ):

- считывание и отображение кодов неисправностей;
- считывание и отображение текущих и установленных значений параметров;
- стирание кодов неисправностей.

1.3 Устройство и принцип работы комплекса

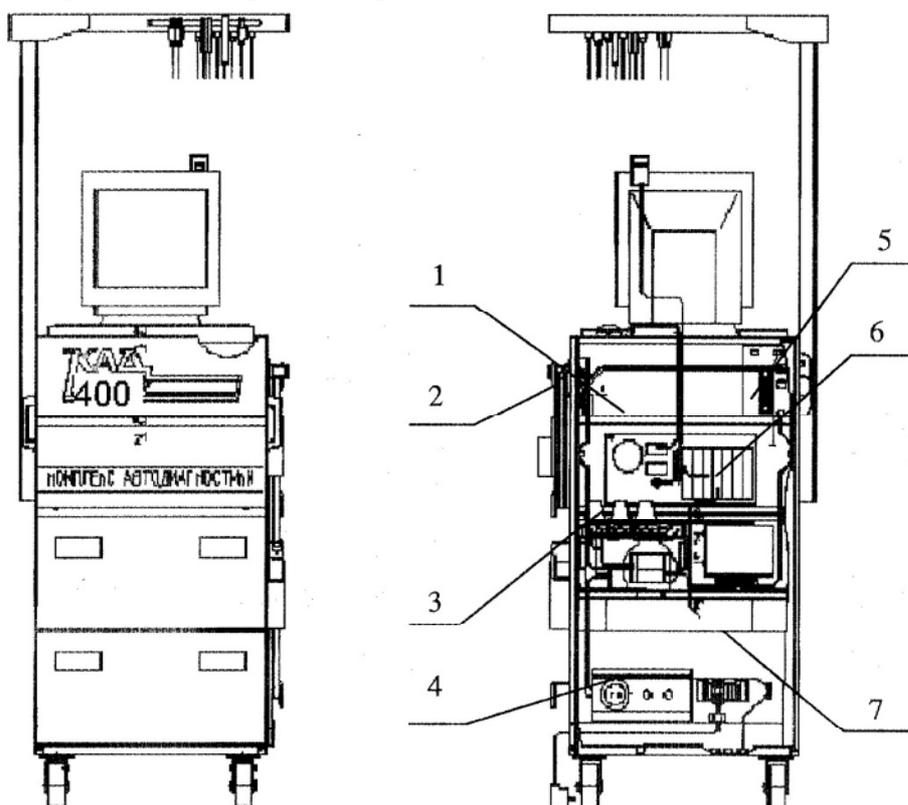


Рис. 1.1 Общий вид комплекса: 1 – место для газоанализатора; 2 – переключатель сетевой; 3 – сетевые розетки; 4 – блок зажимов с сетевым шнуром; 5 – блок согласования осциллографический (БСО); 6 – модуль системный; 7 – принтер

Комплекс представляет собой (см. рис. 1.1) сварную передвижную конструкцию и состоит из стойки, стрелы, устройств индикации и управления (дисплей, клавиатура и пульт дистанционного управления), комплекта жгутов и датчиков. Корпус разбит на четыре отсека: две полки и два выдвижных ящика. Сзади корпус закрыт дверью с замком, обеспечивающей доступ к присоединительным жгутам. На верхней полке расположен блок согласования БСО. На второй полке расположен системный модуль. На нижней панели расположены блок фильтров и блок зажимов с сетевым шнуром. В первом выдвижном ящике размещается принтер, во втором – комплект принадлежностей.

На правой по отношению к оператору стенке расположены: сетевой переключатель, держатель для адаптеров сканеров, карман для стробоскопа, четыре кронштейна для укладки кабеля стробоскопа и трубки пробозаборного зонда газоанализатора после окончания работы комплекса. На задней стенке блока согласования расположен разъем для подключения стробоскопа (□✕).

С наружной стороны в нижней части корпуса имеется бобышка для присоединения к шине заземления.

Управление комплексом может осуществляться с клавиатуры или с пульта дистанционного управления. На верхней плоскости стойки расположена

клавиатура, используемая для управления персональными компьютерами, и манипулятор «мышь». Клавиатура имеет клавиши с русским и латинским шрифтом, и специализированными клавишами. Специализированные клавиши имеют следующее назначение:

F1 - F11 – функциональные клавиши, назначение которых определяется работающей в данное время программой;

F12 – клавиша «СТОП»;

Esc – используется в основном для выхода из программ;

Tab – (с двумя встречными стрелками) используется для перемещения курсора на несколько знаков вправо (знак табуляции);

Shift – включает верхний регистр (заглавные буквы) на время нажатия кнопки;

Ctrl – используется для управляющих воздействий в сочетании с нажатием других кнопок;

Alt – используется для быстрого ввода команд в сочетании с нажатием других кнопок;

Enter – используется для ввода команд, запуска программ;

Insert – изменяет режим работы с текстом (стирание или замещение);

Home – возвращает курсор к началу строки;

End – устанавливает курсор на конец строки;

Delete – удаляет знак, находящийся над курсором;

Page Up и Page Down – используется для «листвания» текста страницами вперед и назад соответственно;

Num Lock – нажатие клавиши и соответствующее гашение индикаторов приводит к тому, что дополнительные цифровые клавиши (справа) работают в соответствии с нецифровой гравировкой.

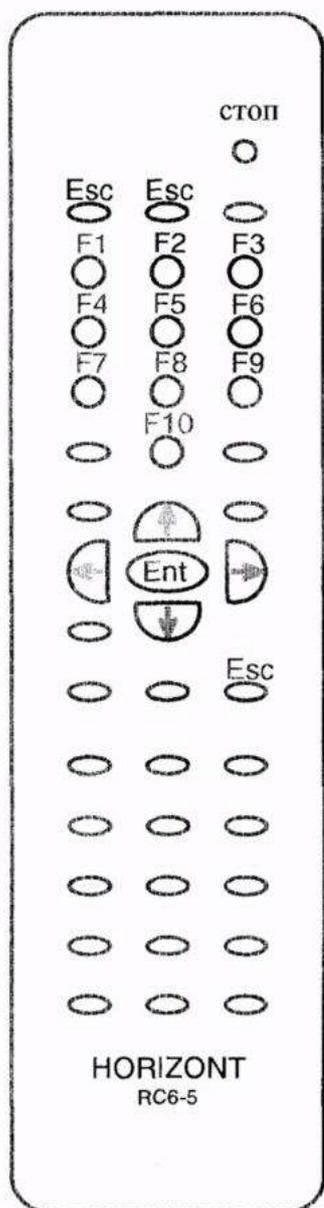
Назначение остальных клавиш следует из их маркировки.



Кроме клавиатуры для управления комплексом служит кнопка («СТОП» – аварийная остановка двигателей диагностируемого автомобиля с бензиновым двигателем), расположенная за верхней передней крышкой стойки на блоке согласования.

На верхней плоскости стойки расположен дисплей (монитор). На лицевой стороне дисплея, обычно под нижним краем экрана, находятся органы управления, обеспечивающие регулировку изображения на экране и позволяющие изменить размер, яркость, контрастность и местоположение картинки. Их назначение следует из сделанных на корпусе монитора гравировок. Индикатор «POWER» засвечивается при включении монитора.

Фотоприемник пульта дистанционного управления (ПДУ) устанавливают в любом удобном месте, для чего осторожно удаляют защитную пленку с клейкой основы. Окно фотоприемника ориентируют на оператора. Кабель фотоприемника включается между кабелем клавиатуры и системного блока с помощью прилагаемого переходника.



Пульт дистанционного управления (см. рис. 1.2)

предназначен для управления комплексом дистанционно с расстояния до 5 м. Соответствие кнопок пульта клавишам клавиатуры РС показано на рис. 1.2.

Для подключения комплекса к автомобилю служат стрела и комплект жгутов и датчиков. На рис. 1.3 показаны обозначения разъемов на стреле, внешний вид жгутов и датчиков комплекса:

разъем «ЖГУТ/ДРА» – для подключения адаптера микропроцессорной системы зажигания (МПСЗ) 1, жгута диагностической колодки 2 или жгута 3;

разъем «» – для подключения жгута вторичной цепи 4;

разъем «» – для подключения датчика тока 5;

 разъем «» – для подключения жгута омметра 6; - разъем «» – для подключения кабеля датчика давления (датчики поставляются по отдельному заказу).

Рис. 1.2 Расположение кнопок пульта дистанционного управления

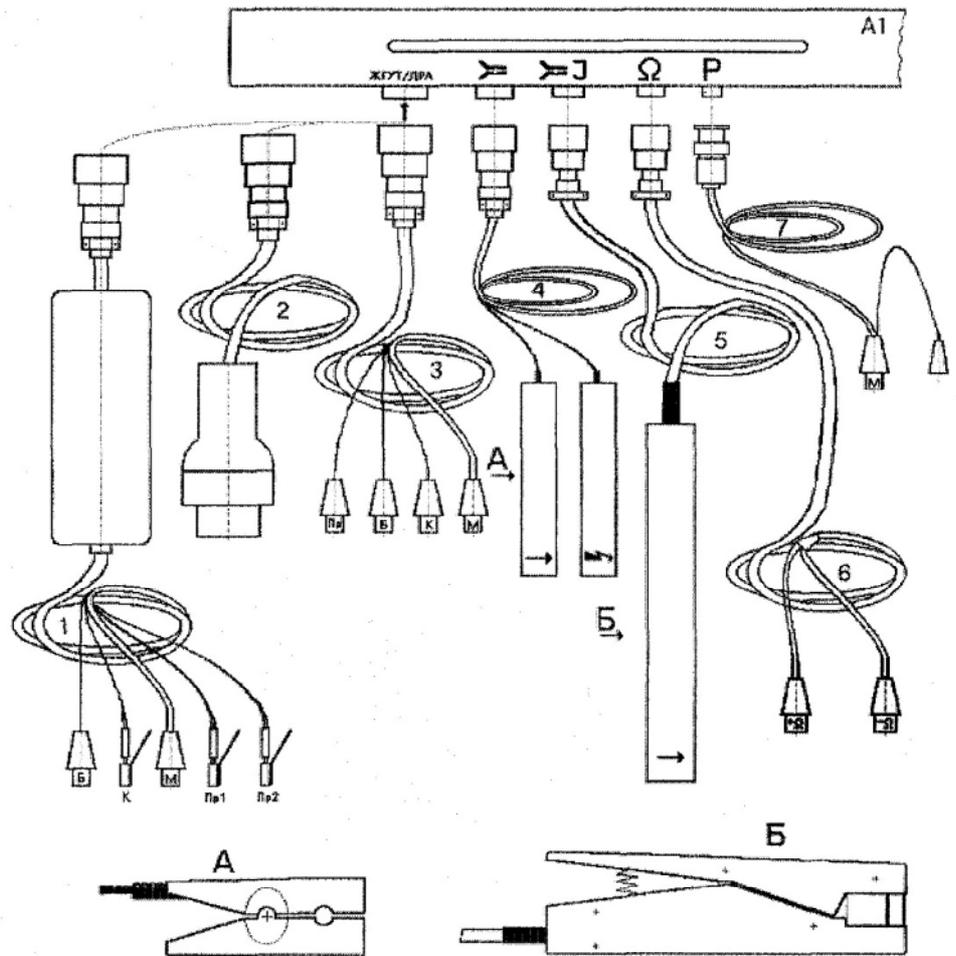


Рис. 1.3 Жгуты диагностические: 1 – адаптер микропроцессорной системы зажигания;

2 – жгут диагностической колодки; 3 – жгут; 4 – жгут вторичной цепи; 5 – датчик тока; 6 – жгут омметра; 7 – датчик кабеля давления

Датчик первого цилиндра «↓» и датчик высокого напряжения «⚡» жгута вторичной цепи 4, датчик тока «↓» 5, датчик давления - накладного типа. Это позволяет производить подключение к двигателю автомобиля без рассоединения проводов системы зажигания, электрооборудования и топливопроводов.

Пружинные зажимы помещены в резиновые втулки и имеют соответствующие обозначения.

Жгут адаптера микропроцессорной системы зажигания 1 (см. рис. 1.3) объединяет пять проводов и заканчивается двумя жабимами с соответствующими обозначениями: «Б» и «М», тремя клеммами: «К», «Пр1» и «Пр2», предназначенными для подключения соответственно к батарее и разъемам катушек зажигания микропроцессорной системы зажигания автомобиля. Сбоку клемм находятся хвостовые наконечники, предназначенные для присоединения штатных проводов катушек зажигания МПСЗ при подключении жгута адаптера.

Жгут диагностической колодки 2 заканчивается вилкой для подключения к диагностическому разъему автомобиля (ДРА) с восемью сигнальными выводами.

Жгут 3 объединяет четыре провода и заканчивается четырьмя зажимами с обозначениями: «Б», «М», «К», «Пр».

Аналогично выполнен жгут омметра 6, объединяющий два провода с соответствующими обозначениями на клеммах зажимов: «+» и «-».

Для подключения к двигателям с ЭБУ служат кабели ГАЗ М, ДСТ-2 ВАЗ и OBD-II, входящие в комплект мотор-тестера МТ-2Е. Выбранный кабель подключается к адаптеру KR-2E (разъем K-line), другой конец вставляется в диагностический разъем автомобиля.

Работа на комплексе осуществляется одним человеком – оператором.

Комплекс позволяет производить измерение параметров

электрооборудования автомобиля с помощью подключаемых к автомобилю жгутов и датчиков в соответствии с инструкциями рабочей программы.

Принцип работы комплекса КАД400 заключается в измерении электрических параметров на автомобиле с включенным двигателем, работающим в режимах, задаваемых рабочей программой и оператором.

Входные сигналы передаются на измерительные зажимы или датчики, которые вырабатывают электрические сигналы, пропорциональные измеряемым величинам. Сигналы с датчиков и измерительных зажимов после необходимых преобразований обрабатываются рабочей программой, и результаты измерений выводятся на экран или принтер в заданной форме.

При диагностике двигателей с ЭБУ комплекс отображает в удобном для оператора виде цифровые сигналы, поступающие с ЭБУ.

Для автомобилей с бензиновыми двигателями с целью повышения безопасности диагностирования предусмотрен режим аварийного отключения зажигания двигателя.

Структурная электрическая схема комплекса приведена ниже (см. рис. 1.4).

Сигналы диагностики с подключенных к автомобилю жгутов поступают в стрелу, где расположен модуль нормирования МН-Н.

МН-Н подключается к автомобилю с помощью датчиков и зажимов и осуществляет фильтрацию и первичную обработку сигналов, поступающих с датчиков и зажимов. Он также управляет работой двигателя диагностируемого автомобиля путем блокировки зажигания в цилиндрах.

Далее предварительно обработанный сигнал поступает в блок согласования, включающий в себя модуль сопряжения, модуль управления, модуль осциллографический и блок питания.

Модуль сопряжения (МС) выполняет следующие функции:

- осуществляет обработку сигналов, поступающих с УСО, сигналов газоанализатора и формирует импульсные сигналы, несущие информацию о временных интервалах диагностических параметров;
- вырабатывает несколько вспомогательных сигналов (сигнал первого цилиндра, синхросигнал, сигнал нажатия кнопки стробоскопа и др.).

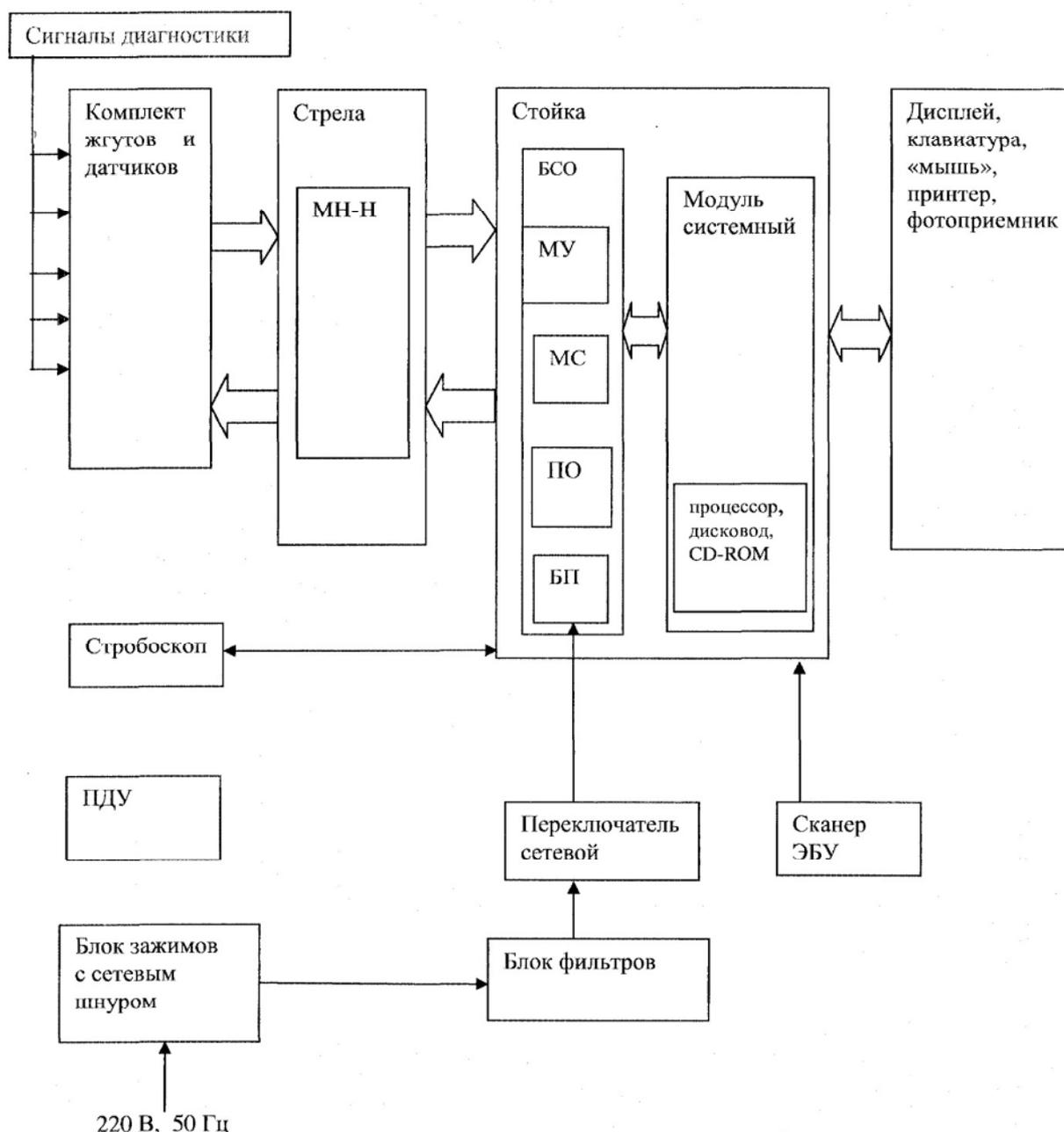


Рис. 1.4 Структурная схема комплекса

Модуль управления МУ выполняет следующие функции:

- осуществляет накопление, хранение и передачу в компьютер цифровой информации о временных интервалах и текущих значениях диагностических параметров автомобиля, поступающих с МС;
- формирует сигналы, управляющие работой МС.

Плата осциллографа ПО осуществляет предварительную обработку сигналов универсального осциллографа и усиливает напряжение генератора до требуемой величины.

Блок питания обеспечивает необходимые напряжения для узлов БСО. Плата осциллографа, входные байонетные разъемы и выходной разъем, блок питания образуют аппаратную часть встроенного модуля ОГ-1. От БСО сигнал поступает на вход СОМ системного модуля персонального компьютера

Процессор, при поддержке остальной периферии, управляет работой комплекса в соответствии с программой.

Дисплей (видеомонитор) отображает измеряемые диагностические параметры автомобиля в цифровой и графической формах.

Принтер выводит полученные диагностические параметры автомобиля на лист (рулон) бумаги.

Клавиатура используется для запуска и управления работой комплекса, ведения базы данных и для установки дополнительного программного обеспечения.

ПДУ предназначен для управления комплексом в процессе диагностирования автомобиля.

Стробоскоп позволяет измерить угол опережения зажигания (впрыска топлива) путем совмещения меток на автомобиле.

Блок питания формирует напряжения питания для работы цифровых (+5 В) и аналоговых (+15 В, -15 В) цепей БСО, а также для осветителя (+320 В). Блок питания обеспечивает гальваническую развязку входных цепей, что увеличивает помехоустойчивость комплекса.

Сканер ЭБУ предназначен для диагностики автомобилей с электронными блоками управления.

1.4 Подготовка комплекса к использованию

Подготовка к включению комплекса включает в себя следующие операции.

Устанавливают комплекс в рабочее положение на посту диагностики.

Затормаживают передние колеса фиксаторами.

Перед включением комплекса проводят его осмотр и проверяют надежность крепления датчиков, электрических проводников, разъемов и их сочленений, заземления.

Проверяют подключение к разъемам стрелы необходимых для работы присоединительных жгутов и датчиков комплекса, в случае необходимости подключают их.

Принтер должен быть обеспечен бумагой для печатающих устройств листами формата А4 или рулонной бумагой шириной не менее 210 мм.

Подключают сетевой кабель к сети питания ~220 В.

Подготовку к диагностике автомобиля производят в следующем порядке.

Внимание! Комплекс КАД 400 подключается к автомобилю при неработающем двигателе!

Присоединяют пружинные зажимы и накладные датчики прибора к соответствующим точкам автомобиля (см. рис. 1.5).

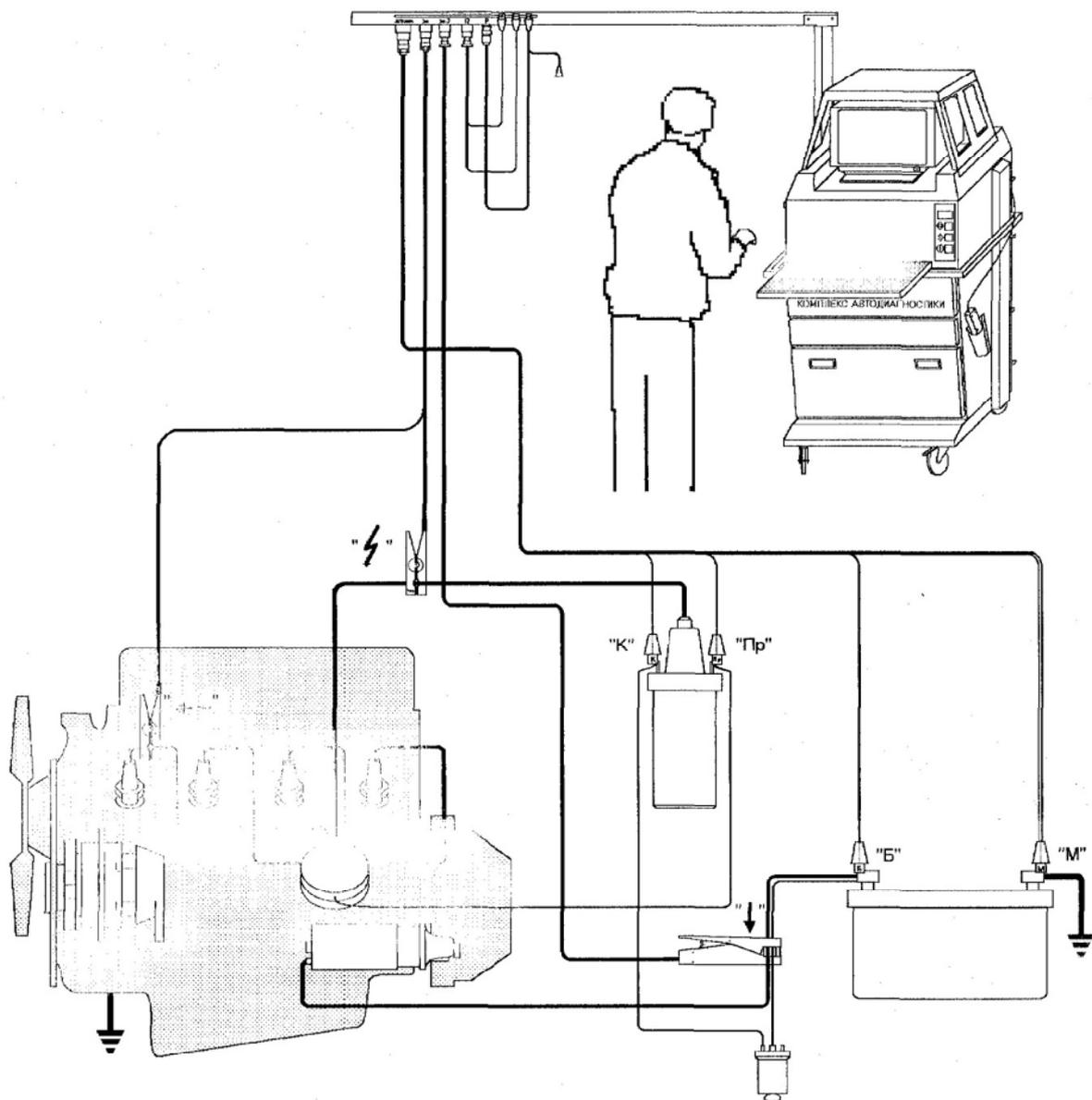


Рис. 1.5 Подключение комплекса КАД 400 к двигателю с классической системой зажигания

Зажимы жгута 3 присоединяют к следующим точкам электрооборудования автомобиля с бензиновым двигателем:

- зажим «Б» – к клемме «+» аккумуляторной батареи;
- зажим «М» – к клемме «-» аккумуляторной батареи;
- зажим «Пр» – к выводу катушки зажигания, соединенному с прерывателем (коммутатором);
- зажим «К» – к клемме катушки зажигания, соединенной с аккумуляторной батареей (или добавочным сопротивлением).

При подключении к автомобилю с дизельным двигателем используют только зажимы «Б» и «М».

Жгут диагностической колодки 2 присоединяют к диагностическому разъему автомобиля (при наличии), при этом жгут 3 не подключают.

Адаптер микропроцессорной системы зажигания 1 подключают вместо жгута 3 при наличии МПСЗ в автомобиле с бензиновым двигателем. При этом

зажимы «Б» и «М» подключают аналогично жгуту 3, а клеммы – следующим образом:

- клеммы «Пр1», «Пр2» к выводам катушек зажигания, соединенным с коммутатором;
- клемма «К» к выводу любой из катушек зажигания, соединенному с батареей.

Жгут вторичной цепи 4 (для бензиновых двигателей):

- датчик высокого напряжения «» – на высоковольтный провод катушки зажигания;
- датчик первого цилиндра «» – на провод свечи зажигания первого цилиндра таким образом, чтобы стрелка «» располагалась по направлению к свече и по возможности в месте, наиболее удаленном от высоковольтных проводов соседних цилиндров.

Датчик тока 5 устанавливают таким образом, чтобы стрелка «» располагалась по направлению тока в проводе. Для получения правильных результатов датчик не должен располагаться вблизи генератора и других источников магнитных полей. Магнитопровод датчика должен быть надежно замкнут.

Зажимы «+» и «—» жгута омметра 6 присоединяют только при необходимости измерения сопротивления, в измерительном режиме «Омметр».

Датчики давления используют для автомобилей с дизельными двигателями. Перед подключением проверяют чистоту чувствительных пластин накладного датчика давления, при необходимости протирают их мягкой тряпкой. Выбирают на топливопроводе первого цилиндра прямой участок длиной 20 мм на расстоянии 30 – 50 мм от накидной гайки штуцера топливного насоса высокого давления (ТНВД) и подготавливают поверхность электрического контакта с чувствительными пластинами датчика. Если поверхность не повреждена, протирают насухо место установки датчика. Задиры, заусеницы, царапины, ржавчину и другие повреждения поверхности зачищают мелкой наждачной шкуркой и протирают мягкой тряпкой. Лакированную поверхность очищают с помощью растворителя.

Устанавливают датчик давления на топливопровод таким образом, чтобы плоскость разъема датчика совпадала с плоскостью ближайшего изгиба топливопровода, и закрепляют датчик. После закрепления датчика не допускается передвигать его и поворачивать вокруг топливопровода. Подключают к датчику кабель. Зажим «М» кабеля прикрепляют к накидной гайке топливопровода, на котором установлен датчик.

Подключение к диагностическим разъемам автомобилей с ЭБУ производят жгутами с соответствующими разъемами.

1.5 Выбор режима работы

Включают питание комплекса сетевым переключателем. Включают блоки в следующем порядке: модуль системный, монитор и принтер. При этом в

системном модуле включается режим самотестирования, в котором на экран монитора выводится ряд служебных сообщений, относящихся к работе системного модуля и операционной системы.

Затем на экран выводится меню выбора в виде, «КАД400 (DOS)» и текст «Enter a choice:» (введите выбор). Выбор варианта 1 («КАД 400 (windows)») обеспечивает переход в загрузку главного меню, выбор 2 («КАД 400 (DOS)») значительно ускоряет загрузку, но не позволяет работать с программами под «WINDOWS», т.к. сразу выходит в меню программы «мотор-тестер». Если ввод выбора не производится, примерно через пять секунд программа сама перейдет в режим 1 («КАД 400 (windows)») и в основную графическую оболочку. Подробное описание рабочей программы комплекса КАД 400 приведено в отдельном томе «Руководство оператора ПО КАД 400» RUS.ГАРО.00400-01 34 01.

К работе с комплексом приступают после индикации на экране монитора перечня возможных режимов работы прибора (меню).

Далее выбирают нужный режим работы в главном меню в соответствии RUS.ГАРО.00400-01 34 01 «Руководство оператора ПО КАД 400».

Пульт дистанционного управления работает без выключателя питания.

Комплекс готов к работе после пятнадцатиминутного прогрева

Внимание!

Испытанию в режимах «пуск», «цилиндровый баланс», «баланс мощности» подвергают автотранспортные средства с бензиновыми двигателями с исправным электрооборудованием.

Двигатель автотранспортного средства, проходящего проверку, должен быть отсоединен от трансмиссии.

Перед проведением проверок прогревают двигатель автомобиля до рабочей температуры (70 – 80) °С.

Подключение к двигателю всех зажимов, разъемов и датчиков комплекса обеспечивает в основном измерение всех параметров без пересоединений. Не допускается работа с двигателями с неисправными (пробитыми) высоковольтными проводами. Это приведет к повреждению комплекса КАД 400.

Проверку карбюраторных и дизельных двигателей выполняют в следующем порядке:

- устанавливают диагностируемое автотранспортное средство на исходную позицию, в непосредственной близости от комплекса, выключают двигатель; -подключают разъемы, зажимы и датчики комплекса; -запускают программу «Мотор-тестер»; -в режиме «Ввод данных» вводят данные диагностируемого автомобиля. После правильно выполненного ввода данных прибор переходит в меню «Измерительные режимы». Выбор измерительных режимов осуществляется оператором.

1.6 Меры безопасности при эксплуатации комплекса

К работе на комплексе допускаются лица, изучившие «Руководство оператора ПО КАД 400» и прошедшие инструктаж по технике безопасности.

Перед эксплуатацией подключают комплекс к контуру заземления с помощью соответствующих заземляющих зажимов проводом не менее 1,5 мм. Работа на комплексе с неисправным заземлением ЗАПРЕЩАЕТСЯ.

При регулировании и настройке измерительных каналов персонал, работающий с комплексом, должен находиться на резиновом коврике.

При подготовке к использованию, испытаниях, эксплуатации и всех видах технического обслуживания комплекса ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- работать без заземления или с неисправным заземлением;
- производить при включенном напряжении монтаж и ремонт комплекса;
- отключать во время работы кабели, соединяющие между собой отдельные составные части комплекса;
- работать при открытых дверях стойки управления;
- оставлять комплекс под напряжением без надзора;
- передвигать комплекс во включенном состоянии;
- подключать комплекс к автомобилю с работающим двигателем.

Работы, не связанные с электрическими схемами комплекса, должны производиться после отключения от общей электрической сети.

Помещение, в котором установлен комплекс, должно быть оборудовано первичными средствами пожаротушения в соответствии с требованиями ГОСТ 12.4.009–93.

При работе с комплексом необходимо строго следовать инструкциям и предупреждениям, выдаваемым программой на экран монитора.

Не реже одного раза в год производят проверку и измерение сопротивления изоляции согласно требованиям «Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей» и «Правил техники безопасности при эксплуатации электроустановок потребителей».

1.7 Порядок выполнения практической работы

- Изучают инструкцию по технике безопасности при выполнении лабораторных работ.
- Изучают устройство и принцип работы комплекса.
- Изучают порядок подготовки комплекса к использованию.
- Подключают комплекс к двигателю.
- Производят выбор режима работы комплекса.
- Диагностируют двигатель и его системы с помощью комплекса (см. лабораторные работы №№ 2 – 4).

Сформулируйте вывод:

Критерии оценивания работы:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более 3 ошибок.

Оценка «3» ставится за работу, если обучающийся выполнил не менее $\frac{1}{2}$ всей работы или допустил 4-5 ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, если количество недочетов превысило норму оценки «3» или выполнено менее $\frac{1}{2}$ всей работы.

Оценка «1» ставится, если работа не выполнена.

Практическая работа №2

Тема: Выполнение заданий по диагностике технического состояния механизмов двигателя.

Цель:

Изучить технологический процесс диагностирования цилиндропоршневой группы КШМ и ГРМ по величине компрессии и по утечке воздуха.

3. Задача:

Получить навыки диагностике КШМ и ГРМ.

4. Студент должен знать:

Отказы и неисправности КШМ и ГРМ двигателей, их причины и признаки, допустимые и предельные значения структурных и диагностических параметров, технические средства диагностирования.

Должны уметь:

Производить диагностирование цилиндропоршневой группы КШМ и ГРМ по величине компрессии и по утечке воздуха.

5. Методические указания для студентов при подготовке к занятию.

5.1. Литература: "Техническое обслуживание и ремонт автомобилей"

Епифанов. «Автомобили" Богатырев "Устройство и эксплуатация транспортных средств" Роговцев и д.р.

5.2. Вопросы для повторения:

- диагностирование КШМ и ГРМ с помощью приборов.

б. Контроль и коррекция знаний (умений) студентов.

6.1. Довести меры ТБ при выполнении лабораторной работы.

6.2. Методические указания по выполнению работы:

6.2.1. Инструмент, оборудование и приборы:

- Компрессометр модели 179;

- Прибор К-69м для определения ТС цилиндропоршневой группы;

- Свечной ключ;

- Пусковая рукоятка;

6.2.2 Диагностирование по величине компрессии компрессометром модели 179 производится на прогретом двигателе с вращением коленчатого вала двигателя стартером с частотой вращения не менее 200-250 об/мин.

Порядок проверки:

- вывернуть свечи зажигания;
 - открыть полностью воздушную и дроссельную заслонку;
 - вставить наконечник компрессометра в отверстие для свечи первого цилиндра и плотно его прижать;
 - провернуть стартером коленчатый вал двигателя (10-12 оборотов);
 - по манометру определить максимальное показание прибора и записать его;
 - вынуть компрессометр, нажать пальцами на золотник и выпустить воздух;
- Аналогичные операции выполнить для каждого цилиндра и записать показания.
- Установить свечи зажигания на место и закрыть дроссель.

Величина компрессии для разных типов двигателей, (МПа)

Двигатель

зМЗ-53

зил-130

ямЗ-236

ваз-2106

ваз-2108

зМЗ-24

Допустимая

0,65

0,75

3,0

1,2

1,0

1,0

Предельная

0,6

0,63

2,5

1,0

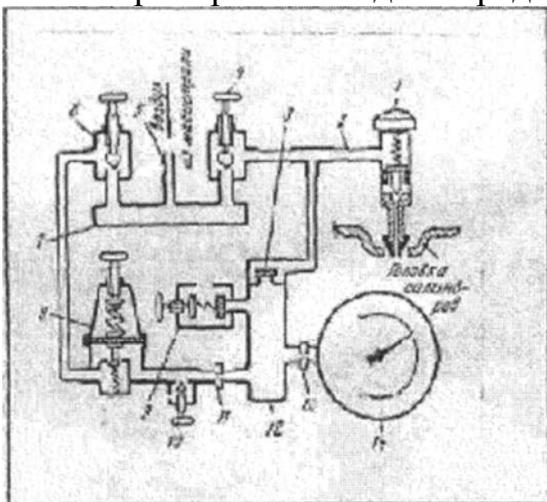
0,8

0,8

Разница в показаниях давления отдельных цилиндров должна быть не более 0,1 МПа для карбюраторных и 0,2 МПа для дизельных двигателей. При большой разнице давлений в цилиндрах двигателя в цилиндр с пониженной компрессией залить 20-25 см³ свежего масла и повторно проверить компрессию. Если величина компрессии после заливки масла поднялась, то это указывает на наличие утечки воздуха через поршневые кольца. Если величина компрессии после заливки масла в цилиндр остается прежней, то это указывает на неплотное прилегание клапанов к седлам или на их прогорание.

6.2.3. Диагностирование КШМ и ГРМ по утечке воздуха прибором К-69М.

Схема прибора К-69М для определения технического состояния цилиндро-



- поршневой группы
- 1 - наконечник;
 - 2 - гибкий шланг;
 - 3 - обратный клапан;
 - 4 - вентиль II;
 - 5 - впускной штуцер;
 - 6 - вентиль I;
 - 7 - коллектор;
 - 8 - редуктор;
 - 9 - предохранительный клапан;
 - 10 - регулировочная игла;
 - 11 и 13 - калибровочные отверстия;

12 - воздушная камера;

14 - манометр.

Порядок диагностирования:

Прогреть двигатель и подготовить прибор к работе. Для этого:

- открыть вентиль 6 и закрыть вентиль 4;
- подключить сжатый воздух из воздушной магистрали и отрегулировать давление на 0,3 МПа;
- вывернуть свечи зажигания из всех цилиндров и установить в отверстие свечи первого цилиндра свисток-сигнализатор прибора;
- установить поршень первого цилиндра в положение конца такта сжатия (свисток перестает свистеть) и вынуть свисток из отверстия свечи;
- вставить резиновый наконечник шланга 2 в отверстие свечи первого цилиндра, плотно прижав его пустить воздух;
- как только стрелка манометра 14 остановится, произвести отсчет по шкале и записать его значение $У_2$;
- установить поршень следующего по порядку работы цилиндра в положение начала такта сжатия по свистку или по специальному приспособлению прибора, укрепляемому на прерывателе - распределителе автомобиля;
- замерить и записать утечку воздуха через цилиндр $У_1$, выполнив предыдущие операции;
- установить поршень этого же цилиндра в положение конца такта сжатия, замерить и записать утечку воздуха $У_2$;
- замерить и записать утечку воздуха $У_1$ и $У_2$ во всех цилиндрах согласно порядку их работы;
- замерить и записать утечку воздуха $У_1$ в первом цилиндре;
- оценить состояние цилиндров по величине утечки $У_2$ и разности ($У_1 - У_2$), а состояние поршневых колец и клапанов по величине $У_1$ и сравнить с табличными данными.

Для определения неисправности поршневых колец необходимо:

- закрыть вентиль 6 и открыть вентиль 4 прибора;
- установить поршень в положение конца такта сжатия;
- пустить воздух в цилиндр с давлением 0,5-0,6 МПа.

При изношенных поршневых кольцах ясно слышен шум пробивающегося воздуха из маслосливной горловины.

6.3 Контрольные вопросы.

1. Неисправности КШМ, способы устранения.
2. Неисправности ГРМ, способы устранения.
3. Диагностирование цилиндропоршневой группы КШМ и ГРМ компрессометром и по утечке сжатого воздуха.

7. Отчет.

Выполнение заданий по диагностике технического состояния механизмов двигателя.

Автомобиль (марка):

Двигатель (марка):

1. Подготовка двигателя к замеру компрессии в цилиндрах:

1. Температура охл. жидкости:
 2. Воздушная заслонка (положение):
 3. Дроссельная заслонка (положение):
 4. Свечи зажигания
 5. Аккумуляторная батарея (степень заряженности):
2. Замер компрессии в цилиндрах двигателя:

Замеры

Цилиндры

1

2

3

4

5

6

7

8

1 -ый

2-ой

3-ий

3. Повторный замер компрессии в цилиндрах двигателя (при разнице компрессии в отдельных цилиндрах более допустимой) после залива масла (20 гр.) в «отстающий» цилиндр.

Замеры

Цилиндры

1

2

3

4 5

6

7

8

1-ый

2-ой

3-ий

Сформулируйте вывод:

Критерии оценивания работы:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более 3 ошибок.

Оценка «3» ставится за работу, если обучающийся выполнил не менее $\frac{1}{2}$ всей работы или допустил 4-5 ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, если количество недочетов превысило норму оценки «3» или выполнено менее $\frac{1}{2}$ всей работы.

Оценка «1» ставится, если работа не выполнена.

Практическая работа №3

Тема: Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем двигателя

Цель: Изучить технологический процесс общего диагностирования контрольным осмотром, прослушиванием, а также уметь проверять работоспособность двигателя и его систем по встроенным приборам.

Задачи: Получить навыки по диагностированию двигателя в целом.

Студент должен знать:

Способы проверки технического состояния двигателя наружным осмотром, диагностические параметры, технику безопасности при диагностировании двигателя.

Должен уметь:

Проверять техническое состояние двигателя по встроенным приборам и прослушиванием во время его работы.

5. Методические указания для студентов при подготовке к занятию.

5.1 Литература: «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей» Елифанов. «Автомобили» Богатырев "Устройство и эксплуатация транспортных средств" Роговцев и др.

5.2 Вопросы для повторения:

- устройство основных систем двигателя автомобиля;
- основные неисправности возникающие в механизмах и системах двигателя и способы их устранения.

6. Контроль и коррекция знаний (умений) студентов.

6.1. Довести меры техники безопасности при выполнении лабораторной работы.

6.2. Методические указания по выполнению работы:

6.2.1. Контрольный осмотр двигателя и его прослушивание.

ТО двигателя начинается с контрольного осмотра, заключающегося в выявлении его комплектности, наличия подтекания масла, топлива и охлаждающей жидкости, проверки крепления двигателя и проводов (системы зажигания).

Следующим элементом осмотра является опробывание двигателя пуском.

При этом проверяют легкость пуска, наличие дымления на выпуске, прослушиванием обнаруживаются резкие шумы и стуки. Одновременно проверяются равномерность и устойчивость работы двигателя на различной частоте вращения коленчатого вала, плотность креплений и соединений системы выпуска (прорыв газов) и показания контрольных приборов.

Продолжительность одного пуска должна быть не более 20с. Повторный пуск проводится через 1-2 мин.

Контрольный осмотр двигателя позволяет выявить его очевидные дефекты без применения диагностических средств и приступить к операциям обслуживания или ремонтным воздействиям.

Признаки неисправности

Структурные изменения

Способы диагностики и устранения дефектов

1. Падение мощности двигателя, увеличенный расход топлива и масла, дымный выхлоп.

Износ или зазор цилиндров, износ поршневых колец, потеря ими упругости, поломка

Замерить: мощность двигателя, утечку сжатия воздуха, прорыв газов в картере, давление такта сжатия, угар масла. При необходимости заменить элементы.

2. Стук поршней

Износ юбок поршней.

Прослушать двигатель стетоскопом.

3. Пульсирующее дымление из вентиляционной трубки

Трещины или прогар поршней в дизелях.

Замерить давление конца такта сжатия; Заменить поршни.

4. Неравномерная работа двигателя, вода на электродах свечей.

Нарушение герметичности прокладки головки.

Замерить утечку сжатия воздуха. Заменить прокладку.

5. Резкие стуки в двигателе, не исчезающие при позднем зажигании.

Износ вкладышей шатунных подшипников.

Прослушать двигатель стетоскопом, определить суммарный зазор, заменить вкладыши.

6. Частые и редкие стуки в двигателе при пуске и движениях с высокими скоростями.

Износ вкладышей шатунных подшипников.

Прослушать двигатель стетоскопом, определить суммарный зазор, заменить вкладыши.

7. Резкие глухие стуки, хорошо слышимые при отпуске педали сцепления.

Износ вкладышей коренных подшипников.

Определить давление масла, при необходимости заменить масло. Определить износ, заменить вкладыши.

8. Чрезмерные стуки, слышимые на всех режимах работы двигателя.

Выплавление вкладышей шатунных и коренных подшипников.

Давление масла равно нулю, коленвал шлифовать.

6.2.2. Общее диагностирование двигателя.

Общее диагностирование двигателя производится по диагностическим параметрам, характеризующим общее техническое состояние двигателя, без выявления конкретной неисправности.

Таковыми параметрами являются:

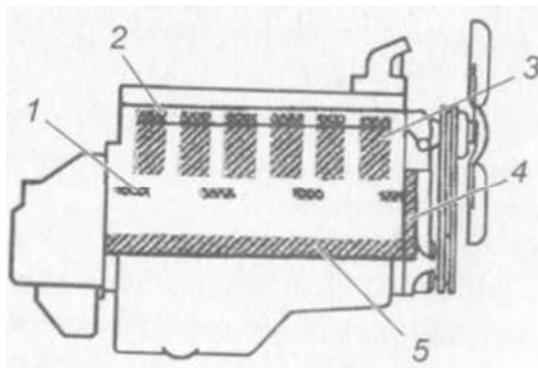
мощность двигателя (или крутящий момент при определенной частоте вращения коленчатого вала), расход топлива и масла (угар).

Представление о техническом состоянии и, в частности, кривошипно-шатунного механизма может дать падение давления в системе смазки, угар (расход) масла и топливная экономичность в эксплуатации, которые выявляются на основании ежедневного учета или испытания пробегом.

Снижение давления масла ниже 0,04-0,05 МПа при малой частоте вращения коленчатого вала прогретого карбюраторного двигателя и 0,1 МПа дизельного двигателя указывает (при исправной системе смазки) на недопустимый износ подшипников двигателя. При 1000 об/мин давление в масляной системе карбюраторного двигателя по манометру должно быть не менее 0,1 МПа. Соответственно для дизельного двигателя эти величины составляют 0,4-0,7 МПа и 2100 об/мин.

Прослушивая двигатель при работе выявляют некоторые дефекты до проведения углубленной диагностики. Зоны прослушивания указаны на рис. 11.1.

Рис. 11.1. Зоны прослушивания двигателя для определения дефектов различных деталей: 1 – клапанов; 2 – поршневых пальцев, шатунных подшипников; 3 – Распределительных зубчатых колец; 4 – коренных подшипников; 5 - подшипников распределительного вала.



Для прослушивания двигателей используют различные стетоскопы рис.11.2.

Рис. 11.2. Стетоскопы: а — механический; б — электронный; / — стержень; 2 — мембрана; 3 — резиновые трубки; 4 — слуховые наконечники; J — пружинная пластина; б— телефон-наушник.

Угар масла в исправном мало изношенном двигателе может составлять 0,5-1% от расхода топлива. Определяется он по фактическому расходу при эксплуатации. При значительном общем износе двигателя может достигать 4% и более от расхода топлива и сопровождаться дымлением. Для карбюраторных двигателей расход масла не должен превышать 3,5%, а для дизельных 5% от расхода топлива.

Топливная экономичность определяется методами ходовых и стендовых испытаний, а также по расходу топлива автомобилем на основании ежедневного его учета и сравнения с нормативными значениями. Однако, учитывая большое количество факторов, влияющих на расход топлива, последний метод может лишь ориентировочно отражать общее техническое состояние двигателя.

6.3. Контрольные вопросы:

- контрольный осмотр двигателя и его прослушивание;
- проверка работоспособности систем двигателя по встроенным приборам.

7. Отчет.

Контрольный осмотр двигателя.

Автомобиль (марка):

Двигатель (марка):

1. Контрольный осмотр двигателя:

1.1. Наличие подтеканий:

- охлаждающая жидкость:
- масло: -топливо:

2. Состояние и крепление проводов системы зажигания:

3. Состояние крепления приборов системы питания (карбюратора, бензонасоса, фильтра тонкой очистки топлива, топливопроводов):

1.4. Состояние натяжения ремня генератора и крепления генератора:

1.5. Проверка уровня охлаждающей жидкости и масла:

2. Запуск двигателя, прогрев и прослушивание. 2.1. Легкость запуска двигателя:

2.2. Прогрев до рабочей температуры и контроль давления масла в системе смазки:

на минимальных оборотах холостого хода:

$$t_{\text{охл.ж.}}^0 = P_{\text{масла}} =$$

- на средних оборотах холостого хода:

$$t_{\text{охл.ж.}}^0 = P_{\text{масла}} =$$

Давление Масла (соответствует или не соответствует установленным требованиям):

2.3. Определение повышенных шумов и вибраций при работе (в области ГРМ, в области КШМ, работают ли все цилиндры двигателя):

2.4. Определение дымности выпуска отработавших газов:

2.5. Определение исправности работы генератора и реле-регулятора по встроенным приборам:

2.6. Определение исправной работы термостата:

Сформулируйте вывод:

Критерии оценивания работы:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более 3 ошибок.

Оценка «3» ставится за работу, если обучающийся выполнил не менее $\frac{1}{2}$ всей работы или допустил 4-5 ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, если количество недочетов превысило норму оценки «3» или выполнено менее $\frac{1}{2}$ всей работы.

Оценка «1» ставится, если работа не выполнена.

Практическая работа №4

1. **Тема:** Применение средств диагностирования электрических и электронных систем автомобиля.
2. **Цели:**
Изучить техпроцесс диагностирования электрооборудования с помощью переносных приборов .
3. **Задачи:**
Получить навыки в диагностировании электрооборудования автомобиля .
4. **Студент должен знать:**
Методы, технологию и работы по текущему ремонту системы зажигания и электроснабжения .

Должен уметь:

Проводить диагностику электрооборудования с помощью переносных приборов.

5. Методические указания для студентов при подготовке к занятию:

5.1. Литература: "Техническое обслуживание и ремонт автомобилей"

Епифанов. "Автомобили" Богатырев "Устройство и эксплуатация транспортных средств" Роговцев и д.р.

5.2. Вопросы для повторения:

- основные неисправности системы электрооборудования;
- основные неисправности системы зажигания;
- основные неисправности системы пуска;
- основные неисправности приборов освещения и сигнализации;
- основные неисправности контрольных приборов.

6. Контроль и коррекция знаний (умений) студентов .

6.1. Провести инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторной работы.

6.2. Методические указания по выполнению работы.

6.2.1. Инструменты, оборудование и приборы:

- денсиметр,
- стеклянная трубка,
- прибор модели ЛЭ - 3М,
- прибор модели К - 301,
- стробоскопический прибор модели Э - 102,
- прибор для проверки прерывателей Э - 213.

6.2.2. Проверка состояния аккумуляторной батареи с помощью мерной стеклянной трубки и денсиметра.

Мерная стеклянная трубка имеет диаметр 5 - 8 мм и две отметки на конце, равные одна -10 мм, а другая -15 мм. Для проверки уровня электролита в элементах батареи необходимо:

- вывернуть пробки из банок аккумулятора;

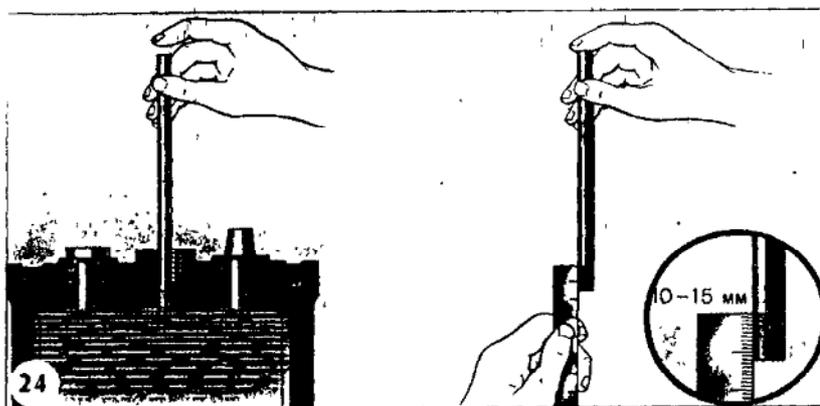


Рис. 24. Измерение уровня электролита

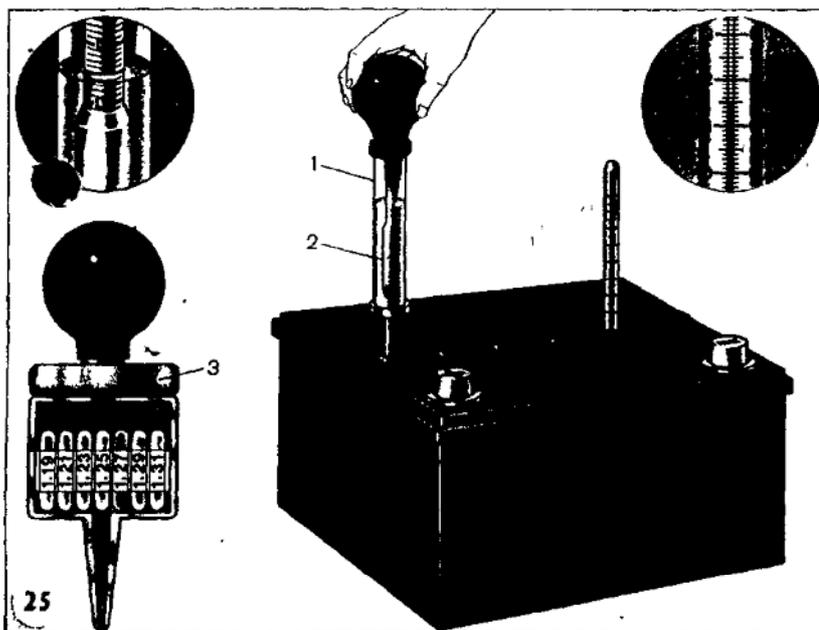


Рис. 25. Измерение плотности электролита

- опустить в наливное устройство трубку до упоров предохранительный щиток и зажать сверху её отверстие;

- вынуть трубку и по столбику жидкости в ней определить уровень электролита. Нормальным следует считать уровень электролит, находящийся между отметками 10 и 15 мм на трубке. При необходимости долить дистиллированной воды, т.к. она испаряется быстрее, чем кислота.

Денсиметр автомобильный с пределами измерения плотности от 1,10 до 1,3 г/см³ с ценой деления шкалы 0,1г/см³ применяют

для измерения плотности электролита. Для этого необходимо:

- вывернуть пробки;
- опустить наконечник денсиметра в наливное отверстие и отобрать из аккумулятора электролит в необходимом количестве так, чтобы ареометр свободно плава;
- не вынимая наконечник из наливного отверстия, произвести отсчёт по шкале ареометра и записать показания;
- после измерения, нажав на пипетку, слить электролит в аккумулятор;

- произвести аналогичные измерения во всех банках батареи.
 В справочных материалах даётся плотность, приведённая к + 15 С. При измерении плотности для других значений температуры производится пересчёт. Поправка составляет 0,0007 на 1⁰С или на 0,01 на каждые 15⁰С .
 При повышении температуры плотность электролита уменьшается, поэтому поправку необходимо прибавлять и наоборот. Допускаемая плотность электролита дана в таблице.

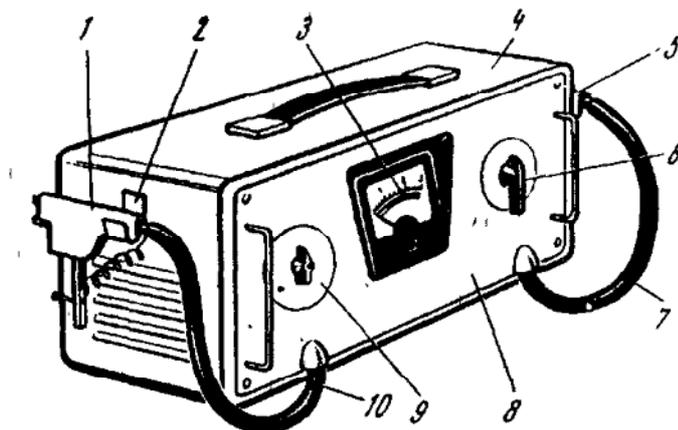


Рис. 38. Схема прибора модели ЛЭ-3М для контроля аккумуляторной батареи:
 1 — положительный зажим; 2 - крючок; 3 — вольтметр; 4 — корпус прибора; 5 — отрицательный зажим; 6 — переключатель нагрузки; 7 и 10 — присоединительные провода; 8 — панель; 9 - переключатель вольтметра

Допускаемая плотность электролита для различных климатических условий (при 15 С) .

**Районы
 Плотность**

**в полностью
 заряженной батарее
 электролита**

**при разряде
 на 50 %
 кг/см³**

**при полном
 разряде**

Крайние северные с морозами выше 40⁰С зимой

То же , летом

Северные с морозами не выше 40⁰С круглый год

Центральные с морозами не выше 30⁰С круглый год

Южные районы круглый год

1,31

1,27

1,29

1,27

1,25

1,23

1,19

1,21

1,19

1,17

1,15

1,11

1,13

1,11

1,09

Примечание. Допускаются отклонения от указанных цифр на 0,001

6.2.3. Проверка аккумуляторной батареи при помощи прибора ЛЭ - 3М .
Установить прибор так , чтобы АБ находилась ниже корпуса прибора на 300 мм . Красный зажим прибора располагается против (+) вывода батареи , а чёрный (-) вывода батареи .

Проверка проводится в следующей последовательности:

- повернуть рукоятку переключателя нагрузки в положение, соответствующее ёмкости батареи, и, потянув на себя хвостик рукоятки, включить нагрузочный резистор ;
- выдержать батарею под нагрузкой в течении 5 с. и , поставив переключатель вольтметра поочерёдно в положении 1 , 2 и 3, прочесть и записать показания вольтметра ;
- присоединить зажимы на следующие три элемента батареи, произвести вышеуказанные операции и записать значения напряжения в следующих трёх элементах .

Степень заряженности можно определить по таблице .

1,7 - 1,8

1,6 - 1,7

1,5 - 1,6

1,4 - 1,5

1,3 - 1,4

0

25

50

75

100

5.2.4. Проверка элементов электрооборудования прибором

К - 301 и проверка угла опережения зажигания .

Прибор К - 301 является модернизацией прибора НИИАТ Э - 5 и предназначен для проверки элементов электрооборудования номинальным напряжением 12 и 24 В:

- аккумуляторная батарея ;
- генераторы постоянного и переменного тока с встроенными диодами мощностью до 500 Вт;
- реле - регуляторов всех типов;
- прерывателей - распределителей;
- конденсаторов;
- катушек зажигания цепей низкого напряжения;
- стартёров.

Проверка установки начального угла опережения зажигания с помощью стробоскопа Э -102 осуществляется следующим образом :

- присоединить стробоскоп к автомобилю в 3-х точках: двумя зажимами - к аккумуляторной батарее и одним - к свече первого цилиндра двигателя;
- пустить двигатель и прогреть до температуры охлаждающей жидкости $70^{\circ} - 90^{\circ}C$;
- установить минимальную частоту вращения коленчатого вала двигателя;
- отсоединить от корпуса вакуумный автомат опережения зажигания;

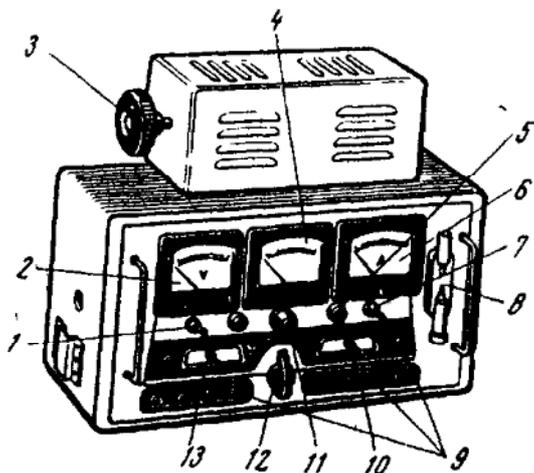


Рис. 41. Прибор для проверки электрооборудования автомобилей модели К-301:

1 — переключатель для проверки реле-регулятора; 2 — вольтметр; 3 — рукоятка реостата; 4 — тахометр; 5 — кнопка калибровки схемы измерения емкости конденсатора; 6 — амперметр; 7 — переключатель тахометра; 8 — разрядник; 9 — панели выводов прибора; 10 — переключатель возбуждения; 11 — рукоятка потенциометра «уст. нуля»; 12 — селекторный переключатель вида проверок, 13 — переключатель вольтметра

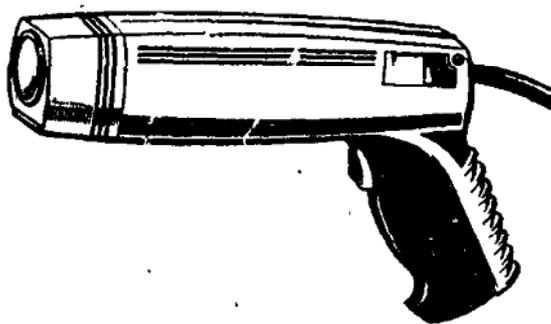


Рис. 42. Стробоскопический прибор модели Э-102

- привести прибор в действие, нажав на клавишу пистолета таким образом, чтобы лампа начала давать вспышки;
- направить световой луч на метки, находящиеся на шкиве или маховике коленчатого вала.

Вследствие стробоскопического эффекта при правильной установке зажигания и постоянной частоте вращения коленчатого вала подвижная метка точки зажигания будет казаться неподвижной и находиться против метки, сделанной на картере. При несовпадении меток нужно ослабить стяжной винт распределителя и медленно поворачивая корпус распределителя (вправо или влево), добиться совпадения меток в свете лампы. Затянуть стяжной винт.

6.3. Контрольные вопросы:

- проверка состояния АБ с помощью мерной трубки и денсиметра;
- проверка АБ с помощью прибора ЛЭ-3М;
- проверка элементов электрооборудования прибором К-301;
- проверка угла опережения зажигания стробоскопическим прибором Э-102.

7. Отчёт.

Диагностирование приборов энергоснабжения и пуска.

Автомобиль (марка):

Двигатель (марка):

1. Диагностирование аккумуляторной батареи:

1.1. Внешним осмотром:

1.2. Наличие уровня электролита:

Уровень электролита (в мм)

1

2

3

4 5

6

1.3. Проверка степени заряженности батареи по величине плотности:

Аккумуляторная батарея

1

2 3 4 5 6

Плотность электролита

Степень

разря-

женности

..

2. Диагностирование генератора: 2.1. Внешним осмотром:

2.2. Прибором К-301 генератору и реле-регулятора:

Генератор (V)

Обороты х/х

3,5-4 тыс. об/мин

3. Диагностирование стартера:

3.1. Внешним осмотром:

3.2. Прибором К-30

Сформулируйте вывод:

Критерии оценивания работы:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более 3 ошибок.

Оценка «3» ставится за работу, если обучающийся выполнил не менее $\frac{1}{2}$ всей работы или допустил 4-5 ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, если количество недочетов превысило норму оценки «3» или выполнено менее $\frac{1}{2}$ всей работы.

Оценка «1» ставится, если работа не выполнена.

Практическая работа № 5

1. Тема: Выполнение заданий по диагностике технического состояния источников тока.

2. Цель: Изучить техпроцесс проверки и регулировки установки фар.

3. Задачи: Получить навыки в ТО и ТР электрооборудования .

4. Студент должен знать:

Методы и технологию диагностирования приборов освещения и сигнализации.

Должен уметь:

Производить проверку и регулировку установки фар.

5. Методические указания для студентов при подготовке к занятию:

5.1. Литератур: "Техническое обслуживание и ремонт автомобилей" Епифанов. "Автомобили" Богатырев "Устройство и эксплуатация транспортных средств" Роговцев и д.р.

5.2. Вопросы для повторения:

- устройство системы сигнализации и освещения автомобиля;
- неисправность и способы устранения приборов системы освещения и сигнализации автомобиля;
- объём работ по ТО системы освещения и сигнализации.

6. Контроль и коррекция знаний (умений) студентов .

6.1. Провести инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторной работы.

6.2. Методические указания по выполнению работы.

6.2.1. Инструменты, оборудование и приборы:

- прибор модели НИИАТ Э - 6;
- прибор гаечных ключей;
- набор отвёрток.

6.2.2. Проверка и регулировка установки фар

Производится при помощи прибора модели

НИИАТ Э - 6. Для проверки фар необходимо провести следующие операции:

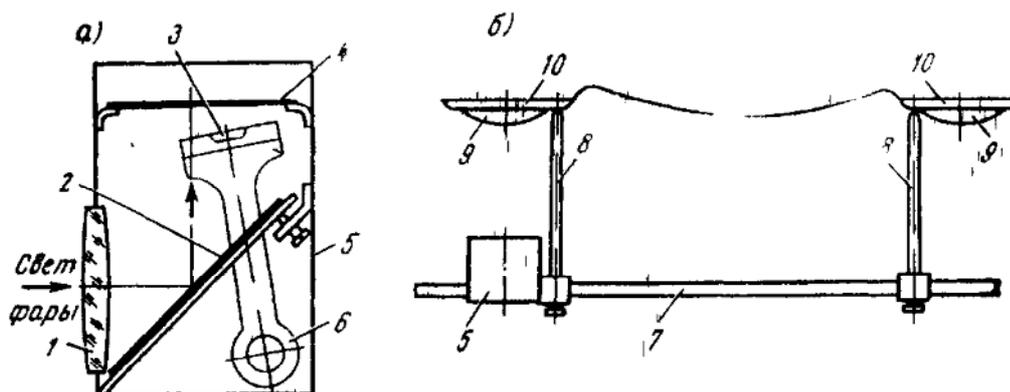


Рис 43 Переносный прибор НИИАТ Э-6 для проверки фар
 а — схема оптической камеры б — схема установки прибора при проверке фар.
 1 — линза, 2 — зеркало, 3 — жидкостный уровень, 4 — экран, 5 — корпус, 6 — отверстие для штанги; 7 — базирующая штанга, 8 — штыри 9 — рассеиватель, 10 — ободок

- установить автомобиль на горизонтальном участке, довести давление воздуха в шинах до нормы;
- установить прибор перед автомобилем, как показано на рисунке (при этом пузырёк уровня должен находиться между двумя контрольными отметками);
- снять колпачок с линзы и открыть крышку экрана;
- включить дальний свет фар;
- определить правильность установки фар по положению светового пятна на экране. Если фара установлена правильно, то центр светового пятна на экране будет находиться на пересечении линий. При необходимости отрегулировать установку фары .

После этого переставить оптическую камеру на другой конец базирующей штанги и проверить правильность установки другой фары.

6.2.3. Основные работы по ТО системы освещения и сигнализации.

Е . О. Проверить рассеиватели, исправность всех приборов освещения и сигнализации в различных положениях центрального и ножного переключателей света, а также переключателя указателей поворотов . Убедиться в исправности контрольных ламп.

ТО - 1. Выполнить работы ЕО и проверить: крепление фар, подфарников, заднего фонаря, центрального переключателя света, переключателя указателей поворотов и сигналов, крепление и состояние изоляции проводов фар и подфарников, надёжность крепления наконечников проводов с зажимами.

ТО - 2. Выполнить работы ТО-1 и проверить: работу контрольных щитковых приборов, звукового сигнала, установку и направление световых пучков фар, крепление электродвигателей вентиляции и отопления кабины или кузова, крепление проводов и переключателей.

5.3. Контрольные вопросы:

- проверка установки и регулировка фар;
- основные работы по системы освещения и сигнализации.

6. Отчёт.

Диагностирование и регулировка приборов освещения и сигнализации.

Автомобиль (марка):

Двигатель (марка):

1. Диагностирование освещения:

1.1. Контроль внешнего освещения:

-габаритные огни (освещение номерного знака):

-ближний свет:

-дальний свет:

1.2. Контроль световой сигнализации:

1.2.3. правый поворот (задний, передний):

1.2.2. левый поворот (задний, передний):

1.2.3. стоп-сигнал:

2. Диагностирование звукового сигнала (тон, сила звучания):

3. Регулирование Потока света фар (тех. процесс регулирования фар по экрану)

4. Устранение выявленных неисправностей в системе освещения и сигнализации:

Сформулируйте вывод:

Критерии оценивания работы:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более 3 ошибок.

Оценка «3» ставится за работу, если обучающийся выполнил не менее $\frac{1}{2}$ всей работы или допустил 4-5 ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, если количество недочетов превысило норму оценки «3» или выполнено менее $\frac{1}{2}$ всей работы.

Оценка «1» ставится, если работа не выполнена.

Практическая работа № 6

1. **Тема:** Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем зажигания, пуска автомобиля.

2. **Цель:** Изучить технологический процесс диагностирования приборов системы зажигания.

3. **Задачи:** Получить навыки в диагностике электрооборудования .

4. **Студент должен знать:**

Методы и технологию диагностики системы зажигания двигателей.

Должен уметь:

Диагностировать систему зажигания, определять ее неисправности и устранять их.

5. **Методические указания для студентов при подготовке к занятию:**

5.1. Литература: "Техническое обслуживание и ремонт автомобилей" Епифанов. "Автомобили" Богатырев "Устройство и эксплуатация транспортных средств" Роговцев и др.

5.2. Вопросы для повторения:

- устройство системы зажигания автомобиля;
- неисправности и способы их устранения в системе зажигания;
- объём работ по ТО системы зажигания автомобиля.

6. **Контроль и коррекция знаний (умений) студентов.**

6.1. Провести инструктаж по технике безопасности при выполнении практической работы.

6.2. Методические указания по выполнению работы.

6.2.1. Инструменты, оборудование и приборы:

- контрольная лампа;
- свечной ключ;
- надфиль ;
- мелкозернистый абразивный брусок или пластина;
- пусковая рукоятка.

6.2.2. **Комплексная проверка системы зажигания в целом.**

Для такой проверки необходимо:

отсоединить провода от наконечников свечей зажигания и располагают их на 5 - 10 мм от корпуса двигателя. Стартёром или пусковой рукояткой при включенном зажигании вращают коленчатый вал двигателя, наблюдая за искрообразованием в зазорах. Бесперебойное искрообразование свидетельствует об исправности приборов, аппаратов и цепей системы зажигания. В этом случае вывёртывают свечи зажигания и проверяют их состояние . Искра между электродами свечи должна быть белого цвета с

голубым оттенком . Фиолетовый, желтый и красный цвета искры говорят о неисправностях в цепях системы зажигания .

Когда искрообразование в зазорах между корпусом двигателя и проводами, отсоединёнными от наконечников свечей зажигания, отсутствует, проверяют распределитель. Для этого вынимают высоковольтный провод катушки зажигания из центрального ввода распределителя, располагают его наконечник на 5 - 10 мм от корпуса двигателя и стартёром или пусковой рукояткой при включенном зажигании вращают коленчатый вал двигателя, наблюдая за искрообразованием в зазоре между наконечником провода и корпусом двигателя.

Проверку искрообразования в контактной системе можно производить и не вращая коленчатый вал. Для этого нужно снять крышку распределителя, установить контакты в замкнутое состояние, включить зажигание и за рычажок прерывателя или ротором размыкать и замыкать контакты.

Если искрообразование бесперебойное, то катушка зажигания и первичная цепь исправны, а неисправен распределитель зажигания (ротор, крышка, подавительный резистор).

Пробой изоляции ротора можно проверить, расположив провод высокого напряжения с зазором от электрода ротора, вращая коленчатый вал рукояткой или стартёром. Если в зазоре будет происходить искрообразование, то ротор неисправен (“ пробит “). Неисправный ротор, подавительный резистор и крышка распределителя заменяются.

Восстановлению крышка распределителя и ротор не подлежат.

5.2.3. Проверка исправности первичной цепи.

Проверка исправности первичной цепи производится по амперметру. Для этого включают зажигание и медленно вращают коленчатый вал пусковой рукояткой. При включении цепи первичной обмотки катушки зажигания стрелка амперметра будет отклоняться в сторону разряда, а при отключении - в сторону нулевого деления шкалы. Если при вращении коленчатого вала не происходит колебания стрелки амперметра, то в первичной цепи имеется неисправность.

В контактных системах зажигания для детальной проверки цепи низкого напряжения вращением коленчатого вала пусковой рукояткой устанавливают контакты прерывателя в замкнутое состояние и подключают к клемме низкого напряжения прерывателя контрольную лампу. Включают зажигание и периодически размыкают и замыкают контакты прерывателя. Если лампа горит при разомкнутых контактах и не горит при замкнутых, то цепь тока низкого напряжения, включая первичную обмотку катушки зажигания, дополнительный резистор, коммутатор (в контактно - транзисторной системе) и прерыватель, исправна, т.е. в цепи нет обрыва. Если лампа, подключённая к клемме прерывателя, не горит при размыкании контактов, то нужно проверить прерыватель и цепь низкого напряжения от источника тока до прерывателя. Для этого отсоединяют провод от клеммы прерывателя, а между наконечником провода и корпусом подключают лампу. Если лампа горит, цепь до прерывателя исправна, а неисправность в самом прерывателе,

т.е. произошло замыкание рычажка прерывателя и провода с корпусом или замыкание обкладок конденсатора. Если же лампа не гори, то для определения места обрыва в цепи лампу поочередно подключают к клеммам цепи.

6.2.4. Проверка прерывателя - распределителя.

Если лампа, подключённая к клемме прерывателя, горит и при замкнутых контактах, то это свидетельствует о сильном окислении контактов, обрыве провода от клеммы прерывателя до рычажка или обрыве провода, соединяющего подвижной диск прерывателя с корпусом. Для проверки состояния контактов провода, соединяющего клемму прерывателя с рычажком, и провода, соединяющего подвижной диск прерывателя с корпусом, нужно при включенном зажигании и подключённой лампы соединить проводником контакты между собой.

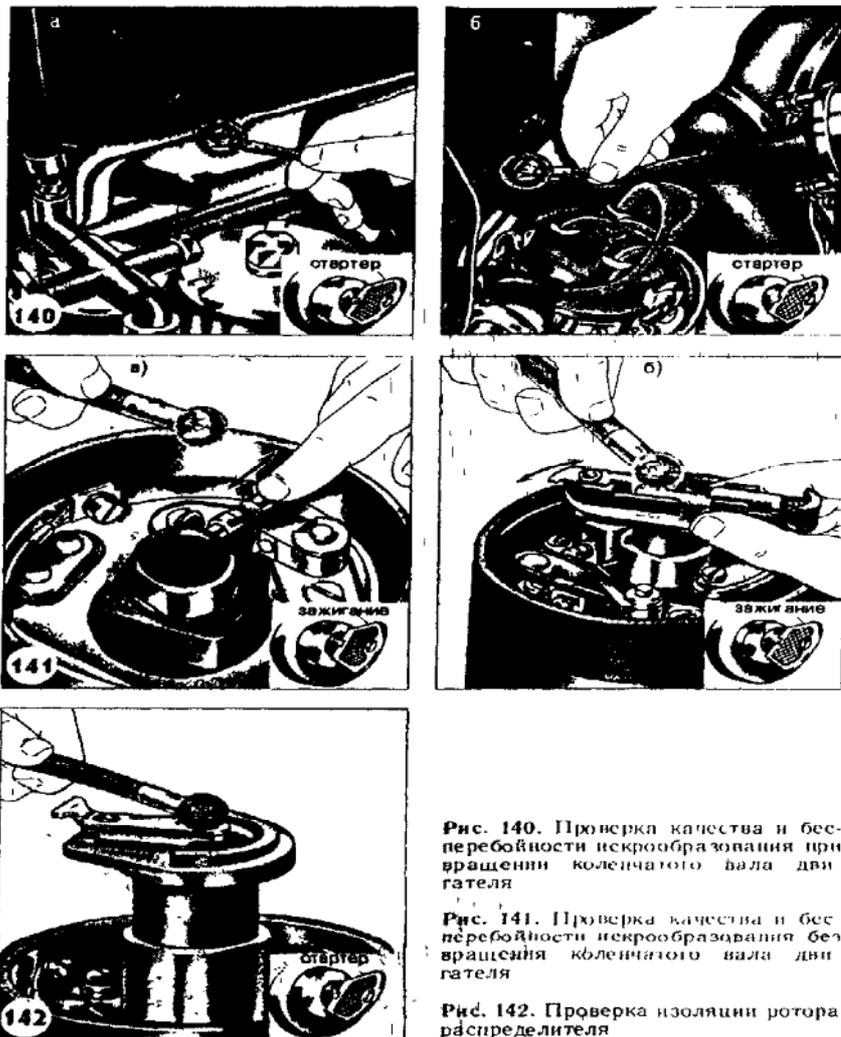


Рис. 140. Проверка качества и бесперебойности искрообразования при вращении коленчатого вала двигателя

Рис. 141. Проверка качества и бесперебойности искрообразования без вращения коленчатого вала двигателя

Рис. 142. Проверка изоляции ротора распределителя

Если лампа гаснет, это указывает на исправность проводов и сильное окисление контактов прерывателя. Окислённые контакты зачищают. Для зачистки контактов надо снять рычажок и пластину неподвижного контакта и при помощи абразивного мелкозернистого бруска или пластины снять бугорок с одного контакта и несколько сгладить поверхность другого

контакта, имеющего углубление. При зачистке контактов нужно следить, чтобы плоскости контактов остались параллельными .

6.4. Контрольные вопросы

- комплексная проверка системы зажигания в целом;
- проверка исправности первичной цепи;
- проверка прерывателя - распределителя.

Проведение технического обслуживания системы зажигания.

Автомобиль (марка): Двигатель (марка):

1. Диагностирование системы зажигания:

1.1. Комплексная проверка системы зажигания:

- проверка наличия искрового разряда на свечах:
- проверка наличия искрового разряда на высоковольтном проводе катушки зажигания:

проверка искрообразования на контактах прерывателя:

1.2. Проверка исправности первичной цепи:

- по амперметру:
- по контрольной лампе:

2. Проведение работ по Т.О. приборов системы зажигания:

2.1. Выполнение работ по Т.О. прерывателя:

- очистка от пыли и грязи:
- проверка состояния контактов прерывателя:
- проверка и регулировка зазора между контактами прерывателя:
- проверка состояния проводов и надежности соединения клем:
- смазочные работы:

2.2. Выполнение работ по Т.О. свечей зажигания:

- проверка состояния свечей:

- очистка от нагара:
- регулировка зазора между электродами:
- 2.3. Проверка правильности установки момента зажигания
 - по контрольной лампе:
 - с помощью стробоскопа:

а) в режиме nm оборотах х.х.:

б) при увеличении оборотов двигателя:

Сформулируйте вывод:

Критерии оценивания работы:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более 3 ошибок.

Оценка «3» ставится за работу, если обучающийся выполнил не менее $\frac{1}{2}$ всей работы или допустил 4-5 ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, если количество недочетов превысило норму оценки «3» или выполнено менее ½ всей работы.

Оценка «1» ставится, если работа не выполнена.

Практическая работа №7

1. Тема: Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля.

2. Цель: Изучить технологический процесс диагностирования агрегатов трансмиссии (коробки передач, карданной передачи, ведущих мостов).

3. Задачи: Получить навыки в ТО и ТР трансмиссии .

4. Студент должен знать :

Отказы и неисправности агрегатов трансмиссии, их причины, методы и технологию их определения.

Должен уметь:

Диагностировать агрегаты трансмиссии, давать заключение об их исправности.

5. Методические указания для студентов при подготовке к занятию:

5.1. Литература: "Техническое обслуживание и ремонт автомобилей" Епифанов; Автомобили" Богатырев; "Устройство и эксплуатация транспортных средств" Роговцев и д.р.

5.2. Вопросы для повторения:

- устройство трансмиссии автомобиля;
- основные неисправности, способы устранения и объём работ по трансмиссии.

6. Контроль и коррекция знаний (умений) студентов:

6.1. Провести инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторной работы.

6.2. Методические указания по выполнению работы.

6.2.1. Инструменты, оборудование и приборы:

- стенд с беговыми барабанами;
- прибор КИ - 4832 ;
- прибор ВПИ для проверки биения карданного вала;
- стетоскопы:

а) модель КП - 1154;

б) электронный.

6.2.2. Определение суммарного люфта трансмиссии.

Для этого применяются угловые люфтомеры модели КИ - 4832.

Определение суммарного люфта трансмиссии производится в следующей последовательности:

- установить автомобиль на стенд;
- установить люфтометр на вилку кардана, ближнюю к заднему мосту;
- затянуть стояночным тормозом до упора и измерить суммарный угловой люфт карданной передачи. Допустимый люфт не более 2° ; предельный люфт $5^{\circ} - 6^{\circ}$;

- отпустить стояночный тормоз. Включая и выключая по требованию оператора поочерёдно все передачи в коробке, измерить люфты на каждой передаче, вычитая из определяемых люфтов суммарный люфт карданной передачи;

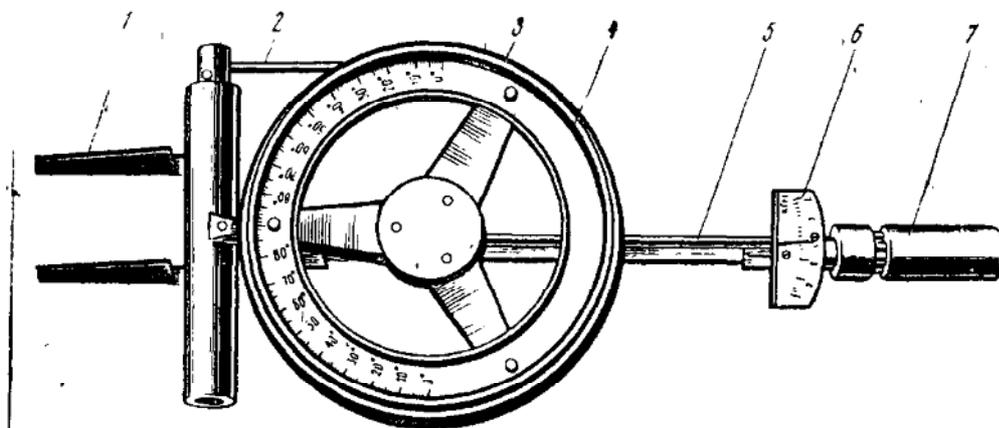


Рис. 47. Прибор для проверки суммарного люфта трансмиссии модели КИ-4832:

1 — подвижные губки; 2 — вороток; 3 — градуированный диск; 4 — полукольцо подкрашенной жидкости в трубке; 5 — стрелка; 6 — шкала динамометрической рукоятки; 7 — рукоятка

Допустимые значения люфтов в градусах для всех грузовых автомобиля составляют :

на 1 передаче - $2,5^{\circ}$;

на 2 передаче - $3,5^{\circ}$;

на 3 передаче - 4° ;

на 4 передаче - 6° ;

на 5 передаче - 6° ;

на передаче заднего хода $2,5^{\circ}$. Предельные значения люфтов на каждой из передач в 2 раза выше допустимых;

- затормозить задний мост автомобиля колёсными тормозными механизмами;

- определить люфтометром люфт главной передачи ; (допустимый люфт не более 35° для автомобилей ГАЗ и 45° для грузовых автомобилей ЗИЛ.

Предельный люфт $60^{\circ} - 65^{\circ}$).

6.2.3. Определить биения карданного вала.

Для определения биения карданного вала применяют приспособление конструкции Владимирского политехнического института (ВПИ).

Для замера биения трубы кардана необходимо :

- установить автомобиль на стенд ;

- укрепить приспособление для проверки биения карданного вала на лонжероне основного карданного вала;

- включить 1 передачу и поддерживать минимальную частоту вращения коленчатого вала двигателя;

- определить по индикатору приспособления биение трубы карданного вала и записать показания. Снять приспособление;

- установить приспособление на лонжероне рамы к середине промежуточного вала и определить его биение. Записать показания и снять приспособление.

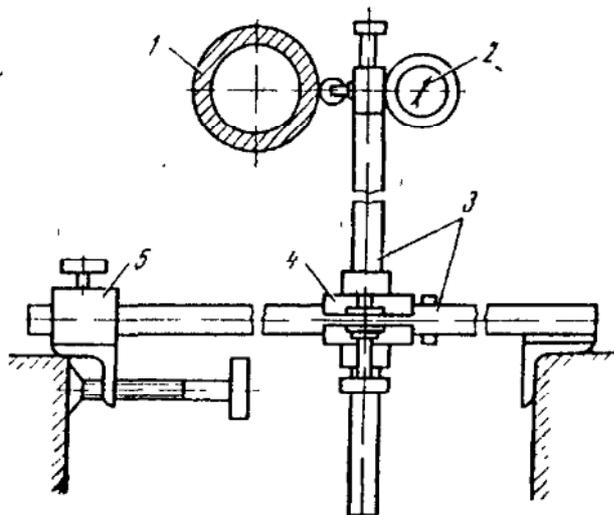


Рис. 48. Прибор для проверки биения карданного вала:
1 - карданный вал автомобиля; 2 - индикатор; 3 - штанга; 4 - крестовина; 5 - зажим

При необходимости проверить биение обоих карданных валов по шлицам, аналогично выше рассмотренным операциям.

Допустимое биение труб карданных валов составляет для грузовых автомобилей ГАЗ - 1, 2 мм, ЗИЛ - 130 - 0,8 мм.

6.2.4. Определение технического состояния КПП и ГП с помощью стетоскопов.

Для визуальной (субъективной) оценки технического состояния КПП и ГП по уровню вибрации применяются стетоскопы , которые дают ориентировочные представления о степени изношенности зубчатых зацеплений , близкой к предельной .

Стетоскоп своим стержнем 2 упирается в проверяемые элементы, а наушник (телефон) 1 прикладывается к уху . Стуки и резкий шум при переключении передач и работе агрегатов не допускаются .

Более сложные конструкции виброметров и шумомеров основаны на использовании пьезокристаллических датчиков, обладающих по сравнению с другими типами датчиков малой массой, повышенной чувствительностью, и позволяют измерять ускорение вибраций в широком диапазоне частот - от 5 до 20 000 Гц .

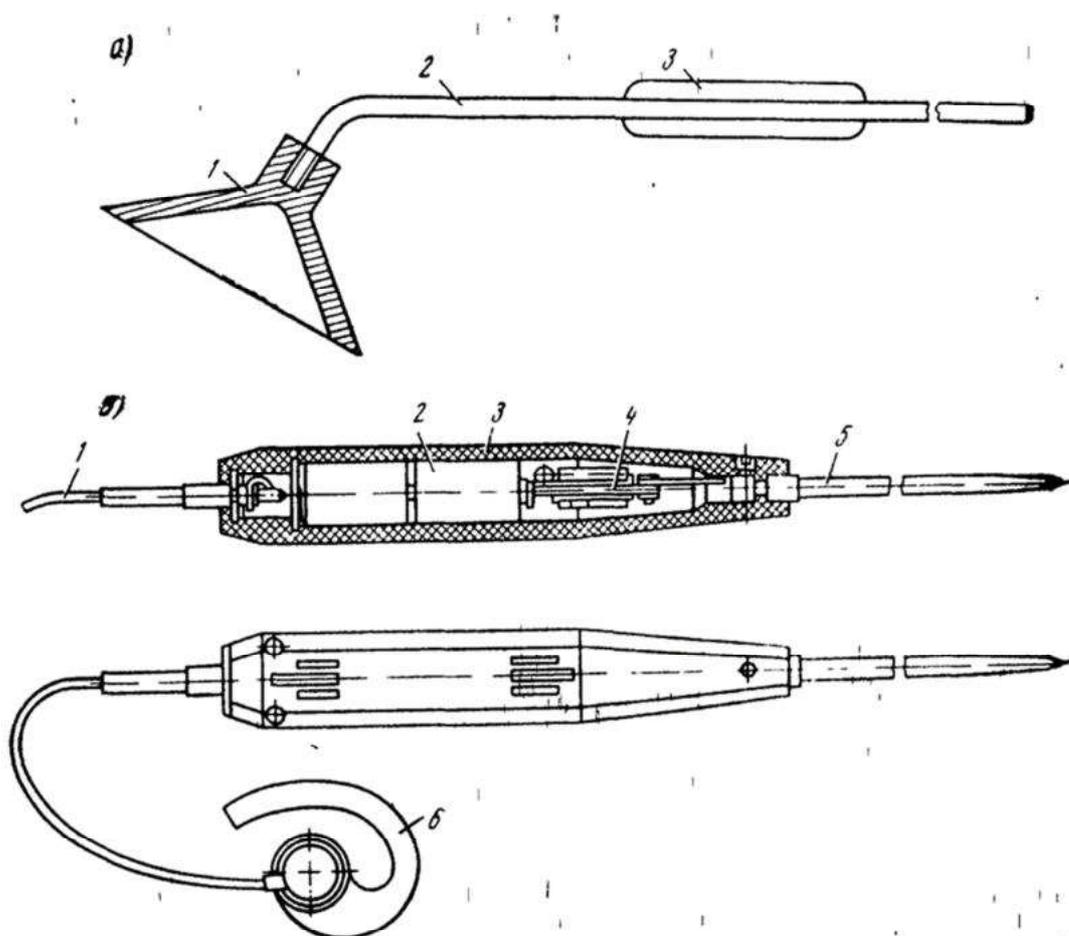


Рис. 49. Стетоскопы:

а — модель КП-1154;
 1 — наушник; 2 — стержень; 3 — ручка;
 б — электронный;
 1 — провод; 2 — элементы питания; 3 — корпус; 4 — преобразователь; 5 — стержень; 6 — телефон

6.3. Контрольные вопросы:

- определение суммарного люфта трансмиссии;
- определение биения карданного вала;
- определение технического состояния КПП и ГП с помощью стетоскопов.

7. Отчёт.

Диагностирование агрегатов трансмиссии.

Автомобиль (марка):

Двигатель (марка):

1. Общее диагностирование трансмиссии:

1.1. Определение свободного хода педали сцепление и сравнение его с допустимым значением:

1.2. Определение состояния коробки передач:

- легкость переключения передач

- подтекание масла:

1.3. Определение состояния крепления:

- коробки передач:
- фланцев карданной передачи:
- крестовин карданной передачи:

- промежуточной опоры карданного вала:
1.4. Определение состояния главной передачи:
- подтекание масла:
- состояние подшипника ведущего вала ГП:
2. Определение суммарного люфта трансмиссии: 2.1. При помощи люфтомера КИ-4832:
2.1.1. Коробка передач:
Значения люфтов в градусах при замере

1-ая
передача
2-ая
передача
3-я 4-ая передача передача
5-ая передача

2.1.1.1. Сравнение с допустимым значением люфтов. Вывод:

2.1.2. Главная передача:

- Фактический люфт:
 - Сравнение с допустимым значением люфта. Вывод:
3. Определение биения карданного вала.
1. Замер биения:
 2. Сравнение с допустимым. Вывод:
4. Определение тех. состояния КПП и ГП по уровню вибрации три помощи стетоскопа):

Сформулируйте вывод:

Критерии оценивания работы:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более 3 ошибок.

Оценка «3» ставится за работу, если обучающийся выполнил не менее $\frac{1}{2}$ всей работы или допустил 4-5 ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, если количество недочетов превысило норму оценки «3» или выполнено менее $\frac{1}{2}$ всей работы.

Оценка «1» ставится, если работа не выполнена.

Практическая работа №8

1. Тема: Выполнение заданий по диагностике технического состояния сцепления, коробки передач

2. Цель: Изучить технологический процесс диагностирования и регулировки сцепления и его привода .

3. Задачи: Получить навыки в диагностике трансмиссии .

4. Студент должен знать:

Отказы и неисправности сцепления и его привода, методы и технологию их определения .

Должен уметь:

Производить диагностику сцепления и его привода , устранять неисправности , регулировать сцепление .

5. Методические указания для студентов при подготовке к занятию .

5.1. Литература: "Техническое обслуживание и ремонт автомобилей" Епифанов.; "Автомобили" Богатырев ; "Устройство и эксплуатация транспортных средств" Роговцев и д.р.

5.2. Вопросы для повторения:

- устройство механизма сцепления;
- неисправности , способы их устранения, возникающих в механизме сцепления;
- объём работ по ТО механизма сцепления.

6. Контроль и коррекция знаний (умений) студентов.

6.1. Провести инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторной работы.

6.2. Методические указания по выполнению работы.

6.2.1. Инструменты, оборудование и приборы:

- линейка с двумя движками;
- стенд модели КИ - 4856 или СД ЗМ - К453;
- стробоскопический прибор ГОСНИТИ;
- набор гаечных ключей;
- резиновый шланг;
- насос для накачивания шин;
- набор отвёрток;
- монтировка;
- стеклянная банка с тормозной жидкостью.

6.2.2. Проверка свободного хода сцепления.

Замеряется специальной линейкой с двумя движками. Допустимая величина свободного хода педали сцепления для грузовых автомобилей:

ГАЗ 35 - 45 мм ;

ЗИЛ - 130 35 - 40 мм .

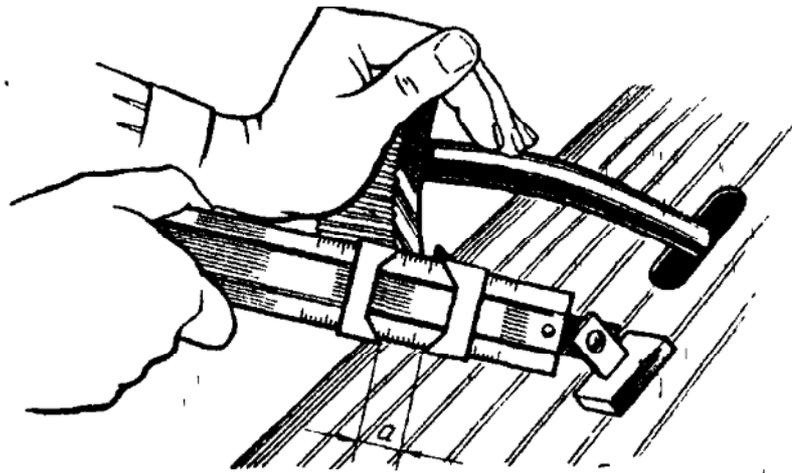


Рис. 45. Схема измерения свободного хода педали сцепления

При несоответствии фактической величины свободного хода педали допустимой сцепление следует отрегулировать.

5.2.3. Проверка сцепления на пробуксовку.

Определяется с помощью стробоскопического прибора ГОСНИТИ на стенде модели КИ - 4856 или СД ЗМ - К453.

Прибор состоит из корпуса , лампы - фары , датчика и электрических проводов. Технологическая последовательность проверки сцепления на пробуксовку следующая (после проверки и регулировки свободного хода педали сцепления) :

- поставить автомобиль на стенд ;
- проверить полноту выключения сцепления, для чего:
- пустить двигатель ,
- затормозить автомобиль стояночным тормозом,
- до отказа выжать педаль сцепления и включить первую передачу. Если при включении первой передачи слышен шум шестерён и глохнет двигатель, значит сцепление “ ведёт ”,
- выключить передачу;

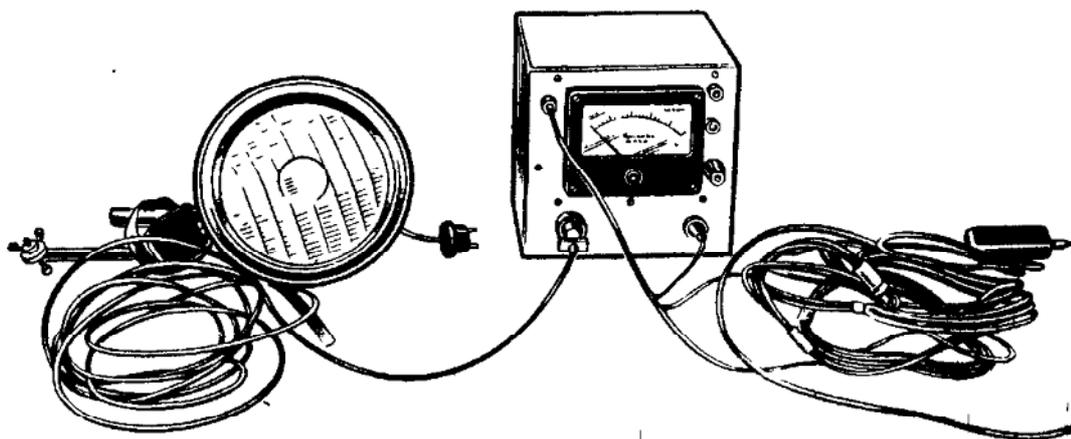


Рис. 46. Стробоскопический прибор ГОСНИТИ для проверки сцепления

- подключить прибор для проверки сцепления к системе зажигания двигателя в двух точках: к проводу распределителя с помощью зажима и к свече первого цилиндра двигателя при помощи специального датчика с переходником в разрыв свечного провода;
- включить прямую передачу и плавно полностью открыть дроссель;
- включить стенд;
- реостатом нагрузить автомобиль до частоты вращения барабанов стенда 830 об/мин. (50 км/час) ;
- включить прибор и лампу - фару установить напротив крестовины кардана автомобиля у главной передачи;
- по стробоскопическому эффекту определить состояние сцепления . Если сцепление не пробуксовывает , то крестовина кардана будет казаться неподвижной. При наличии пробуксовки сцепления крестовина кардана медленно “ плавёт ”, а сцепление требует регулировки или ремонта;
- выключить стенд кнопкой “ стоп ” и включить команду на световом табло “ холостой ход ”;
- выключить передачу и установить минимальную частоту вращения коленчатого вала двигателя.

6.2.4. Регулировка сцеплений (ГАЗ - 66 , ЗИЛ - 131 , КраЗ - 257) .

Нормальной работе сцепления автомобиля ГАЗ соответствует зазор величиной 2 мм между концами рычагов выключения и упорным подшипником муфты выключателя сцепления и зазор величиной 0,5 - 1,5 мм между толкателем и поршнем главного цилиндра . Сочетание этих зазоров обеспечивает свободный ход педали сцепления 30 -37 мм . Зазор между толкателем и поршнем главного цилиндра регулирует эксцентриковым болтом , соединяющим толкатель с промежуточным рычагом . Нормальному зазору соответствует ход педали 3,5 - 10 мм .

Если эксцентриковым болтом не удаётся обеспечить требуемый свободный ход педали, то необходимо предварительно выполнить грубую регулировку изменением длины тяги. Зазор между концами рычагов выключения и упорным подшипником муфты регулируют изменением длины толкателя рабочего цилиндра. При этом необходимо чтобы свободный ход конца вилки выключения сцепления был равен 3,5 мм .

Ход поршня рабочего цилиндра должен быть не менее 23 мм . Уменьшенный ход указывает на наличие воздуха в приводе . Неисправность устраняют прокачкой гидравлического привода сцепления . Для этого снимают колпачок с головки перепускного клапана рабочего цилиндра и надевают на головку резиновый шланг . Конец шланга опускают в стеклянную банку с тормозной жидкостью и отвёртывают перепускной клапан на 1/2 - 3/4 оборота . Провернув к резьбовому наконечнику пробки главного цилиндра шланг насоса для накачивания шин , создают насосом небольшое давление в системе гидропровода

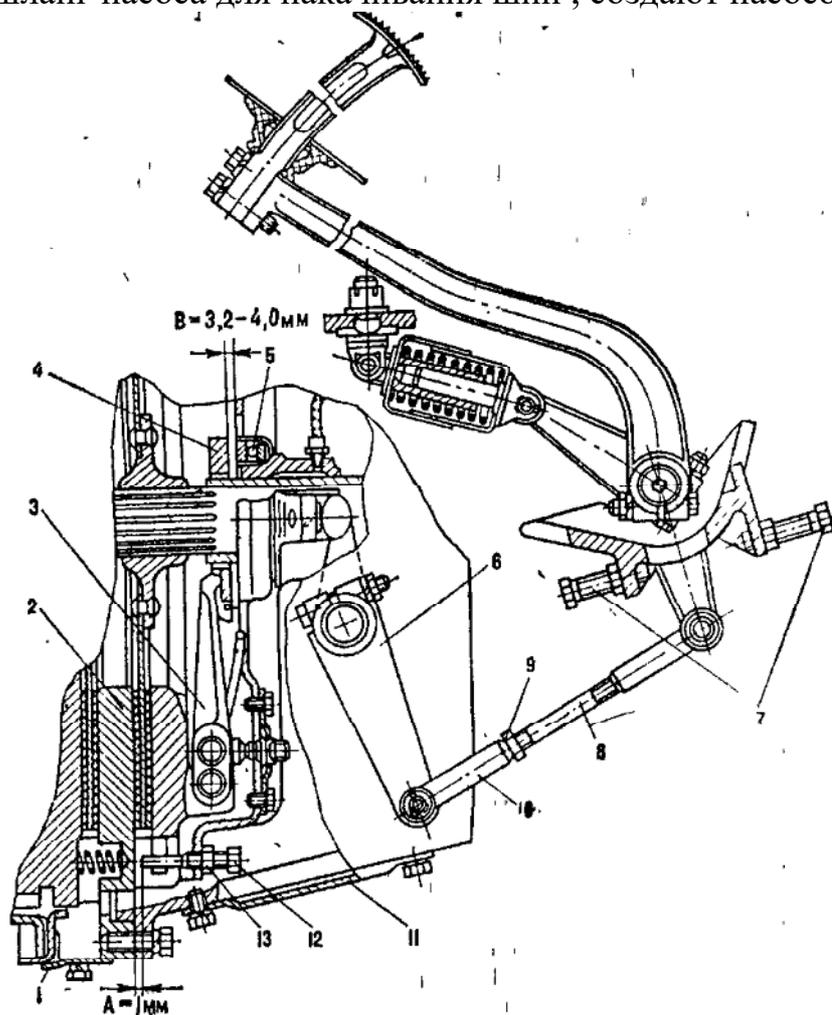


Рис. 131. Регулировка сцепления автомобиля КраЗ-257

доливают тормозную жидкость до уровня на 15 - 20 мм ниже верхней кромки отверстия под пробку, а затем завёртывают пробку главного цилиндра. В приводе сцепления автомобилей ЗИЛ полный ход педали должен быть не менее 180 мм , а свободный ход 35 - 50 мм , что соответствует зазору между концами рычагов выключения сцепления и упорным подшипником 3 - 4 мм . Свободный ход педали регулируют изменением длины тяги, соединяющей рычаг вала педали сцепления с рычагом вилки выключения сцепления. В двухдисковом сцеплении автомобилей КАМАЗ регулируют величину отхода среднего ведущего диска 2 (зазор А) и зазор В между муфтой 4 рычагов 3 выключения сцепления и упорным подшипником 5. Для регулировки зазора А необходимо снять крышки 1 и 11 люков картеров маховика и сцепления, отвернуть контргайки 13 и завернуть четыре

Под действием давления жидкость из главного цилиндра заполняет систему, вытесняя воздух через перепускной клапан рабочего цилиндра. При этом из шланга для прокачки будут выделяться пузырьки воздуха. После прекращения выхода воздуха из системы плотно вывёртывают перепускной клапан, снимают шланг для прокачки, надевают на головку клапана защитный колпачок и, отвернув пробку главного цилиндра,

регулирующих болта 12 до упора в средний ведущий диск 2 , поворачивая маховик при включенном сцеплении и нейтральной передаче Поворачивая маховик, отвернуть на один оборот каждый из регулировочных болтов 12 и завернуть контргайки.

После регулировки зазор А между регулировочными винтами и средним ведущим диском при включенном сцеплении должен быть равным 1 мм . Для регулировки зазора В необходимо отъединить тягу 8 от рычага 6 ; отпустить контргайку 9 и , ввёртывая или вывёртывая вилку 10 , добиться зазора , равного 3,2 - 4 мм . Такой зазор соответствует свободному ходу педали сцепления 32 - 40 мм . Затем соединить тягу 8 с рычагом 6 , затянуть контргайку 9 , зашплинтовать палец вилки , проверить свободный ход педали , поставить на место крышки 1 и 11 люков . Допускается, при необходимости, перестановка рычага 6 на один шлиц с отклонением его в сторону тяги 8 . Полный ход педали сцепления должен быть 165 - 175 мм . Регулировку полного хода производят упорными винтами 7 , ввёрнутыми в кронштейны педали .

6.3. Контрольные вопросы :

- проверка свободного хода сцепления;
- проверка сцепления на пробуксовку;
- регулировка сцеплений.

7. Отчёт.

Диагностирование и регулировка сцепления и его привода.

Автомобиль (марка):

Двигатель (марка):

1. Проверка свободного хода педали сцепления:

1.1 .Замер свободного хода:

1.2. Регулировка:

1.3.Замер свободного хода педали сцепления повторный:

2. Проверка сцепления на пробуксовку:

2.1. При помощи стробоскопа:

Вывешивание ведущих колес автомобиля:

1. Установка стробоскопа:

2. Нагружение трансмиссии:

2.1.4 Проверка пробуксовки сцепления:

3. Регулировка сцепления с гидроприводом:

3.1. Удаление воздуха из гидропривода:

3.2. Замер свободного хода педали сцепления:

3.3. Регулировка привода:

3.4. Замер полного хода педали сцепления:

Сформулируйте вывод:

Критерии оценивания работы:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более 3 ошибок.

Оценка «3» ставится за работу, если обучающийся выполнил не менее $\frac{1}{2}$ всей работы или допустил 4-5 ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, если количество недочетов превысило норму оценки «3» или выполнено менее $\frac{1}{2}$ всей работы.

Оценка «1» ставится, если работа не выполнена.

Практическая работа №9

Тема: Выполнение заданий по диагностике технического состояния карданной передачи, механизма ведущего моста.

1. **ЦЕЛЬ:** Усвоить технологию выполнения работ по диагностике и регулировке ведущих мостов автомобиля, ознакомится с необходимым оборудованием для выполнения этих работ. Приобрести практические навыки в сфере диагностики и технического обслуживания составных частей ведущих мостов автомобиля.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

- 2.1. Изучить параметры, характеризующие техническое состояние ведущих мостов автомобиля
- 2.
2. Научится оценивать техническое состояние ведущих мостов автомобиля и освоить операции по техническому обслуживанию
3. Усвоить способы и измерительные приборы, необходимые для определения диагностических параметров и технологию технического обслуживания ведущих мостов автомобиля.
4. Устранить основные неисправности механизмов и агрегатов ведущих мостов автомобилей.
5. Выполнить основные работы при техническом обслуживании и ремонте механизмов и агрегатов ведущих мостов автомобилей.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

При техническом обслуживании выполняются работы, предусмотримые видами ТО.

При ТО-1

- проверьте герметичность ведущих мостов;

- проверьте и при необходимости доведите до нормы уровень масла в картерах ведущих мостов;
- очистите от грязи сапуны ведущих мостов и промойте в дизельном топливе.
При ТО-2
- затяните гайки крепления редукторов ведущих мостов;
- проверьте крепление фланцев на шлицевых концах ведущих валов;
- проверьте работу механизма блокировки межосевого дифференциала;
- проверьте состояние подшипников ступиц (при снятых ступицах колес ведущих мостов);
- смените масло в картерах мостов.

Для проверки мостов на герметичность подайте воздух через резьбовое отверстие под сапун картера моста с избыточным давлением в картере 19,6...24,5 кПа (0,2...0,25 кгс/см²).

Подтекание масла через манжеты, места соединений и сварные швы на балке недопустимы (незначительное образование масляных пятен на поверхностях в вышеуказанных зонах, кроме сварных швов, без каплеобразования не является браковочным признаком).

Для проверки уровня масла в картерах мостов отверните контрольную пробку на картере моста. Если при этом нет течи масла из контрольного отверстия, то через заливное отверстие в картере редуктора долейте масло до уровня контрольного отверстия.

Для проверки крепления фланцев на шлицевых концах валов ведущих мостов поставьте автомобиль на смотровую яму или эстакаду и подложите упоры под колеса. Затем выключите стояночный тормоз, установите рычаг коробки передач в нейтральное положение и выключите механизм блокировки межосевого дифференциала. Руками покачайте фланец вала в продольном и поперечном направлениях. При наличии ощутимого зазора отсоедините соответствующий конец карданного вала и, расстопорив гайки крепления, подтяните их, обеспечив моменты затяжки гайки, Н-м (кгс-м): фланца межосевого дифференциала и фланца выхода из промежуточного моста — 245...294 (25...30); фланца привода заднего моста — 235...353 (24...36). После подтяжки гайки зякерните (зашплинтуйте).

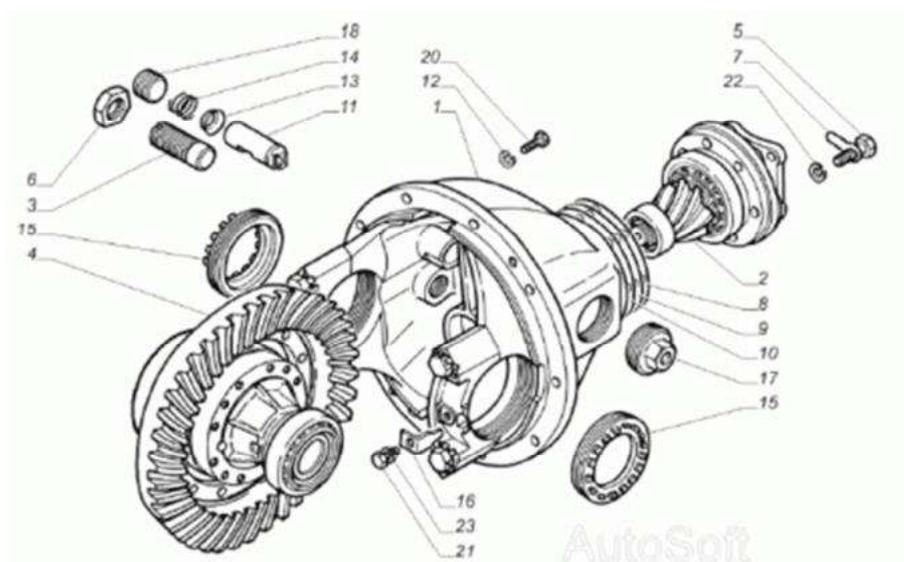
Для проверки работы механизма блокировки межосевого дифференциала передвиньте рычагкрана включения механизма блокировки в положение «СКОЛЬЗКАЯ ДОРОГА». При этом контрольная лампа включения межосевого дифференциала на щитке приборов должна загореться. Если контрольная лампа не загорелась, то попробуйте включить блокировку при медленном движении автомобиля. Если блокировка не включилась, устраните неисправность.

При смене масла промойте картеры дизельным топливом, а магниты сливных пробок очистите от металлических отложений. Промойте сапуны ведущих мостов дизельным топливом и продуйте их сжатым воздухом. Масло сливайте, вывернув пробки контрольных и заливных отверстий. Перед сливом масла прогрейте мост пробегом автомобиля.

Ремонт заднего моста

Основная доля неисправностей приходится именно на главную передачу (редуктор) заднего моста. Поскольку шестерни постоянно подвергаются силе трения, а также испытывают ударную нагрузку при неправильном вождении или езде по плохим дорогам, это приводит к неизбежной переборке всего агрегата. О том, что требуется ремонт редуктора заднего моста могут свидетельствовать следующие факторы:

- стук заднего моста при движении автомобиля;
- мост гудит или, как выражаются водители, "воет";
- скрежет, шумность в работе и иные звуки постороннего характера;
- утечка трансмиссионного масла из картера моста.



3309 Рис. 3309-2402010. Редуктор заднего моста

Конструкция заднего моста довольно простая и ремонт редуктора моста можно провести своими силами, при наличии времени и желания. Основные сложности могут возникнуть сегодемонтажом. Демонтировав редуктор, необходимо его полностью разобрать и провести тщательную дефектовку. Для этого необходимо отмыть все детали от трансмиссионного масла. В первую очередь, выбраковываются шестерни, имеющие сколы, раковины и трещины. Также следует оценить износ подшипников и при необходимости их заменить.

Однако разборка и сборка узла, это не самые сложные этапы ремонта. Гораздо важнее последующая регулировка моста. Необходимо достигнуть правильного зацепления шестерен. Если этого не сделать, то неправильный зазор зацепления приведет ко все тому-же шуму и быстрому износу редуктора. Регулировка осуществляется при помощи специального регулировочного кольца. Если этот этап для вас затруднителен, то лучше сразу обратиться в станцию технического обслуживания.



Что такое передний мост? Ремонт переднего моста

Передний мост является элементом шасси автомобиля и представляет собой совокупность узлов, служащих опорой передней части автомобиля. Также он передает нагрузку от колес, установленных на его полуосях, к раме автомобиля. В общем и целом, он несет такую же функцию как и задний, однако чаще всего он является подключаемым. Передний мост обычно подключают непосредственно на бездорожье, чтобы повысить проходимость автомобиля.

Передний мост может быть:

- управляемым (на автомобилях с классической компоновкой),
- ведущим.

Мы рассмотрим устройство именно ведущего переднего моста.

Такие мосты обычно устанавливаются в полноприводных внедорожниках (таких как УАЗ). Его конструкция очень схожа с задним ведущим мостом, однако отличается наличием поворотных кулаков. Еще одно конструктивное отличие - картер переднего моста имеет значительно меньшие габаритные размеры, поскольку передаточное число главной передачи, а следовательно и размер шестерен, меньше.

Что касается ремонта переднего моста, то поскольку он практически идентичен заднему, ремонт мостов УАЗ (переднего и заднего) проводится по одной технологии. Чтобы продлить срок службы главной передачи и сохранить ее эксплуатационные характеристики, необходимо производить техническое обслуживание мостов в строгом соответствии с рекомендациями завода изготовителя. В картеры мостов следует заливать только оригинальные масла, руководствуясь картой смазки. Также необходимо постоянно следить за их уровнем через маслозаливное отверстие.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

- 4.1. Описать работы выполняемые при ТО-1
- 4.2. Назвать факторы износа предшествующие ремонту
- 4.3. Описать порядок замены масла в редукторе моста

5. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. При каком техническом обслуживании необходимо заменить масло в редукторе?
2. Когда производится замена масла в редукторе?
3. Назовите возможные неисправности ведущих мостов, их причины, признаки, способы обнаружения и устранения этих неисправностей
4. Как проверяют герметичность моста?
5. Как проверяют уровень масла в картере моста?

Сформулируйте вывод:

Критерии оценивания работы:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более 3 ошибок.

Оценка «3» ставится за работу, если обучающийся выполнил не менее $\frac{1}{2}$ всей работы или допустил 4-5 ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, если количество недочетов превысило норму оценки «3» или выполнено менее $\frac{1}{2}$ всей работы.

Оценка «1» ставится, если работа не выполнена.

Практическая работа № 10

1. Тема: Выполнение заданий по изучению средств диагностирования ходовой части и механизмов управления автомобиля.

2. Цель: Изучить технологический процесс проверки:

- люфтов шкворневых соединений и подшипников ступиц колёс,
- балансировки колёс.

3. Задачи: Получить навыки в определении люфтов ходовой части и балансировки колёс .

4. Студент должен знать:

Отказы и неисправности ходовой части, их причины и признаки; начальные, допустимые и предельные значения структурных и диагностических параметров методы и технологию определения их .

Должен уметь:

Диагностировать элементы ходовой части , производить балансировку колёс

5. Методические указания для студентов

5.1. Литература : "Техническое обслуживание и ремонт автомобилей" Епифанов.; "Автомобили" Богатырев ; "Устройство и эксплуатация транспортных средств" Роговцев и д.р.

5.2. Вопросы для повторения:

- устройство ходовой части;
- ТО ходовой части;
- балансировка колёс.

6. Контроль и коррекция знаний (умений) студентов

6.1. Провести инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторной работы.

6.2. Методические указания по выполнению работы.

6.2.1. Инструменты, оборудование и приборы:

- автомобиль УАЗ - 452;
- домкрат гидравлический;
- набор плоских щупов;
- штангенциркуль;
- ключи гаечные.

6.2.2. Проверка шкворневого соединения:

- установить автомобиль в положение “ прямо ”;

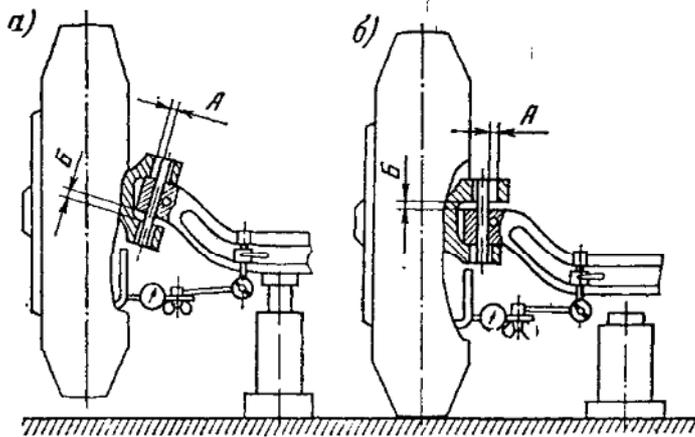


Рис. 116. Замер люфтов шкворня прибором Т-1;
 а — колесо вывешено;
 б — колесо опущено

- определить осевой зазор в шкворневом соединении, вставляя плоские щупы в зазор между бабышкой балки и верхней проушиной цапфы ;
- устранить зазор постановкой шайб;
- вывесить колесо при помощи домкрата;
- покачиванием колеса в вертикальной плоскости определить наличие люфта;
- водитель должен нажать на педаль тормоза, заблокировав таким образом колесо со ступицей;
- проверить люфт колеса. Исчезновение люфта показывает, что люфт возник в подшипнике ступицы, а если люфт остался, то имеется износ в шкворневом соединении;
- отрегулировать зазор в подшипнике ступицы, для чего снять колпак ступицы, расшплинтовать гайку и затянуть её, проворачивая колесо вперёд и назад до тугого вращения. Затем отпустить гайку до свободного вращения колеса, после чего зашплинтовать гайку и одеть колпак. Люфт в вертикальной плоскости не допускается.

6.2.3. Балансировка колёс

- вывешивают переднее колесо и ослабляют затяжку подшипника ступицы колеса;
 - придав вращение колесу по часовой стрелке, отмечают верхнюю точку на шпике после полной остановки ;
 - повторяют операцию при вращении колеса в обратную сторону;
 - посередине, между метками, укрепляют балансировочный грузик и повторяют операции до тех пор, пока колесо не будет останавливаться в положении безразличного равновесия, укрепляя грузики различного веса ;
- По окончании балансировки отрегулировать затяжку подшипника ступицы колеса.

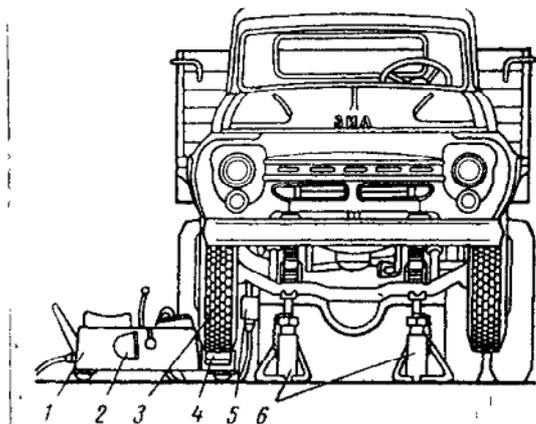


Рис. 58. Устройство для динамической балансировки колес непосредственно на автомобиле:

1 - прибор; 2 - стробоскопическая лампа; 3 - колесо автомобиля; 4 - фрикционный ролик для вращения колеса; 5 - вибратор; 6 - домкрат

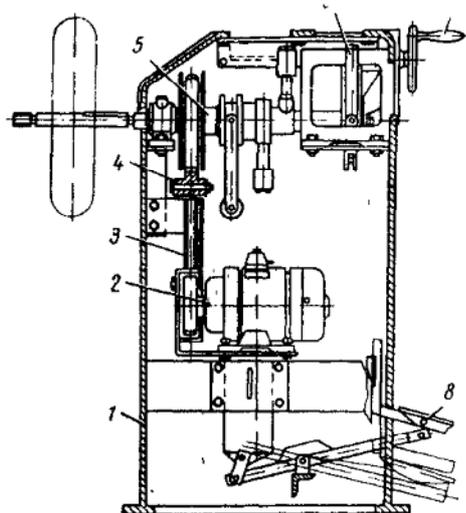


Рис. 57. Станок для динамической балансировки колес, модель 191:

1 - корпус станка; 2 - электродвигатель; 3 - ременная передача; 4 - тормоз; 5 - балансирующий механизм; 6 - резонансный индикатор; 7 - рукоятка подвижного кулака; 8 - педаль отключения и остановки балансирующего вала

7. Контрольные вопросы:

Как определить люфт шкворня и подшипника?

Способы устранения повышенных люфтов?

Как выполнить статическую балансировку?

Что нужно сделать для облегчения балансировки?

8. Отчёт.

Проведения тех. обслуживания ходовой части автомобиля.

Автомобиль (марка);

1. Проверка шкворневого соединения:

1. Установка автомобиля:

2. Установка прибора:

3. Замер люфта в шкворне:

4. Замер люфта в подшипнике:

2. Регулировка подшипника ступицы колеса:

1. подготовка к регулировке:

2. Регулировка:

2.

3. Проверка правильности регулировки подшипников ступицы колеса:

3. Балансировка колеса:

3.1. Статическая балансировка:

3.2. Динамическая балансировка:

Сформулируйте вывод:

Критерии оценивания работы:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более 3 ошибок.

Оценка «3» ставится за работу, если обучающийся выполнил не менее $\frac{1}{2}$ всей работы или допустил 4-5 ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, если количество недочетов превысило норму оценки «3» или выполнено менее $\frac{1}{2}$ всей работы.

Оценка «1» ставится, если работа не выполнена.

Практическая работа № 12

1. Тема: Выполнение заданий по диагностике технического состояния тормозной системы

2. Цель: Изучить технологический процесс диагностики и обнаружения неисправностей тормозных систем с гидроприводом.

3. Задачи: Получить навыки в проведении операций по обнаружению неисправностей в тормозных системах с гидроприводом и проведении операций по техническому обслуживанию тормозных систем с гидроприводом.

4. Студент должен знать:

Технологический процесс диагностирования и технического обслуживания тормозных систем автомобилей с гидроприводом .

Должен уметь:

Проводить операции по ТО тормозных систем с гидроприводом ; удалять воздух из гидропривода ; регулировать тормозные механизмы

5. Методические указания для студентов при подготовке лабораторной работы

5.1. Литература : "Техническое обслуживание и ремонт автомобилей" Епифанов."Автомобили" Богатырев "Устройство и эксплуатация транспортных средств" Роговцев и д.р.

5.2. Вопросы для повторения :

- возможные неисправности тормозных механизмов;
- возможные неисправности тормозных гидравлических приводов;
- перечень работ, проводимых при ТО - 2;
- перечень работ при сезонном обслуживании;
- как производится удаление воздуха из гидропривода тормозной системы?

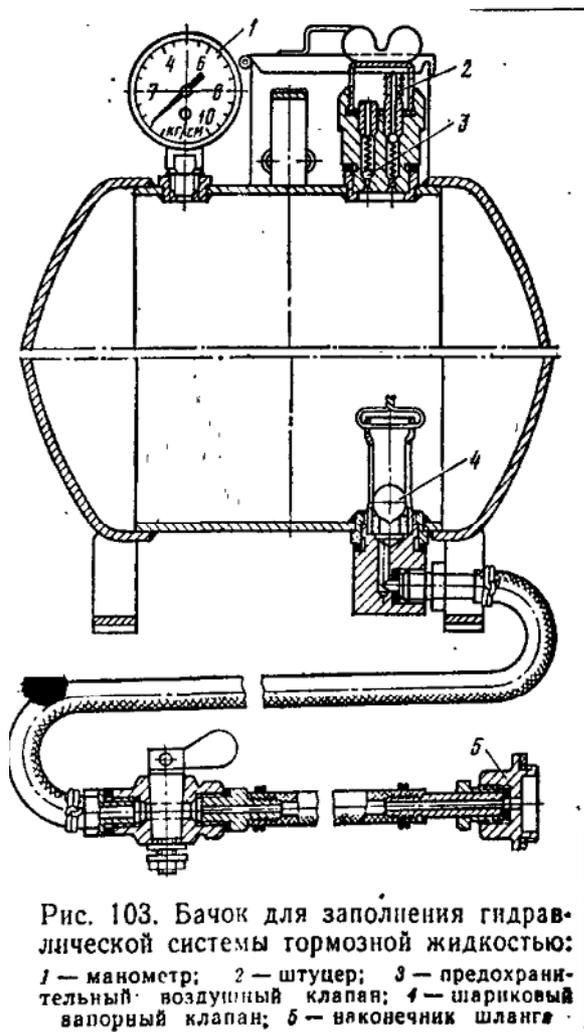
6. Контроль и коррекция знаний (умений) студента

6.1. Довести меры техники безопасности при выполнении работы

6.2. Инструмент , оборудование и приборы :

- автомобиль УАЗ - 452 (ГАЗ - 53) , установленный на осмотровой канаве;
- ключи гаечные 8 x 10 , 12 x 14 , 17 x 19 , 22 x 24 ;
- ключ для гаек колёс;
- тормозная жидкость в сосуде не менее 0,5 л.;
- резиновый шланг 5 L =250 +300 мм.;
- домкрат;
- колодки и козелки.

6.2.1. Заполнение (прокачка) гидравлического привода тормозов тормозной жидкостью :



- очистить от грязи перепускные клапаны на колёсах , цилиндрах тормозов и гидровакуумном усилителе ;
- отвернуть наливную пробку главного цилиндра и заполнить её тормозной жидкостью ;
- снять резиновый защитный колпачок на перепускном клапане гидровакуумного усилителя тормозов ;
- опустить свободный конец шланга в тормозную жидкость, налитую в сосуд ;
- отвернуть перепускной клапан на 1/2 / 3/4 оборота и, удерживая шланг, погруженный в жидкость, нажать несколько раз на педаль тормоза. Нажимать нужно быстро, отпускать медленно . Прокачивать до тех пор, пока из шланга не прекратиться выделение пузырьков воздуха. Завернуть клапан при нажатой педали тормоза. Прокачать колёсные цилиндры в следующей очередности:
задний правый ;
передний правый ;
передний левый ;

задний левый .

Если на передних колёсах имеется по два цилиндра , то в начале прокачать верхний, затем нижний цилиндр.

Долить жидкость в главный цилиндр до уровня на 15 - 20 мм ниже верхней кромки наливного отверстия и плотно завернуть наливную пробку .

6.2.2. Регулировка колёсных тормозных механизмов:

- вывесить колесо с помощью домкрата;
- вращая колесо, постепенно повёртывать болт регулировочного эксцентрика колодки в направлении “ во внутрь ” колеса, пока колесо не затормозится.

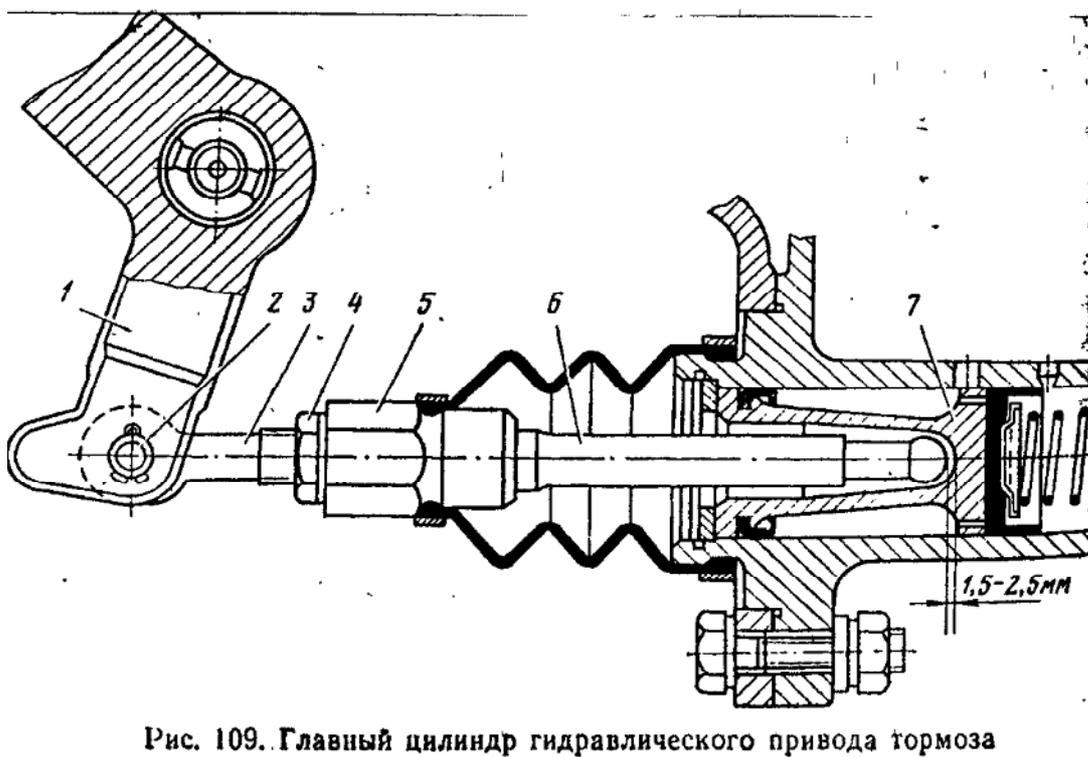


Рис. 109. Главный цилиндр гидравлического привода тормоза

При регулировке колодок переднего тормоза и передней колодки заднего тормоза колесо вращать вперёд, а при регулировке колодки заднего тормоза - назад ;

- постепенно повёртывать болт регулировочного эксцентрика в обратном направлении , вращая колесо в том же направлении до тех пор , пока оно не станет вращаться свободно без задевания барабана колодки ;
- отрегулировать зазор между другой колодкой и барабаном , учитывая направление вращения колеса;
- опустить колесо;
- отрегулировать тормоза остальных колёс;
- проверить правильность регулировки. При нажатии на педаль тормоза она не должна опускаться более, чем на половину хода, после чего должна ощущаться “ жесткая ” педаль . При движении автомобиля тормозные механизмы не должны нагреваться . При торможении автомобиль не должно уводить в сторону .

7. Контрольные вопросы .

1. Перечислите основные неисправности гидротормозов.
2. Каковы могут быть причины полного отказа тормозов?
3. Каковы причины нерастормаживания колес?
4. Какова методика прокачки тормозов?
5. Какова методика замены тормозных колодок, в каком случае следует их заменять, какой инструмент используется при этом?

8. Отчет.

Диагностирование и регулировка тормозной систем с гидроприводом.

Автомобиль (марка):

1. Диагностирование тормозной системы автомобиля:

1. Подготовка автомобиля:
2. Диагностирование Т. С.
 1. Внешним осмотром:
 2. По величине свободного хода педали:
2. Удаление воздуха из гидропривода тормозов:
3. Порядок прокачки тормозов данной марки автомобиля:
4. Регулировка тормозного механизма:
 1. Подготовка к регулировке:
2. Регулировка (последовательность технических воздействий):
 - 4.3. Контроль правильности регулировки тормозного механизма колеса:
 - 4.4. Контроль правильности регулировки всех тормозных механизмов автомобиля:

Сформулируйте вывод:

Критерии оценивания работы:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более 3 ошибок.

Оценка «3» ставится за работу, если обучающийся выполнил не менее $\frac{1}{2}$ всей работы или допустил 4-5 ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, если количество недочетов превысило норму оценки «3» или выполнено менее $\frac{1}{2}$ всей работы.

Оценка «1» ставится, если работа не выполнена.

Практическая работа № 13

Тема: Выполнение заданий по проверке технического состояния кузова и его элементом.

Цель работы: Изучить процедуру приемки автомобиля в ремонт при кузовных повреждениях, получить начальные навыки проведения осмотра и дефектовки.

Краткая теория

Ремонт кузова автомобиля, как и любой другой сложный ремонт, начинается с приемки. Основная цель данной операции – в присутствии заказчика (владельца) установить объем и сложность работ, а также сроки их выполнения.

Кузовной ремонт отличается от других видов ремонта невероятным многообразием повреждений, искажений формы, взаимных смещений деталей. Кроме того, приемщику следует учитывать десятки других факторов, таких как:

- наличие коррозии на металле;
- состояние элементов крепежа (болтовых соединений);
- распространение деформации на несъемные несущие элементы кузова, такие как лонжероны, днище, боковые стойки;
- возможность и целесообразность восстановления поврежденных деталей;
- деформации и разрывы пластмассовых деталей (облицовок);
- уровень сложности отделочного покрытия (простая краска или со спецэффектами);
- имели ли детали более ранние повреждения (ремонтировались ли прежде и с каким уровнем качества);
- сложность изгибов корпусных деталей;
- величину вытягивания металла;
- необходимость снятия агрегатов, деталей подвески, электропроводки, внутренней отделки, оборудования салона; и многое другое, что может повлиять на сложность ремонтных операций и сроки выполнения работы.

Причем цена и сроки должны быть четко обоснованными, а не взятыми "с потолка". Другими словами, приемщик должен убедить клиента в правильности своей оценки, если потребуется, путем подробного разъяснения перечня операций, которые предстоит выполнить.

Каждое солидное предприятие имеет в своем арсенале несколько альтернативных технологий ремонта, различия между которыми кроются обычно в стадии отделочных операций. Технологии различаются ценой, временем и качеством.

Только в данном отношении приемщик может пойти на уступки клиенту в цене и времени, объясняя, однако, что клиент потеряет в качестве. Нужно отметить, что наиболее дорогостоящее оборудование и наиболее квалифицированный персонал используются как раз на конечных стадиях отделки. Таким образом, различия между самой дешевой технологией и самой дорогой могут быть довольно существенными.

Естественно, нет смысла предлагать клиенту технологию с вырезкой и заменой сильно поврежденных деталей и со 100% коррозионной защитой,

если речь идет о машине 10-летнего возраста, которой остался год пробега до утилизации. В случае применения самого дорого варианта стоимость ремонта превысит стоимость самого автомобиля. Выход из такой ситуации – предложить клиенту ремонт с более простыми материалами (среднего ценового сегмента) и без дорогой коррозионной защиты. Материалы среднего сегмента могут не обеспечить высоких результатов ремонта, а их технология может привести к увеличению срока ремонта. Все это должно быть разъяснено клиенту.

Конечно, каждое предприятие само решает использовать ли различные технологии, или остановиться только на одной. Также предприятие решает, разъяснять ли клиенту оценку его ремонта или просто назвать стандартную цену, принятую на данном предприятии для такого вида работ. В настоящее время качественный кузовной ремонт пользуется высоким спросом, и на солидных предприятиях существует очередь на ремонт. В таком случае предприятие, конечно, не будет ни упрощать технологию, рискуя снизить качество, ни снижать цену ремонта.

В любой ситуации приемщик должен, хотя бы для себя, составить мнение об автомобиле и оценить трудозатраты на его ремонт.

Для подробного описания ремонтных операций используется документ – "ремонтная ведомость", содержащий перечень выполняемых действий, затрачиваемое время и оценку.

Пункты ремонтной ведомости не должны опускаться до таких подробностей, как отвинчивание болта или сушка шпатлевки инфракрасной сушилкой.

Пункты должны содержать принципиальные ключевые моменты, понятные для клиента, например:

- снятие навесных элементов в районе повреждения;
- рихтовка крыла;
- снятие пластмассовой облицовки бампера;
- удаление остатков стекла и клея-герметика (при замене лобового или заднего стекла) и т. д.

Пункты должны быть согласованы с клиентом, и он, в конечном счете, должен подписать ведомость. Кроме ремонтной ведомости, с клиентом может быть обсужден "акт приемки" или "акт дефектовки". Это особенно важно при приеме дорогих автомобилей. В акте могут быть отражены все неисправности и дефекты автомобиля, имеющие отношение к внешнему виду, а также дополнительные улучшения, внесенные владельцем. Такой документ застрахует владельца от случайных повреждений, которые могут быть нанесены в ходе ремонта другим участкам кузова, а предприятие – от несправедливых претензий к качеству. В акте может быть также отражено, что автомобиль ремонтировался ранее и, к примеру, недостаточно квалифицированно.

В конце приемщик должен проследить, чтобы в автомобиле не осталось посторонних предметов и чтобы системы безопасности (сигнализация) были деактивированы.

Такие операции, конечно, тоже производятся по усмотрению самого предприятия. Если на предприятии принят определенный технологический процесс, который мастера хорошо знают, а клиенту этот процесс не раскрывается, ремонтную ведомость можно не составлять.

В случае полной перекраски машины, неплохо убедиться в наличии у "владельца" документов на нее.

Ход работы

В ходе работы необходимо составить акт приемки в ремонт и ремонтную ведомость. Нет необходимости в ведомости проставлять время и цену операций – они на каждом предприятии будут свои. Большое внимание следует уделить самому перечню операций.

Чтобы правильно его составить, необходимо представить, что вы сами беретесь за ремонт и занести в список последовательность действий с общим порядком: разборка – ремонт – сборка.

Перечень должен быть подробным и законченным. В нем должны быть отражены возможные "подводные камни", которые встретятся на пути исполнителя, например:

- заржавевшие болты крепления, которые невозможно будет отвернуть;
- наличие следов прежнего ремонта, особенно грозящих неприятностями в виде сквозных проржавевших дыр под слоем старой шпатлевки;
- нарушение геометрии кузова и подвески и т. д.

Кроме того, следует указать свои соображения по поводу целесообразности ремонта некоторых деталей. К примеру, двери, пороги, центральные стойки часто проще или надежнее заменить полностью, чем рихтовать, а бампера лучше заменять, из соображений безопасности.

Такая детализация нужна именно в процессе обучения, для получения навыков оценки.

Акт приемки и ремонтная ведомость имеют вид произвольных таблиц или нумерованных списков.

В данной работе достаточно иметь всего две колонки в каждом списке: номер и описание пункта. Примеры акта и ведомости приведены соответственно в табл. 1 и 2.

Часто, вместе с подобными документами, на ремонтном предприятии используют рисунок-развертку корпуса автомобиля. Рисунок попросту включает все кузовные панели и на нем можно точно указать места повреждений. Такой рисунок включен и в эту работу. На него следует нанести места повреждений обследуемого автомобиля и пронумеровать их. Далее в акте эти номера можно использовать для ссылок на конкретные повреждения.

Таблица 1

Акт приемки автомобиля в ремонт

1. Повреждено переднее правое крыло (№1 на

Таблица 2

Содержание отчета и защита работы

Отчет по работе выполняется один на бригаду. Отчет должен включать:

- титульный лист;
- описание поступающей в ремонт машины (марку, модель, год выпуска, данные владельца, дату и время поступления); акт приемки в ремонт (отдельный лист); ремонтную ведомость (отдельный лист); рисунок-развертку корпуса.

Защита работы состоит в объяснении (обосновании) пунктов ремонтной ведомости. Вы должны уметь отстаивать свою позицию.

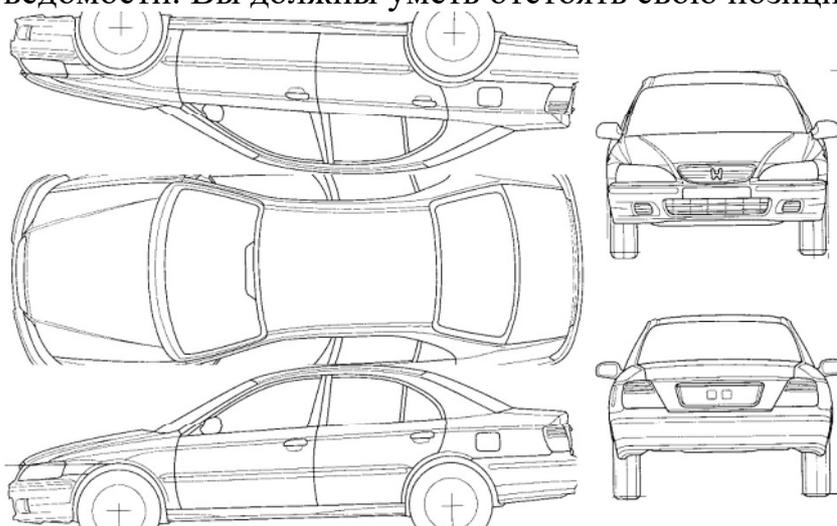


Рис. 6.1. Развертка корпуса автомобиля

Сформулируйте вывод:

Критерии оценивания работы:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более 3 ошибок.

Оценка «3» ставится за работу, если обучающийся выполнил не менее $\frac{1}{2}$ всей работы или допустил 4-5 ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, если количество недочетов превысило норму оценки «3» или выполнено менее $\frac{1}{2}$ всей работы.

Оценка «1» ставится, если работа не выполнена.

Практическая работа № 14

Тема: Выполнение заданий по проверке геометрии кузова.

Цель работы: Научиться находить контрольные точки и правильно снимать контрольные размеры кузова.

Краткая теория

Для успешного ремонта кузова автомобиля необходимо не только исправить повреждения, но и проконтролировать расположение базовых точек крепления навесных деталей и подвески к кузову. Контроль необходим как на начальной стадии в качестве дефектовки, так и на завершающей в качестве контроля. Возможны отдельные промежуточные замеры в процесс силового воздействия на кузов (вытяжки).

Каждый автомобильный кузов имеет большой набор базовых точек для замеров и соответствующий набор самих размеров, представленный справочными расстояниями между определенными точками. Для снятия контрольных размеров необходимо знать как расположение самих точек, так и способ соединения их в пары. Существуют как точки, входящие в несколько размерных пар одновременно, так и входящие только в одну. Незнание пар точек может привести к снятию излишних размеров, которые не числятся ни в одном справочнике и не дают полезной информации о состоянии кузова. Кроме вышеперечисленных данных необходимо также уметь правильно применять измерительные приспособления, даже если в качестве такового выступает обычная рулетка или линейка. Дело в том, что многие базовые точки представляют собой отверстия диаметром в несколько миллиметров, могут быть и более сантиметра. Естественно, что такая погрешность измерения недопустима. Поэтому, для правильного снятия размера необходимо опираться на определенную геометрическую точку, лежащую на базовом отверстии.

На рис. 2.2 можно увидеть пример расположения базовых точек на передней части кузова (капотное пространство). Для всех обозначенных базовых отверстий геометрической точкой привязки размера служит самая передняя точка кромки отверстия по ходу автомобиля. Пример нахождения такой точки можно увидеть на рис. 2.1.

Естественно, что большинство размеров кузова обладают свойством симметрии. Следовательно, приведенную картину размеров на рис. 2.2 можно перевернуть относительно продольной оси автомобиля. Данный прием очень помогает, когда справочные данные по кузову отсутствуют. Правильность расположения деталей в этом случае можно установить по равенству взаимно симметричных размеров. Даже не очень сильные боковые удары при ДТП приводят зачастую к перекосам в передней части кузова. О таких перекосах красноречиво свидетельствует разница в несколько миллиметров между диагональными размерами, например (А) – (D): передняя правая – задняя левая и наоборот.

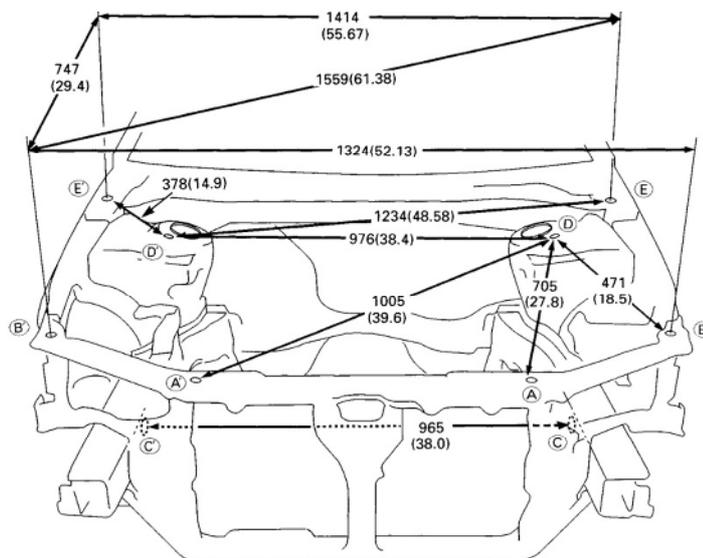


Рис. 2.2. Размеры передней части кузова

Несколько другой принцип нахождения базовых точек используется при замерах оконных и дверных проемов кузова. На рис. 2.3 показаны размеры проемов лобового стекла и дверей легкового автомобиля.

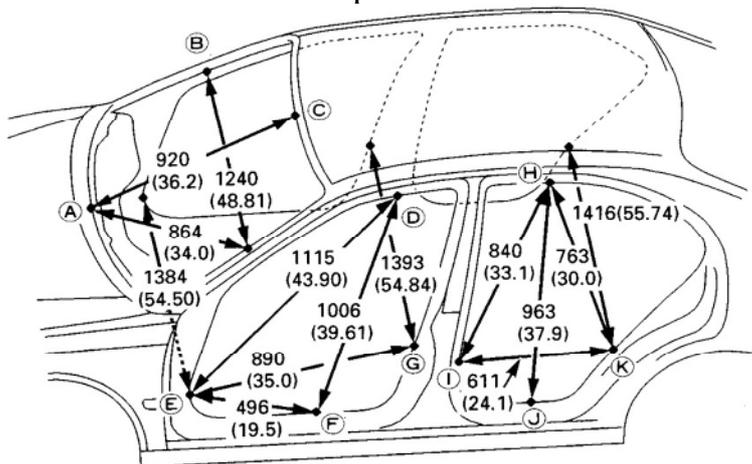
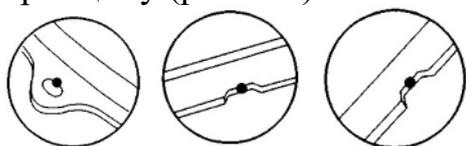


Рис. 2.3. Размеры проемов кузова

Геометрическая точка привязки размера также определяется по иному принципу (рис. 2.4).



Точка привязки А
Точка привязки В
Точки привязки D–К

Рис. 2.4. Геометрические точки привязки размеров

Ход работы

В ходе работы необходимо практически выполнить снятие контрольных размеров с указанных преподавателем частей кузова автомобиля. Для измерения используется обычная рулетка.

Перед измерениями необходимо составить карту замеров по аналогии с приведенными рисунками. Далее размерные линии должны быть обозначены буквами. Обязательно следует проводить замеры между взаимно

симметричными парами точек. Тогда обозначения будут содержать кроме буквы еще и индекс (пр) – "правый" или (лев) – "левый".

Результаты замеров должны быть сведены в таблицу следующей формы:

Отчет по работе должен содержать:

- цель работы;
- данные по кузову автомобиля (марка, год выпуска);
- рисунок с обозначениями размеров;
- таблицу с результатами;
- вывод о деформациях кузова на основе сравнения симметричных размеров.

Контрольные вопросы

1. Зачем производятся замеры кузова?
2. Каков принцип нахождения контрольных точек?
3. Как следует расположить геометрическую точку привязки, чтобы размер был точным?

Как можно оценить наличие деформации кузова, если нет данных о контрольных размерах от производителя автомобиля.

Сформулируйте вывод:

Критерии оценивания работы:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более 3 ошибок.

Оценка «3» ставится за работу, если обучающийся выполнил не менее $\frac{1}{2}$ всей работы или допустил 4-5 ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, если количество недочетов превысило норму оценки «3» или выполнено менее $\frac{1}{2}$ всей работы.

Оценка «1» ставится, если работа не выполнена.

Практическая работа № 15

Тема: Выполнение заданий по определению состояния лакокрасочного покрытия.

Цель работы: Практическое ознакомление с методами и оборудованием для нанесения отделочных покрытий. Приобретение навыков подготовки к работе, использование и обслуживание краскопульты.

Краткая теория

Под отделочными покрытиями в технологии кузовного ремонта подразумеваются краски и лаки, образующие внешний декоративный слой покрытий. Однако мы будем понимать под этим термином все покрытия, наносимые через краскопульт, то есть жидкие материалы. Кроме красок и лаков в это понятие войдут грунты-выравниватели.

Практически все отделочные покрытия поставляются в сгущенном виде и без отвердителя в составе. Другими словами, перед применением в краски, лаки и некоторые грунты добавляются разбавители, а также отвердитель (непосредственно перед применением).

Подготовленный к работе материал должен быть использован немедленно, так как начинается реакция с отвердителем. Кроме того, некоторые краски начинают распадаться на фракции, будучи разбавленными долгое время. Например, из краски Autobase металлик выпадают частицы металла при долгом содержании в разбавленном состоянии.

Инструменты для нанесения

Для нанесения жидких материалов используются краскопульты, которые в настоящее время чаще называют *окрасочными пистолетами*, или просто *пистолетами*. Когда разговор идет на тему кузовного ремонта, этот термин не воспринимается неверно.

Окрасочные пистолеты бывают трех видов по способу подачи материала к распылительной головке.

1. Подача самотеком осуществляется из бачка, расположенного сверху. Это наиболее часто применяемый вид пистолета.
2. Подача всасыванием осуществляется из нижнего бачка с помощью диффузора. Нижний бачок имеет обычно емкость 2 литра, поэтому такие пистолеты более пригодны для больших объемов работ.
3. Подача под давлением осуществляется через шланг из внешнего нагнетательного бака. Через такие пистолеты можно укладывать на поверхность материал повышенной вязкости и продолжать непрерывную работу до нескольких часов, так как объем внешнего бака принципиально не ограничен.

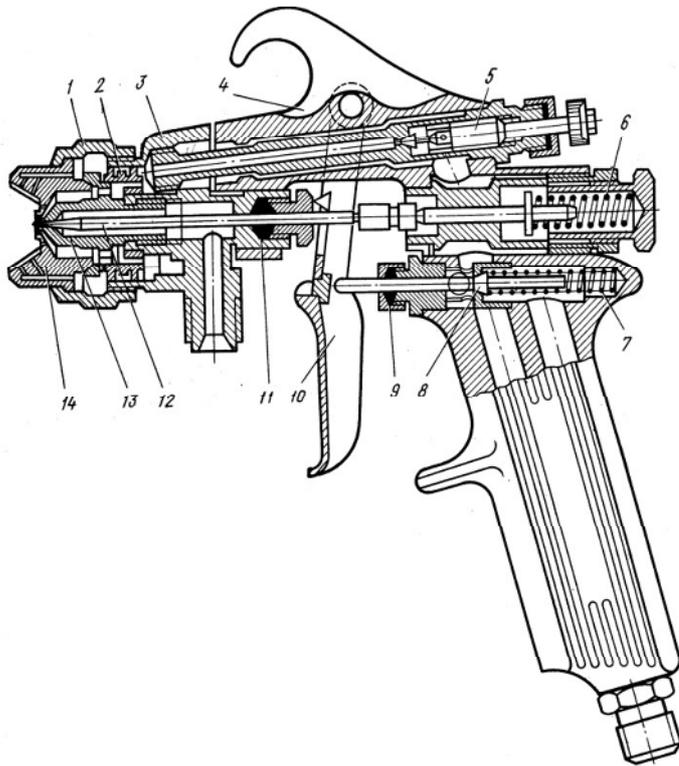


Рис. 7.1. Устройство окрасочного пистолета (краскопульт):

1 – распылительная камера; 2 – гайка накидная; 3 – корпус распылительной головки; 4 – корпус краскопульт; 5 – регулятор

раскрытия факела; 6 – пружина иглы; 7 – пружина воздушного клапана; 8 – воздушный клапан; 9 – уплотнение воздушного клапана; 10 – курок; 11 – уплотнение иглы; 12 – игла; 13 – сопло; 14 – распылительная головка
Краскопульт имеет ряд важных технических характеристик: **Расход материала в единицу времени** измеряется в ml/мин, показывает производительность пистолета. Обычно это число лежит в диапазоне от 100 до 300 ml/мин.

Расход воздуха в единицу времени измеряется в l/мин, показывает, насколько мощный компрессор требуется для обслуживания данного пистолета. Лишь небольшая доля расходуемого воздуха уходит на распыление жидкого материала, остальной поток необходим для формирования факела.

Факел пистолета должен иметь форму, приблизительно напоминающую бытовой веник, то есть широкую и плоскую. Так достигается максимальная производительность и равномерность нанесения. Ширина факела составляет примерно 20 см, и расход воздуха нормируется исходя из этой ширины. **Диаметр сопла** – параметр, влияющий на производительность краскопульт и качество распыла материала (атомизацию). Для широко применяемых лаков и красок диаметр сопла составляет 1,3–1,5 мм, для грунтов и жидких шпатлевок 1,6–1,8 мм.

Существуют некоторые другие параметры пистолетов, которые менее существенно влияют на работу. Эти параметры подробно рассматриваются в лекционном курсе.

Технология нанесения жидких материалов

Перед нанесением отделочного покрытия поверхность должна быть подготовлена в соответствии с общим технологическим процессом и обезжирена.

Материал готовят к применению путем смешивания с разбавителем и отвердителем в известных пропорциях (устанавливаются технологической документацией компании-производителя) и в определенном порядке. Далее готовится к работе сам пистолет:

- регулировка факела открывается на максимум;
- регулятором расхода воздуха (внутренним или внешним) устанавливается входное давление в соответствии с инструкцией на наносимый материал (обычно это давление составляет 1–2 кгс/см²);
- материал заливается в бачок пистолета.

После этих операций все готово к нанесению (нужно также учитывать требования безопасности для проведения окрасочных работ). При нанесении пистолет держится горизонтально или под углом до 45 градусов и перемещается в горизонтальной плоскости. Скорость движения должна быть такой, чтобы материал ложился слоем, достаточным для полного растекания капель, но не давал потеков.

В каждом пистолете предусмотрено две степени открытия иглы распылителя:

- включение подачи воздуха (примерно 1/2 хода);
- включение подачи материала (нажатие до упора).

Перед началом каждого прохода пистолет отводится за край окрашиваемой поверхности. Сначала открывается подача воздуха и начинается плавное движение. Далее курок дожимается до упора, когда пистолет оказывается над поверхностью. Точно так же, в конце хода, пистолет отводится за край поверхности, и лишь после этого выключается подача материала и прекращается равномерное движение. Иными словами, не допускается остановка движения или включение подачи материала над окрашиваемой поверхностью.

Всегда материалом закрывается весь окрашиваемый участок, а лишь потом, если этого требует технология, накладываются дополнительные слои.

Обслуживание пистолетов (краскопульты)

Обычно окрасочные пистолеты не требуют специального обслуживания, кроме промывки по окончании работы. Пистолет промывается разбавителем для материала, которым производилась работа. Промывка осуществляется обычным "выдуванием" в рабочем режиме с добавлением разбавителя в бачок. Можно промывать пистолет таким же образом без подачи воздуха (самотеком). После общей промывки отвинчивается накидная гайка и протирается внутренняя часть формирователя факела.

Следует очень осторожно обращаться с окрасочными пистолетами. Не допускается чистка какими-либо металлическими или абразивными инструментами либо пастами (за исключением специальных щеток). Также губительными для пистолета являются любые удары по распылительной головке. Пистолеты запрещается ронять или бросать на твердую

поверхность. Идеальное место хранения – специальный держатель или переносной ящик.

Ход работы

1. Подготовить окрашиваемую поверхность (обезжиривание).
2. Включить компрессор и довести давление до уровня 3–4 кг/см².
3. Подключить пистолет к компрессору и отрегулировать давление на входе в пистолет. Давление должно быть порядка 2 кг/см².
4. Подготовить наносимый материал:
 - смешать, если требуется, материал с отвердителем;
 - смешать материал с разбавителем до получения необходимой вязкости.
5. Залить подготовленный материал в бачок пистолета.
6. Произвести окраску поверхности (нанесение):
 - пистолет отводится за левый край окрашиваемой зоны;
 - включается подача воздуха (нажатие до первого упора);
 - начинается плавное движение руки в сторону окрашиваемой поверхности (слева направо);
 - в момент, когда пистолет оказывается у границы окрашиваемого участка, включается подача краски (полное нажатие на курок);
 - в момент, когда пистолет проходит границу окрашиваемого участка (оказывается в конце прохода справа), подача краски отключается, далее отключается подача воздуха.
7. Повторить проходы необходимое количество раз.
8. Отключить компрессор и пистолет, промыть пистолет.

Содержание отчета

Отчет должен содержать:

- цель работы;
- описание используемого материала, включая пропорции смешивания;
- описание используемого оборудования (марки и основные характеристики);
- расход материала (разбавленного) на 1 м² укрываемой поверхности;
- вывод по работе.

Сформулируйте вывод:

Критерии оценивания работы:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более 3 ошибок.

Оценка «3» ставится за работу, если обучающийся выполнил не менее ½ всей работы или допустил 4-5 ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, если количество недочетов превысило норму оценки «3» или выполнено менее ½ всей работы.

Оценка «1» ставится, если работа не выполнена.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Печатные издания:

1. Пузанков А.Г. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание: учебник/ А. Г. Пузанков. - М: Издательский центр «Академия», 2015. – 640с.- ISBN 978-5-446-82868-5 – Текст непосредственный
2. Пехальский А.П. Устройство автомобилей: учебник/ А.П. Пехальский. – М - Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с. - ISBN 978-5-7695-9846-3 - Текст непосредственный
4. Власов В.М. Технологическое обслуживание и ремонт автомобилей/ В.М. Власов. - М: Издательский центр «Академия», 2013. – 480с. - ISBN 978-5-7695-9369-7 - Текст непосредственный
5. Гаврилов К.Л. Диагностика автомобилей при эксплуатации и техническом осмотре/ К.Л. Гаврилов. - Издательство ФГУГ ЦСК, 2012, -580 с. - ISBN 978-985-585-018-3. - Текст непосредственный

Электронные издания:

<http://www.ru.wikipedia.org> (википедия)

<http://www.autoezda.com/diagnostika-avto> (диагностика автомобиля)

<http://autoustroistvo.ru> (устройство автомобиля)

<http://tezcar.ru> (общее устройство автомобиля)

<http://ustroistvo-avtomobilya.ru> (устройство автомобиля)

Дополнительные источники:

- 1.Селифонов В.В. Устройство, техническое обслуживание грузовых автомобилей/ В.В. Селифонов, М.К. Бирюков. - М: Издательский центр «Академия», 2013. – 400 с. - ISBN 978-5-7695-9837-1- Текст непосредственный
2. Доронкин В.Г. Ремонт автомобильных кузовов: окраска: учеб пос./ В.Г. Доронкин - М: Издательский центр «Академия», 2012. – 64 с.; - ISBN 978-5-7695-8970-6- Текст непосредственный

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ОУДБ. 02 ЛИТЕРАТУРА
Профессия 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

Составитель: Сабитова Э.Г.

РЕЦЕНЗЕНТ:

Малий Ю.А. _____ преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией гуманитарных дисциплин, протокол № от « » 2020 года.

Председатель предметной (цикловой) комиссии И.Ю.Костенко

Рассмотрено методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № от « » 2020 года.

Заместитель директора по методической работе
И.С.Николаева

Пояснительная записка.

Методические рекомендации по выполнению практических работ по предмету Литература разработаны в соответствии с Примерной программой общеобразовательного учебного предмета.

Эффективная организация различных форм учебной деятельности в преподавании литературы, направленная на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Настоящие методические указания содержат практические работы, которые позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями в области литературы, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на достижение **следующих результатов:**

личностных:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру;

совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).

метапредметных:

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

предметных:

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Методические указания состоят из инструкционно-технологических карт, которые содержат порядок организации и проведения лабораторно-практических работ, контрольные вопросы и формы контроля, а также объем времени на выполнение каждой работы.

Учитывая особенную роль литературы в формировании и развитии коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций, в овладении обучающимися всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи в соответствии с учебным планом отводится **10 часов** на проведение лабораторно-практических занятий.

Содержание практических занятий ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, на создание условий для успешной реализации деятельностного подхода к изучению литературы.

Данные методические рекомендации отражают цели практической работы, ее дидактическое оснащение, задания, контрольные вопросы и список литературы. Некоторые задания предполагают вариативность.

Предложенные материалы носят рекомендательный характер и рассчитаны на дифференцированную работу с обучающимися. Задания, представленные в методических рекомендациях, могут быть использованы целиком или выборочно. Структура данных методических рекомендаций определена характером учебного материала, методическими задачами, стоящими перед курсом, и представляет собой систематизированный набор заданий по всем разделам курса литературы.

Перечень практических работ

№	Тема практической работы	Кол-во часов
1	Анализ рассказа М. Горького «Старуха Изергиль».	2
2	Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира проблемы духовной жизни в лирике В.В. Маяковского.	2
3	Тема родины как выражение любви к России в лирических произведениях С.Есенина.	2
4	Чтение и анализ стихотворений Д.С.Самойлова «Сороковые, роковые...», К.Симонова «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»	2
5	Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Поэма «Реквием» А. Ахматовой	2
	Итого:	10 часов

Практическая работа 1.

Тема: Анализ рассказа М. Горького «Старуха Изергиль».

Цель работы: Совершенствовать навыки анализа художественного произведения.

Задача: выявление главного и второстепенного в литературных произведениях.

Оборудование: текст произведения.

Ход работы.

Задание 1. Проанализируйте предложенные отрывки из рассказа «Старуха Изергиль»; используя материал текста, доказите данные положения; сделайте вывод об особенностях создания пейзажа в отдельных эпизодах, а также в романтическом произведении; проследите, какими художественно-выразительными средствами пользуется автор для создания образа природы.

1. Докажите, что пейзаж имеет свое место в композиционной структуре рассказа.	
2. Прочитайте вступительную часть рассказа. Докажите, что пейзаж передает особое настроение рассказчика; использование различных словесных средств позволяет выразить свое чувство и передать его читателю Вывод:	а) изобразительные эпитеты:
	б) экспрессивные эпитеты (не просто определяющие то или иное качество, а передающие качество в максимальной степени, во всей его полноте):
	в) субъективные (эмоциональные) эпитеты (выражают, скорее, не объективные признаки предмета, а авторское их восприятие):
	г) метафора:
	д) сравнение:
3. Прочитайте описание внешнего облика старухи. Докажите, что существует тесная связь между пейзажем и внешним обликом старухи Вывод:	а) эпитеты: б) сравнения:
4. Прочитайте легенду о Данко. Докажите, что образ природы создан писателем как образ живого существа, имеющего свой характер и свое отношение к людям Вывод:	Олицетворение:
5. Прочитайте последнюю картину. Докажите, что все элементы данной пейзажной зарисовки имеют символический смысл Вывод:	

Контрольный вопрос

В чем состоят особенности создания пейзажа в отдельных эпизодах, а также в романтическом произведении; какими художественно-выразительными средствами пользуется автор для создания образа природы?

Критерии оценивания работы:

«5» ставится за ответ, который обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения;

умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;

привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой;

свободно владеть монологической речью.

«4» ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения;

за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;

умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов;

хорошо владеть монологической литературной речью;

однако допускают 2-3 неточности в ответе.

«3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

«2» ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Практическая работа 2.

Тема: Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира проблемы духовной жизни в лирике В.В. Маяковского.

Цель работы: развивать речь, творческие способности учащихся, умение анализировать стихотворения;

Задача: воспитание интереса к литературе и истории родной страны, родного города, любовь к родному слову.

Оборудование: тексты стихотворений.

Ход работы.

Задание 1. Проанализируйте стихотворения «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно» по предложенным вопросам и заданиям. Ответьте на вопросы: в чем своеобразие ранней лирики В.В. Маяковского? Назовите основную тему и идею этих стихотворений.

Вопросы и задания для обсуждения

«А вы могли бы?»

1. Что необычного вы видите в названии?
2. Как вы думаете, кому может быть обращен этот вызов?
3. Как воплощен романтический конфликт в данном стихотворении?
4. Герой – романтик – это всегда исключительная личность. В чем же его исключительность, исходя из этого стихотворения?
5. Какие художественные средства использует поэт в строках: «я сразу смазал карту будня, Плеснувши краску из стакана..»?
6. Кем в этих строках предстает герой –романтик?
7. В каких еще строках лирический герой может восприниматься нами как художник?

8. Что в этих строках олицетворяет обыденность, пошлость жизни?
9. Какое художественное средство наряду с метафорой и аллитерацией использовал здесь Маяковский?
10. Только ли как художник выступает лирический герой в этом стихотворении?
11. Каким предстает лирический герой? Какая идея связана с этим образом?
12. Что мы знаем о толпе?
13. Если поэт заранее знает ответ на вопрос, зачем же он его задает?
14. Какое испытание приготовил поэт будущим единомышленникам?

«Нате!»

1. Докажите, что в этом стихотворении тот же конфликт.
2. Как изменилось воплощение конфликта в этом стихотворении в отличие от «а вы могли бы?»
3. Изменилось ли изображение толпы, общества?
4. Согласны ли вы с подобной развязкой? На чьей вы стороне?

«Послушайте!»

1. Сохраняется ли ведущий романтический конфликт в этом произведении?
 2. Каким в этом стихотворении предстает герой – романтик?
 3. В более поздней лирике Бог – скорее сатирический отрицательный образ.
- А в этом стихотворении какая деталь позволяет его уважать?
4. Одинок ли здесь лирический герой?
 5. В чем можно увидеть своеобразие композиции этого стихотворения?
 6. Какие средства помогают передать высокую эмоциональность событий?
 7. Можем ли мы теперь объяснить, почему лирический герой здесь «кто-то»?

«Скрипка и немножко нервно»

1. В чем особенность конфликта в данном стихотворении?
2. Что отличает этот конфликт от предыдущих, что делает его страшнее?
3. Изменилось ли ваше представление о поэте?

4. Можем ли мы сравнить раннюю лирику Маяковского с творчеством поэтов и писателей XIX– XX веков?

Контрольный вопрос

В чем особенность творчества В.В.Маяковского?

Критерии оценивания работы:

«5» ставится за ответ, который обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения;

умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;

привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой;

свободно владеть монологической речью.

«4» ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения;

за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;

умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов;

хорошо владеть монологической литературной речью;

однако допускают 2-3 неточности в ответе.

«3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

«2» ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Практическая работа 3

Тема: Тема родины как выражение любви к России в лирических произведениях С.Есенина.

Цель работы: раскрыть образ Родины и художественные средства его воплощения в лирике С.Есенина

Задача: проанализировать стихотворения; научиться выразительному чтению и анализу.

Оборудование: тексты произведений.

Ход работы.

Задание 1. Проанализируйте стихотворения. Письменно ответьте на вопросы.

Спит ковыль. Равнина дорогая...

Спит ковыль. Равнина дорогая,
И свинцовой свежести полынь.
Никакая родина другая
Не вольет мне в грудь мою теплынь.

Знать, у всех у нас такая участь.
И, пожалуй, всякого спроси —
Радуясь, свирепствуя и мучась,
Хорошо живется на Руси.

Свет луны таинственный и длинный,
Плачут вербы, шепчут тополя.
Но никто под окрик журавлиный
Не разлюбит отчие поля.

И теперь, когда вот новым светом
И моей коснулась жизнь судьбы,
Все равно остался я поэтом
Золотой бревенчатой избы.

По ночам, прижавшись к изголовью,
Вижу я, как сильного врага,
Как чужая юность брызжет новью
На мои поляны и луга.

Но и все же, новью той теснимый,
Я могу прочувственно пропеть:
Дайте мне на родине любимой,
Все любя, спокойно умереть!

1. Какое настроение вызвало у вас это стихотворение?
2. Проследите по содержанию, откуда идёт эта печаль и чем вызвана грусть.
3. Кто представляет главный образ стихотворения?
4. Какое чувство лирического героя так широко представлено в стихотворении?
5. Назовите образы, которые вызывают эту любовь?
6. А какие образы вызывают печаль, грусть у лирического героя?
7. Что это за новый свет, чужая юность?

Отговорила роща золотая

Отговорила роща золотая
Березовым, веселым языком,
И журавли, печально пролетая,
Уж не жалеют больше ни о ком.

Кого жалеть? Ведь каждый в мире странник —
Пройдет, зайдет и вновь оставит дом.
О всех ушедших грезит коноплянник
С широким месяцем над голубым прудом.

Стою один среди равнины голой,
А журавлей относит ветер в даль,
Я полон дум о юности веселой,
Но ничего в прошедшем мне не жаль.

Не жаль мне лет, растрченных напрасно,
Не жаль души сиреневую цветь.
В саду горит костер рябины красной,
Но никого не может он согреть.

Не обгорят рябиновые кисти,
От желтизны не пропадет трава.
Как дерево роняет тихо листья,
Так я роняю грустные слова.

И если время, ветром разметая,
Сгребет их все в один ненужный ком...
Скажите так... что роща золотая
Отговорила милым языком.

1. Определите, пожалуйста, тему этого стихотворения (о чем оно?), подтвердите свое мнение строчками из стихотворения.
2. Каким чувством наполнено оно?

3. Выделяем строчки, касающиеся жизни природы и жизни людей.
4. Какую же роль в этом стихотворении выполняет пейзаж?
5. Какую картину вы бы нарисовали красками?
6. Найдите инверсию. Вдумайтесь в этот эпитет. Что имел в виду поэт
7. Какие тропы также передают грусть лирического героя?
8. Понаблюдайте над чувствами лирического героя (работа по строфам)
9. За что можно любить Родину? Сделайте вывод.

Не жалею, не зову, не плачу

Не жалею, не зову, не плачу,
Все пройдет, как с белых яблонь дым.
Увяданья золотом охваченный,
Я не буду больше молодым.

Ты теперь не так уж будешь биться,
Сердце, тронутое холодком,
И страна березового ситца
Не заманит шляться босиком.

Дух бродяжий! ты все реже, реже
Расшевеливаешь пламень уст.
О моя утраченная свежесть,
Буйство глаз и половодье чувств.

Я теперь скупее стал в желаньях,
Жизнь моя! иль ты приснилась мне?
Словно я весенней гулкой ранью
Проскакал на розовом коне.

Все мы, все мы в этом мире тленны,
Тихо льется с кленов листьев медь...
Будь же ты вовек благословенно,
Что пришло процветать и умереть.

1. О чем стихотворение?
2. Какой мир природы создает поэт?
3. Какими картинами восхищается герой?
4. Но главное в стихотворении - только пейзаж? Или настроение героя, вызванное природой?
5. Найдите строки о герое.
6. О каком настроении души лирического героя говорят эти строки?
7. А какая связь настроения героя с временем года?

8. В этом стихотворении Есенин предстает как поэт – философ. О какой проблеме он задумывается? Он часто повторяет НЕ. О чем не надо жалеть?

9. Какие художественные средства использует автор для раскрытия?

Контрольный вопрос

В чем особенность поэзии С.Есенина?

Критерии оценивания

«5» ставится за ответ, который обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения;

умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;

привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой;

свободно владеть монологической речью.

«4» ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения;

за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;

умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов;

хорошо владеть монологической литературной речью;

однако допускают 2-3 неточности в ответе.

«3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

«2» ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Практическая работа 4

Тема: Поэзия военной поры. Чтение и анализ стихотворений Д.С.Самойлова «Сороковые, роковые...», К.Симонова «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...»

Цели работы: познакомить обучающихся с поэзией периода Великой Отечественной войны.

Задачи: развитие мыслительных способностей, выразительное чтение, обогащение словарного запаса; воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, интереса к поэтическому творчеству.

Оборудование: презентация на тему «Поэзия Великой Отечественной войны»; тексты стихотворений Д.С.Самойлова «Сороковые, роковые», К.Симонова «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины»; памятка «Средства художественной выразительности».

Теоретическое обоснование.

Д.С.Самойлов (1920-1990гг.) – поэт фронтового поколения. В 1941г. со студенческой скамьи добровольцем ушёл на фронт, был разведчиком, получил серьёзное ранение. Печататься начал с 1941г. За мужество и героизм, проявленные в годы Великой Отечественной войны награждён орденом Красной Звезды и медалью «За боевые заслуги».

К.М.Симонов (1915-1979гг.) с начала войны призван в армию, работал в газете «Боевое знамя». В 1942г. присвоено звание старшего батальонного комиссара, в 1943г. – подполковника, после войны – подполковника. Большая часть его военных корреспонденций публиковалась в газете «Красная звезда». В годы войны написал пьесы «Парень из нашего города», «Русские люди», повесть «Дни и ночи», две книги стихов «Война», «С тобой и без тебя»,

стихотворение «Жди меня», ставшее лирическим гимном Великой отечественной войны.

Ход работы

Задание 1. Чтение и анализ стихотворения Д.С.Самойлова «Сороковые, роковые...»

- 1.Какими словами поэт рисует картину войны?
- 2.Как меняется настроение поэта. Когда он вспоминает себя на войне?
- 3.Какие чувства испытывает поэт, вспоминая свою юность?

Задание 2. Чтение и анализ стихотворения К.Симонова «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»

- 1.Сколько частей в стихотворении?
- 2.К кому обращается Симонов?
- 3.Какие картины возникают в вашем воображении после прочтения первой части стихотворения?
- 4.Найдите в первой части стихотворения эпитеты, которые передают настроение поэта.
- 5.Что такое Родина, по мнению поэта? Какое открытие он делает для себя?
- 6.Чем отличается по настроению вторая часть стихотворения?
- 7.Найдите примеры олицетворения во второй части стихотворения.
- 8.Чьи образы на дорогах войны запечатлела память поэта? Прочитайте.
- 9.как меняется образ солдата к концу стихотворения?
- 10.Чей образ предстаёт в последней строфе?
- 11.Какую проблему открывает нам автор?
- 12.Какие чувства вызывает у вас это стихотворение?

Контрольный вопрос

Какие чувства вызывает поэзия Великой Отечественной войны?

Критерии оценивания работы:

«5» ставится за ответ, который обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения;

умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;

привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой;

свободно владеть монологической речью.

«4» ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения;

за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;

умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов;

хорошо владеть монологической литературной речью;

однако допускают 2-3 неточности в ответе.

«3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

«2» ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Практическая работа 5

Тема: Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Поэма «Реквием» А. Ахматовой.

Цель работы: познакомиться с поэмой «Реквием».

Задачи: научиться понимать авторскую позицию на основе анализа текста и понять, как история страны преломляется и отражается в творчестве поэта.

Оборудование: текст поэмы.

Ход работы.

Задание 1. Проанализируйте поэму «Реквием» А. Ахматовой. Письменно ответьте на вопросы:

1. Обратите внимание на даты, стоящие под частями поэмы. Она создавалась в течение пяти лет, явно соотносящихся со временем арестов сына. Но ведь предисловие и эпиграф обозначены гораздо поздними датами. Как вы думаете, почему?

— Как бы вы определили **тему** поэмы?

— Какие строки эпиграфа выражают основной пафос, идею?

— «Вместо предисловия» написано прозой. Как вы думаете, зачем Ахматова вводит в текст эту автобиографическую подробность?

2. Полифония значит «многоголосие». Многоголосие «Реквиема» Ахматовой буквально. В чем явно прослеживается многоголосье?

— Какие фрагменты озвучены голосом матери, а где звучит голос автора.

3. Одна из тем поэмы — тема ПАМЯТИ. Для акмеистов, к которым принадлежали Ахматова и Гумилев, важнейшим этическим компонентом творчества являлась категория памяти. Для чего человеку нужна память?

— Память — это важнейшая категория человеческого разума... или души?

— Почему для поэтессы так важно сохранить память о прошлом?

— Почему она, измученная горем, вначале зовет смерть, а когда проваливается в небытие (*«уже безумие крылом души накрыло половину»*), пугается?

— В «Эпилоге» идет явная переключка с «Памятником» Пушкина. Ахматова, правда, не описывает сам памятник, а определяет место, где он должен стоять: *«здесь, где стояла я триста часов и где для меня не открыли засов»*. А где это — «здесь»?

4. В «Посвящении» Ахматова постоянно употребляет местоимение МЫ. Зачем она делает этот акцент? Какие художественные средства использует поэт, чтобы описать общее материнское горе?

5. Читая знаменитые строки «Вступления», понимаешь, что это пишет человек, до дна испивший чашу отчаяния.. Ахматова очень любила город, в котором, она стала поэтом, который подарил ей славу, признание; город, в котором она познала и счастье, и разочарования. Каким же рисует она этот город сейчас?

Контрольный вопрос

В чем видит Ахматова свою поэтическую и человеческую миссию?

Критерии оценивания

«5» ставится за ответ, который обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения;

умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;

привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой;

свободно владеть монологической речью.

«4» ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения;

за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;

умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов;

хорошо владеть монологической литературной речью;

однако допускают 2-3 неточности в ответе.

«3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных

средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

«2» ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Печатные издания:

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература: Литература. Базовый уровень. 11 класс: в 2 ч. Ч.1: учебник / Т.Ф.Курдюмова, Е.Н.Колокольцев, О.Б.Марьина и др.; под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. – 351 с. - ISBN — 978-5-358-16050-7 — Текст: непосредственный.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература: Литература. Базовый уровень. 11 класс: в 2 ч. Ч.2: учебник / Т.Ф.Курдюмова, Е.Н.Колокольцев, О.Б.Марьина и др.; под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. – 253 с. - ISBN — 978-5-358-16051-4 — Текст: непосредственный.

Русская литература XX века. 11 кл. Учеб. Для общеобразоват. Учреждений. В 2 ч. Ч.1/ Л.А. Смирнова, О.Н.Михайлов, А.М.Турков и др.; Сост. Е.П.Пронина; Под ред. В.П.Журавлева. — М.: Просвещение, 2000. – 334 с. - ISBN — 5-09-010047-0 — Текст: непосредственный.

Русская литература XX века. 11 кл. Учеб. Для общеобразоват. Учреждений. В 2 ч. Ч.2/ В.А. Чалмаев, О.Н.Михайлов, А.И.Павловский и др.; Сост. Е.П.Пронина; Под ред. В.П.Журавлева. — М.: Просвещение, 2000. – 384 с. - ISBN — 5-09-010048-9 — Текст: непосредственный.

Лебедев Ю.В. и др. Русская литература XIX века: Вторая половина: 10 кл.: Учеб. Для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 1998. – 410 с. - ISBN — 5-09-008142-5 — Текст: непосредственный.

Электронные издания:

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»)

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)

www.spravka.gramota.ru(сайт «Справочная служба русского языка»)

Дополнительные источники:

Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих.- М., 2014.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11класс: в 2 ч. — М., 2014.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2014.

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2014.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2015.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Рекомендуемая литература:

Русские писатели. Библиографический словарь. В 2 частях. П.А.Николаева. М, 1990

Анализ поэтического текста. В.Н.Александров, О.И.Александрова - Челябинск, «Взгляд», 2004

Русская литература. Мультимедийная энциклопедия.

Русские писатели. Библиографический словарь. В 2 частях. П.А.Николаева. М, 1990

Литература. Раздаточный материал. Под ред. Б.С.Ивановой. С-П, «Тригон», 2006

Литературное творчество учащихся в школе/ под ред. Н.Р.Бершадской, В.З.Халимова. М, 1986

Обучение сочинениям на свободную тему. Ю.С.Пичугов. М, 1986

Развивайте дар слова. Т.А.Ладыженская, Т.С.Зепалова. М, 1986

Русская литература. Справочные материалы. Л.А.Смирнова. М, 1989

Приобщение к искусству слова. Г.И.Беленький. М,1990

Анализ поэтического текста. В.Н.Александров, О.И.Александрова - Челябинск, «Взгляд», 2004

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева
от « ___ » _____ 2020 г.

Комплект
контрольно-измерительных материалов
по учебной дисциплине
ОП 03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Южноуральск, 2020

Комплект контрольно измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой) комиссии агропромышленного профиля

Протокол № _____

от «__» _____ 2020 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии агропромышленного профиля

_____ К.С. Молев

Разработчики: Харитоновна Е.В., преподаватель общепрофессиональных дисциплин

Эксперт: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
преподаватель Е.Н. Трубенкова

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов...	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	11
2.1 Задания для текущего контроля.....	11
2.2 Задания для промежуточной аттестации	18
3. Библиографический список.....	24

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) ОП 03 Материаловедение программы подготовки специалистов среднего звена по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№.№ заданий)
1	2	3
ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей	Умения: Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию Знания: Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками	Самостоятельная работа, устный опрос Практическая работа № 1-8 Тест №1, 2
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.	Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование Знания: Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей. Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования	Самостоятельная работа, устный опрос Практическая работа № 1-8 Тест №1, 2
ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.	Умения: Пользоваться измерительными приборами Знания: Устройство и принцип действия электрических машин. Устройство и конструктивные	Самостоятельная работа, устный опрос Практическая работа № 1-8

	особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования	Тест №1, 2
ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.	<p>Умения: Оформлять учетную документацию.Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей.Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: Устройство и конструктивные особенности автомобильных трансмиссий. Назначение и взаимодействие узлов трансмиссии. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Технологические процессы разборки-сборки автомобильных трансмиссий, их узлов и механизмов. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структура каталогов деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p>	Самостоятельная работа, устный опрос Практическая работа № 1-8 Тест №1, 2
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.	<p>Умения: Оформлять учетную документацию.Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование.Проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p>Знания: Устройство и конструктивные особенности ходовой части и механизмов рулевого управления. Назначение и взаимодействие узлов</p>	Самостоятельная работа, устный опрос Практическая работа № 1-8 Тест №1, 2

	<p>ходовой части и механизмов управления. Формы и содержание учетной документации.</p> <p>Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования</p>	
<p>ПК 3.5. Производить ремонт и окраску автомобильных кузовов.</p>	<p>Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности</p> <p>Снимать и устанавливать узлы и детали кузова, кабины, платформы. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p>Знания: Устройство и конструктивные особенности автомобильных кузовов и кабин. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов</p> <p>Технологические процессы разборки-сборки кузова, кабины платформы. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталога деталей.</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p>	<p>Самостоятельная работа, устный опрос</p> <p>Практическая работа № 1-8</p> <p>Тест №1, 2</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p>	<p>Самостоятельная работа, устный опрос</p> <p>Практическая работа № 1-8</p> <p>Тест №1, 2</p>

	<p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Самостоятельная работа, устный опрос Практическая работа № 1-8 Тест №1, 2</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории</p>	<p>Самостоятельная работа, устный опрос Практическая работа № 1-8 Тест №1, 2</p>

	профессионального развития и самообразования	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Самостоятельная работа, устный опрос Практическая работа № 1-8 Тест №1, 2
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Самостоятельная работа, устный опрос Практическая работа № 1-8 Тест №1, 2
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Умения: описывать значимость своей профессии Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии	Самостоятельная работа, устный опрос Практическая работа № 1-8 Тест №1, 2
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	Самостоятельная работа, устный опрос Практическая работа № 1-8 Тест №1, 2
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии Умения: использовать физкультурно-	Самостоятельная работа, устный опрос Практическая работа № 1-8 Тест №1, 2

	<p>оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p>	
<p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Самостоятельная работа, устный опрос Практическая работа № 1-8 Тест №1, 2</p>
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Самостоятельная работа, устный опрос Практическая работа № 1-8 Тест №1, 2</p>

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2.

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
1	2	3
<p>– Умения:</p> <p>использовать</p> <ul style="list-style-type: none"> - эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности; - определять основные свойства материалов по маркам; - выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения 	<p>Использование эксплуатационных материалов в соответствии с поставленной задачей, и основными свойствами.</p>	<p>Самостоятельная работа, устный опрос</p> <p>Практическая работа № 8</p> <p>Тест №2</p> <p>Самостоятельная работа, устный опрос</p> <p>Практическая работа № 1-8</p> <p>Тест №2</p> <p>Самостоятельная работа, устный опрос</p> <p>Практическая работа № 1,2</p>
<p>– Знания:</p> <p>основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - физические и химические свойства горючих и смазочных материалов; - области применения материалов; - марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции; - характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов; - оборудование и материалы для ремонта кузова; - требования к состоянию лакокрасочных покрытий. 	<p>Знания основных свойств, классификаций, характеристик применяемых в профессиональной деятельности материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - физических и химических свойства горючих и смазочных материалов; - области применения материалов; 	<p>Самостоятельная работа, устный опрос</p> <p>Практическая работа № 1-8</p> <p>Тест №1, 2</p> <p>Самостоятельная работа, устный опрос</p> <p>Практическая работа № 8</p> <p>Тест №2</p> <p>Самостоятельная работа, устный опрос</p> <p>Практическая работа № 1-8</p> <p>Тест №1,2</p> <p>Самостоятельная работа, устный опрос</p> <p>Практическая работа № 1-8</p> <p>Тест №1,,2</p>

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 2.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП. 03 Материаловедение	зачет – 1 семестр

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

Тест № 1 Тема 1.1. Строение и свойства металлов

Дать определение понятиям ориентируясь на диаграмму железо-цементит

Твердый раствор внедрения углерода и других элементов в α - железе.

Имеет объемно – центрированную кубическую решетку- ...

Высокопластичен и мягок, хорошо обрабатывается давлением.

Твердый раствор углерода и других элементов в γ - железе. Существует только в высоких температурах

Химическое соединение железа с углеродом(карбид железа)

Самая хрупкая и твердая составляющая железоуглеродистых сплавов

Аллотропическая модификация углерода. Мягок, прочность очень низка

Механическая смесь феррита и цементита, содержащая 0,8 % углерода.

Образуется при перекристаллизации аустенита при температуре 727 С

Обладает высокой прочностью, твердостью и повышает механические свойства сплавов

Механическая смесь аустенита и цементита, содержащая 4,3 % углерода.

Образуется в результате эвтектического превращения при температуре 1147 С

Показывает фазовый состав и структуру железоуглеродистых сплавов с концентрацией от чистого железа до цементита

Вид сплава существующий выше линии ликвидус

Сплавы, содержащие более 2,14% углерода

Сплавы, содержащие менее 2,14% углерода

Стали, содержащие около 0,8 % углерода, структура которых состоит из перлита

Стали, содержащие углерода менее 0,8%, структура которых состоит из феррита и перлита

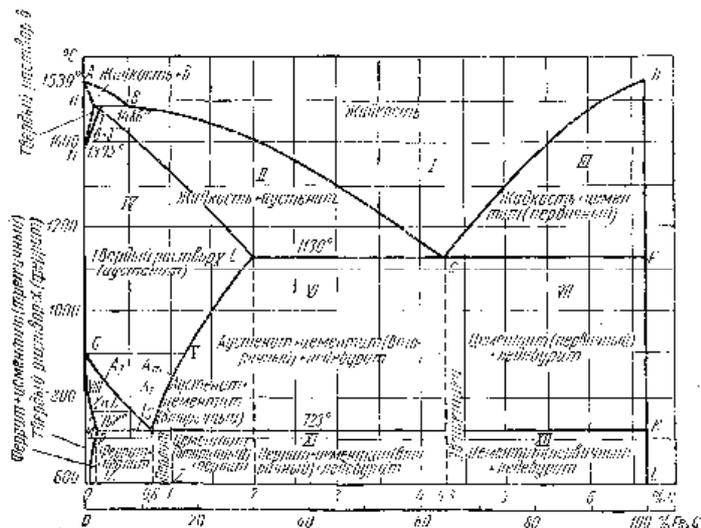
Стали, содержащие углерода от 0,8 до 2,14 %, структура которых состоит из перлита и цементита

В системе Железо-цементит существуют фазы: твердые растворы, химическое соединение и ...

Чем выше твердость сплава, тем больше в составе ...

Форма ... включений влияет на механические и технологические свойства сплава

Имеет высокую твердость и большую хрупкость. Содержится во всех белых чугунах



Ключ ответа:

- 1 феррит 2. ФЕРРИТ 3 АУСТЕНИТ 4. ЦЕМЕНТИТ 5. ЦЕМЕНТИТ 6 Графит 7 ПЕРЛИТ 8 перлит
9 Ледебурит 10 ДИАГРАММА СОСТОЯНИЯ ЖЕЛЕЗО_ЦЕМЕНТИТ 11 ЖИДКИЙ СПЛАВ 12 СТАЛЬ
13 ЧУГУН 14 ЭВТЕКТОИДНЫЕ 15 ДОЭВТЕКТОИДНЫЕ 16 ЗАЭВТЕКТОИДНЫЕ 17 ЖИДКИЙ СПЛАВ
18 ЦЕМЕНТИТА 19. ГРАФИТОВЫХ 20. ЛЕДЕБУРИТ

Критерии оценок тестирования:

Оценка «отлично»: 18-20 правильных ответов или 90-100%.

Оценка «хорошо»: 15-17 правильных ответов или 75-85%.

Оценка «удовлетворительно»: 10-14 правильных ответов или 50-70%.

Оценка «неудовлетворительно»: 9 и менее правильных ответов.

Тест № 2 Тема 1.2. Железоуглеродистые сплавы

1. Какая из приведенных в ответах сталей относится к заэвтектоидным?

- A) ст. 1 кп
- B) У 10А
- C) 10 пс
- D) А 11

2. Какой из признаков может характеризовать кипящую сталь?

- A) Низкое содержание кремния
- B) Высокая пластичность отливки
- C) Низкая пластичность
- D) Низкое содержание марганца

3. Какую сталь называют кипящей (сталь 3кп)?

- A) Сталь, обладающую повышенной прочностью
- B) Сталь, доведенную до температуры кипения.
- C) Сталь, раскисленную марганцем, кремнием и алюминием
- D) Сталь, раскисленную только марганцем

4. К какой категории по качеству принадлежит Сталь 6сп?

- A) К высококачественным сталям
- B) К особовысококачественным сталям
- C) К качественным сталям
- D) К сталям обыкновенного качества

5. К какой категории по качеству принадлежит сталь 0,8 кп?

- A) К сталям обыкновенного качества
- B) К качественным сталям
- C) К высококачественным сталям
- D) К особовысококачественным сталям

6. Какие стали называются автоматными?

А) Стали, предназначенные для изготовления ответственных пружин, работающих в автоматических устройствах.

В) Стали, длительно работающие при цикловом знакопеременном нагружении

С) Стали с улучшенной обрабатываемостью резанием, имеющие повышенное содержание серы или дополнительно легированные свинцом, селеном или кальцием.

Д) Инструментальные стали, предназначенные для изготовления металлорежущего инструмента, работающего на станках – автоматах

7. К какой группе материалов относится сплав марки А 20?

А) К углеродистым инструментальным сталям

В) К углеродистым качественным конструкционным сталям

С) К сталям с высокой обрабатываемостью резанием

Д) К сталям обыкновенного качества

8. К какой группе материалов относится сплав марки АС40? Каков его химический состав?

А) Высококачественная конструкционная сталь. Содержит около 0.4% углерода и около 1% кремня.

В) Антифрикционный чугун. Химический состав в марке не отображен.

С) Конструкционная сталь, легированная азотом и кремнием. Содержит около 0.4% углерода.

Д) Автоматная сталь. Содержит около 0.4% углерода, повышенное кол-во серы, легированная свинцом

9. Какие металлы называют жаростойкими?

А) Металлы, способные сопротивляться часто чередующемуся нагреву и охлаждению.

- В) Металлы, способные сопротивляться коррозионному воздействию газа при высоких температурах.
- С) Металлы, способные сохранять структуру мартенсита при высоких температурах.
- Д) Металлы, способные длительное время сопротивляться деформированию и разрушению при повышенных температурах.

10. Какие металлы называют жаропрочными?

- А) Металлы, способные сохранять структуру мартенсита при высоких температурах.
- В) Металлы, способные сопротивляться коррозионному воздействию газа при высоких температурах.
- С) Металлы, способные длительное время сопротивляться деформированию и разрушению при повышенных температурах.
- Д) Металлы, способные сопротивляться часто чередующимся нагреву и охлаждению.

11. Каким из приведенных в ответах свойств характеризуется медь?

- А) Низкой температурой плавления (651°C), низкой теплопроводностью, низкой плотностью (1740 кг/м^3)
- В) Низкой температурой плавления (327°C), низкой теплопроводностью, высокой плотностью (11600 кг/м^3)
- С) Высокой температурой плавления (1083°C), высокой теплопроводностью, высокой плотностью (8940 кг/м^3)
- Д) Высокой температурой плавления (1665°C), высокой теплопроводностью, высокой плотностью (4500 кг/м^3)

12. Что такое латунь?

- А) Сплав меди с цинком
- В) Сплав железа с никелем

- С) Сплав меди с оловом
- Д) Сплав алюминия с кремнием.

13. Как называется сплав марки Л62? Каков его химический состав?

- А) Литейная сталь, содержащая 0,62%С
- В) Литейный алюминиевый сплав, содержащий 62% Al
- С) Сплав меди с цинком, содержащий 62% Cu
- Д) Сплав бронзы с медью, содержащий 62% бронзы

14. Как называются сплавы с другими элементами (кремнием, алюминием, оловом, бериллием и т.д.)

- А) Бронзы
- В) Латунь
- С) Инвары
- Д) Баббиты

15. Каковы основные характеристики алюминия?

- А) Малая плотность, низкая теплопроводность, низкая коррозионная стойкость.
- В) Высокая плотность, высокая теплопроводность, высокая коррозионная стойкость
- С) Малая плотность, высокая теплопроводность, высокая коррозионная стойкость
- Д) Малая плотность, высокая теплопроводность, низкая коррозионная стойкость

16. Как называется сплав марки Д16? Каков его химический состав?

- А) Баббит, содержащий 16% олова
- В) Латунь, содержащая 16% цинка
- С) Сталь, содержащая 16% меди

D) Деформируемый алюминиевый сплав, упрочняемый термообработкой – дуралюмин, состав устанавливают по стандарту.

17. К какой группе металлов относится титан?

- A) К благородным
- B) К редкоземельным
- C) К тугоплавким
- D) К легкоплавким

18. Какое свойство делает титановые сплавы особенно ценными по созданию летательных аппаратов?

- A) Низкая плотность
- B) Высокая абсолютная прочность
- C) Высокая химическая стойкость
- D) Высокая удельная прочность

19. Что такое баббиты?

- A) латунь с двухфазной структурой
- B) Литейный алюминиевый сплав
- C) Антифрикционный сплав
- D) Бронза, упрочненная железом и марганцем

20. Какой из приведенных материалов в ответах предпочтителен для изготовления быстроходных подшипников скольжения?

- A) Бр 05Ц5С5
- B) АО9-2
- C) АЧС-3
- D) ЛЦ16КЧ

Критерии оценок тестирования:

Оценка «отлично»: 18-20 правильных ответов или 90-100%.

Оценка «хорошо»: 15-17 правильных ответов или 75-85%.

Оценка «удовлетворительно»: 10-14 правильных ответов или 50-70%.

Оценка «неудовлетворительно»: 9 и менее правильных ответов.

Эталон ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6
Ответ	B	A	D	D	B	C
7	8	9	10	11	12	13
C	D	B	C	C	A	C
14	15	16	17	18	19	20
A	C	D	C	D	C	B

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие о металлах и сплавах
2. Кристаллические решетки металлов.
3. Аллотропические превращения металлов
4. Типы связей.
5. Кристаллизация металлов.
6. Строение слитка.
7. Основы теории сплавов
8. Технология термической обработки сталей: отжиг
9. Технология термической обработки сталей нормализация,
10. Технология термической обработки сталей закалка,
11. Технология термической обработки сталей отпуск,
12. Технология термической обработки сталей старение
14. Классификация сталей.
15. Углеродистые стали.
16. Легированные стали, их свойства.
17. Инструментальные стали.
18. Маркировка сталей

19. Классификация чугунов.
20. Структура и свойства чугунов.
21. Белые чугуны
22. Серые чугуны
23. Ковкие чугуны
24. Высокопрочные чугуны
25. Легированные чугуны
26. Антифрикционные чугуны
27. Определение качества бензина
28. Алюминий и его сплавы: свойства, маркировка
29. Антифрикционные сплавы: свойства, маркировка
30. Состав и строение полимеров.
31. Пластические массы
32. Резины.
33. Клеящие материалы.
34. Лакокрасочные материалы

Перечень практических заданий к зачету

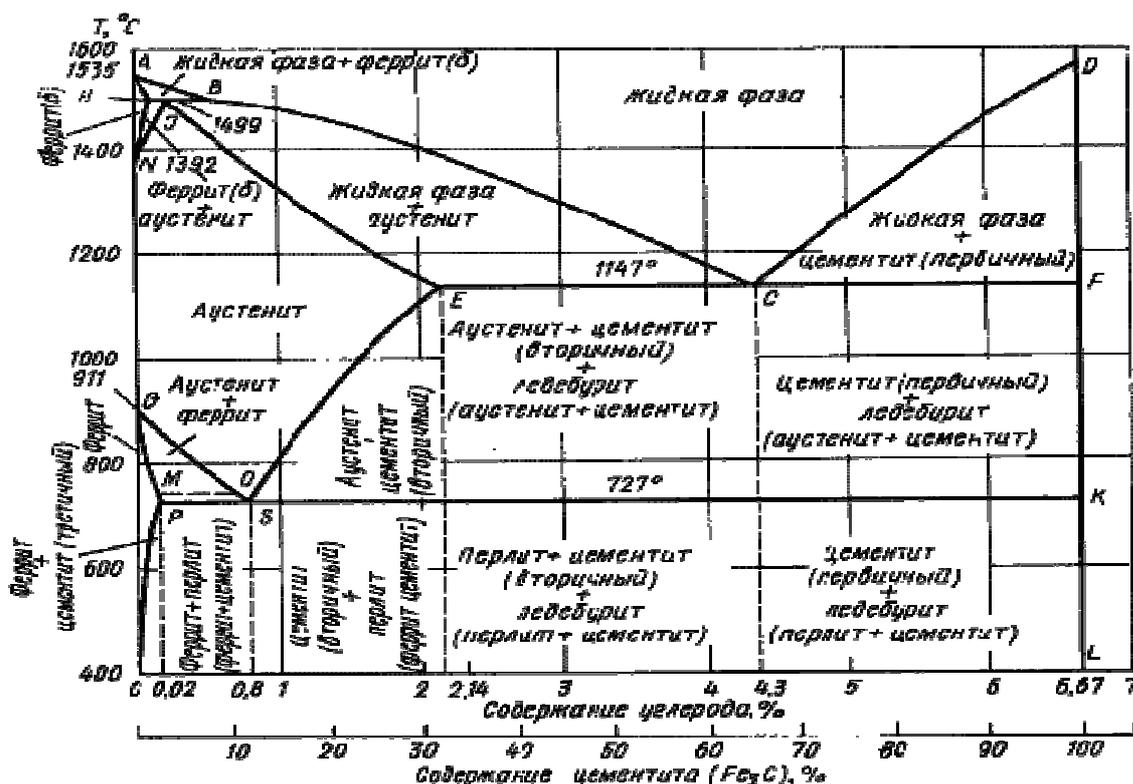
1. Расшифруйте маркировки: У7, 79НМ, 15ХСНД, 18Х2Н4МА
2. Расшифруйте маркировки: У12А, ХН70Ю, ШХ4, 12Х18Н10Т
3. Расшифруйте маркировки: У8А, 15ХФ, Н12К8М4Г2, 30ХГСА
4. Расшифруйте маркировки: У12, Х13Ю4, 03Н18К9М5Т, 15Х28
5. Расшифруйте маркировки: ШХ9, ХН70Ю, 38ХН3МФА, 14Г2
6. . Выберите из предложенных марок стали материал для изготовления
А) напильников, гравировальных инструментов, резцов;
Б) ножниц, пил, роликов накатных, ручных дереворежущих инструментов;
В) зубил, стамесок, пил, кернов, слесарного инструмента.
Предложенные марки стали: У7; У7А; У8; У8А; У13; У13А. Ответ обоснуйте.
7. Выполнить классификацию сплавов по маркам сплавов.

А) Алюминиевые Б) Медные В) Сталь Г) Чугун Д) Магнитные стали

Сплавы: У12А; СЧ; ЕХ3; АК6; 12Х18Н9Т 7; АЛ-23; Ст 45; .БрО10; ВЧ 45-5 ; Л96.

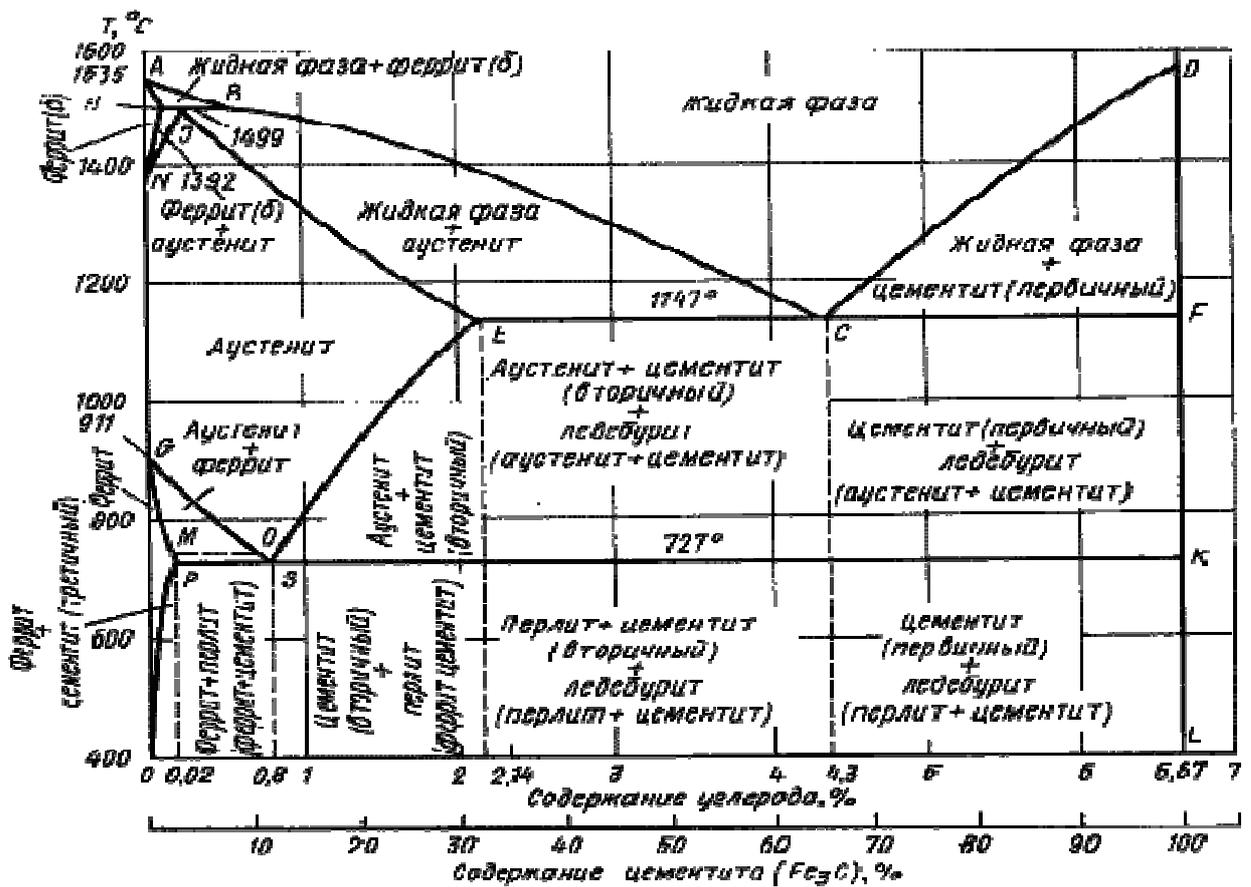
8. Покажите графически режим отжига для получения ферритного ковкого чугуна. Опишите структурные превращения, происходящие в процессе отжига. Каковы механические свойства чугуна после термической обработки, его структура?

9.С помощью диаграммы состояния железо-цементит опишите структурные превращения, происходящие при нагреве в стали 40. Покажите критические точки A_{C1} , A_{C3} для стали. Установите режим нагрева этой стали под закалку. Охарактеризуйте процесс закалки, опишите получаемую структуру и свойства.

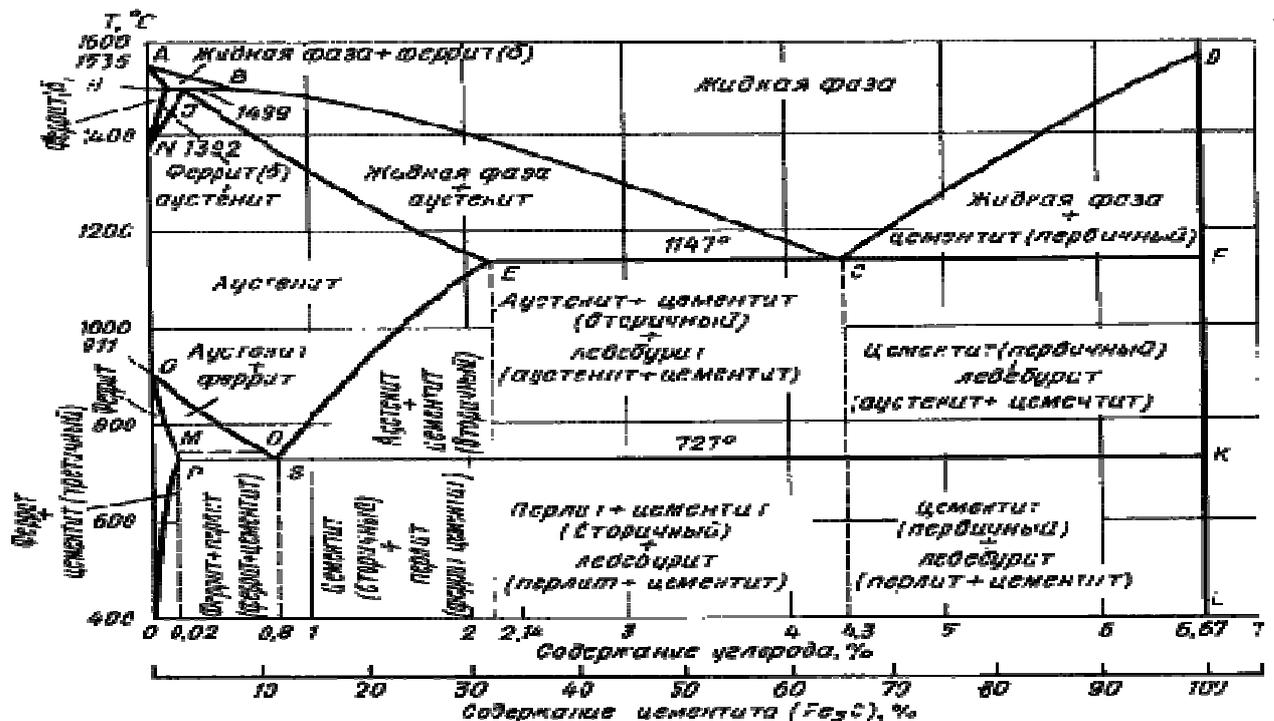


10. Определите металлургическое качество, назначение, а также среднее содержание углерода и легирующих элементов в сталях: ШХ6; 3Х2В8Ф ; У7А; Сталь 65

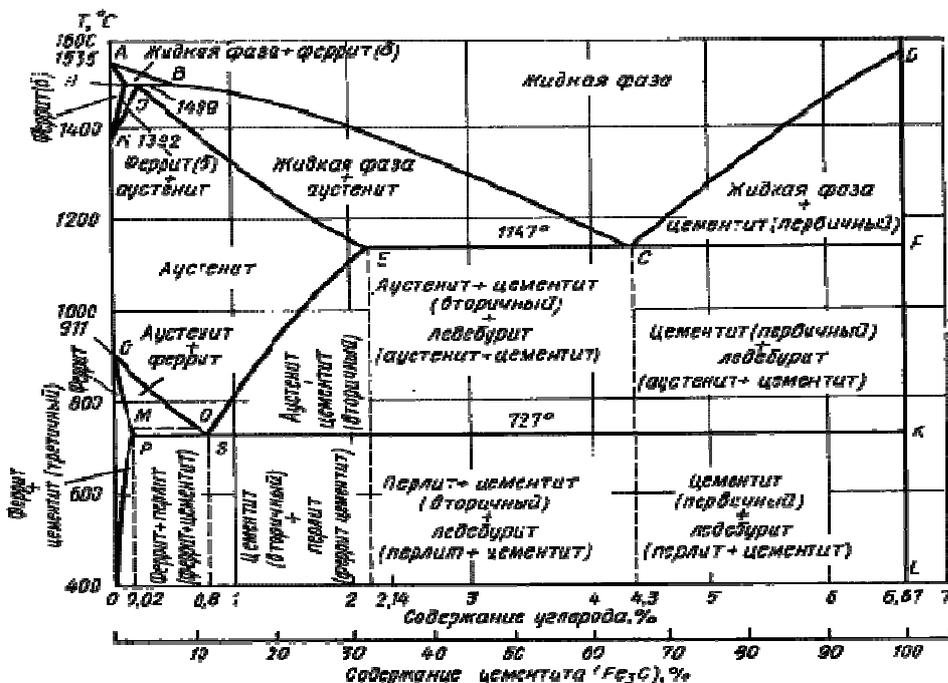
11. По диаграмме состояния железа – цементит, используя метод отрезков, укажите фазы для сплава с 6% содержанием углерода при температуре 1300⁰ С.



12. Используя диаграмму состояния железо - цементит, назначьте температуру закалки для стали 40 и стали У10. Опишите все превращения, а также структуру и свойства после закалки.



13. По диаграмме состояния железа – цементит, укажите структурные составляющие во всех областях диаграммы, опишите превращения и постройте кривую охлаждения для сплава, содержащего 2 % углерода. Какова равновесная структура этого сплава при комнатной температуре и как такой сплав называется?



14. По диаграмме состояния железа – цементит, укажите структурные составляющие во всех областях диаграммы, опишите превращения и постройте кривую охлаждения для сплава, содержащего 4,9% углерода. Какова равновесная структура этого сплава при комнатной температуре и как такой сплав называется?

15. Выберите для стали 15 заменители для изготовления следующих изделий:
 болты, винты, крюки и другие детали, к которым предъявляются требования высокой пластичности и работающие при температуре от —40 до 450 °С;
 после ХТО—рычаги, кулачки, гайки и другие детали, к которым предъявляются требования высокой поверхностной твердости и невысокой прочности сердцевины.

3. Библиографический список

Печатные издания:

1. Черепахин, А. А. Материаловедение : учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / А. А. Черепахин. — 2-е. — М. : Академия, 2018. — 384 с.-ISBN 978-5-4468-5722-7— Текст : непосредственный.
2. Чумаченко, Ю. Т. Материаловедение : учебник / Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко. — 6-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2005. — 320 с. — ISBN 978-5-222-14401-5 - Текст : непосредственный.

Электронные издания:

1. Пасютина, О.В. Материаловедение : учебное пособие / О.В. Пасютина. — 2-е изд., испр. — Минск : РИПО, 2020. — 277 с. : ил., табл., схем., граф. — Библиогр.: с. 233-236. — ISBN 978-985-7234-48-6. — Текст : электронный
2. Материаловедение: справочные материалы : / авт.-сост. В.А. Брагин, Э.А. Бубнов, В.С. Крохалев ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). — Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2018. — 194 с. : ил. —Библиогр.: с. 166-168. — Текст : электронный
3. Солнцев, Ю.П. Материаловедение: применение и выбор материалов / Ю.П. Солнцев, Е.И. Борзенко, С.А. Вологжанина. — Санкт-Петербург : Химиздат, 2020. — 200 с. : ил. —ISBN 978-5-9388-361-5. — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Стерин, И. С. Материаловедение : учебник для ссузов / И.С.Стерин. - М. : Дрофа, 2009. - 352 с.: ил.- ISBN 978-5-358-00769-7 - Текст : непосредственный
2. Покровский Б.Н., Слесарное дело: учебник для нач. проф. образования / Б.С. Покровский, В.А. Скакун. — 2-е изд. Стер. — М.; Издательский центр «Академия», 2004. — 320 с.- ISBN 978-5-4468-3899-8 -Текст : непосредственный

Рекомендуемая литература:

1. Солнцев, Ю.П. **Материаловедение: учебник для вузов/ Ю.П. Солнцев, Е.И. Пряхин.** – СПб.: ХИМИЗДАТ, 2014. – 288 с.- ISBN 5-93808-131-9
- Текст : непосредственный
2. Фетисов, Г.П. **Материаловедение и технология металлов: учебник/ Г.П. Фетисов.** – М.: Инфра - М, 2014. – 624с. ISBN 5-06-003616-2 Текст : непосредственный
3. Стуканов, В.А. **Автомобильные эксплуатационные материалы: учебное пособие. Лабораторный практикум/ В.А. Стуканов** – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2016. – 208 с.- ISBN 5-8199-0050-2- Текст : непосредственный

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева
от «___» _____ 2020 г.

**Комплект
контрольно-измерительных материалов
по учебному предмету
ОУП.04 История
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по
профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

Южноуральск, 2020г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебному предмету История разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 23..01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии

гуманитарных дисциплин

Протокол № _____

от «___» _____ 2020 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

_____ И.Ю.Костенко

Разработчик: Е.В.Боровинская, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт: И.Ю.Костенко, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....	4
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов.....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета История.....	9
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета История.....	10
2.1. Задания для текущего контроля	10
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	50
3. Библиографический список	51

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета История (далее УД) программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 323.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Результаты освоения учебного предмета

Таблица 1.

Личностные метапредметные, предметные компетенции	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
Личностные -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	-проявление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, демонстрация уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Т 4,5,7,13; ВСР, РВГ 2.1-2.12, ПД, ЗР

<p>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>- проявление гражданской позиции, демонстрация осознанности своих конституционных права и обязанностей, проявление уважения к закону и правопорядку, осознание традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p>	<p>Т13, ВСР, ПД, ЗР</p>
<p>- готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>- проявление готовности к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>ВСР, ПД, ЗР</p>
<p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- демонстрация мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, демонстрация осознанности своего места в поликультурном мире;</p>	<p>ВСР, РВГ2.9 – 2.12, ПД, ЗР</p>
<p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p>	<p>- проявление элементов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p>	<p>ВСР, РВГ2.1.- 2.12,</p>
<p>-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>-демонстрация элементов самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>Т 1-13, РВГ2.1.- 2.12, ПД, ЗР</p>

<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>- демонстрация толерантности, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достижения взаимопонимания, демонстрация навыков эффективного сотрудничества</p>	
<p>Метапредметные - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p>	<p>- самостоятельное определение цели деятельности и составление планов деятельности;</p>	<p>ВСР, ПД, ЗР</p>
<p>- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>- самостоятельное осуществление, контроль и корректировка деятельности; использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p>	<p>Г 1-13, ВСР, ПД, ЗР</p>
<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- демонстрация продуктивного общения и взаимодействия – в процессе совместной деятельности, учитывание позиции других участников деятельности, демонстрация эффективного разрешения конфликтов;</p>	<p>РВГ2.1-2.13,</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>- демонстрация навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, демонстрация навыка разрешения проблем;</p>	<p>ВСР, РВГ 2.4-2.7,2.10-2.11, ПД, ЗР</p>

<p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- осуществление самостоятельного поиска методов решения практических задач, применение на практике различных методов познания;</p>	<p>Г 1-13, РВГ 2.1.- 2.12,</p>
<p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p>	<p>-демонстрация готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, ориентация в различных источниках исторической информации, осуществление критического оценивания;</p>	<p>ВСР, РВГ 2.1.- 2.3,2.8, ПД, ЗР</p>
<p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- использование в практической деятельности средств информационных и коммуникационных технологий с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>ВСР, ПД, ЗР</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>самостоятельное оценивание и принятие решений с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>ВСР,</p>
<p>Предметные - сформированность представлений о</p>	<p>-демонстрация представлений о</p>	<p>Г1, РВГ2.1,</p>

современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	современной исторической науке, ее специфике,	
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	- демонстраций знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Т 1-13, ВСР, РВГ2.1-2.12, ПД, ЗР
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	-применение исторических знаний в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	ВСР, ПД, ЗР
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	-демонстрация навыков проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	ВСР, РВГ2.4-2.7,2.10-2.11, ПД, ЗР
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	- демонстрация умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	РВГ 2.1.-2.12,

Условные сокращения:

Т – тесты; ВСР – внеаудиторная самостоятельная работа; РВГ – работа в группах, ПД -подготовка докладов, ЗР -защита рефератов

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УП

Таблица 2.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУДБ.04 История	зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины осуществляется в форме оценивания навыков анализа исторических источников по предложенной теме; оценивания результатов письменного опроса на аудиторных занятиях; оценивания устных ответов студентов на аудиторных занятиях; оценивания докладов, рефератов, презентаций; оценивания качества выполнения хронологических диктантов; анализа навыков работы в группах; проектной деятельности; анализа участия студентов в диспутах; проверки качества выполнения внеаудиторных заданий.

Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

1. Тестовые задания

ТЕСТ №1

Между Мировыми войнами

Выберите правильный ответ:

1. Программа экономической помощи Германии с целью восстановления её экономики получила название:

- А. «план Даладье»
В. «план Керзона»
- Б. « план Дауэса»
Г. «план Ратенау».

2. В декабре 1925 г. Локарнские соглашения были подписаны:

- А. Францией, Бельгией, Германией;
Германией;
- Б. Францией, Данией,
В. Данией, Германией, Нидерландами.

3. За что в 1939 г. СССР был выведен из состава Лиги Наций?

- А. за помощь республиканцам Испании;
Финляндии;
- Б. за агрессию против
В. за репрессии против своего народа.

4. Экономический кризис поразил страны Западной Европы и США в:

- А. 1929-1933 гг. Б. 1930-1934 гг. В. 1926-1934 гг. Г. 1929 -
1935 гг.

5. Кульминацией «политики умиротворения» агрессора стал(о):

- А. аншлюс Австрии;
соглашение;
- Б. Мюнхенское
В. переход к Германии Саарского
Антикоминтерновского Угольного бассейна Г. подписание пакта.

6. Сколько дней длилась война СССР и Финляндии:

- А. 105 Б. 64 В. 12.

7. Как называлась главная линия укреплений Финляндии на Карельском перешейке:

- А. «линия Маннергейма»
В. «восточный вал».
- Б. «линия Мажино»

8. В знак протеста против Мюнхенского соглашения СССР вышел из Лиги Наций (да или нет).

9. Захват немцами в 1936 г. Рейнской демилитаризованной зоны означал нарушение условий Версальского мирного договора (да или нет).

10. Япония в 1939 г. вела боевые действия против СССР и Монголии на реке Халхин - Гол (да или нет).

11. Когда был подписан «Пакт о ненападении» между СССР и Германией:

А. 15 мая 1939 г. Б. 20 июня 1939 г. В. 23 августа 1939 г.

12. Какую главную задачу решала советская внешняя политика в конце 30-х годов?

А. подготовка мировой революции;
Б. обеспечение противостояния фашизму;
В. создание благоприятных условий для торговли и внешнеполитического обеспечения индустриализации.

13. В чем заключалась суть секретного дополнительного протокола 1939 г.?

А. стороны договорились о ненападении;
Б. стороны договорились о разграничении сфер влияния в Восточной и Юго-восточной Европе;
В. стороны договорились о совместных военных действиях.

14. В каком году произошел аншлюс Австрии:

А. в 1936 г. Б. в 1937 г. В. в 1938 г. Г. в 1935 г.

15. Какая из сторон явилась инициатором начала военных действий в советско-финской войне?

А. СССР; Б. Финляндия; В. война была спровоцирована Германией.

**Эталоны ответов теста
по теме № 10: «Между Мировыми войнами»**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	б	а	б	б	б	б	а	да	да	да
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	в	б	б	в	б					

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ТЕСТ №2

Вторая мировая война

Выберите правильный ответ:

1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

- 1) Сталинградская битва.
- 2) Сражение у Эль Аламейна.
- 3) Открытие второго фронта.
- 4) Потсдамская конференция.
- 5) Нападение Японии на Перл-Харбор.

2. Соотнесите название военных операций и их целей.

- 1) «Морской лев».
- 2) «Барбаросса».
- 3) «Оверлод».
- а) Открытие второго фронта в Европе.
- б) Высадка немецких войск в Англии.
- в) Нападение Германии на СССР.

3. Раскройте содержание понятия.

«Странная война».

4. Выберите правильный ответ.

Войсками западных держав, высадившимися в Норвегии, командовал:

- а) Эйзенхауэр
- б) Де Голль
- в) Монтгомери
- г) Макартур

5. Выберите правильный ответ.

Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:

- а) Варшава
- б) Вена
- в) Прага
- г) София

6. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Венгрия
- б) Бельгия
- в) Испания
- г) Польша

7. Выберите правильный ответ.

В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

- а) Польши
- б) Чехословакии
- в) Эльзаса
- г) Австрии

8. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

- 1) Битва под Москвой.
- 2) Сражение у атолла Мидуэй.
- 3) Капитуляция Японии.
- 4) Тегеранская конференция.
- 5) Высадка союзников на Аппенинском полуострове.

9. Приведите в соответствие.

- 1) Монтгомери
- 2) Кейтель
- 3) Де Голль
- а) Германия
- б) США
- в) Франция

10. Выберите правильный ответ.

Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

- а) Польша
- б) Франция
- в) Югославия
- г) Германия

11. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Болгария
- б) Италия
- в) Китай
- г) Голландия

12. Выберите правильный ответ.

Главным фронтом второй мировой войны был:

- а) германо-французский
- б) итало-советский
- в) советско-германский
- г) англо-германский

13. Выберите правильный ответ.

Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:

- а) ариизация
- б) геноцид
- в) селекция
- г) сегрегация

14. Выберите правильный ответ.

К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:

- а) битва за Москву;
- б) Сталинградское сражение;
- в) открытие второго фронта в Европе;
- г) высадка союзников в Италии.

15. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Греция
- б) Румыния
- в) Япония
- г) Дания

Эталоны ответов теста

по теме № 11: «Вторая мировая война»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	5,2,1,3,4	1-б 2-в 3-а		а	в	а, в	б	1,2,5,4,3	1-б 2-а 3-в	б
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного	а, б	в	в	б	б, в					

ответа										
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ТЕСТ №3

СССР в 1945-1991 гг.

Выберите правильный ответ:

1. Важные для СССР события – испытание первой в СССР атомной бомбы,

создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в (году):

1. 1.1945 г 2. 1955 г

3. 1964 г 4. 1949 г

2. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны в 1950-1960-е годы называется:

1. "оттепель"

2. "застой"

3. "большой скачок"

4. "перестройка"

3. Все указанные даты – 1953 г., 1956 г., 1968 г. связаны со следующими событиями:

1. проведение запусков космических кораблей

2. заключение договоров между СССР и странами Запада

3. созданием международных организаций с участием СССР

4. участием советских войск в подавлении народных выступлений в других странах

4. В СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами развивалась (лось):

1. сельское хозяйство

2. тяжелая промышленность

3. социальная сфера

4. легкая промышленность

5. В борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина не принимал участие:

1. Г.М. Маленков

2. В.М. Молотов
3. Н.С.Хрущев
4. Л.И. Брежнев

6. Научно-технической революцией называется:

1. качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития производства
2. единое поступательное развитие науки и техники
3. международное научно-техническое сотрудничество
4. компьютеризация процессов производства

7. Принятие Конституции 1977 г. и начало борьбы с “диссидентами” относятся к периоду руководства страной:

1. Н.С.Хрущевым
2. И.В.Сталиным
3. Л.И.Брежневым
4. Ю.В.Андроповым

8. "Эпоха застоя" относится к (десятилетиям):

1. 20-е гг. XX в
2. начало 50-х гг. XX в
3. середина 70-х – середина 80-х гг. XX в
4. конец 50-х – середина 60-х гг. XX в

9. Годы руководства СССР Л.И.Брежневым:

1. 1946-64 гг
2. 1964-82 гг
3. 1906-82 гг
4. 1968-84 гг

10. Какое из утверждений является правильным:

1. в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР
2. в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР
3. в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР
4. в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР

11. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о (об):

1. введении в СССР чрезвычайного положения
2. образовании Содружества Независимых Государств
3. запрещении в СССР деятельности КПСС
4. создании межреспубликанского экономического комитета

12. СНГ был создан в (месяц, год):

1. август 1991 г
2. декабрь 1991 г
3. январь 1993 г
4. февраль 1994 г

13. Эта бывшая советская республика не входит в СНГ:

1. Россия
2. Белоруссия
3. Казахстан
4. Эстония

14. Б.Н.Ельцин был Президентом РФ в (годы):

1. 1986-96 гг
2. 1991-99 гг
3. 1993-99 гг
4. 1991-96 гг

15. Радикальные ("гайдаровские") реформы по переходу к рыночной экономике начались в России (год):

1. 1986 г
2. 1990 г
3. 1992 г
4. 1994 г

Эталоны ответов теста

по теме № 12: «СССР в 1945-1991 гг.»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	4	1	4	2	4	1	3	3	2	1
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	2	2	4	2	3					

Критерии оценивания:

- 90% и более – «5»,
 80-89 % – «4»,
 70-79% – «3»,
 менее 70% - «2».

2. Работа в группах

№1	<p>Тема: Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</p>	<p>Работа в группах с историческими источниками по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Первая мировая война. 2.Государственное регулирование экономики.3. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. 4.Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. 5.Нарастание общенационального кризиса в России. 6.Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. 7.Причины революции. 8.Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. 9.Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия..
№2	<p>Тема: Россия в Первой мировой войне</p>	<p>Работа в группах с историческими источниками по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геополитические и военно-стратегические планы командования. 2.Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. 3.Брусилловский прорыв и его значение 4.Людские потери. 5.Политизация и начало морального разложения армии
№3	<p>Тема: Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю</p>	<p>Работа в группах с историческими источниками по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Российская империя накануне революции. 2.Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. 3.Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. <i>Реакция за рубежом.</i> 4.Формирование Временного правительства и программа его деятельности.. 5.Выступление Корнилова против Временного правительства

№4	<p>Тема: Россия в годы военного коммунизма</p>	<p>Работа в группах с историческими источниками по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Гражданская война и ее последствия 2.Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. 3.Итоги
№5	<p>Тема: Революционное движение в Европе и Азии после первой мировой войны</p>	<p>Работа в группах с историческими источниками по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. 2.Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии: Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. 3.Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи».
	<p>Тема: Милитаризм и пацифизм на международной арене</p>	<p>Работа в группах с историческими источниками по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание оси Берлин–Рим–Токио. 2.Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. 3.Мюнхенское соглашение и его последствия. 4.Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. 5. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. 6.Британско-франко-советские переговоры в Москве. 7.Советско-германский договор о ненападении и его последствия.
№6	<p>Тема: Образование СССР и внутренняя политика</p>	<p>Работа в группах с историческими источниками по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Предпосылки и значение образования СССР. 2.Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых

	советской власти в 1920-е гг	<p>национальных образований в 1920-е гг.</p> <p>3. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>4. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы.</p> <p>5. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков</p>
№7	<p>Тема: Индустриализация и коллективизация в 1930-е гг.</p>	<p>Работа в группах с историческими источниками по темам:</p> <p>1. «Великий перелом».</p> <p>2. Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика.</p> <p>3. Создание рабочих и инженерных кадров.</p> <p>4. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.</p> <p>5. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>6. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание».</p>
№8	<p>Тема: Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг</p>	<p>Работа в группах с историческими источниками по темам:</p> <p>1. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране».</p> <p>2. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов».</p> <p>3. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции.</p> <p>4. «Военная тревога» 1927 г.</p> <p>5. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>6. Возрастание угрозы мировой войны.</p> <p>7. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе</p>

№9	<p>Тема: Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН</p>	<p>1. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. 2. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. 3. Капитуляция Германии. 4. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. 5. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. 6. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</p>
№10	<p>Тема: Внешняя политика СССР в 1946-1953 гг</p>	<p>1. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». 2. Советизация Восточной и Центральной Европы. 3. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. 4. Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора 5. Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p>

3. Подготовка докладов

1. Правящая элита Российской империи
2. Был ли возможен в России просвещенный консерватизм?
3. Формирование двух типов государственности в 1917 г.
4. История провозглашения России республикой
5. Учредительное собрание: созыв и разгон
6. История создания советской милиции
7. История создания советского суда
8. Создание ВЧК, ее роль в укреплении советской власти
9. Деятельность СНК в первые годы Советской власти
10. Деятельность ВЦИК в первые годы Советской власти
11. История создания Дальневосточной республики

12. Белогвардейские правительства на Дальнем Востоке
13. Отделение церкви от государства при советской власти
14. Дискуссии о браке и семье в первые годы советской власти
15. Дискуссии по юридическим вопросам в начале 1920-х гг.
16. Факторы, обусловившие необходимость кодификации советского права
17. Создание советской прокуратуры
18. Создание советской адвокатуры
19. Образование СССР
20. Строительство органов власти и управления Союза ССР
21. Система органов хозяйственного управления Союза ССР
22. Суть модернизации 1930-х годов, индустриализация и коллективизация
23. Альтернативные проекты преобразования сельского хозяйства
24. Социальная структура советского общества
25. Формирование административно-командной системы в СССР
26. Внесудебные репрессии и их исполнители
27. Что такое сталинский тоталитаризм?
28. Перестройка государственного механизма в 1950–1960-е годы
29. Реабилитация необоснованно репрессированных граждан в годы "оттепели"
30. Взаимоотношения Русской Православной церкви и советского государства
31. Правозащитное движение в СССР
32. История советского федерализма
33. Ликвидация СССР и советской системы
34. Проблемы межнациональных отношений в России на современном этапе
35. Образование новых политических партий и организаций
36. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии.
37. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля.
38. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае
39. Подготовка СССР и Германии к войне.

40. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.
41. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.
42. Цели сторон, соотношение сил.
43. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года).
44. Деятельность советского руководства по организации обороны страны. --- Историческое значение Московской битвы.

4. Защита рефератов

- Открытие Второго фронта в Европе.
- Военные операции 1945 года.
- Разгром Германии.
- Советско-японская война.
- Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.
- Окончание Второй мировой войны.
- Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы.
- Начало социалистического строительства.
- Копирование опыта СССР. Предпосылки перемен.
- М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача.
- Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты.
- Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы.
- Изменение государственного устройства СССР.
- Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. - Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.
- Основные направления национальной политики: успехи и просчеты

2.2 Задания для промежуточной аттестации

(студенты выбирают по два вопроса и устно отвечают на них)

- Серебряный век русской культуры
- Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю
- Октябрьская революция в России и ее последствия
- Гражданская война в России.
- Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов
- Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР
- Советское государство и общество в 1920 —1930-е годы
- Первый период Второй мировой войны
- Второй период Второй мировой войны
- Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом
- Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»
- Крушение колониальной системы
- Разрядка международной напряженности в 1970-е годы
- СССР в послевоенные годы
- СССР в 1950-х — начале 1960-х годов
- СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов
- СССР в годы перестройки
- Августовские события 1991 года
- Политический кризис осени 1993 года
- Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией
- Отношения России с Западом и со странами СНГ

3. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Печатные издания:

1. Артемов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, – 5-е изд. - М.: Академия, 2015. – 360 с. – 21 см. ISBN 7676-3476-8-098678-6. – Текст: непосредственный.
2. Волобуев, О.В. Россия в мире. Базовый уровень. 11 кл.: учебник / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин, - М.: Дрофа, 2014. - 351 с 23 см. ISBN 7546-347698-093458-6. – Текст: непосредственный.

Электронные издания:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

Дополнительные источники:

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования [Текст] / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2014. - 256 с – 23 см. ISBN 7546-347698-093458-7. – Текст: непосредственный.
2. Загладин, Н.В. Всеобщая история. Конец 19 – начало 21 в.: [Текст] учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2012. – 416 с.- 23 см. ISBN 2376-3472-8-0456678-6. – Текст: непосредственный.

Рекомендуемая литература:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017. – 23 см ISBN 8676-3576-7-0886078-9. –

Текст: непосредственный.

2.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017. –

321. – 23 см. ISBN 7676-3476-8-098678-6. – Текст: непосредственный.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева
от « ___ » _____ 2020 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов
автомобилей
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.**

Южноуральск 2020год

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой) комиссии дисциплин агропромышленного профиля

Протокол № _____ от «__» _____ 2020 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии
_____ Молев К.С.

Разработчики: Внуков Д.С. преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт от работодателей: Рослов Г.П. главный инженер МУП «Увельское АТП»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ.....	11
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППКРС при освоении профессионального модуля.....	11
1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.....	12
2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности.....	14
5. Библиографический список	44

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД):

Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий)
ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.	Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей включающий выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента	Тестирование
ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.	Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей	Практическая работа
ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.	Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий необходимого диагностического оборудования и инструмента подключение и использование диагностического оборудования выбор и использование программ диагностики	Тестирование
ПК 1.4. Определять техническое состояние	Проведение инструментальной диагностики технического состояния	Практическая работа

ходовой части и механизмов управления автомобилями.	ходовой части и механизмов управления автомобилями	
ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.	Диагностирование технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, проведение измерения геометрии кузовов, соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности.	Тестирование
ОК 1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Экзамен квалификационный
ОК 2.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 4.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 5.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 6.Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.		
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	демонстрация готовности к ведению предпринимательской деятельности в сфере получаемой специальности	

2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Таблица 2.

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной и / или производственной практике и требования к их выполнению
--------------------------------	---

1	2
- Разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей, их регулировки.	- виды и методы диагностирования
- Приемки и подготовки автомобиля к диагностике.	- устройство и конструктивные особенности автомобилей;
- Выполнения пробной поездки.	- типовые неисправности автомобильных систем;
- Общей органолептической диагностики систем, агрегатов и механизмов автомобилей по внешним признакам.	- технические параметры исправного состояния автомобилей;
- Проведения инструментальной диагностики автомобилей.	- устройство и конструктивные особенности диагностического оборудования; автомобилей;
- Оценки результатов диагностики автомобилей.	- компьютерные программы по диагностике систем и частей автомобилей.
- Оформления диагностической карты автомобиля.	

3. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 3.

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
<i>ПК 1.1.</i> Определять техническое состояние автомобильных двигателей	<i>Демонстрация знания</i> диагностируемых параметров работы двигателей, методов инструментальной диагностики двигателей, номенклатуры и технических характеристик диагностического оборудования для автомобильных двигателей.	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий
	Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей включающий выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программы диагностики	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
<i>ПК 1.2.</i> Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	<i>Демонстрация знания</i> номенклатуры и порядка использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основных неисправностей электрооборудования, их причин и признаков.	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий

	<p>Соблюдение мер безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами</p> <p>Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей включающей: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение диагностического оборудования для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей с применением измерительных приборов.</p>	<p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p>
<p><i>ПК 1.3.</i> Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий</p>	<p><i>Демонстрация знаний</i> методов инструментальной диагностики трансмиссий, диагностического оборудования, их назначение, технические характеристики, устройства оборудования коммутации; порядка проведения и технологических требований к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимых величинах проверяемых параметров.</p>	<p>Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий</p>
	<p>Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий включающее: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программ диагностики, проведение диагностики агрегатов трансмиссии. Соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности</p>	<p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p>
<p><i>ПК 1.4.</i> Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	<p><i>Демонстрация знаний</i> диагностируемых параметров, методов инструментальной диагностики ходовой части и механизмов управления, номенклатуры и технических характеристики диагностического оборудования, оборудования коммутации; способы выявления неисправностей при инструментальной диагностике.</p>	<p>Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий</p>
	<p>Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления</p>	<p>Практическая работа (Экспертное</p>

	автомобилей включающей: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программ диагностики, соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности	наблюдение и оценка результатов практических работ)
<i>ПК 1.5.</i> Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ	<i>Демонстрация знаний</i> геометрических параметров автомобильных кузовов; устройства и работы средств диагностирования кузовов, кабин и платформ автомобилей; технологий и порядка проведения диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий
	<i>Умения:</i> Проведение инструментальной диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей включающей: диагностирование технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, проведение измерения геометрии кузовов, соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности.	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	- демонстрация ответственности за принятые решения – - обоснованность самоанализа и	

профессиональное и личностное развитие.	коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Экзамен квалификационный
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	

подготовленности		
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	демонстрация готовности к ведению предпринимательской деятельности в сфере получаемой специальности	

1.2 Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППКРС при освоении профессионального модуля

Таблица 4.

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 01.01. Устройство автомобилей	Экзамен
МДК.01.02. Техническая диагностика автомобилей	зачет
УП	Зачет
ПП	Зачет
ПМ. 01	Экзамен квалификационный

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности

1. Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля осуществляется на экзамене по модулю. Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Экзамен по модулю проводится в виде выполнения практических заданий, основанных на профессиональных ситуациях. Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене по модулю является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена по МДК и зачета по производственной практике. Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Экзамен по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля (рейтинговая система оценивания).

Обучающийся, имеющийся рейтинг не менее ..., освобождается от выполнения заданий на экзамене и получает оценку «отлично».

Обучающийся, имеющийся рейтинг не менее ..., освобождается от выполнения заданий на экзамене и получает оценку «хорошо». Если обучающийся претендует на получение более высокой оценки, он должен выполнить задания на экзамене. Перечень заданий определяется в зависимости от результатов текущего контроля.

Обучающийся, имеющийся рейтинг не менее ..., выполняет на экзамене только задания, оценки за выполнение которых в рамках текущего контроля были ниже необходимых для положительной аттестации по накопительной

системе.

Обучающийся, имеющийся рейтинг менее ..., выполняют все экзаменационные задания.

Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике является приобретение практического опыта.

Контроль и оценка по учебной и (или) производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики).

2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобилей

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора (эксперта).

ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией автомобильного профиля Протокол № _____ от 2020г. Председатель ПЦК _____ К.С. Молев	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 По МДК 01.01 Устройство автомобиля Группа 13А Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебной работе _____ Т.Г. Савватеева «____» 2020 г.
--	--	---

1. Общее устройство и рабочий процесс бензинового двигателя.
2. Назначение и устройство дифференциала.

Преподаватель

Внуков Д.С.

ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией автомобильного профиля Протокол № _____ от 2020г. Председатель ПЦК _____ К.С. Молев	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2 По МДК 01.01 Устройство автомобиля Группа 13А Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебной работе _____ Т.Г. Савватеева «____» 2020 г.
--	--	---

1. Назначение, типы и общее устройство систем питания.
2. Назначение и типы колёс.

Преподаватель

Внуков Д.С.

ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией автомобильного профиля Протокол № _____ от _____ 2020г. Председатель ПЦК _____ К.С. Молев	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3 По МДК 01.01 Устройство автомобиля Группа 13А Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебной работе _____ Т.Г. Савватеева «_____» _____ 2020 г.
--	--	--

1. Назначение, общее устройство и принцип действия газораспределительного механизма.
2. Назначение и типы подвесок.

Преподаватель

Внуков Д.С.

ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией автомобильного профиля Протокол № _____ от _____ 2020г. Председатель ПЦК _____ К.С. Молев	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4 По МДК 01.01 Устройство автомобиля Группа 13А Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебной работе _____ Т.Г. Савватеева «_____» _____ 2020 г.
--	--	--

1. Общее устройство и рабочий процесс дизельного двигателя.
2. Назначение, типы и общее устройство систем смазки.

Преподаватель

Внуков Д.С.

ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией автомобильного профиля Протокол № _____ от _____ 2020г. Председатель ПЦК _____ К.С. Молев	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5 По МДК 01.01 Устройство автомобиля Группа 13А Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебной работе _____ Т.Г. Савватеева «____» 2020 г.
--	--	---

1. Назначение, типы и общее устройство систем охлаждения.
2. Устройство и работа приборов систем охлаждения.

Преподаватель

Внуков Д.С.

ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией автомобильного профиля Протокол № _____ от _____ 2020г. Председатель ПЦК _____ К.С. Молев	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6 По МДК 01.01 Устройство автомобиля Группа 13А Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебной работе _____ Т.Г. Савватеева «____» 2020 г.
--	--	---

1. Общее устройство рулевого управления.
2. Назначение и типы амортизаторов.

Преподаватель

Внуков Д.С.

ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией автомобильного профиля Протокол № _____ от _____ 2020г. Председатель ПЦК _____ К.С. Молев	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7 По МДК 01.01 Устройство автомобиля Группа 13А Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебной работе _____ Т.Г. Савватеева «____» _____ 2020 г.
--	--	---

1. Устройство подвески автомобилей ВАЗ
2. Назначение и типы рулевых управлений.

Преподаватель

Внуков Д.С.

ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией автомобильного профиля Протокол № _____ от _____ 2020г. Председатель ПЦК _____ К.С. Молев	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8 По МДК 01.01 Устройство автомобиля Группа 13А Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебной работе _____ Т.Г. Савватеева «____» _____ 2020 г.
--	--	---

1. Назначение, устройство и принцип действия сцепления.
2. Способы крепления колёс.

Преподаватель

Внуков Д.С.

ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией автомобильного профиля Протокол № _____ от _____ 2020г. Председатель ПЦК _____ К.С. Молев	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9 По МДК 01.01 Устройство автомобиля Группа 13А Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебной работе _____ Т.Г. Савватеева « ____ » 2020 г.
--	--	---

1. Назначение, классификация и компоновки коробок передач.
2. Назначение и устройство раздаточных коробок автомобилей.

Преподаватель

Внуков Д.С.

ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией автомобильного профиля Протокол № _____ от _____ 2020г. Председатель ПЦК _____ К.С. Молев	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10 По МДК 01.01 Устройство автомобиля Группа 13А Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебной работе _____ Т.Г. Савватеева « ____ » 2020 г.
--	---	---

1. Принцип работы и общее устройство двигателей внутреннего сгорания.
2. Назначение и типы подвесок.

Преподаватель

Внуков Д.С.

ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией автомобильного профиля Протокол № _____ от _____ 2020г. Председатель ПЦК _____ К.С. Молев	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11 По МДК 01.01 Устройство автомобиля Группа 13А Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебной работе _____ Т.Г. Савватеева «____» _____ 2020 г.
--	---	---

1. Назначение, общее устройство и принцип действия кривошипно-шатунного механизма.
2. Общее устройство рулевого управления.

Преподаватель

Внуков Д.С.

ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией автомобильного профиля Протокол № _____ от _____ 2020г. Председатель ПЦК _____ К.С. Молев	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12 По МДК 01.01 Устройство автомобиля Группа 13А Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебной работе _____ Т.Г. Савватеева «____» _____ 2020 г.
--	---	---

1. Устройство и регулировка газораспределительного механизма двигателя ВАЗ-21083.
2. Назначение устройство тормозной системы ВАЗ-2106.

Преподаватель

Внуков Д.С.

ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией автомобильного профиля Протокол № _____ от _____ 2020г. Председатель ПЦК _____ К.С. Молев	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13 По МДК 01.01 Устройство автомобиля Группа 13А Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебной работе _____ Т.Г. Савватеева «____» 2020 г.
--	---	---

1. Назначение и устройство коробки передач автомобиля.
2. Назначение и устройство передач с карданными шарнирами.

Преподаватель

Внуков Д.С.

ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией автомобильного профиля Протокол № _____ от _____ 2020г. Председатель ПЦК _____ К.С. Молев	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14 По МДК 01.01 Устройство автомобиля Группа 13А Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебной работе _____ Т.Г. Савватеева «____» 2020 г.
--	---	---

1. Назначение, типы и устройство системы выпуска отработавших газов.
2. Рабочий процесс 4-х. тактного двигателя.

Преподаватель

Внуков Д.С.

ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией автомобильного профиля Протокол № _____ от _____ 2020г. Председатель ПЦК _____ К.С. Молев	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15 По МДК 01.01 Устройство автомобиля Группа 13А Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебной работе _____ Т.Г. Савватеева «____» _____ 2020 г.
--	---	---

1. Назначение и типы колёс.
2. Общее устройство подвески автомобиля ВАЗ-2107.

Преподаватель

Внуков Д.С.

ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией автомобильного профиля Протокол № _____ от _____ 2020г. Председатель ПЦК _____ К.С. Молев	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16 По МДК 01.01 Устройство автомобиля Группа 13А Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебной работе _____ Т.Г. Савватеева «____» _____ 2020 г.
--	---	---

1. Назначение, общее устройство и компоновки трансмиссии.
2. Устройство передней подвески автомобиля ВАЗ-21093.

Преподаватель

Внуков Д.С.

ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией автомобильного профиля Протокол № _____ от _____ 2020г. Председатель ПЦК _____ К.С. Молев	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17 По МДК 01.01 Устройство автомобиля Группа 13А Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебной работе _____ Т.Г. Савватеева «____» _____ 2020 г.
--	---	---

1. Общее устройство и рабочий процесс бензинового двигателя.
2. Назначение и устройство системы охлаждения двигателя ВАЗ-21083.

Преподаватель

Внуков Д.С.

ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией автомобильного профиля Протокол № _____ от _____ 2020г. Председатель ПЦК _____ К.С. Молев	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18 По МДК 01.01 Устройство автомобиля Группа 13А Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебной работе _____ Т.Г. Савватеева «____» _____ 2020 г.
--	---	---

1. Назначение и устройство системы охлаждения двигателя КАМАЗ-5320.
2. Назначение и классификация двигателей.

Преподаватель

Внуков Д.С.

ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией автомобильного профиля Протокол № _____ от _____ 2020г. Председатель ПЦК _____ К.С. Молев	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19 По МДК 01.01 Устройство автомобиля Группа 13А Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебной работе _____ Т.Г. Савватеева «____» _____ 2020 г.
--	---	---

1. Тягово-скоростные свойства автомобилей.
2. Требования к колёсам, классификация, применяемость.

Преподаватель

Внуков Д.С.

ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией автомобильного профиля Протокол № _____ от _____ 2020г. Председатель ПЦК _____ К.С. Молев	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20 По МДК 01.01 Устройство автомобиля Группа 13А Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебной работе _____ Т.Г. Савватеева «____» _____ 2020 г.
--	---	---

1. Назначение, типы и общее устройство, и принцип действия системы зажигания.
2. Устройство без камерных шин.

Преподаватель

Внуков Д.С.

ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией автомобильного профиля Протокол № _____ от _____ 2020г. Председатель ПЦК _____ К.С. Молев	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21 По МДК 01.01 Устройство автомобиля Группа 13А Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебной работе _____ Т.Г. Савватеева « ____ » 2020 г.
--	---	---

1. Назначение, общее устройство и принцип действия кривошипно-шатунного механизма.

2. Устройство деталей кривошипно-шатунного механизма. Маркировки и соединения деталей КШМ.

Преподаватель

Внуков Д.С.

ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией автомобильного профиля Протокол № _____ от _____ 2020г. Председатель ПЦК _____ К.С. Молев	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22 По МДК 01.01 Устройство автомобиля Группа 13А Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебной работе _____ Т.Г. Савватеева « ____ » 2020 г.
--	---	---

1. Устройство и работа системы питания с впрыском бензина.

2. Назначение и устройство главных передач и полуосей.

Преподаватель

Внуков Д.С.

ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией автомобильного профиля Протокол № _____ от _____ 2020г. Председатель ПЦК _____ К.С. Молев	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23 По МДК 01.01 Устройство автомобиля Группа 13А Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебной работе _____ Т.Г. Савватеева «____» _____ 2020 г.
--	---	---

1. Устройство деталей и приводов газораспределительного механизма.
2. Устройство масляных насосов и радиаторов.

Преподаватель

Внуков Д.С.

ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией автомобильного профиля Протокол № _____ от _____ 2020г. Председатель ПЦК _____ К.С. Молев	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24 По МДК 01.01 Устройство автомобиля Группа 13А Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебной работе _____ Т.Г. Савватеева «____» _____ 2020 г.
--	---	---

1. Устройство ведущих мостов автомобилей КАМАЗ 5320.
2. Общее устройство подвески.

Преподаватель

Внуков Д.С.

ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией автомобильного профиля Протокол № _____ от _____ 2020г. Председатель ПЦК _____ К.С. Молев	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25 По МДК 01.01 Устройство автомобиля Группа 13А Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебной работе _____ Т.Г. Савватеева «____» _____ 2020 г.
--	---	---

1. Общее устройство и рабочий процесс бензинового двигателя.
2. Назначение, типы и общее устройство систем питания.

Преподаватель

Внуков Д.С.

ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией автомобильного профиля Протокол № _____ от _____ 2020г. Председатель ПЦК _____ К.С. Молев	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26 По МДК 01.01 Устройство автомобиля Группа 13А Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебной работе _____ Т.Г. Савватеева «____» _____ 2020 г.
--	---	---

1. Назначение и устройство тормозной системы ВАЗ-21093.
2. Назначение и устройство дифференциала.

Преподаватель

Внуков Д.С.

ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией автомобильного профиля Протокол № _____ от _____ 2020г. Председатель ПЦК _____ К.С. Молев	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27 По МДК 01.01 Устройство автомобиля Группа 13А Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебной работе _____ Т.Г. Савватеева «____» _____ 2020 г.
--	---	---

1. Общее устройство и рабочий процесс дизельного двигателя.
2. Общее устройство рулевого управления.

Преподаватель

Внуков Д.С.

ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией автомобильного профиля Протокол № _____ от _____ 2020г. Председатель ПЦК _____ К.С. Молев	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28 По МДК 01.01 Устройство автомобиля Группа 13А Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебной работе _____ Т.Г. Савватеева «____» _____ 2020 г.
--	---	---

1. Рабочий процесс 4-х. тактного двигателя.
2. Назначение маркировка и типы колёс.

Преподаватель

Внуков Д.С.

ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией автомобильного профиля Протокол № _____ от _____ 2020г. Председатель ПЦК _____ К.С. Молев	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29 По МДК 01.01 Устройство автомобиля Группа 13А Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебной работе _____ Т.Г. Савватеева «____» _____ 2020 г.
--	---	---

1. Назначение, общее устройство и принцип действия кривошипно-шатунного механизма.

2. Устройство деталей кривошипно-шатунного механизма. Маркировки и соединения деталей КШМ.

Преподаватель

Внуков Д.С.

ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией автомобильного профиля Протокол № _____ от _____ 2020г. Председатель ПЦК _____ К.С. Молев	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30 По МДК 01.01 Устройство автомобиля Группа 13А Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебной работе _____ Т.Г. Савватеева «____» _____ 2020 г.
--	---	---

1. Назначение, типы и общее устройство систем питания.

2. Назначение и типы подвесок.

Преподаватель

Внуков Д.С.

ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией автомобильного профиля Протокол № _____ от _____ 2020г. Председатель ПЦК _____ К.С. Молев	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 31 По МДК 01.01 Устройство автомобиля Группа 13А Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебной работе _____ Т.Г. Савватеева «____» _____ 2020 г.
--	---	---

1. Назначение, типы и общее устройство систем смазки.
2. Назначение, устройство и принцип действия сцепления.

Преподаватель

Внуков Д.С.

ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией автомобильного профиля Протокол № _____ от _____ 2020г. Председатель ПЦК _____ К.С. Молев	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 32 По МДК 01.01 Устройство автомобиля Группа 13А Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебной работе _____ Т.Г. Савватеева «____» _____ 2020 г.
--	---	---

1. Назначение и типы рулевых управлений.
2. Назначение, типы и общее устройство систем охлаждения.

Преподаватель

Внуков Д.С.

МДК.01.02. Техническая диагностика автомобилей

1. Укажите механизмы и системы, входящие в состав двигателя внутреннего сгорания:

- а) кривошипно-шатунный механизм, система охлаждения, смазочная система, система зажигания и пуска;
- б) кривошипно-шатунный и газораспределительный механизмы, система охлаждения, питания, зажигания, пуска и смазочная система;
- в) кривошипно-шатунный и газораспределительный механизмы, система охлаждения, питания, зажигания и пуска.

2. Что считается рабочим циклом двигателя:

- а) преобразование поступательного движения поршня во вращательное движение коленчатого вала;
- б) процесс перемещения поршня под действием тепловой энергии;
- в) совокупность процессов, при которых тепловая энергия превращается в механическую работу?

3. Что считается рабочим объемом цилиндра:

- а) объем камеры сгорания и пространства, освобождаемого поршнем при движении от верхней мертвой точки (ВМТ) к нижней мертвой точке (НМТ);
- б) объем цилиндра, освобождаемый поршнем при движении от ВМТ к НМТ;
- в) объем пространства, освобождаемый поршнем при движении от ВМТ к НМТ?

4. Что такое степень сжатия:

- а) отношение рабочего объема цилиндра к объему камеры сгорания;
- б) число, показывающее, во сколько раз рабочий объем цилиндра двигателя меньше объема камеры сгорания;
- в) отношение полного объема цилиндра к объему камеры сгорания?

5. Каким способом осуществляется привод газораспределительного механизма?

- а) зубчатыми колесами
- б) цепной передачей или зубчатым ремнем
- в) в зависимости от типа и модели двигателя способом указанным в пункте 1 или 2.

6. Механизмы, передающие вращательное движения двигателя:

- а) подшипники;
- б) зубчатые передачи;
- в) червячные передачи;
- г) временные передачи;
- д) шестеренчатые передачи;

7. Техническое обслуживание - это комплекс организационно-технических мероприятий для...?

- а) уменьшения изнашивания деталей автомобиля
- б) предупреждения неисправностей
- в) всего перечисленного

8. Как проводится ТО?

- а) принудительно в плановом порядке
- б) по потребности, после выявления неисправностей
- в) в зависимости от условий эксплуатации

9. Периодичность какого вида ТО не зависит от пробега автомобиля?

- а). ТО-1
- б). ТО-2
- в). СО

10. Допустимый суммарный люфт грузового автомобиля не более...?

- А) 10°
- Б) 20°
- В) 25°

11. Что такое дефект детали?

- А) отклонение ее действительных размеров от номинальных
- Б) отклонение какого-либо параметра от значений, предусмотренных техническими условиями
- В) отклонение в допусках и посадках

12. Какой вид износа ухудшает состояние гильз и поршневых колец двигателя?

- А) абразивное изнашивание
- Б) пластическая деформация
- В) усталостное изнашивание

13. Система охлаждения предназначена для...?

- а) поддержания оптимальной температуры двигателя
- б) отвода тепла от двигателя
- в) регуляции температурных режимов двигателя
- г) охлаждения двигателя

14. Что из перечисленного не входит в жидкостную систему охлаждения?

- а) патрубки
- б) вентилятор
- в) рёбра охлаждения
- г) термостат

15. Расширительный бачок служит для?

- а) поддержания избыточного давления в системе
- б) приёма охлаждающей жидкости при её расширении
- в) контроля уровня охлаждающей жидкости
- г) увеличения производительности водяного насоса

16. Из каких основных частей состоит автомобиль?

- А). Двигатель, кузов, шасси.
- Б). Двигатель, трансмиссия, кузов.
- В). Двигатель, шасси, рама.
- Г). Ходовая часть, двигатель, кузов.
- Д). Шасси, тормозная система, кузов.

17. Как расшифровывается ВАЗ 21011?

- А). Волынский автозавод, объем двигателя 1.8л, седан, 11 модель.
- Б). Волжский автомобильный завод, легковой, объем двигателя до 1.8л, 11 модель.
- В) Волжский автомобильный завод, фургон, объем двигателя 1.4л, 11 модель.
- Г). Волжский автомобильный завод, модель 21, объем двигателя 1.1 л.
- Д) Волжский автомобильный завод, фургон.

18. Перечислите основные детали ДВС?

- А) Коленчатый вал, задний мост, поршень, блок цилиндров.
- Б) Шатун, коленчатый вал, поршень, цилиндр.
- В) Трансмиссия, поршень, головка блока, распределительный вал.
- Г) Поршень, головка блока, распределительный вал.
- Д) Трансмиссия, головка блока, распределительный вал.

19. За счет чего воспламеняется горючая смесь в дизельном двигателе?

- А) За счет форсунки.
- Б) За счет самовоспламенения.
- В) С помощью искры которая образуется на свече.
- Г) За счет свечи накаливания.
- Д) За счет давления сжатия

20. Перечислите детали которые входят в КШМ?

- А). Блок цилиндров, коленчатый вал, шатун, клапан, маховик.
- Б). Головка блока, коленчатый вал, шатун, поршень, блок цилиндров.
- В) Головка блока, коленчатый вал, поршневой палец, распред. вал.
- Г) Блок цилиндров, коленчатый вал, шатун, термостат, поршневой палец, поршень.
- Д) Коленчатый вал, шатун, термостат, поршневой палец, поршень.

21. К чему крепиться поршень?

- А) К коленчатому валу при помощи поршневого пальца.
- Б) К шатуну при помощи болтов крепления.
- В) К маховику при помощи цилиндров.
- Г) К шатуну при помощи поршневого пальца.
- Д) К головке блока.

22. За счет чего производится очистка масла в центробежном фильтре тонкой очистки?

- А) За счет фильтрования масла через бумажный фильтр.
- Б) За счет центробежных сил действующих на частички грязи.
- В) За счет центробежных сил действующих на вращающийся ротор.
- Г) За счет прохождения масла через фильтр.
- Д) За счет центробежных сил действующих на вращающийся вал..

23. Каким способом смазываются наиболее нагруженные детали ДВС?

- А) Под давлением.
- Б) Разбрызгиванием.
- В) Комбинированным.
- Г) Под давлением и разбрызгиванием.
- Д) Через масляный фильтр.

24. Какие агрегаты относятся к системе электроснабжения?

- а) генератор
- б) стартер
- в) реле-регулятор
- г) электрическая лампа

25. Какие виды генераторов используются в автомобиле?

- а) стационарные
- б) высокочастотные
- в) переменного тока
- г) низкочастотные

26. Что называется емкостью аккумуляторной батареи?

- а) количество силы тока, который отдает аккумулятор
- б) количество напряжения, отдаваемое аккумуляторной батареей
- в) количество электричества, которое аккумулятор отдает при разрядке
- г) количество электролита в литрах

27. Какая кислота используется для приготовления электролита аккумуля

- а) щелочная кислота
- б) серная кислота
- в) уксусная кислота
- г) любая химическая кислота

28. В каком ответе правильно указано положение клапанов в четырехтактном двигателе при такте впуска?

- а) Оба клапана открыты
- б) Оба клапана закрыты
- в) Выпускной клапан открыт, впускной закрыт
- г) Впускной клапан открыт, выпускной закрыт

29. При такте впуска в цилиндр дизельного двигателя поступает?

- а) Чистый воздух
- б) Горючая смесь
- в) Воздух с жидким дизельным топливом
- г) Жидкое топливо

30. В конце такта сжатия горючая смесь в цилиндре карбюраторного двигателя?

- а) Воспламеняется электрической искрой
- б) Самовоспламеняется от температуры при сжатии

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	в	в	а,б,в	в	а	в	в
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	а	а	в	б	а	б	б	б	б
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
г	б	а	а	в	в	б	г	а	а

Критерии оценок тестирования:

Оценка «отлично» 27-30 правильных ответов или 90-100% из 30 предложенных вопросов;

Оценка «хорошо» 20-27 правильных ответов или 70-89% из 30 предложенных вопросов;

Оценка «удовлетворительно» 10-20 правильных ответов или 50-69% из 30 предложенных вопросов;

Оценка «неудовлетворительно» 0-10 правильных ответов или 0-49% из 30 предложенных вопросов.

Библиографический список

Основные источники:

«Автослесарь» - Чумаченко Ю.Т.; - 2016г -ISBN 978-5-222-22509-7-Текст
непосредственный

«Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей» -
Родичев В. А.; Академия 2015г. - ISBN978-5-7695-8341-4 - Текст
непосредственный

«Автомеханик» - Слон Ю.М. «Феникс» 2016г. - ISBN: 5-222-05822-0- Текст
непосредственный

«Правила дорожного движения Российской Федерации с комментариями и
иллюстрациями, действующий с 20.11.2017 г.» МООО Атберг.

«Правила дорожного движения Российской Федерации в редакции,
действующей с 20.11.2010 г.» М. ООО «Дом славянской книги» 2014г.

Дополнительные источники:

Поправки в закон «Об обязательном страховании гражданской
ответственности владельцев транспортных средств».

Ответственность за нарушение правил дорожного движения «КОАП РФ в
редакции от 27.07. 2012 г.

Н.Я. Жульнев «Правила дорожного движения». Учебник водителя М ООО
«Книжное издательство». М. 2015 г.- ISBN: 978-5-9698-0363-3- Текст
непосредственный

Интернет-ресурсы:

[http: \\www.viamodile.ru\\index.php](http://www.viamodile.ru/index.php) - библиотека автомобилиста.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и
механизмов автомобиля**

**для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию
автомобилей**

1 курс

Южноуральск, 2020

Рабочая программа производственной практики разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский
энергетический техникум»

Разработчики:

Молев Константин Сергеевич, мастер производственного обучения
агропромышленного отделения ГБПОУ «Южноуральский энергетический
техникум»

Бобровников Валерий Григорьевич, мастер производственного обучения
агропромышленного отделения ГБПОУ «Южноуральский энергетический
техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией дисциплин
агропромышленного профиля, протокол № от « » 2020 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____
К.С.Молев

Утверждена:

Заместитель директора по учебной работе _____ Т.Г.Савватеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ. 01 ТЕХНИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМ, АГРЕГАТОВ, ДЕТАЛЕЙ И МЕХАНИЗМОВ АВТОМОБИЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля в соответствии с требованиями технологической документации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК): 1. Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля**

ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.

ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.

1.2. Цели и задачи производственной практики, требования к результатам освоения

С целью овладения основными видами деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся должен

иметь практический опыт:

- Разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей, их регулировки.
- Приемки и подготовки автомобиля к диагностике.
- Выполнения пробной поездки.

- Общей органолептической диагностики систем, агрегатов и механизмов автомобилей по внешним признакам.

- Проведения инструментальной диагностики автомобилей.

- Оценки результатов диагностики автомобилей.

- Оформления диагностической карты автомобиля.

уметь:

- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;

- выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей;

- применять диагностические приборы и оборудование;

- читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики;

- оформлять учетную документацию;

- использовать информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике.

знать:

- виды и методы диагностирования автомобилей;

- устройство и конструктивные особенности автомобилей;

- типовые неисправности автомобильных систем;

- технические параметры исправного состояния автомобилей;

- устройство и конструктивные особенности диагностического оборудования;

- компьютерные программы по диагностике систем и частей автомобилей.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Вид практики по профессиональному модулю	Курс 2
	Семестр 3
ПП.01	36
Итого часов на производственную практику	36

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения производственной практики является овладение студентами основных видов деятельности: определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля,

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобилей.
ПК 1.2.	Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 1.3.	Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.
ПК 1.4.	Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 1.5.	Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИИ

Код профессиональных компетенций	Наименования профессионального модуля, МДК	Количество часов на произ. практику по ПМ, по соответствующему МДК	Виды работ
1	2	3	4
ПК 1.1-1.5	ПМ.01 Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобилей	36	
	МДК. 01.01. Устройство автомобилей	-	
	МДК.01.02. Техническая диагностика автомобилей	36	Инструктаж по ТБ. Диагностирование механизмов и систем двигателя. Инструктаж по ТБ. Диагностирование электрических и электронных систем. Инструктаж по ТБ. Диагностирование состояния механизмов и агрегатов трансмиссии. Инструктаж по ТБ. Диагностирование состояния подвески, колес и шин автомобиля. Инструктаж по ТБ. Диагностирование состояния рулевого управления и тормозной системы. Инструктаж по ТБ. Диагностирование основных параметров кузова.
ВСЕГО часов		36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика профессионального модуля ПМ. 01 Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобилей по профилю профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей **проходит на базе «Наименование организации».**

Реализация рабочей программы практики предполагает наличие лабораторий:

- диагностики электрических и электронных систем автомобиля;
- ремонта двигателей;
- ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления;
- двигателей внутреннего сгорания;
- автоматизированных систем управления.

мастерских:

- слесарная;
- сварочная;
- по ремонту и обслуживанию автомобилей с постами:
- слесарно-механический;
- диагностический.

Оснащение лабораторий и мастерских.

Лаборатория диагностики электрических и электронных систем автомобиля:

- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места по количеству обучающихся.

Макеты:

1. Макет для изучения устройства и принципов работы, моделирования неисправностей, диагностирования бензинового двигателя, марка МТ-Е5000

2. Макет для изучения устройства и принципов работы, моделирования неисправностей, диагностирования дизельного двигателя, марка МТ-Н9000

3. Учебный стенд кресла с электрической регулировкой и памятью.

Марка МТ-SE-C6

4. Макет для изучения электрических и электронных цепей, мультиплексных сетей легковых автомобилей. Марка МТ-CAN-LIN-BSI

5. Макет для изучения принципа работы датчиков и исполнительных механизмов автомобиля. Марка ДТМ 6010

6. Комплект испытательных блоков электрооборудования автомобиля.
Марка ДТМ 7000

7. Макет для изучения электрических систем грузовых автомобилей «Шасси», «Кабина».

8. Диагностические приборы с программным обеспечением для грузовых и легковых автомобилей

9. Модули для изучения определения параметров работы систем автомобиля

10. Макет для изучения устройства, принципа работы и диагностирования систем активной безопасности.

11. Макет для изучения принципа работы датчиков и исполнительных механизмов автомобиля.

Лаборатория ремонта двигателей:

Двигатели горячей регулировки; двигатели ЯМЗ 740; двигатель ВАЗ 21124.

Оборудование для механической сборки-разборки:

Кантователи; двигатель ВАЗ 21126; коробка переключения передач ВАЗ 21170 .

Оборудование и приспособления:

Диагностический сканер, компрессор; устройство для запуска двигателя; прибор для контроля работы свечей зажигания; верстак с тисками, ареометр, нагрузочные вилки, дистиллятор , набор головок; набор ключей; подъемник гидравлический;

станок настольный сверлильный; стенды по устройству и обслуживанию систем и механизмов автомобиля; схемы по устройству и обслуживанию систем и механизмов автомобиля.

Автомобили на стационарных подставках: КАМАЗ-4310, ВАЗ-2114

Лаборатория ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления

Оборудование для механической сборки-разборки:

1. Двигатели: КАМАЗ -740 , ЗИЛ – 131, ВАЗ 2106, ВАЗ 2114, МТЗ-80.

2. Коробки переключения передач: КАМАЗ-740, ЗИЛ-130, ВАЗ 2109, ВАЗ -2106, Тойота.

3. Раздаточные коробки: ЗИЛ-131, КАМАЗ-4310.

4. Мосты: КАМАЗ-4310, ЗИЛ -131.

5. Трансмиссия грузового автомобиля.

6. Приспособления и инструменты:

Набор ключей автомеханика, набор головок , молотки слесарные , набор шоферского инструмента , динамометрический ключ , набор специнструмента и приспособлений.

7. Настольный сверлильный станок.

8. Вращающиеся стенды для разборки двигателей.

9. Слесарные столы с тисками.

10. Передвижные тележки.

11. Передвижной компрессор.

12. Дидактические средства обучения:

- Инструкционные карты по темам программы;

- Плакаты по темам программы.

Лаборатория автоматизированных систем управления:

Рабочее место преподавателя;

Рабочие места обучающихся;

- Макет для изучения устройства и принципов работы, моделирования неисправностей, диагностирования бензинового двигателя, марка МТ-Е5000;

- Макет для изучения устройства и принципов работы, моделирования неисправностей, диагностирования дизельного двигателя, марка MT-H9000;
- MT-SE-C6;
- Макет для изучения электрических и электронных цепей, мультиплексных сетей легковых автомобилей. Марка MT-CAN-LIN-BSI;
- Макет для изучения принципа работы датчиков и исполнительных механизмов автомобиля. Марка
- ДТМ 6010;
- Комплект испытательных блоков электрооборудования автомобиля. Марка ДТМ 7000;
- Макет для изучения электрических систем грузовых автомобилей «Шасси», «Кабина»;
- Диагностические приборы с программным обеспечением для грузовых и легковых автомобилей;
- Модули для изучения определения параметров работы систем автомобиля;
- Макет для изучения устройства, принципа работы и диагностирования систем активной безопасности;
- Макет для изучения принципа работы датчиков и исполнительных механизмов автомобиля.

Лаборатория двигателей внутреннего сгорания:

- Стенд для изучения устройства и принципов работы, моделирования и устранения неисправностей, диагностирования бензинового двигателя легковых автомобилей с распределенным впрыском топлива. Марка MT-MOTEUR-EV-BSI;
- Стенд для изучения устройства и принципов работы, моделирования и устранения неисправностей, диагностирования турбированного дизельного двигателя легковых автомобилей с общей рампой и прямым впрыском топлива в камеру сгорания. Марка MT-MOTEUR-D;
- Стенд для изучения устройства и принципов работы, моделирования и устранения неисправностей, диагностирования турбированного дизельного

двигателя грузовых автомобилей с общей рампой и прямым впрыском топлива в камеру сгорания. Марка SYS-VM.DX15;

- Стенд системы зажигания автомобиля ВАЗ;
- Стенд электронного управления двигателем автомобиля ВАЗ;
- Стенд системы электроснабжения автомобиля ВАЗ;
- Стенд рабочего места оператора автозаправочной станции;
- Комплект профессионального оборудования для диагностики, обслуживания и регулирования систем управления автомобилей.

Мастерские.

Слесарная:

Рабочие места по количеству обучающихся

Верстак слесарный,

Параллельные поворотные тиски.

Комплект рабочих инструментов: молоток, керн, ножницы по металлу, зубило, напильники (квадратные, круглые, полукруглые и т.д.), набор сверл, зенкеров, зенковок, разверток, набор плашек \varnothing 3мм до 6 мм, набор метчиков, ножовочные полотна, ножовка, чертилка, крейцмейсель, плашка держатель, вороток для метчиков.

Измерительный и разметочный инструмент: угольник, измерительная линейка, циркуль разметочный, штангенциркуль, лекальная линейка.

Заточной станок.

Сверлильный станок СТ 1651.

Вытяжная и приточная вентиляция.

Средства индивидуальной защиты.

Огнетушитель.

Сварочная:

1.Сварочные аппараты:

- сварочный выпрямитель многопостовой ВДМ- 1001У3;
- реостат балластный РБ-301-У2(5 шт.);
- полуавтомат дуговой сварки ПДГУ-201У3;
- аппарат аргодуговой сварки Брима тиг-200р;

- оборудование для газовой сварки и резки металлов, сварки металлов в среде защитного газа: баллоны с кислородом, ацетиленом, аргоном, углекислотой, пропаном; редуктора для кислорода, ацетилена, аргона, углекислоты; рукава для кислорода, горючих жидкостей и газов; горелки и резаки различных марок;

- сварочные материалы: электроды, сварочная проволока, флюсы.

2. Сварочные посты:

- сварочные кабинки оборудованные сварочными аппаратами, столами и вытяжной вентиляцией;

- столы для газовой сварки и резки металла;

- верстаки слесарные.

3. Инструменты для обработки металла: УШ и заточные машинки; напильники, молотки, ключи, щетки различных видов и модификаций; контрольно-измерительный инструмент.

4. Средства индивидуальной защиты:

костюмы электрогазосварщика ГР; рукавицы, краги, перчатки; подшлемники;

маски сварщика, очки газосварщика и помощника сварщика, щитки и очки для обработки металла.

5. Плакаты, пособия, учебные элементы по:

- электродуговой, газовой, полуавтоматической и автоматической сварке;
- техническая и учебная документация по охране труда, безопасности сварочных работ, средствам индивидуальной защиты сварщика, электробезопасности и пожаробезопасности.

6. Средства пожаротушения.

Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами):

Пост М 1 Слесарно-механический.

Двигатели горячей регулировки.

- Двигатели ЯМЗ 740 – 1 шт.;

- Двигатель ВАЗ 21124 – 2 шт.

- Оборудование для механической сборки-разборки:
- Кантователи – 10 шт.;
- Двигатель ВАЗ 21126 – 4шт.;
- Коробка переключения передач ВАЗ 21170 – 4 шт.
- Оборудование и приспособления:
- Диагностический сканер – 2 шт.;
- Компрессор;
- Устройство для запуска двигателя;
- Прибор для контроля работы свечей зажигания;
- Верстак с тисками - 10 шт.;
- Ареометр - 2 шт.;
- Нагрузочные вилки -3 шт.;
- Дистиллятор - 1 шт.;
- Набор головок - 1 комплект;
- Набор ключей - 2 набора;
- Подъемник гидравлический;
- Станок настольный сверлильный;
- Стенды по устройству и обслуживанию систем и механизмов автомобиля;
- Схемы по устройству и обслуживанию систем и механизмов автомобиля.

- Автомобили на стационарных подставках.

- КАМАЗ-4310 - 2шт.

- ВАЗ-2114.

Пост М 2. Слесарно-механический

Оборудование для механической сборки-разборки:

1. Двигатели: КАМАЗ -740, ЗИЛ – 131, ВАЗ 2106, ВАЗ 2114, МТЗ-80

2. Коробки переключения передач: КАМАЗ-740, ЗИЛ-130, ВАЗ 2109, ВАЗ -2106, Тойота

3. Раздаточные коробки ЗИЛ-131, КАМАЗ-4310.

4. Мосты КАМАЗ-4310, ЗИЛ -131.

5. Трансмиссия грузового автомобиля.

6. Приспособления и инструменты:

Набор ключей автомеханика , набор головок , молотки слесарные , набор шоферского инструмента , динамометрический ключ , набор специнструмента и приспособлений .

7. Настольный сверлильный станок .

8. Вращающиеся стенды для разборки двигателей.

9. Слесарные столы с тисками.

10. Передвижные тележки.

11. Передвижной компрессор.

Дидактические средства обучения

- Инструкционные карты по темам программы

- Плакаты по темам программы.

Диагностический пост:

1. Шиномонтажные оборудование:

- подъемник П-97МК

- пята удлиненная П-97.20.500

- винтовая опора 100-98

- шиномонтажный станок SIVIKKC -302A Про

- третья рука для шиномонтажного станка Сивик РВ

- набор инструмента

2. Балансировочные оборудование:

- балансировочный станок СИВИК GALAXY - пневмодрель

- пневмогайковерт

- набор балансировочных грузов

- набор инструментов и приспособлений. 3. Диагностическое

оборудование:

- стенд для проверки генераторов и стартеров Э-250 – 3 шт

- шкаф для инструмента.

- слесарный верстак с тисками.

Пост развал-схождения

Оборудование:

Оборудование для диагностики автомобиля «Bosch»

- Стенд развал- схождения автомобиля (Техно Вектор мод. Т7202Т 5 А в комплекте с ямными путями).

- Компрессор, шланг для подкачки шин с манометром.

- Установка для замены охлаждающей жидкости Wynn S, Power FIVSH.

- Системный тестер ктс540(0684400540).

- Набор проверочных кабелей(1687011208).

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.2.1 Печатные издания:

1. Покровский Б.С. Основы слесарного дела:учебник для студ. СПО /Б.С.Покровский.-7-е изд.,стер.-М.:Академия,2014

2. Зайцев С.А. Допуски и технические измерения: учебник для студ.учреждений СПО /С.А.Зайцев, А.Д.Курнов,А.Н.Толстов.-11-е изд.- М.:Академия,2014

3. Родичев В.А. Грузовые автомобили: Уч.пособие для СПО.- М.:Академия,2011

4. Пехальский А.П. Устройство автомобилей: учебник для студ. СПО /А.П.Пехальский, И.А.Пехальский.-9-е изд., стереот.-М.;Академия,2014

5. Пехальский А.П. Устройство автомобилей:Лабораторный практикум: учеб.пособие /А.П.Пехальский, И.А.Пехальский.-9-е изд., стереот.- М.;Академия,2014

6. Нерсисян В.И. Производственное обучение по профессии «Автомеханик» : Учеб.пособие для студентов СПО /В.И.Нерсисян, В.П.Митронин, Д.К.Останин.-4-е изд.,стер.-М.;Академия,2014

7. Набоких В.А. Электрооборудование автомобилей и тракторов;учебник для студ. СПО/В.А.Набоких.-4-е изд.,стер.-М.;Академия,2014, 2015

8. Техническое обслуживание и ремонт автомобиля: Уч.для СПО /под ред. Власова В.М.-М.:Академия,2014

9. Набоких В.А. Электрооборудование автомобилей и тракторов: учебник для студ. СПО/В.А.Набоких.-4-е изд.,стер.-М.;Академия,2014

10. Техническое обслуживание и ремонт автомобиля: Уч.для СПО /под ред. Власова В.М.-М.:Академия,2014
11. Виноградов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: Основные и вспомогательные технологические процессы: Лабораторный практикум; уч.пособие для студ. Учреждений СПО/В.М.Виноградов, О.В.Храмцова.-М.;Академия,2014
12. Виноградов, В.М.Организация производства технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей: учеб.пос. для студ.учреждений СПО /В.М.Виноградов, И.В.Бухтеева,В.Н.Редин.-4-е изд.,стер.-М.:Академия,2014.-272с.
13. Епифанов Л.И., Епифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: уч.посс.-М.:ИДФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М,2015,2016
14. Туревский И.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта: учеб.пос.-М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М,2017
15. Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения «С», «Д», «Е»:-М.:Академия,2014
16. Первая помощь; учебник водителя транспортных средств кат. «А», «В», «С», «Д», «Е»: /В.Н.Николаенко, Г.М.Кавалерский, А.В.Гаркави, Г.М.Карнаухов.-11-е изд., перераб. И доп.-М.;Академия,2013
17. Смагин А.В. Правовые основы деятельности водителя: учебник водителя автотранспортных средств кат. «А», «В», «С», «Д», «Е»/А.В. Смагин.-11-е изд.,стер.-М.:Академия,2014
18. Шестопалов С.К.Безопасное и экономическое управление автомобилем: уч.пособие для студ.СПО/С.К.Шестопалов.-11-е изд.,стер.-М.:Академия,2014
19. Пегин П.А. Автотранспортная психология: Учебник.-М.:Академия,2014
20. Первая помощь; учебник водителя транспортных средств кат. «А», «В», «С», «Д», «Е»: /В.Н.Николаенко, Г.М.Кавалерский, А.В.Гаркави, Г.М.Карнаухов.-11-е изд., перераб. И доп.-М.;Академия,2013

4.2.2 Электронные издания (ресурсы):

1. <http://autoustroistvo.ru/dvigatel-dvs/sistema-pitaniya-dvigatelja/>

2. www.32auto.ru

3. www.technosouz.ru

4. www.avtoshyna.info

5. www.89261721647.ru

6. avtoknigka.ru

7. Электронный ресурс «Слесарные работы». Форма доступа:

<http://metallhandling.ru>

4.2.3 Дополнительные источники:

1. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: Раб.тетерадь для студ.СПО /Б.С.Покровский.-5-е изд.,стереот.-М.;Академия,2014

2. Нерсесян В.И. Устройство легковых автомобилей: Практикум: Учеб. пособие для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. -192с.

3. Покровский Б.С., Скакун В.А. Слесарное дело: Альбом плакатов. – М.: ОИЦ «Академия», 2015.

4. Покровский Б.С., Производственное обучение слесарей: учеб.пособие для нач. проф. образования. /Б.С. Покровский 3-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 224с.

5. Ганевский Г.М., Гольдин И.И. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении: Учеб.для нач. проф. образования: Учеб.пособие для сред. проф. образования. – М.: ПрофОбрИздат, 2015. – 288 с

4.2.4 Рекомендуемая литература:

Отечественные журналы:

1. «За рулём»

2. АБС-АВТО (Автомобиль и сервис)

4.3. Общие требования к организации практики

4.3.1. Роль и место практики и данного ПМ в профессиональной подготовке.

Практика является обязательным разделом программы подготовки по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Она

представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации программы подготовки по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей места производственной практики должны обеспечить выполнение видов профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования под руководством высококвалифицированных специалистов-наставников. Оборудование и техническое оснащение рабочих мест производственной практики на предприятиях должно соответствовать содержанию деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

4.3.2. Требования к условиям проведения производственных практик. Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение практики исключительно на предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» и каждым предприятием/организацией, куда направляются обучающиеся.

4.3.3. Общие требования к организации образовательного процесса. Производственные практики проводятся после завершения обучающимися изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебных практик в рамках освоения ПМ.01. Условием допуска обучающихся к производственной практике по профилю специальности в каждом модуле является освоение учебной практики

4.4. Кадровое обеспечение практики

Реализация образовательной программы должна быть обеспечена руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа

руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности», не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей	<ul style="list-style-type: none"> -принимать автомобиль на диагностику; -проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля; -проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию; -выбирать методы диагностики, необходимое диагностическое оборудование и инструмент; -запускать двигатель, подключать и использовать диагностическое оборудование; -выбирать и использовать программы диагностики; -проводить диагностику двигателей; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности 	Текущий контроль в форме: - наблюдение и оценка при выполнении практических работ на учебной и производственной практиках.
ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	<ul style="list-style-type: none"> -измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей; -выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей. 	Текущий контроль в форме: - наблюдение и оценка при выполнении практических работ на учебной и производственной практиках.
ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий	<ul style="list-style-type: none"> -выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий; -делать на их основе прогноз возможных неисправностей; -выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент; - подключать и использовать диагностическое оборудование; - выбирать и использовать программы диагностики; -проводить диагностику агрегатов 	Текущий контроль в форме: - наблюдение и оценка при выполнении практических работ на учебной и производственной практиках.

	трансмиссии; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	
ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и	-выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов	Текущий контроль в форме: - наблюдение и оценка
ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.	-оценивать по внешним признакам состояние кузовов, кабин и платформ; -выявлять признаки отклонений от нормального технического состояния; -визуально оценивать состояние соединений деталей, лакокрасочного покрытия, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. -диагностировать техническое состояние кузовов, кабин и платформ автомобилей; - проводить измерения геометрии кузовов; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме: - наблюдение и оценка при выполнении практических работ на учебной и производственной практиках.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. - Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. - Определение этапов решения задачи. - Определение потребности в информации. - Осуществление эффективного поиска. - Выделение всех возможных	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

	<p>источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка детального плана действий. - Оценка рисков на каждом шагу. - Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана. 	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. - Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. - Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. - Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. 	<p>Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии. - Применение современной научной профессиональной терминологии. - Определение траектории профессионального развития и самообразования. 	<p>Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. - Планирование профессиональной деятельности. 	<p>Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. - Проявление толерантности 	<p>Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.</p>

	в рабочем коллективе.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать значимость своей профессии. - Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей. 	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте. 	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры. - Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности. 	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности. 	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	<ul style="list-style-type: none"> - Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. - Ведение общения на профессиональные темы. 	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> - Определение инвестиционной привлекательности, коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. - Составлять бизнес план. - Презентовать бизнес-идею. - Определение источников финансирования - Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела. 	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

Одной из форм контроля результатов практики является **дневник практики**, который ведется обучающимся в процессе прохождения практики. По результатам практики обучающимся составляется **отчет**, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций (где проходила практика).

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта
для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
1 курс**

Южноуральск, 2020

Рабочая программа производственной практики разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский
энергетический техникум»

Разработчики:

Молев Константин Сергеевич, мастер производственного обучения
агропромышленного отделения ГБПОУ «Южноуральский энергетический
техникум»

Бобровников Валерий Григорьевич, мастер производственного обучения
агропромышленного отделения ГБПОУ «Южноуральский энергетический
техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией дисциплин
агропромышленного профиля, протокол № от « » 2020 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ К.С.Молев

Утверждена:

Заместитель директора по учебной работе _____ Т.Г.Савватеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	23

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ АВТОТРАНСПОРТА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): осуществлять техническое обслуживание автотранспорта в соответствии с требованиями технологической документации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК): **2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации**

ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.

1.2. Цели и задачи производственной практики, требования к результатам освоения

С целью овладения основными видами деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся должен

иметь практический опыт:

- Приёмки автомобиля на техническое обслуживание.
- Оформления технической документации.
- Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей, электрических и электронных систем

автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилями, автомобильных кузовов.

- Проверки технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки).

- Перегона автомобиля в зону технического обслуживания или ремонта и обратно в зону выдачи.

- Сдачи автомобиля заказчику.

уметь:

1. Осуществлять технический контроль автотранспорта.
2. Выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильного двигателя.
3. Разрабатывать и осуществлять технический процесс технического обслуживания и ремонта двигателя.
4. Выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей.
5. Осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач.
6. Выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобиля.
7. Разрабатывать и осуществлять технический процесс технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автотранспортных средств.
8. Осуществлять технический контроль шасси автомобилей.
9. Выбрать методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей.
10. Разрабатывать, осуществлять технологический процесс и выполнять работы по техническому обслуживанию ремонту элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств.
11. Выбирать методы и технологии кузовного ремонта.

12. Разрабатывать и осуществлять технологический процесс кузовного ремонта.
13. Выполнять работы по кузовному ремонту.
14. Планировать и осуществлять руководство работой производственного участка.
15. Обеспечивать рациональную расстановку рабочих.
16. Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ.
17. Анализировать результаты производственной деятельности участка.
18. Обеспечивать правильность своевременность оформления первичных документов.
19. Рассчитывать по принятой методологии основные техникоэкономические показатели производственной деятельности.
20. Выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и электронных систем автотранспортных средств.
21. Осуществлять технический контроль шасси автомобилей.
22. Выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей.
23. Разрабатывать, осуществлять технологический процесс и выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств,

знать:

1. Устройство и основы теории подвижного состава автомобильного транспорта.
2. Классификацию основные характеристики технические параметры автомобильного двигателя.
3. Методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей.

4. Показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов.
5. Основные положения действующей нормативной документации технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей.
6. Классификацию, основные характеристики и технические параметры элементов электрооборудования и электронных систем автомобиля.
7. Методы и технологии технического обслуживания и ремонта элементов электрооборудования и электронных систем автомобиля.
8. Базовые схемы включения элементов электрооборудования.
9. Свойства, показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов.
10. Классификацию, основные характеристики и технические параметры шасси автомобилей.
11. Методы и технологии технологического обслуживания и ремонта шасси автомобилей.
12. Классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильных кузовов.
13. Правила оформления технической и отчетной документации.
14. Методы оценки и контроля качества ремонта автомобильных кузовов.
15. Основы организации деятельности предприятия и управление им.
16. Законодательные и нормативные акты, регулирующие производственнохозяйственную деятельность.
17. Положения действующей системы менеджмента качества.
18. Методы нормирования и формы оплаты труда.
19. Основы управленческого учета и бережливого производства.
20. Основные технико-экономические показатели производственной деятельности.
21. Порядок разработки и оформления технической документации.

22.Правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, виды, периодичность и правила оформления инструктажа.

23.Классификацию, основные характеристики и технические параметры шасси автомобилей.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Вид практики по профессиональному модулю	Курс 3
	Семестр 6
ПП.02	108
Итого часов на производственную практику	108

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения производственной практики является овладение студентами основных видов деятельности: осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.
ПК 2.2.	Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 2.3.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.
ПК 2.4.	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.
ПК 2.5.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИИ

Код профессиональных компетенций	Наименования профессионального модуля, МДК	Количество часов на произ. практику по ПМ, по соответствующему МДК	Виды работ
1	2	3	4
ПК 2.1-2.5	ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта	108	
	МДК. 02.01. Техническое обслуживание автомобилей	-	
	МДК.02.02. Теоретическая подготовка водителя автомобиля	108	<p>Ознакомление с техникой безопасности и охраной труда в учебных мастерских и на авто предприятии. Выполнение работ по общему осмотру автомобилей.</p> <p>Инструктаж по ТБ. Выполнение работ по техническому обслуживанию цилиндропоршневой группы и кривошипно-шатунного механизма.</p> <p>Инструктаж по ТБ. Выполнение работ по техническому обслуживанию механизмов газораспределения.</p> <p>Инструктаж по ТБ. Выполнение работ по техническому обслуживанию системы охлаждения легковых автомобилей.</p> <p>Инструктаж по ТБ. Выполнение работ по техническому обслуживанию системы смазки легковых автомобилей.</p> <p>Инструктаж по ТБ. Выполнение работ по техническому обслуживанию системы питания легковых автомобилей</p> <p>Инструктаж по ТБ. Выполнение работ по техническому обслуживанию системы</p>

		<p>зажигания легковых автомобилей.</p> <p>Инструктаж по ТБ. Выполнение работ по диагностированию электрооборудования легковых автомобилей. Выполнение работ по техническому обслуживанию электрооборудования легковых автомобилей.</p> <p>Инструктаж по ТБ. Выполнение работ по диагностированию трансмиссии легковых автомобилей. Выполнение работ по техническому обслуживанию сцепления</p> <p>Инструктаж по ТБ. Выполнение работ по техническому обслуживанию карданной передачи</p> <p>Инструктаж по ТБ. Выполнение работ по техническому обслуживанию коробки передач</p> <p>Инструктаж по ТБ. Выполнение работ по техническому обслуживанию ходовой части и механизмов управления. Выполнение работ по техническому обслуживанию ходовой части автомобиля</p> <p>Инструктаж по ТБ. Выполнение работ по техническому обслуживанию механизмов управления</p> <p>Инструктаж по ТБ. Выполнение работ по техническому обслуживанию шин и камер легковых автомобилей</p> <p>Инструктаж по ТБ. Выполнение работ по техническому обслуживанию кузовов.</p> <p>Инструктаж по ТБ. Работы по проведению сезонного технического обслуживания автомобилей.</p> <p>Инструктаж по ТБ. Работы по техническому обслуживанию оборудования предприятия технического сервиса автомобилей.</p> <p>Составление и оформление отчета по производственной практике.</p>
ВСЕГО часов	108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика профессионального модуля ПМ. 02 Техническое обслуживание автотранспорта по профилю профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей **проходит на базе «Наименование организации».**

Реализация рабочей программы практики предполагает наличие лабораторий:

- диагностики электрических и электронных систем автомобиля;
- ремонта двигателей;
- ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления;
- двигателей внутреннего сгорания;
- автоматизированных систем управления.

мастерских:

- слесарная;
- сварочная;
- по ремонту и обслуживанию автомобилей с постами:
- слесарно-механический;
- диагностический.

Оснащение лабораторий и мастерских.

Лаборатория диагностики электрических и электронных систем автомобиля:

- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места по количеству обучающихся.

Макеты:

1. Макет для изучения устройства и принципов работы, моделирования неисправностей, диагностирования бензинового двигателя, марка МТ-Е5000
2. Макет для изучения устройства и принципов работы, моделирования неисправностей, диагностирования дизельного двигателя, марка МТ-Н9000
3. Учебный стенд кресла с электрической регулировкой и памятью. Марка МТ-SE-C6

4. Макет для изучения электрических и электронных цепей, мультиплексных сетей легковых автомобилей. Марка МТ-CAN-LIN-BSI

5. Макет для изучения принципа работы датчиков и исполнительных механизмов автомобиля. Марка ДТМ 6010

6. Комплект испытательных блоков электрооборудования автомобиля. Марка ДТМ 7000

7. Макет для изучения электрических систем грузовых автомобилей «Шасси», «Кабина».

8. Диагностические приборы с программным обеспечением для грузовых и легковых автомобилей

9. Модули для изучения определения параметров работы систем автомобиля

10. Макет для изучения устройства, принципа работы и диагностирования систем активной безопасности.

11. Макет для изучения принципа работы датчиков и исполнительных механизмов автомобиля.

Лаборатория ремонта двигателей:

Двигатели горячей регулировки; двигатели ЯМЗ 740; двигатель ВАЗ 21124.

Оборудование для механической сборки-разборки:

Кантователи ; двигатель ВАЗ 21126; коробка переключения передач ВАЗ 21170 .

Оборудование и приспособления:

Диагностический сканер, компрессор; устройство для запуска двигателя; прибор для контроля работы свечей зажигания; верстак с тисками, ареометр, нагрузочные вилки, дистиллятор , набор головок; набор ключей; подъемник гидравлический; станок настольный сверлильный; стенды по устройству и обслуживанию систем и механизмов автомобиля; схемы по устройству и обслуживанию систем и механизмов автомобиля.

Автомобили на стационарных подставках: КАМАЗ-4310, ВАЗ-2114

Лаборатория ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления

Оборудование для механической сборки-разборки:

1. Двигатели: КАМАЗ -740 , ЗИЛ – 131, ВАЗ 2106, ВАЗ 2114, МТЗ-80.

2.Коробки переключения передач: КАМАЗ-740, ЗИЛ-130, ВАЗ 2109, ВАЗ - 2106, Тойота.

3.Раздаточные коробки: ЗИЛ-131, КАМАЗ-4310.

4.Мосты: КАМАЗ-4310, ЗИЛ -131.

5.Трансмиссия грузового автомобиля.

6.Приспособления и инструменты:

Набор ключей автомеханика, набор головок , молотки слесарные , набор шоферского инструмента , динамометрический ключ , набор специнструмента и приспособлений.

7.Настольный сверлильный станок.

8.Вращающиеся стенды для разборки двигателей.

9.Слесарные столы с тисками.

10.Передвижные тележки.

11.Передвижной компрессор.

12.Дидактические средства обучения:

- Инструкционные карты по темам программы;

- Плакаты по темам программы.

Лаборатория автоматизированных систем управления:

Рабочее место преподавателя;

Рабочие места обучающихся;

- Макет для изучения устройства и принципов работы, моделирования неисправностей, диагностирования бензинового двигателя, марка МТ-Е5000;

- Макет для изучения устройства и принципов работы, моделирования неисправностей, диагностирования дизельного двигателя, марка МТ-Н9000;

- МТ-SE-C6;

- Макет для изучения электрических и электронных цепей, мультиплексных сетей легковых автомобилей. Марка МТ-CAN-LIN-BSI;

- Макет для изучения принципа работы датчиков и исполнительных механизмов автомобиля. Марка

- ДТМ 6010;

- Комплект испытательных блоков электрооборудования автомобиля. Марка ДТМ 7000;
- Макет для изучения электрических систем грузовых автомобилей «Шасси», «Кабина»;
- Диагностические приборы с программным обеспечением для грузовых и легковых автомобилей;
- Модули для изучения определения параметров работы систем автомобиля;
- Макет для изучения устройства, принципа работы и диагностирования систем активной безопасности;
- Макет для изучения принципа работы датчиков и исполнительных механизмов автомобиля.

Лаборатория двигателей внутреннего сгорания:

- Стенд для изучения устройства и принципов работы, моделирования и устранения неисправностей, диагностирования бензинового двигателя легковых автомобилей с распределенным впрыском топлива. Марка MT-MOTEUR-EV-BSI;
- Стенд для изучения устройства и принципов работы, моделирования и устранения неисправностей, диагностирования турбированного дизельного двигателя легковых автомобилей с общей рампой и прямым впрыском топлива в камеру сгорания. Марка MT-MOTEUR-D;
- Стенд для изучения устройства и принципов работы, моделирования и устранения неисправностей, диагностирования турбированного дизельного двигателя грузовых автомобилей с общей рампой и прямым впрыском топлива в камеру сгорания. Марка SYS-BM.DX15;
- Стенд системы зажигания автомобиля ВАЗ;
- Стенд электронного управления двигателем автомобиля ВАЗ;
- Стенд системы электроснабжения автомобиля ВАЗ;
- Стенд рабочего места оператора автозаправочной станции;
- Комплект профессионального оборудования для диагностики, обслуживания и регулирования систем управления автомобилей.

Мастерские.

Слесарная:

Рабочие места по количеству обучающихся

Верстак слесарный,

Параллельные поворотные тиски.

Комплект рабочих инструментов: молоток, керн, ножницы по металлу, зубило, напильники (квадратные, круглые, полукруглые и т.д.), набор сверл, зенкеров, зенковок, разверток, набор плашек \varnothing 3мм до 6 мм, набор метчиков, ножовочные полотна, ножовка, чертилка, крейцмейсель, плашка держатель, вороток для метчиков.

Измерительный и разметочный инструмент: угольник, измерительная линейка, циркуль разметочный, штангенциркуль, лекальная линейка.

Заточной станок.

Сверлильный станок СТ 1651.

Вытяжная и приточная вентиляция.

Средства индивидуальной защиты.

Огнетушитель.

Сварочная:

1. Сварочные аппараты:

- сварочный выпрямитель многопостовой ВДМ- 1001У3;

- реостат балластный РБ-301-У2(5 шт.);

- полуавтомат дуговой сварки ПДГУ-201У3;

- аппарат аргонодуговой сварки Брима тиг-200р;

- оборудование для газовой сварки и резки металлов, сварки металлов в среде защитного газа: баллоны с кислородом, ацетиленом, аргоном, углекислотой, пропаном; редуктора для кислорода, ацетилена, аргона, углекислоты; рукава для кислорода, горючих жидкостей и газов; горелки и резаки различных марок;

- сварочные материалы: электроды, сварочная проволока, флюсы.

2. Сварочные посты:

- сварочные кабинки оборудованные сварочными аппаратами, столами и вытяжной вентиляцией;

- столы для газовой сварки и резки металла;

- верстаки слесарные.

3. Инструменты для обработки металла: УШ и заточные машинки; напильники, молотки, ключи, щетки различных видов и модификаций; контрольно-измерительный инструмент.

4. Средства индивидуальной защиты: костюмы электрогазосварщика ТР; рукавицы, краги, перчатки; подшлемники; маски сварщика, очки газосварщика и помощника сварщика, щитки и очки для обработки металла.

5. Плакаты, пособия, учебные элементы по:
- электродуговой, газовой, полуавтоматической и автоматической сварке;
- техническая и учебная документация по охране труда, безопасности сварочных работ, средствам индивидуальной защиты сварщика, электробезопасности и пожаробезопасности.

6. Средства пожаротушения.

Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами):

Пост М 1 Слесарно-механический.

Двигатели горячей регулировки.

- Двигатели ЯМЗ 740 – 1 шт.;
- Двигатель ВАЗ 21124 – 2 шт.
- Оборудование для механической сборки-разборки:
- Кантователи – 10 шт.;
- Двигатель ВАЗ 21126 – 4 шт.;
- Коробка переключения передач ВАЗ 21170 – 4 шт.
- Оборудование и приспособления:
- Диагностический сканер – 2 шт.;
- Компрессор;
- Устройство для запуска двигателя;
- Прибор для контроля работы свечей зажигания;
- Верстак с тисками - 10 шт.;
- Ареометр - 2 шт.;
- Нагрузочные вилки - 3 шт.;

- Дистиллятор - 1 шт.;
- Набор головок - 1 комплект;
- Набор ключей - 2 набора;
- Подъемник гидравлический;
- Станок настольный сверлильный;
- Стенды по устройству и обслуживанию систем и механизмов автомобиля;
- Схемы по устройству и обслуживанию систем и механизмов автомобиля.
- Автомобили на стационарных подставках.
- КАМАЗ-4310 - 2шт.
- ВАЗ-2114.

Пост М 2. Слесарно-механический

Оборудование для механической сборки-разборки:

1. Двигатели: КАМАЗ -740, ЗИЛ – 131, ВАЗ 2106, ВАЗ 2114, МТЗ-80
2. Коробки переключения передач: КАМАЗ-740, ЗИЛ-130, ВАЗ 2109, ВАЗ - 2106, Тойота
3. Раздаточные коробки ЗИЛ-131, КАМАЗ-4310.
4. Мосты КАМАЗ-4310, ЗИЛ -131.
5. Трансмиссия грузового автомобиля.
6. Приспособления и инструменты:

Набор ключей автомеханика , набор головок , молотки слесарные , набор шоферского инструмента , динамометрический ключ , набор специнструмента и приспособлений .

7. Настольный сверлильный станок .
8. Вращающиеся стенды для разборки двигателей.
9. Слесарные столы с тисками.
10. Передвижные тележки.
11. Передвижной компрессор.

Дидактические средства обучения

- Инструкционные карты по темам программы
- Плакаты по темам программы.

Диагностический пост:

1. Шиномонтажное оборудование:

- подъемник П-97МК
- пята удлиненная П-97.20.500
- винтовая опора 100-98
- шиномонтажный станок SIVIKKC -302A Про
- третья рука для шиномонтажного станка Сивик РВ
- набор инструмента

2. Балансировочное оборудование:

- балансировочный станок СИВИК GALAXY - пневмодрель
 - пневмогайковерт
 - набор балансировочных грузов
 - набор инструментов и приспособлений.
- ## 3. Диагностическое оборудование:
- стенд для проверки генераторов и стартеров Э-250 – 3 шт
 - шкаф для инструмента.
 - слесарный верстак с тисками.

Пост развал-схождения

Оборудование:

Оборудование для диагностики автомобиля «Bosch»

- Стенд развал - схождения автомобиля (Техно Вектор мод. Т7202Т 5 А в комплекте с ямными путями).
- Компрессор, шланг для подкачки шин с манометром.
- Установка для замены охлаждающей жидкости Wynn S, Power FIVSH.
- Системный тестер kts540(0684400540).
- Набор проверочных кабелей(1687011208).

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.2.1 Печатные издания:

1. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник для студ. СПО /Б.С.Покровский.-7-е изд.,стер.-М.:Академия,2014

2. Зайцев С.А. Допуски и технические измерения: учебник для студ.учреждений СПО /С.А.Зайцев, А.Д.Курнов,А.Н.Толстов.-11-е изд.- М.:Академия,2014

3. Родичев В.А. Грузовые автомобили: Уч.пособие для СПО.- М.:Академия,2011
4. Пехальский А.П. Устройство автомобилей: учебник для студ. СПО /А.П.Пехальский, И.А.Пехальский.-9-е изд., стереот.-М.;Академия,2014
5. Пехальский А.П. Устройство автомобилей:Лабораторный практикум: учеб.пособие /А.П.Пехальский, И.А.Пехальский.-9-е изд., стереот.- М.;Академия,2014
6. Нерсесян В.И. Производственное обучение по профессии «Автомеханик» : Учеб.пособие для студентов СПО /В.И.Нерсесян, В.П.Митронин, Д.К.Останин.-4-е изд.,стер.-М.;Академия,2014
7. Набоких В.А. Электрооборудование автомобилей и тракторов;учебник для студ. СПО/В.А.Набоких.-4-е изд.,стер.-М.;Академия,2014, 2015
8. Техническое обслуживание и ремонт автомобиля: Уч.для СПО /под ред. Власова В.М.-М.:Академия,2014
9. Набоких В.А. Электрооборудование автомобилей и тракторов: учебник для студ. СПО/В.А.Набоких.-4-е изд.,стер.-М.;Академия,2014
10. Техническое обслуживание и ремонт автомобиля: Уч.для СПО /под ред. Власова В.М.-М.:Академия,2014
11. Виноградов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: Основные и вспомогательные технологические процессы: Лабораторный практикум; уч.пособие для студ. Учреждений СПО/В.М.Виноградов, О.В.Храмцова.-М.;Академия,2014
12. Виноградов, В.М.Организация производства технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей: учеб.пос. для студ.учреждений СПО /В.М.Виноградов, И.В.Бухтеева,В.Н.Редин.-4-е изд.,стер.-М.:Академия,2014.-272с.
13. Елифанов Л.И., Елифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: уч.посс.-М.:ИДФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М,2015,2016
14. Туревский И.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта: учеб.пос.-М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М,2017
15. Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения «С», «Д», «Е»:-М.:Академия,2014

16. Первая помощь; учебник водителя транспортных средств кат. «А», «В», «С», «Д», «Е»: /В.Н.Николаенко, Г.М.Кавалерский, А.В.Гаркави, Г.М.Карнаухов.- 11-е изд., перераб. И доп.-М.;Академия,2013

17. Смагин А.В. Правовые основы деятельности водителя: учебник водителя автотранспортных средств кат. «А», «В», «С», «Д», «Е»/А.В. Смагин.-11-е изд.,стер.-М.:Академия,2014

18. Шестопапов С.К.Безопасное и экономическое управление автомобилем: уч.пособие для студ.СПО/С.К.Шестопапов.-11-е изд.,стер.-М.:Академия,2014

19. Пегин П.А. Автотранспортная психология: Учебник.-М.:Академия,2014

20. Первая помощь; учебник водителя транспортных средств кат. «А», «В», «С», «Д», «Е»: /В.Н.Николаенко, Г.М.Кавалерский, А.В.Гаркави, Г.М.Карнаухов.- 11-е изд., перераб. И доп.-М.;Академия,2013

4.2.2 Электронные издания (ресурсы):

1. <http://autoustroistvo.ru/dvigatel-dvs/sistema-pitaniya-dvigatelja/>

2. www.32auto.ru

3. www.technosouz.ru

4. www.avtoshyna.info

5. www.89261721647.ru

6. avtoknigka.ru

7.Электронный ресурс «Слесарные работы». Форма доступа: <http://metalhandling.ru>

4.2.3 Дополнительные источники:

1. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: Раб.тетерадь для студ.СПО /Б.С.Покровский.-5-е изд.,стереот.-М.;Академия,2014

2. Нерсесян В.И. Устройство легковых автомобилей: Практикум: Учеб. пособие для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192с.

3. Покровский Б.С., Скакун В.А. Слесарное дело: Альбом плакатов. – М.: ОИЦ «Академия», 2015.

4. Покровский Б.С., Производственное обучение слесарей: учеб.пособие для нач. проф. образования. /Б.С. Покровский 3-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 224с.

5. Ганевский Г.М., Гольдин И.И. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении: Учеб.для нач. проф. образования: Учеб.пособие для сред. проф. образования. – М.: ПрофОбрИздат, 2015. – 288 с

4.2.4 Рекомендуемая литература:

Отечественные журналы:

1. «За рулём»
2. АБС-АВТО (Автомобиль и сервис)

4.3. Общие требования к организации практики

4.3.1. Роль и место практики и данного ПМ в профессиональной подготовке.

Практика является обязательным разделом программы подготовки по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации программы подготовки по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей места производственной практики должны обеспечить выполнение видов профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования под руководством высококвалифицированных специалистов-наставников. Оборудование и техническое оснащение рабочих мест производственной практики на предприятиях должно соответствовать содержанию деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

4.3.2. Требования к условиям проведения производственных практик. Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение практики исключительно на предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ГБПОУ «Южноуральский

энергетический техникум» и каждым предприятием/организацией, куда направляются обучающиеся.

4.3.3. Общие требования к организации образовательного процесса. Производственные практики проводятся после завершения обучающимися изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебных практик в рамках освоения ПМ.01. Условием допуска обучающихся к производственной практике по профилю специальности в каждом модуле является освоенная учебная практика

4.4. Кадровое обеспечение практики

Реализация образовательной программы должна быть обеспечена руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности», не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися

профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей	-принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля; - проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию; -управлять автомобилями различных производителей; -безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя.	Текущий контроль в форме: - наблюдение и оценка при выполнении практических работ на учебной и производственной практиках.
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей	-измерять параметры электрических цепей автомобилей; -пользоваться измерительными приборами; -безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверку состояния элементов электрических и электронных систем	Текущий контроль в форме: - наблюдение и оценка при выполнении практических работ на учебной и производственной практиках.
ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий	-безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверку состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов; -использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности; -выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме: - наблюдение и оценка при выполнении практических работ на учебной и производственной практиках.
ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления	-безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверку состояния ходовой части и	Текущий контроль в форме: - наблюдение и оценка при выполнении практических работ на учебной и производственной

автомобилей.	механизмов управления автомобилем, выявление и замену неисправных элементов; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	практиках.
ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов	-безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверку состояния автомобильных кузовов, чистку, дезинфекцию, мойку, полировку, подкраску, устранение царапин и вмятин; -использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности; -выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.	Текущий контроль в форме: - наблюдение и оценка при выполнении практических работ на учебной и производственной практиках.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. - Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. - Определение этапов решения задачи. - Определение потребности в информации. - Осуществление эффективного поиска. - Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. - Разработка детального плана действий. - Оценка рисков на каждом шагу. 	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана. 	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. - Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. - Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. - Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. 	<p>Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии. - Применение современной научной профессиональной терминологии. - Определение траектории профессионального развития и самообразования. 	<p>Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. - Планирование профессиональной деятельности. 	<p>Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. - Проявление толерантности в рабочем коллективе. 	<p>Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать значимость своей профессии. - Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей. 	<p>Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.</p>

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте. 	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры. - Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности. 	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	<ul style="list-style-type: none"> - Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. - Ведение общения на профессиональные темы. 	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> - Определение инвестиционной привлекательности, коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. - Составлять бизнес план. - Презентовать бизнес-идею. - Определение источников финансирования - Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела. 	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

Одной из форм контроля результатов практики является **дневник практики**, который ведется обучающимся в процессе прохождения практики. По результатам практики обучающимся составляется **отчет**, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся

оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций (где проходила практика).

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 03 Текущий ремонт различных типов автомобилей
для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
1 курс**

Южноуральск, 2020

Рабочая программа производственной практики разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский
энергетический техникум»

Разработчики:

Молев Константин Сергеевич, мастер производственного обучения
агропромышленного отделения ГБПОУ «Южноуральский энергетический
техникум»

Бобровников Валерий Григорьевич, мастер производственного обучения
агропромышленного отделения ГБПОУ «Южноуральский энергетический
техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией дисциплин
агропромышленного профиля, протокол № от « » 2020 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ К.С.Молев

Утверждена:

Заместитель директора по учебной работе _____ Т.Г.Савватеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	22

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ. 03 ТЕКУЩИЙ РЕМОНТ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ АВТОМОБИЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК): **Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации**

ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.

ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.

ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК. 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.

1.2. Цели и задачи производственной практики, требования к результатам освоения

С целью овладения основными видами деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся должен

иметь практический опыт:

- Подготовки автомобиля к ремонту.
- Оформления первичной документации для ремонта.
- Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборки и сборки его механизмов и систем, замене его отдельных деталей.

- Демонтажа и монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления автомобилями, элементов кузова, кабины, платформы, их замены.

- Проведения технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования.

- Ремонта деталей, систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилями. Восстановления деталей, узлов и кузова автомобиля. Окраски кузова и деталей кузова автомобиля

- Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов и механизмов ходовой части и систем управления, автомобильных трансмиссий после ремонта.

- Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.

уметь:

- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для ремонтных работ;

- снимать и устанавливать агрегаты, узлы и детали автомобиля;

- определять объемы и подбирать комплектующие при выполнении ремонтных работ систем и частей автомобилей;

- определять способы и средства ремонта;

- использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;

- оформлять учетную документацию;

- выполнять требования безопасности при проведении ремонтных работ.

знать:

- устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей;

- назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей;

- виды и методы ремонтных работ, способы восстановления деталей;
- технологическую последовательность и регламент работы по разборке и сборке систем автомобилей;
- методику контроля геометрических параметров в деталей систем и частей автомобилей;
- системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей;
- основные механические свойства обрабатываемых материалов;
- порядок регулирования узлов отремонтированных систем и частей автомобилей;
- инструкции и правила охраны труда;
- бережливое производство.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Вид практики по профессиональному модулю	Курс 3
	Семестр 6
ПП.03	216
Итого часов на производственную практику	216

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения производственной практики является овладение студентами основных видов деятельности производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.
ПК 3.2.	Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 3.3.	Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.
ПК 3.4.	Производить текущий ремонт ходовой части ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 3.5.	Производить ремонт и окраску кузовов.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИИ

Код профессиональных компетенций	Наименования профессионального модуля, МДК	Количество часов на произ. практику по ПМ, по соответствующему МДК	Виды работ
1	2	3	4
ПК 3.1-3.5	ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей	216	
	МДК 03.01 Слесарное дело и технические измерения	-	
	МДК 03.02 Ремонт автомобилей	216	Инструктаж по технике безопасности (ТБ). Текущий ремонт привода газораспределительного механизма (ГРМ) Инструктаж по ТБ. Замена деталей ГРМ Инструктаж по ТБ. Демонтаж шатунно-поршневой группы Инструктаж по ТБ. Разборка, дефектовка, сборка двигателя Инструктаж по ТБ. Замена деталей уплотнения двигателя Инструктаж по ТБ. Текущий ремонт системы смазки Инструктаж по ТБ. Текущий ремонт системы охлаждения двигателя Инструктаж по ТБ. Текущий ремонт системы питания бензинового двигателя Инструктаж по ТБ. Текущий ремонт системы питания дизельного двигателя Инструктаж по ТБ. Текущий ремонт системы зажигания и управления двигателем Инструктаж по ТБ. Ремонт генераторов автомобилей Инструктаж по ТБ. Ремонт стартеров автомобилей

		<p>Инструктаж по ТБ. Текущий ремонт освещения, световой сигнализации автомобиля, очистителя стекла</p> <p>Инструктаж по ТБ. Текущий ремонт сцепления автомобиля</p> <p>Инструктаж по ТБ. Ремонт коробки передач заднеприводного автомобиля</p> <p>Инструктаж по ТБ. Ремонт коробки передач переднеприводного автомобиля</p> <p>Инструктаж по ТБ. Текущий ремонт автоматических коробок передач</p> <p>Инструктаж по ТБ. Текущий ремонт карданной передачи и привода передних колес</p> <p>Инструктаж по ТБ. Ремонт узлов и механизмов заднего моста автомобиля</p> <p>Инструктаж по ТБ. Текущий ремонт передней подвески автомобиля</p> <p>Инструктаж по ТБ. Текущий ремонт задней подвески автомобиля</p> <p>Инструктаж по ТБ. Замена подшипников ступицы колеса</p> <p>Инструктаж по ТБ. Шиномонтажные работы и балансировка колес</p> <p>Инструктаж по ТБ. Демонтаж, текущий ремонт рулевых механизмов</p> <p>Инструктаж по ТБ. Текущий ремонт рулевого управления с усилителем</p> <p>Инструктаж по ТБ. Ремонт тормозных механизмов колес и стояночной тормозной системы</p> <p>Инструктаж по ТБ. Текущий ремонт гидравлической тормозной системы автомобиля</p> <p>Инструктаж по ТБ. Текущий ремонт пневматической тормозной системы автомобиля</p> <p>Инструктаж по ТБ. Регулировка, проверка работы систем управления автомобиля</p> <p>Инструктаж по ТБ. Текущий ремонт дополнительного оборудования автомобиля</p> <p>Инструктаж по ТБ. Замена съёмных элементов и узлов кузова</p> <p>Инструктаж по ТБ. Рихтовка и правка поверхностей деталей кузова</p> <p>Инструктаж по ТБ. Подготовка поверхностей к окраске</p> <p>Инструктаж по ТБ. Окраска поверхностей и деталей кузова автомобиля</p> <p>Инструктаж по ТБ. Оформление первичной документации для ремонта, заявок на запасные части</p> <p>Инструктаж по ТБ. Выполнение основных операций по ремонту автомобиля. Зачет</p>
ВСЕГО часов	216	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика профессионального модуля ПМ. 03 Текущий ремонт различных типов автомобилей по профилю профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей **проходит на базе «Наименование организации».**

Реализация рабочей программы практики предполагает наличие:
лабораторий:

- диагностики электрических и электронных систем автомобиля;
- ремонта двигателей;
- ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления;
- двигателей внутреннего сгорания;
- автоматизированных систем управления.

мастерских:

- слесарная;
- сварочная;
- по ремонту и обслуживанию автомобилей с постами:
- слесарно-механический;
- диагностический.

Оснащение лабораторий и мастерских.

Лаборатория диагностики электрических и электронных систем автомобиля:

- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места по количеству обучающихся.

Макеты:

1. Макет для изучения устройства и принципов работы, моделирования неисправностей, диагностирования бензинового двигателя, марка МТ-Е5000
2. Макет для изучения устройства и принципов работы, моделирования неисправностей, диагностирования дизельного двигателя, марка МТ-Н9000

3. Учебный стенд кресла с электрической регулировкой и памятью. Марка МТ-SE-C6
4. Макет для изучения электрических и электронных цепей, мультиплексных сетей легковых автомобилей. Марка МТ-CAN-LIN-BSI
5. Макет для изучения принципа работы датчиков и исполнительных механизмов автомобиля. Марка ДТМ 6010
6. Комплект испытательных блоков электрооборудования автомобиля. Марка ДТМ 7000
7. Макет для изучения электрических систем грузовых автомобилей «Шасси», «Кабина».
8. Диагностические приборы с программным обеспечением для грузовых и легковых автомобилей
9. Модули для изучения определения параметров работы систем автомобиля
10. Макет для изучения устройства, принципа работы и диагностирования систем активной безопасности.
11. Макет для изучения принципа работы датчиков и исполнительных механизмов автомобиля.

Лаборатория ремонта двигателей:

Двигатели горячей регулировки; двигатели ЯМЗ 740; двигатель ВАЗ 21124.

Оборудование для механической сборки-разборки:

Кантователи ; двигатель ВАЗ 21126; коробка переключения передач ВАЗ 21170 .

Оборудование и приспособления:

Диагностический сканер, компрессор; устройство для запуска двигателя; прибор для контроля работы свечей зажигания; верстак с тисками, ареометр, нагрузочные вилки, дистиллятор , набор головок; набор ключей; подъемник гидравлический; станок настольный сверлильный; стенды по устройству и обслуживанию систем и механизмов автомобиля; схемы по устройству и обслуживанию систем и механизмов автомобиля.

Автомобили на стационарных подставках: КАМАЗ-4310, ВАЗ-2114

Лаборатория ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления

Оборудование для механической сборки-разборки:

1. Двигатели: КАМАЗ -740 , ЗИЛ – 131, ВАЗ 2106, ВАЗ 2114, МТЗ-80.

2. Коробки переключения передач: КАМАЗ-740, ЗИЛ-130, ВАЗ 2109, ВАЗ - 2106, Тойота.

3. Раздаточные коробки: ЗИЛ-131, КАМАЗ-4310.

4. Мосты: КАМАЗ-4310, ЗИЛ -131.

5. Трансмиссия грузового автомобиля.

6. Приспособления и инструменты:

Набор ключей автомеханика, набор головок , молотки слесарные , набор шоферского инструмента , динамометрический ключ , набор специнструмента и приспособлений.

7. Настольный сверлильный станок.

8. Вращающиеся стенды для разборки двигателей.

9. Слесарные столы с тисками.

10. Передвижные тележки.

11. Передвижной компрессор.

12. Дидактические средства обучения:

- Инструкционные карты по темам программы;

- Плакаты по темам программы.

Лаборатория автоматизированных систем управления:

Рабочее место преподавателя;

Рабочие места обучающихся;

- Макет для изучения устройства и принципов работы, моделирования неисправностей, диагностирования бензинового двигателя, марка МТ-Е5000;

- Макет для изучения устройства и принципов работы, моделирования неисправностей, диагностирования дизельного двигателя, марка МТ-Н9000;

- МТ-SE-C6;

- Макет для изучения электрических и электронных цепей, мультиплексных сетей легковых автомобилей. Марка МТ-CAN-LIN-BSI;

- Макет для изучения принципа работы датчиков и исполнительных механизмов автомобиля. Марка

- ДТМ 6010;

- Комплект испытательных блоков электрооборудования автомобиля. Марка ДТМ 7000;

- Макет для изучения электрических систем грузовых автомобилей «Шасси», «Кабина»;

- Диагностические приборы с программным обеспечением для грузовых и легковых автомобилей;

- Модули для изучения определения параметров работы систем автомобиля;

- Макет для изучения устройства, принципа работы и диагностирования систем активной безопасности;

- Макет для изучения принципа работы датчиков и исполнительных механизмов автомобиля.

Лаборатория двигателей внутреннего сгорания:

- Стенд для изучения устройства и принципов работы, моделирования и устранения неисправностей, диагностирования бензинового двигателя легковых автомобилей с распределенным впрыском топлива. Марка MT-MOTEUR-EV-BSI;

- Стенд для изучения устройства и принципов работы, моделирования и устранения неисправностей, диагностирования турбированного дизельного двигателя легковых автомобилей с общей рампой и прямым впрыском топлива в камеру сгорания. Марка MT-MOTEUR-D;

- Стенд для изучения устройства и принципов работы, моделирования и устранения неисправностей, диагностирования турбированного дизельного двигателя грузовых автомобилей с общей рампой и прямым впрыском топлива в камеру сгорания. Марка SYS-BM.DX15;

- Стенд системы зажигания автомобиля ВАЗ;

- Стенд электронного управления двигателем автомобиля ВАЗ;

- Стенд системы электроснабжения автомобиля ВАЗ;

- Стенд рабочего места оператора автозаправочной станции;

- Комплект профессионального оборудования для диагностики, обслуживания и регулирования систем управления автомобилей.

Мастерские.

Слесарная:

Рабочие места по количеству обучающихся

Верстак слесарный,

Параллельные поворотные тиски.

Комплект рабочих инструментов: молоток, керн, ножницы по металлу, зубило, напильники (квадратные, круглые, полукруглые и т.д.), набор сверл, зенкеров, зенковок, разверток, набор плашек \varnothing 3мм до 6 мм, набор метчиков, ножовочные полотна, ножовка, чертилка, крейцмейсель, плашка держатель, вороток для метчиков.

Измерительный и разметочный инструмент: угольник, измерительная линейка, циркуль разметочный, штангенциркуль, лекальная линейка.

Заточной станок.

Сверлильный станок СТ 1651.

Вытяжная и приточная вентиляция.

Средства индивидуальной защиты.

Огнетушитель.

Сварочная:

1. Сварочные аппараты:

- сварочный выпрямитель многопостовой ВДМ- 1001У3;

- реостат балластный РБ-301-У2(5 шт.);

- полуавтомат дуговой сварки ПДГУ-201У3;

- аппарат аргонодуговой сварки Бриматиг-200р;

- оборудование для газовой сварки и резки металлов, сварки металлов в среде защитного газа: баллоны с кислородом, ацетиленом, аргоном, углекислотой, пропаном; редуктора для кислорода, ацетилена, аргона, углекислоты; рукава для кислорода, горючих жидкостей и газов; горелки и резаки различных марок;

- сварочные материалы: электроды, сварочная проволока, флюсы.

2. Сварочные посты:

- сварочные кабинки оборудованные сварочными аппаратами, столами и вытяжной вентиляцией;

- столы для газовой сварки и резки металла;

- верстаки слесарные.

3. Инструменты для обработки металла: УШ и заточные машинки; напильники, молотки, ключи, щетки различных видов и модификаций; контрольно-измерительный инструмент.

4. Средства индивидуальной защиты:

костюмы электрогазосварщика ТР; рукавицы, краги, перчатки; подшлемники; маски сварщика, очки газосварщика и помощника сварщика, щитки и очки для обработки металла.

5. Плакаты, пособия, учебные элементы по:

- электродуговой, газовой, полуавтоматической и автоматической сварке;
- техническая и учебная документация по охране труда, безопасности сварочных работ, средствам индивидуальной защиты сварщика, электробезопасности и пожаробезопасности.

6. Средства пожаротушения.

Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами):

Пост М 1 Слесарно-механический.

Двигатели горячей регулировки.

- Двигатели ЯМЗ 740 – 1 шт.;
- Двигатель ВАЗ 21124 – 2 шт.
- Оборудование для механической сборки-разборки:
- Кантователи – 10 шт.;
- Двигатель ВАЗ 21126 – 4 шт.;
- Коробка переключения передач ВАЗ 21170 – 4 шт.
- Оборудование и приспособления:
- Диагностический сканер – 2 шт.;
- Компрессор;
- Устройство для запуска двигателя;
- Прибор для контроля работы свечей зажигания;
- Верстак с тисками - 10 шт.;
- Ареометр - 2 шт.;
- Нагрузочные вилки - 3 шт.;

- Дистиллятор - 1 шт.;
- Набор головок - 1 комплект;
- Набор ключей - 2 набора;
- Подъемник гидравлический;
- Станок настольный сверлильный;
- Стенды по устройству и обслуживанию систем и механизмов автомобиля;
- Схемы по устройству и обслуживанию систем и механизмов автомобиля.
- Автомобили на стационарных подставках.
- КАМАЗ-4310 - 2шт.
- ВАЗ-2114.

Пост М 2. Слесарно-механический

Оборудование для механической сборки-разборки:

1. Двигатели: КАМАЗ -740, ЗИЛ – 131, ВАЗ 2106, ВАЗ 2114, МТЗ-80
2. Коробки переключения передач: КАМАЗ-740, ЗИЛ-130, ВАЗ 2109, ВАЗ - 2106, Тойота
3. Раздаточные коробки ЗИЛ-131, КАМАЗ-4310.
4. Мосты КАМАЗ-4310, ЗИЛ -131.
5. Трансмиссия грузового автомобиля.
6. Приспособления и инструменты:

Набор ключей автомеханика , набор головок , молотки слесарные , набор шоферского инструмента , динамометрический ключ , набор специнструмента и приспособлений .

7. Настольный сверлильный станок .
8. Вращающиеся стенды для разборки двигателей.
9. Слесарные столы с тисками.
10. Передвижные тележки.
11. Передвижной компрессор.

Дидактические средства обучения

- Инструкционные карты по темам программы
- Плакаты по темам программы.

Диагностический пост:

1. Шиномонтажные оборудование:

- подъемник П-97МК
- пята удлиненная П-97.20.500
- винтовая опора 100-98
- шиномонтажный станок SIVIKKC -302A Про
- третья рука для шиномонтажного станка Сивик РВ
- набор инструмента

2. Балансировочные оборудование:

- балансировочный станок СИВИК GALAXY - пневмодрель
 - пневмогайковерт
 - набор балансировочных грузов
 - набор инструментов и приспособлений.
- ## 3. Диагностическое оборудование:
- стенд для проверки генераторов и стартеров Э-250 – 3 шт
 - шкаф для инструмента.
 - слесарный верстак с тисками.

Пост развал-схождения

Оборудование:

Оборудование для диагностики автомобиля «Bosch»

- Стенд развал-схождения автомобиля (Техно Вектор мод. Т7202Т 5 А в комплекте с ямными путями).
- Компрессор, шланг для подкачки шин с манометром.
- Установка для замены охлаждающей жидкости Wynn S, Power FIVSH.
- Системный тестер kts540(0684400540).
- Набор проверочных кабелей(1687011208).

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.2.1 Печатные издания:

1. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник для студ. СПО /Б.С.Покровский.-7-е изд.,стер.-М.:Академия,2014

2. Зайцев С.А. Допуски и технические измерения: учебник для студ.учреждений СПО /С.А.Зайцев, А.Д.Курнов,А.Н.Толстов.-11-е изд.- М.:Академия,2014

3. Родичев В.А. Грузовые автомобили: Уч.пособие для СПО.-
М.:Академия,2011
4. Пехальский А.П. Устройство автомобилей: учебник для студ. СПО /А.П.Пехальский, И.А.Пехальский.-9-е изд., стереот.-М.;Академия,2014
5. Пехальский А.П. Устройство автомобилей:Лабораторный практикум: учеб.пособие /А.П.Пехальский, И.А.Пехальский.-9-е изд., стереот.- М.;Академия,2014
6. Нерсесян В.И. Производственное обучение по профессии «Автомеханик» : Учеб.пособие для студентов СПО /В.И.Нерсесян, В.П.Митронин, Д.К.Останин.-4-е изд.,стер.-М.;Академия,2014
7. Набоких В.А. Электрооборудование автомобилей и тракторов;учебник для студ. СПО/В.А.Набоких.-4-е изд.,стер.-М.;Академия,2014, 2015
8. Техническое обслуживание и ремонт автомобиля: Уч.для СПО /под ред. Власова В.М.-М.:Академия,2014
9. Набоких В.А. Электрооборудование автомобилей и тракторов: учебник для студ. СПО/В.А.Набоких.-4-е изд.,стер.-М.;Академия,2014
10. Техническое обслуживание и ремонт автомобиля: Уч.для СПО /под ред. Власова В.М.-М.:Академия,2014
11. Виноградов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: Основные и вспомогательные технологические процессы: Лабораторный практикум; уч.пособие для студ. Учреждений СПО/В.М.Виноградов, О.В.Храмцова.-М.;Академия,2014
12. Виноградов, В.М.Организация производства технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей: учеб.пос. для студ.учреждений СПО /В.М.Виноградов, И.В.Бухтеева,В.Н.Редин.-4-е изд.,стер.-М.:Академия,2014.-272с.
13. Елифанов Л.И., Елифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: уч.посс.-М.:ИДФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М,2015,2016
14. Туревский И.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта: учеб.пос.-М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М,2017
15. Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения «С», «Д», «Е»:-М.:Академия,2014

16. Первая помощь; учебник водителя транспортных средств кат. «А», «В», «С», «Д», «Е»: /В.Н.Николаенко, Г.М.Кавалерский, А.В.Гаркави, Г.М.Карнаухов.- 11-е изд., перераб. И доп.-М.;Академия,2013

17. Смагин А.В. Правовые основы деятельности водителя: учебник водителя автотранспортных средств кат. «А», «В», «С», «Д», «Е»/А.В. Смагин.-11-е изд.,стер.-М.:Академия,2014

18. Шестопалов С.К.Безопасное и экономическое управление автомобилем: уч.пособие для студ.СПО/С.К.Шестопалов.-11-е изд.,стер.-М.:Академия,2014

19. Пегин П.А. Автотранспортная психология: Учебник.-М.:Академия,2014

20. Первая помощь; учебник водителя транспортных средств кат. «А», «В», «С», «Д», «Е»: /В.Н.Николаенко, Г.М.Кавалерский, А.В.Гаркави, Г.М.Карнаухов.- 11-е изд., перераб. И доп.-М.;Академия,2013

4.2.2 Электронные издания (ресурсы):

1. <http://autoustroistvo.ru/dvigatel-dvs/sistema-pitaniya-dvigatelja/>

2. www.32auto.ru

3. www.technosouz.ru

4. www.avtoshyna.info

5. www.89261721647.ru

6. avtoknigka.ru

7.Электронный ресурс «Слесарные работы». Форма доступа: <http://metalhandling.ru>

4.2.3 Дополнительные источники:

1. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: Раб.тетерадь для студ.СПО /Б.С.Покровский.-5-е изд.,стереот.-М.;Академия,2014

2. Нерсесян В.И. Устройство легковых автомобилей: Практикум: Учеб. пособие для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192с.

3. Покровский Б.С., Скакун В.А. Слесарное дело: Альбом плакатов. – М.: ОИЦ «Академия», 2015.

4. Покровский Б.С., Производственное обучение слесарей: учеб.пособие для нач. проф. образования. /Б.С. Покровский 3-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 224с.

5. Ганевский Г.М., Гольдин И.И. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении: Учеб.для нач. проф. образования: Учеб.пособие для сред. проф. образования. – М.: ПрофОбрИздат, 2015. – 288 с

4.2.4 Рекомендуемая литература:

Отечественные журналы:

1. «За рулём»
2. АБС-АВТО (Автомобиль и сервис)

4.3. Общие требования к организации практики

4.3.1. Роль и место практики и данного ПМ в профессиональной подготовке.

Практика является обязательным разделом программы подготовки по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации программы подготовки по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей места производственной практики должны обеспечить выполнение видов профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования под руководством высококвалифицированных специалистов-наставников. Оборудование и техническое оснащение рабочих мест производственной практики на предприятиях должно соответствовать содержанию деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

4.3.2. Требования к условиям проведения производственных практик. Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение практики исключительно на предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ГБПОУ «Южноуральский

энергетический техникум» и каждым предприятием/организацией, куда направляются обучающиеся.

4.3.3. Общие требования к организации образовательного процесса. Производственные практики проводятся после завершения обучающимися изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебных практик в рамках освоения ПМ.01. Условием допуска обучающихся к производственной практике по профилю специальности в каждом модуле является освоение учебной практики

4.4. Кадровое обеспечение практики

Реализация образовательной программы должна быть обеспечена руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности», не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности,

указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.	-оформлять учетную документацию; -использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование; -снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель; -использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах; -работать с каталогами деталей.	Текущий контроль в форме: - наблюдение и оценка при выполнении практических работ на учебной и производственной практиках.
ПК.3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем	-пользоваться измерительными приборами; -снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля;	Текущий контроль в форме: - наблюдение и оценка при выполнении практических работ на
ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.	-оформлять учетную документацию; -использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование. -снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий; -использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах; -работать с каталогами деталей; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме: - наблюдение и оценка при выполнении практических работ на учебной и производственной практиках.
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.	-проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилей; -снимать и устанавливать узлы и механизмы ходовой части и систем управления; -использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах.	Текущий контроль в форме: - наблюдение и оценка при выполнении практических работ на учебной и производственной практиках.
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску автомобильных кузовов.	-использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности; -снимать и устанавливать узлы и	Текущий контроль в форме: - наблюдение и оценка при выполнении практических работ на учебной и

	<p>детали кузова, кабины, платформы;</p> <p>-использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах;</p> <p>-соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>	<p>производственной практиках.</p>
--	---	------------------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. - Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. - Определение этапов решения задачи. - Определение потребности в информации. - Осуществление эффективного поиска. - Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. - Разработка детального плана действий. - Оценка рисков на каждом шагу. - Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана. 	<p>Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения 	<p>Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.</p>

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. - Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. - Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии. - Применение современной научной профессиональной терминологии. - Определение траектории профессионального развития и самообразования. 	<p>Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. - Планирование профессиональной деятельности. 	<p>Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. - Проявление толерантности в рабочем коллективе. 	<p>Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать значимость своей профессии. - Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей. 	<p>Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте. 	<p>Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры. 	<p>Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального</p>

процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	- Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности.	модуля.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	- Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. - Ведение общения на профессиональные темы.	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- Определение инвестиционной привлекательности, коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. - Составлять бизнес план. - Презентовать бизнес-идею. - Определение источников финансирования - Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела.	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

Одной из форм контроля результатов практики является **дневник практики**, который ведется обучающимся в процессе прохождения практики. По результатам практики обучающимся составляется **отчет**, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций (где проходила практика).

Учебная практика ПМ 01. 1 курс

Виды работ:

1. Инструктаж по технике безопасности. Изучение основных правил техники безопасности в АТП.	6
2. Инструктаж по ТБ. Общий осмотр автомобилей, двигателя.	6
3. Инструктаж по ТБ. Освоение навыков выполнения работ по проверке технического состояния автомобиля (пуск двигателя, прослушивание).	6
4. Инструктаж по ТБ. Освоение навыков выполнения работ по определению неисправности автомобиля и оформление документации	6
5. Инструктаж по ТБ. Двигатель: КШМ.	6
6. Инструктаж по ТБ. Неисправности КШМ.	6
7. Инструктаж по ТБ. Освоение навыков выполнения работ по замене цилиндропоршневой группы.	6
8. Инструктаж по ТБ. Освоение навыков выполнения работ по замене вкладышей.	6
9. Инструктаж по ТБ. Двигатель, газораспределительный механизм.	6
10. Инструктаж по ТБ. Неисправности и причины ГРМ.	6
11. Инструктаж по ТБ. Освоение навыков выполнения работ по подбору, притирки и установки клапанов.	6
12. Инструктаж по ТБ. Двигатель: система смазки.	6
13. Инструктаж по ТБ. Двигатель: система охлаждения.	6
14. Инструктаж по ТБ. Неисправности смазочной системы, системы охлаждения их причины.	6
15. Инструктаж по ТБ. Освоение навыков выполнения работ по замене масла, охлаждающей жидкости, промывка системы	6
16. Инструктаж по ТБ. Сцепление, коробка передач.	6
17. Инструктаж по ТБ. Возможные неисправности агрегатов трансмиссии и их причины.	6
18. Инструктаж по ТБ. Освоение навыков выполнения работ по регулировке сцепления	6
19. Инструктаж по ТБ. Карданная передача и задний мост.	6
20. Инструктаж по ТБ. Возможные неисправности карданной передачи и заднего моста и их причины.	6
21. Инструктаж по ТБ. Освоение навыков выполнения работ по замене крестовин	6
22. Инструктаж по ТБ. Передняя ось.	6
23. Инструктаж по ТБ. Освоение навыков выполнения работ по замене подшипников, ступиц передних колес.	6
24. Инструктаж по ТБ. Рулевое управление.	6
25. Инструктаж по ТБ. Возможные неисправности рулевого управления.	6

26. Инструктаж по ТБ. Освоение навыков выполнения работ по замене шаровых опор, пальцев рулевых тяг.	6
27. Инструктаж по ТБ. Тормозная система.	6
28. Инструктаж по ТБ. Неисправности тормозной системы с гидравлическим и пневматическим приводом	6
29. Подведение итогов практики (отчет по практике).	6
30. Зачет.	6
Всего	180

Учебная практика ПМ 02. 1 курс	
Виды работ:	
1. Инструктаж по ТБ. ТО двигателя	18
2. Инструктаж по ТБ. ТО системы питания карбюраторного двигателя	12
3. Инструктаж по ТБ. ТО системы питания дизельного двигателя	12
4. Инструктаж по ТБ. ТО системы охлаждения	12
5. Инструктаж по ТБ. ТО системы зажигания	12
6. Инструктаж по ТБ. ТО системы смазки	12
7. Инструктаж по ТБ. ТО сцепления	12
8. Инструктаж по ТБ. ТО коробки передач	12
9. Инструктаж по ТБ. ТО раздаточной коробки	12
10. Инструктаж по ТБ. ТО карданной передачи	12
11. Инструктаж по ТБ. ТО ведущего заднего моста	12
12. Инструктаж по ТБ. ТО ходовой части	12
13. Инструктаж по ТБ. ТО дополнительного оборудования	18
14. Инструктаж по ТБ. ТО тормозной системы	12
15. Инструктаж по ТБ. СО системы питания	12
16. Инструктаж по ТБ. СО смазки двигателя	12
17. Инструктаж по ТБ. СО трансмиссии	12
18. Документация и план работы водителя	12
19. Инструктаж по ТБ. Прием и размещение груза.	12
20. Инструктаж по ТБ. Крепление груза.	12
21. Инструктаж по ТБ. Перевозка различных видов груза.	12
22. Инструктаж по ТБ. Перевозка пассажиров автотранспортом.	12
23. Инструктаж по ТБ. Расчет горюче – смазочных материалов при перевозке груза.	12
24. Инструктаж по ТБ. Расчет горюче – смазочных материалов при перевозке пассажиров.	12
25. Подведение итогов практики (отчет по практике).	12
26. Зачет	12
Всего	324

Учебная практика ПМ 03. 1 курс

Виды работ:

1. Инструктаж по ТБ. Ремонт кривошипно-шатунного механизма карбюраторных двигателей.	6
2. Инструктаж по ТБ. Ремонт кривошипно-шатунного механизма дизельных двигателей.	6
3. Инструктаж по ТБ. Ремонт газораспределительного механизма дизельных двигателей.	6
4. Инструктаж по ТБ. Ремонт газораспределительного механизма инжекторных двигателей.	6
5. Инструктаж по ТБ. Ремонт системы охлаждения инжекторных двигателей.	6
6. Инструктаж по ТБ. Ремонт системы смазки инжекторных двигателей	6
7. Инструктаж по ТБ. Ремонт системы охлаждения дизельных двигателей.	6
8. Инструктаж по ТБ. Ремонт системы внешнего смесеобразования. Ремонт системы внутреннего смесеобразования,	6
9. Инструктаж по ТБ. Ремонт карбюраторов.	6
10. Инструктаж по ТБ. Ремонт газобаллонного оборудования.	6
11. Инструктаж по ТБ. Ремонт топливного насоса высокого давления.	6
12. Инструктаж по ТБ. Ремонт форсунок закрытого типа	6
13. Инструктаж по ТБ. Ремонт батарейной системы зажигания легковых автомобилей.	6
14. Инструктаж по ТБ. Ремонт батарейной системы зажигания грузовых автомобилей.	6
15. Инструктаж по ТБ. Ремонт бесконтактной системы зажигания	6
16. Инструктаж по ТБ. Ремонт контактно-транзисторной системы зажигания	6
17. Инструктаж по ТБ. Ремонт электронной системы зажигания карбюраторных двигателей.	6
18. Инструктаж по ТБ. Ремонт гидравлического привода сцепления.	6
19. Инструктаж по ТБ. Ремонт пневмогидравлического привода сцепления.	6
20. Инструктаж по ТБ. Ремонт механической коробки передач. Ремонт делителя коробки передач.	6
21. Инструктаж по ТБ. Ремонт рулевого управления с механическим и гидравлическим приводом.	6
22. Инструктаж по ТБ. Ремонт рулевого управления с механическим и гидравлическим приводом.	6
23. Инструктаж по ТБ. Ремонт подвески легковых автомобилей.	6
24. Инструктаж по ТБ. Ремонт гидравлической системы тормозов автомобилей.	6
25. Инструктаж по ТБ. Ремонт компрессора.	6
26. Инструктаж по ТБ. Ремонт тормозных кранов. Ремонт энергоаккумуляторов.	6
27. Инструктаж по ТБ. Ремонт антиблокировочной системы тормозов.	6
28. Инструктаж по ТБ. Ремонт кузова легкового автомобиля.	6
29. Инструктаж по ТБ. Ремонт кузова грузового автомобиля.	6

30. Подведение итогов практики (отчет по практике).	4
31. Зачет	2
Всего	180

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и
механизмов автомобиля**

**для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию
автомобилей**

2 курс

Южноуральск, 2020

Рабочая программа производственной практики разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский
энергетический техникум»

Разработчики:

Молев Константин Сергеевич, мастер производственного обучения
агропромышленного отделения ГБПОУ «Южноуральский энергетический
техникум»

Бобровников Валерий Григорьевич, мастер производственного обучения
агропромышленного отделения ГБПОУ «Южноуральский энергетический
техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией дисциплин
агропромышленного профиля, протокол № от « » 2020 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____
К.С.Молев

Утверждена:

Заместитель директора по учебной работе _____ Т.Г.Савватеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ. 01 ТЕХНИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМ, АГРЕГАТОВ, ДЕТАЛЕЙ И МЕХАНИЗМОВ АВТОМОБИЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля в соответствии с требованиями технологической документации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК): 1. Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля**

ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.

ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.

1.2. Цели и задачи производственной практики, требования к результатам освоения

С целью овладения основными видами деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся должен

иметь практический опыт:

- Разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей, их регулировки.
- Приемки и подготовки автомобиля к диагностике.
- Выполнения пробной поездки.

- Общей органолептической диагностики систем, агрегатов и механизмов автомобилей по внешним признакам.

- Проведения инструментальной диагностики автомобилей.

- Оценки результатов диагностики автомобилей.

- Оформления диагностической карты автомобиля.

уметь:

- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;

- выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей;

- применять диагностические приборы и оборудование;

- читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики;

- оформлять учетную документацию;

- использовать информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике.

знать:

- виды и методы диагностирования автомобилей;

- устройство и конструктивные особенности автомобилей;

- типовые неисправности автомобильных систем;

- технические параметры исправного состояния автомобилей;

- устройство и конструктивные особенности диагностического оборудования;

- компьютерные программы по диагностике систем и частей автомобилей.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Вид практики по профессиональному модулю	Курс 2	
	Семестр 3	Семестр 4
ПП.01	72	36
Итого часов на производственную практику	108	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения производственной практики является овладение студентами основных видов деятельности: определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля,

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобилей.
ПК 1.2.	Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 1.3.	Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.
ПК 1.4.	Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 1.5.	Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИИ

Код профессиональных компетенций	Наименования профессионального модуля, МДК	Количество часов на произ. практику по ПМ, по соответствующему МДК	Виды работ
1	2	3	4
ПК 1.1-1.5	ПМ.01 Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобилей	108	
	МДК. 01.01. Устройство автомобилей	-	
	МДК.01.02. Техническая диагностика автомобилей	108	Инструктаж по ТБ. Разборка автомобиля и подготовка его к ремонту Инструктаж по ТБ. Диагностирование, выявление и устранение эксплуатационных неисправностей двигателя Инструктаж по ТБ. Диагностирование цилиндро-поршневой группы. Инструктаж по ТБ. Диагностирование кривошипно-шатунного механизма. Инструктаж по ТБ. Диагностирование механизма газораспределения Инструктаж по ТБ. Диагностирование системы охлаждения Инструктаж по ТБ. Диагностирование системы смазки. Инструктаж по ТБ. Диагностирование системы питания карбюраторного двигателя Инструктаж по ТБ. Диагностирование системы топливной системы дизеля Инструктаж по ТБ. Диагностирование электрооборудования автомобиля

		<p>Инструктаж по ТБ. Диагностирование сборочных единиц и деталей трансмиссии.</p> <p>Инструктаж по ТБ. Диагностирование рулевого управления</p> <p>Инструктаж по ТБ. Диагностирование тормозной системы</p> <p>Инструктаж по ТБ. Диагностирование переднего моста</p> <p>Инструктаж по ТБ. Диагностирование подъемного механизма платформы автомобиля-самосвала, кабины кузова, оперения и грузовой платформы.</p> <p>Инструктаж по ТБ. Сборка и обкатка автомобиля</p> <p>Подведение итогов практики (отчет по практики)</p> <p>Зачет</p>
ВСЕГО часов	108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика профессионального модуля ПМ. 01 Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобилей по профилю профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей **проходит на базе «Наименование организации».**

Реализация рабочей программы практики предполагает наличие лабораторий:

- диагностики электрических и электронных систем автомобиля;
- ремонта двигателей;
- ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления;
- двигателей внутреннего сгорания;
- автоматизированных систем управления.

мастерских:

- слесарная;
- сварочная;
- по ремонту и обслуживанию автомобилей с постами:
- слесарно-механический;
- диагностический.

Оснащение лабораторий и мастерских.

Лаборатория диагностики электрических и электронных систем автомобиля:

- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места по количеству обучающихся.

Макеты:

1. Макет для изучения устройства и принципов работы, моделирования неисправностей, диагностирования бензинового двигателя, марка МТ-Е5000

2. Макет для изучения устройства и принципов работы, моделирования неисправностей, диагностирования дизельного двигателя, марка МТ-Н9000

3. Учебный стенд кресла с электрической регулировкой и памятью.

Марка МТ-SE-C6

4. Макет для изучения электрических и электронных цепей, мультиплексных сетей легковых автомобилей. Марка МТ-CAN-LIN-BSI

5. Макет для изучения принципа работы датчиков и исполнительных механизмов автомобиля. Марка ДТМ 6010

6. Комплект испытательных блоков электрооборудования автомобиля.
Марка ДТМ 7000

7. Макет для изучения электрических систем грузовых автомобилей «Шасси», «Кабина».

8. Диагностические приборы с программным обеспечением для грузовых и легковых автомобилей

9. Модули для изучения определения параметров работы систем автомобиля

10. Макет для изучения устройства, принципа работы и диагностирования систем активной безопасности.

11. Макет для изучения принципа работы датчиков и исполнительных механизмов автомобиля.

Лаборатория ремонта двигателей:

Двигатели горячей регулировки; двигатели ЯМЗ 740; двигатель ВАЗ 21124.

Оборудование для механической сборки-разборки:

Кантователи; двигатель ВАЗ 21126; коробка переключения передач ВАЗ 21170 .

Оборудование и приспособления:

Диагностический сканер, компрессор; устройство для запуска двигателя; прибор для контроля работы свечей зажигания; верстак с тисками, ареометр, нагрузочные вилки, дистиллятор , набор головок; набор ключей; подъемник гидравлический;

станок настольный сверлильный; стенды по устройству и обслуживанию систем и механизмов автомобиля; схемы по устройству и обслуживанию систем и механизмов автомобиля.

Автомобили на стационарных подставках: КАМАЗ-4310, ВАЗ-2114

Лаборатория ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления

Оборудование для механической сборки-разборки:

1. Двигатели: КАМАЗ -740 , ЗИЛ – 131, ВАЗ 2106, ВАЗ 2114, МТЗ-80.

2. Коробки переключения передач: КАМАЗ-740, ЗИЛ-130, ВАЗ 2109, ВАЗ -2106, Тойота.

3. Раздаточные коробки: ЗИЛ-131, КАМАЗ-4310.

4. Мосты: КАМАЗ-4310, ЗИЛ -131.

5. Трансмиссия грузового автомобиля.

6. Приспособления и инструменты:

Набор ключей автомеханика, набор головок , молотки слесарные , набор шоферского инструмента , динамометрический ключ , набор специнструмента и приспособлений.

7. Настольный сверлильный станок.

8. Вращающиеся стенды для разборки двигателей.

9. Слесарные столы с тисками.

10. Передвижные тележки.

11. Передвижной компрессор.

12. Дидактические средства обучения:

- Инструкционные карты по темам программы;

- Плакаты по темам программы.

Лаборатория автоматизированных систем управления:

Рабочее место преподавателя;

Рабочие места обучающихся;

- Макет для изучения устройства и принципов работы, моделирования неисправностей, диагностирования бензинового двигателя, марка МТ-Е5000;

- Макет для изучения устройства и принципов работы, моделирования неисправностей, диагностирования дизельного двигателя, марка MT-H9000;
- MT-SE-C6;
- Макет для изучения электрических и электронных цепей, мультиплексных сетей легковых автомобилей. Марка MT-CAN-LIN-BSI;
- Макет для изучения принципа работы датчиков и исполнительных механизмов автомобиля. Марка
- ДТМ 6010;
- Комплект испытательных блоков электрооборудования автомобиля. Марка ДТМ 7000;
- Макет для изучения электрических систем грузовых автомобилей «Шасси», «Кабина»;
- Диагностические приборы с программным обеспечением для грузовых и легковых автомобилей;
- Модули для изучения определения параметров работы систем автомобиля;
- Макет для изучения устройства, принципа работы и диагностирования систем активной безопасности;
- Макет для изучения принципа работы датчиков и исполнительных механизмов автомобиля.

Лаборатория двигателей внутреннего сгорания:

- Стенд для изучения устройства и принципов работы, моделирования и устранения неисправностей, диагностирования бензинового двигателя легковых автомобилей с распределенным впрыском топлива. Марка MT-MOTEUR-EV-BSI;
- Стенд для изучения устройства и принципов работы, моделирования и устранения неисправностей, диагностирования турбированного дизельного двигателя легковых автомобилей с общей рампой и прямым впрыском топлива в камеру сгорания. Марка MT-MOTEUR-D;
- Стенд для изучения устройства и принципов работы, моделирования и устранения неисправностей, диагностирования турбированного дизельного

двигателя грузовых автомобилей с общей рампой и прямым впрыском топлива в камеру сгорания. Марка SYS-BM.DX15;

- Стенд системы зажигания автомобиля ВАЗ;
- Стенд электронного управления двигателем автомобиля ВАЗ;
- Стенд системы электроснабжения автомобиля ВАЗ;
- Стенд рабочего места оператора автозаправочной станции;
- Комплект профессионального оборудования для диагностики,

обслуживания и регулирования систем управления автомобилей.

Мастерские.

Слесарная:

Рабочие места по количеству обучающихся

Верстак слесарный,

Параллельные поворотные тиски.

Комплект рабочих инструментов: молоток, керн, ножницы по металлу, зубило, напильники (квадратные, круглые, полукруглые и т.д.), набор сверл, зенкеров, зенковок, разверток, набор плашек \varnothing 3мм до 6 мм, набор метчиков, ножовочные полотна, ножовка, чертилка, крейцмейсель, плашка держатель, вороток для метчиков.

Измерительный и разметочный инструмент: угольник, измерительная линейка, циркуль разметочный, штангенциркуль, лекальная линейка.

Заточной станок.

Сверлильный станок СТ 1651.

Вытяжная и приточная вентиляция.

Средства индивидуальной защиты.

Огнетушитель.

Сварочная:

1.Сварочные аппараты:

- сварочный выпрямитель многопостовой ВДМ- 1001У3;
- реостат балластный РБ-301-У2(5 шт.);
- полуавтомат дуговой сварки ПДГУ-201У3;
- аппарат аргодуговой сварки Брима тиг-200р;

- оборудование для газовой сварки и резки металлов, сварки металлов в среде защитного газа: баллоны с кислородом, ацетиленом, аргоном, углекислотой, пропаном; редуктора для кислорода, ацетилена, аргона, углекислоты; рукава для кислорода, горючих жидкостей и газов; горелки и резаки различных марок;

- сварочные материалы: электроды, сварочная проволока, флюсы.

2. Сварочные посты:

- сварочные кабинки оборудованные сварочными аппаратами, столами и вытяжной вентиляцией;

- столы для газовой сварки и резки металла;

- верстаки слесарные.

3. Инструменты для обработки металла: УШ и заточные машинки; напильники, молотки, ключи, щетки различных видов и модификаций; контрольно-измерительный инструмент.

4. Средства индивидуальной защиты:

костюмы электрогазосварщика ГР; рукавицы, краги, перчатки; подшлемники;

маски сварщика, очки газосварщика и помощника сварщика, щитки и очки для обработки металла.

5. Плакаты, пособия, учебные элементы по:

- электродуговой, газовой, полуавтоматической и автоматической сварке;
- техническая и учебная документация по охране труда, безопасности сварочных работ, средствам индивидуальной защиты сварщика, электробезопасности и пожаробезопасности.

6. Средства пожаротушения.

Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами):

Пост М 1 Слесарно-механический.

Двигатели горячей регулировки.

- Двигатели ЯМЗ 740 – 1 шт.;

- Двигатель ВАЗ 21124 – 2 шт.

- Оборудование для механической сборки-разборки:
- Кантователи – 10 шт.;
- Двигатель ВАЗ 21126 – 4шт.;
- Коробка переключения передач ВАЗ 21170 – 4 шт.
- Оборудование и приспособления:
- Диагностический сканер – 2 шт.;
- Компрессор;
- Устройство для запуска двигателя;
- Прибор для контроля работы свечей зажигания;
- Верстак с тисками - 10 шт.;
- Ареометр - 2 шт.;
- Нагрузочные вилки -3 шт.;
- Дистиллятор - 1 шт.;
- Набор головок - 1 комплект;
- Набор ключей - 2 набора;
- Подъемник гидравлический;
- Станок настольный сверлильный;
- Стенды по устройству и обслуживанию систем и механизмов автомобиля;
- Схемы по устройству и обслуживанию систем и механизмов автомобиля.

- Автомобили на стационарных подставках.

- КАМАЗ-4310 - 2шт.

- ВАЗ-2114.

Пост М 2. Слесарно-механический

Оборудование для механической сборки-разборки:

1. Двигатели: КАМАЗ -740, ЗИЛ – 131, ВАЗ 2106, ВАЗ 2114, МТЗ-80

2. Коробки переключения передач: КАМАЗ-740, ЗИЛ-130, ВАЗ 2109, ВАЗ -2106, Тойота

3. Раздаточные коробки ЗИЛ-131, КАМАЗ-4310.

4. Мосты КАМАЗ-4310, ЗИЛ -131.

5. Трансмиссия грузового автомобиля.

6. Приспособления и инструменты:

Набор ключей автомеханика , набор головок , молотки слесарные , набор шоферского инструмента , динамометрический ключ , набор специнструмента и приспособлений .

7. Настольный сверлильный станок .

8. Вращающиеся стенды для разборки двигателей.

9. Слесарные столы с тисками.

10. Передвижные тележки.

11. Передвижной компрессор.

Дидактические средства обучения

- Инструкционные карты по темам программы

- Плакаты по темам программы.

Диагностический пост:

1. Шиномонтажные оборудование:

- подъемник П-97МК

- пята удлиненная П-97.20.500

- винтовая опора 100-98

- шиномонтажный станок СИВИККС -302А Про

- третья рука для шиномонтажного станка Сивик РВ

- набор инструмента

2. Балансировочные оборудование:

- балансировочный станок СИВИК GALAXY - пневмодрель

- пневмогайковерт

- набор балансировочных грузов

- набор инструментов и приспособлений. 3. Диагностическое

оборудование:

- стенд для проверки генераторов и стартеров Э-250 – 3 шт

- шкаф для инструмента.

- слесарный верстак с тисками.

Пост развал-схождения

Оборудование:

Оборудование для диагностики автомобиля «Bosch»

- Стенд развал-схождения автомобиля (Техно Вектор мод. Т7202Т 5 А в комплекте с ямными путями).

- Компрессор, шланг для подкачки шин с манометром.

- Установка для замены охлаждающей жидкости Wynn S, Power FIVSH.

- Системный тестер ктс540(0684400540).

- Набор проверочных кабелей(1687011208).

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.2.1 Печатные издания:

1. Покровский Б.С. Основы слесарного дела:учебник для студ. СПО /Б.С.Покровский.-7-е изд.,стер.-М.:Академия,2014

2. Зайцев С.А. Допуски и технические измерения: учебник для студ.учреждений СПО /С.А.Зайцев, А.Д.Курнов,А.Н.Толстов.-11-е изд.-М.:Академия,2014

3. Родичев В.А. Грузовые автомобили: Уч.пособие для СПО.-М.:Академия,2011

4. Пехальский А.П. Устройство автомобилей: учебник для студ. СПО /А.П.Пехальский, И.А.Пехальский.-9-е изд., стереот.-М.;Академия,2014

5. Пехальский А.П. Устройство автомобилей:Лабораторный практикум: учеб.пособие /А.П.Пехальский, И.А.Пехальский.-9-е изд., стереот.-М.;Академия,2014

6. Нерсисян В.И. Производственное обучение по профессии «Автомеханик» : Учеб.пособие для студентов СПО /В.И.Нерсисян, В.П.Митронин, Д.К.Останин.-4-е изд.,стер.-М.;Академия,2014

7. Набоких В.А. Электрооборудование автомобилей и тракторов;учебник для студ. СПО/В.А.Набоких.-4-е изд.,стер.-М.;Академия,2014, 2015

8. Техническое обслуживание и ремонт автомобиля: Уч.для СПО /под ред. Власова В.М.-М.:Академия,2014

9. Набоких В.А. Электрооборудование автомобилей и тракторов: учебник для студ. СПО/В.А.Набоких.-4-е изд.,стер.-М.;Академия,2014

10. Техническое обслуживание и ремонт автомобиля: Уч.для СПО /под ред. Власова В.М.-М.:Академия,2014
11. Виноградов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: Основные и вспомогательные технологические процессы: Лабораторный практикум; уч.пособие для студ. Учреждений СПО/В.М.Виноградов, О.В.Храмцова.-М.;Академия,2014
12. Виноградов, В.М.Организация производства технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей: учеб.пос. для студ.учреждений СПО /В.М.Виноградов, И.В.Бухтеева,В.Н.Редин.-4-е изд.,стер.-М.:Академия,2014.-272с.
13. Епифанов Л.И., Епифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: уч.посс.-М.:ИДФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М,2015,2016
14. Туревский И.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта: учеб.пос.-М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М,2017
15. Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения «С», «Д», «Е»:-М.:Академия,2014
16. Первая помощь; учебник водителя транспортных средств кат. «А», «В», «С», «Д», «Е»: /В.Н.Николаенко, Г.М.Кавалерский, А.В.Гаркави, Г.М.Карнаухов.-11-е изд., перераб. И доп.-М.;Академия,2013
17. Смагин А.В. Правовые основы деятельности водителя: учебник водителя автотранспортных средств кат. «А», «В», «С», «Д», «Е»/А.В. Смагин.-11-е изд.,стер.-М.:Академия,2014
18. Шестопапов С.К.Безопасное и экономическое управление автомобилем: уч.пособие для студ.СПО/С.К.Шестопапов.-11-е изд.,стер.-М.:Академия,2014
19. Пегин П.А. Автотранспортная психология: Учебник.-М.:Академия,2014
20. Первая помощь; учебник водителя транспортных средств кат. «А», «В», «С», «Д», «Е»: /В.Н.Николаенко, Г.М.Кавалерский, А.В.Гаркави, Г.М.Карнаухов.-11-е изд., перераб. И доп.-М.;Академия,2013

4.2.2 Электронные издания (ресурсы):

1. <http://autoustroistvo.ru/dvigatel-dvs/sistema-pitaniya-dvigatelja/>

2. www.32auto.ru

3. www.technosouz.ru

4. www.avtoshyna.info

5. www.89261721647.ru

6. avtoknigka.ru

7. Электронный ресурс «Слесарные работы». Форма доступа:

<http://metallhandling.ru>

4.2.3 Дополнительные источники:

1. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: Раб.тетерадь для студ.СПО /Б.С.Покровский.-5-е изд.,стереот.-М.;Академия,2014

2. Нерсесян В.И. Устройство легковых автомобилей: Практикум: Учеб. пособие для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. -192с.

3. Покровский Б.С., Скакун В.А. Слесарное дело: Альбом плакатов. – М.: ОИЦ «Академия», 2015.

4. Покровский Б.С., Производственное обучение слесарей: учеб.пособие для нач. проф. образования. /Б.С. Покровский 3-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 224с.

5. Ганевский Г.М., Гольдин И.И. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении: Учеб.для нач. проф. образования: Учеб.пособие для сред. проф. образования. – М.: ПрофОбрИздат, 2015. – 288 с

4.2.4 Рекомендуемая литература:

Отечественные журналы:

1. «За рулём»

2. АБС-АВТО (Автомобиль и сервис)

4.3. Общие требования к организации практики

4.3.1. Роль и место практики и данного ПМ в профессиональной подготовке.

Практика является обязательным разделом программы подготовки по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Она

представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации программы подготовки по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей места производственной практики должны обеспечить выполнение видов профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования под руководством высококвалифицированных специалистов-наставников. Оборудование и техническое оснащение рабочих мест производственной практики на предприятиях должно соответствовать содержанию деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

4.3.2. Требования к условиям проведения производственных практик. Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение практики исключительно на предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» и каждым предприятием/организацией, куда направляются обучающиеся.

4.3.3. Общие требования к организации образовательного процесса. Производственные практики проводятся после завершения обучающимися изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебных практик в рамках освоения ПМ.01. Условием допуска обучающихся к производственной практике по профилю специальности в каждом модуле является освоение учебной практики

4.4. Кадровое обеспечение практики

Реализация образовательной программы должна быть обеспечена руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа

руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности», не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей	<ul style="list-style-type: none"> -принимать автомобиль на диагностику; -проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля; -проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию; -выбирать методы диагностики, необходимое диагностическое оборудование и инструмент; -запускать двигатель, подключать и использовать диагностическое оборудование; -выбирать и использовать программы диагностики; -проводить диагностику двигателей; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности 	Текущий контроль в форме: - наблюдение и оценка при выполнении практических работ на учебной и производственной практиках.
ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	<ul style="list-style-type: none"> -измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей; -выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей. 	Текущий контроль в форме: - наблюдение и оценка при выполнении практических работ на учебной и производственной практиках.
ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий	<ul style="list-style-type: none"> -выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий; -делать на их основе прогноз возможных неисправностей; -выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент; - подключать и использовать диагностическое оборудование; - выбирать и использовать программы диагностики; -проводить диагностику агрегатов 	Текущий контроль в форме: - наблюдение и оценка при выполнении практических работ на учебной и производственной практиках.

	трансмиссии; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	
ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и	-выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов	Текущий контроль в форме: - наблюдение и оценка
ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.	-оценивать по внешним признакам состояние кузовов, кабин и платформ; -выявлять признаки отклонений от нормального технического состояния; -визуально оценивать состояние соединений деталей, лакокрасочного покрытия, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. -диагностировать техническое состояние кузовов, кабин и платформ автомобилей; - проводить измерения геометрии кузовов; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме: - наблюдение и оценка при выполнении практических работ на учебной и производственной практиках.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. - Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. - Определение этапов решения задачи. - Определение потребности в информации. - Осуществление эффективного поиска. - Выделение всех возможных	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

	<p>источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка детального плана действий. - Оценка рисков на каждом шагу. - Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана. 	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. - Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. - Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. - Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. 	<p>Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии. - Применение современной научной профессиональной терминологии. - Определение траектории профессионального развития и самообразования. 	<p>Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. - Планирование профессиональной деятельности. 	<p>Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. - Проявление толерантности 	<p>Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.</p>

	в рабочем коллективе.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать значимость своей профессии. - Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей. 	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте. 	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры. - Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности. 	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности. 	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	<ul style="list-style-type: none"> - Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. - Ведение общения на профессиональные темы. 	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> - Определение инвестиционной привлекательности, коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. - Составлять бизнес план. - Презентовать бизнес-идею. - Определение источников финансирования - Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела. 	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

Одной из форм контроля результатов практики является **дневник практики**, который ведется обучающимся в процессе прохождения практики. По результатам практики обучающимся составляется **отчет**, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций (где проходила практика).

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта
для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
2 курс**

Южноуральск, 2020

Рабочая программа производственной практики разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский
энергетический техникум»

Разработчики:

Молев Константин Сергеевич, мастер производственного обучения
агропромышленного отделения ГБПОУ «Южноуральский энергетический
техникум»

Бобровников Валерий Григорьевич, мастер производственного обучения
агропромышленного отделения ГБПОУ «Южноуральский энергетический
техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией дисциплин
агропромышленного профиля, протокол № от « » 2020 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ К.С.Молев

Утверждена:

Заместитель директора по учебной работе _____ Т.Г.Савватеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	23

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ АВТОТРАНСПОРТА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): осуществлять техническое обслуживание автотранспорта в соответствии с требованиями технологической документации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК): **2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации**

ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.

1.2. Цели и задачи производственной практики, требования к результатам освоения

С целью овладения основными видами деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся должен

иметь практический опыт:

- Приёмки автомобиля на техническое обслуживание.
- Оформления технической документации.
- Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей, электрических и электронных систем

автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилями, автомобильных кузовов.

- Проверки технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки).

- Перегона автомобиля в зону технического обслуживания или ремонта и обратно в зону выдачи.

- Сдачи автомобиля заказчику.

уметь:

1. Осуществлять технический контроль автотранспорта.
2. Выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильного двигателя.
3. Разрабатывать и осуществлять технический процесс технического обслуживания и ремонта двигателя.
4. Выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей.
5. Осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач.
6. Выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобиля.
7. Разрабатывать и осуществлять технический процесс технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автотранспортных средств.
8. Осуществлять технический контроль шасси автомобилей.
9. Выбрать методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей.
10. Разрабатывать, осуществлять технологический процесс и выполнять работы по техническому обслуживанию ремонту элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств.
11. Выбирать методы и технологии кузовного ремонта.

12. Разрабатывать и осуществлять технологический процесс кузовного ремонта.
13. Выполнять работы по кузовному ремонту.
14. Планировать и осуществлять руководство работой производственного участка.
15. Обеспечивать рациональную расстановку рабочих.
16. Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ.
17. Анализировать результаты производственной деятельности участка.
18. Обеспечивать правильность своевременность оформления первичных документов.
19. Рассчитывать по принятой методологии основные техникоэкономические показатели производственной деятельности.
20. Выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и электронных систем автотранспортных средств.
21. Осуществлять технический контроль шасси автомобилей.
22. Выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей.
23. Разрабатывать, осуществлять технологический процесс и выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств,

знать:

1. Устройство и основы теории подвижного состава автомобильного транспорта.
2. Классификацию основные характеристики технические параметры автомобильного двигателя.
3. Методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей.

4. Показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов.
5. Основные положения действующей нормативной документации технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей.
6. Классификацию, основные характеристики и технические параметры элементов электрооборудования и электронных систем автомобиля.
7. Методы и технологии технического обслуживания и ремонта элементов электрооборудования и электронных систем автомобиля.
8. Базовые схемы включения элементов электрооборудования.
9. Свойства, показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов.
10. Классификацию, основные характеристики и технические параметры шасси автомобилей.
11. Методы и технологии технологического обслуживания и ремонта шасси автомобилей.
12. Классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильных кузовов.
13. Правила оформления технической и отчетной документации.
14. Методы оценки и контроля качества ремонта автомобильных кузовов.
15. Основы организации деятельности предприятия и управление им.
16. Законодательные и нормативные акты, регулирующие производственнохозяйственную деятельность.
17. Положения действующей системы менеджмента качества.
18. Методы нормирования и формы оплаты труда.
19. Основы управленческого учета и бережливого производства.
20. Основные технико-экономические показатели производственной деятельности.
21. Порядок разработки и оформления технической документации.

22.Правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, виды, периодичность и правила оформления инструктажа.

23.Классификацию, основные характеристики и технические параметры шасси автомобилей.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Вид практики по профессиональному модулю	Курс 3
	Семестр 6
ПП.02	36
Итого часов на производственную практику	36

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения производственной практики является овладение студентами основных видов деятельности: осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.
ПК 2.2.	Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 2.3.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.
ПК 2.4.	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.
ПК 2.5.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИИ

Код профессиональных компетенций	Наименования профессионального модуля, МДК	Количество часов на произ. практику по ПМ, по соответствующему МДК	Виды работ
1	2	3	4
ПК 2.1-2.5	ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта	36	
	МДК. 02.01. Техническое обслуживание автомобилей	-	
	МДК.02.02. Теоретическая подготовка водителя автомобиля	36	<p>Ознакомление с техникой безопасности и охраной труда в учебных мастерских и на автопредприятии.</p> <p>Инструктаж по ТБ. Выполнение работ по техническому обслуживанию цилиндропоршневой группы.</p> <p>Инструктаж по ТБ. Выполнение работ по техническому обслуживанию кривошипно-шатунного механизма.</p> <p>Инструктаж по ТБ. Выполнение работ по техническому обслуживанию механизмов газораспределения.</p> <p>Инструктаж по ТБ. Выполнение работ по техническому обслуживанию системы охлаждения и системы смазки легковых автомобилей.</p> <p>Инструктаж по ТБ. Выполнение работ по диагностированию и по техническому обслуживанию системы питания и системы зажигания легковых автомобилей.</p> <p>Инструктаж по ТБ. Выполнение работ по диагностированию и техническому</p>

		<p>обслуживанию электрооборудования легковых автомобилей.</p> <p>Инструктаж по ТБ. Выполнение работ по диагностированию трансмиссии легковых автомобилей и по техническому обслуживанию сцепления и карданной передачи</p> <p>Инструктаж по ТБ. Выполнение работ по техническому обслуживанию коробки передач</p> <p>Инструктаж по ТБ. Выполнение работ по диагностированию и техническому обслуживанию ходовой части и механизмов управления.</p> <p>Инструктаж по ТБ. Выполнение работ по техническому обслуживанию кузовов, шин и камер легковых автомобилей</p> <p>Инструктаж по ТБ. Работы по техническому обслуживанию оборудования предприятия технического сервиса автомобилей. Составление и оформление отчета по производственной практике.</p>
ВСЕГО часов	36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика профессионального модуля ПМ. 02 Техническое обслуживание автотранспорта по профилю профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей **проходит на базе «Наименование организации».**

Реализация рабочей программы практики предполагает наличие лабораторий:

- диагностики электрических и электронных систем автомобиля;
- ремонта двигателей;
- ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления;
- двигателей внутреннего сгорания;
- автоматизированных систем управления.

мастерских:

- слесарная;
- сварочная;
- по ремонту и обслуживанию автомобилей с постами:
- слесарно-механический;
- диагностический.

Оснащение лабораторий и мастерских.

Лаборатория диагностики электрических и электронных систем автомобиля:

- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места по количеству обучающихся.

Макеты:

1. Макет для изучения устройства и принципов работы, моделирования неисправностей, диагностирования бензинового двигателя, марка МТ-Е5000
2. Макет для изучения устройства и принципов работы, моделирования неисправностей, диагностирования дизельного двигателя, марка МТ-Н9000
3. Учебный стенд кресла с электрической регулировкой и памятью. Марка МТ-SE-C6

4. Макет для изучения электрических и электронных цепей, мультиплексных сетей легковых автомобилей. Марка МТ-CAN-LIN-BSI

5. Макет для изучения принципа работы датчиков и исполнительных механизмов автомобиля. Марка ДТМ 6010

6. Комплект испытательных блоков электрооборудования автомобиля. Марка ДТМ 7000

7. Макет для изучения электрических систем грузовых автомобилей «Шасси», «Кабина».

8. Диагностические приборы с программным обеспечением для грузовых и легковых автомобилей

9. Модули для изучения определения параметров работы систем автомобиля

10. Макет для изучения устройства, принципа работы и диагностирования систем активной безопасности.

11. Макет для изучения принципа работы датчиков и исполнительных механизмов автомобиля.

Лаборатория ремонта двигателей:

Двигатели горячей регулировки; двигатели ЯМЗ 740; двигатель ВАЗ 21124.

Оборудование для механической сборки-разборки:

Кантователи ; двигатель ВАЗ 21126; коробка переключения передач ВАЗ 21170 .

Оборудование и приспособления:

Диагностический сканер, компрессор; устройство для запуска двигателя; прибор для контроля работы свечей зажигания; верстак с тисками, ареометр, нагрузочные вилки, дистиллятор , набор головок; набор ключей; подъемник гидравлический; станок настольный сверлильный; стенды по устройству и обслуживанию систем и механизмов автомобиля; схемы по устройству и обслуживанию систем и механизмов автомобиля.

Автомобили на стационарных подставках: КАМАЗ-4310, ВАЗ-2114

Лаборатория ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления

Оборудование для механической сборки-разборки:

1. Двигатели: КАМАЗ -740 , ЗИЛ – 131, ВАЗ 2106, ВАЗ 2114, МТЗ-80.

2.Коробки переключения передач: КАМАЗ-740, ЗИЛ-130, ВАЗ 2109, ВАЗ - 2106, Тойота.

3.Раздаточные коробки: ЗИЛ-131, КАМАЗ-4310.

4.Мосты: КАМАЗ-4310, ЗИЛ -131.

5.Трансмиссия грузового автомобиля.

6.Приспособления и инструменты:

Набор ключей автомеханика, набор головок , молотки слесарные , набор шоферского инструмента , динамометрический ключ , набор специнструмента и приспособлений.

7.Настольный сверлильный станок.

8.Вращающиеся стенды для разборки двигателей.

9.Слесарные столы с тисками.

10.Передвижные тележки.

11.Передвижной компрессор.

12.Дидактические средства обучения:

- Инструкционные карты по темам программы;

- Плакаты по темам программы.

Лаборатория автоматизированных систем управления:

Рабочее место преподавателя;

Рабочие места обучающихся;

- Макет для изучения устройства и принципов работы, моделирования неисправностей, диагностирования бензинового двигателя, марка МТ-Е5000;

- Макет для изучения устройства и принципов работы, моделирования неисправностей, диагностирования дизельного двигателя, марка МТ-Н9000;

- МТ-SE-C6;

- Макет для изучения электрических и электронных цепей, мультиплексных сетей легковых автомобилей. Марка МТ-CAN-LIN-BSI;

- Макет для изучения принципа работы датчиков и исполнительных механизмов автомобиля. Марка

- ДТМ 6010;

- Комплект испытательных блоков электрооборудования автомобиля. Марка ДТМ 7000;
- Макет для изучения электрических систем грузовых автомобилей «Шасси», «Кабина»;
- Диагностические приборы с программным обеспечением для грузовых и легковых автомобилей;
- Модули для изучения определения параметров работы систем автомобиля;
- Макет для изучения устройства, принципа работы и диагностирования систем активной безопасности;
- Макет для изучения принципа работы датчиков и исполнительных механизмов автомобиля.

Лаборатория двигателей внутреннего сгорания:

- Стенд для изучения устройства и принципов работы, моделирования и устранения неисправностей, диагностирования бензинового двигателя легковых автомобилей с распределенным впрыском топлива. Марка MT-MOTEUR-EV-BSI;
- Стенд для изучения устройства и принципов работы, моделирования и устранения неисправностей, диагностирования турбированного дизельного двигателя легковых автомобилей с общей рампой и прямым впрыском топлива в камеру сгорания. Марка MT-MOTEUR-D;
- Стенд для изучения устройства и принципов работы, моделирования и устранения неисправностей, диагностирования турбированного дизельного двигателя грузовых автомобилей с общей рампой и прямым впрыском топлива в камеру сгорания. Марка SYS-BM.DX15;
- Стенд системы зажигания автомобиля ВАЗ;
- Стенд электронного управления двигателем автомобиля ВАЗ;
- Стенд системы электроснабжения автомобиля ВАЗ;
- Стенд рабочего места оператора автозаправочной станции;
- Комплект профессионального оборудования для диагностики, обслуживания и регулирования систем управления автомобилей.

Мастерские.

Слесарная:

Рабочие места по количеству обучающихся

Верстак слесарный,

Параллельные поворотные тиски.

Комплект рабочих инструментов: молоток, керн, ножницы по металлу, зубило, напильники (квадратные, круглые, полукруглые и т.д.), набор сверл, зенкеров, зенковок, разверток, набор плашек \varnothing 3мм до 6 мм, набор метчиков, ножовочные полотна, ножовка, чертилка, крейцмейсель, плашка держатель, вороток для метчиков.

Измерительный и разметочный инструмент: угольник, измерительная линейка, циркуль разметочный, штангенциркуль, лекальная линейка.

Заточной станок.

Сверлильный станок СТ 1651.

Вытяжная и приточная вентиляция.

Средства индивидуальной защиты.

Огнетушитель.

Сварочная:

1. Сварочные аппараты:

- сварочный выпрямитель многопостовой ВДМ- 1001У3;

- реостат балластный РБ-301-У2(5 шт.);

- полуавтомат дуговой сварки ПДГУ-201У3;

- аппарат аргонодуговой сварки Брига тиг-200р;

- оборудование для газовой сварки и резки металлов, сварки металлов в среде защитного газа: баллоны с кислородом, ацетиленом, аргоном, углекислотой, пропаном; редуктора для кислорода, ацетилена, аргона, углекислоты; рукава для кислорода, горючих жидкостей и газов; горелки и резаки различных марок;

- сварочные материалы: электроды, сварочная проволока, флюсы.

2. Сварочные посты:

- сварочные кабинки оборудованные сварочными аппаратами, столами и вытяжной вентиляцией;

- столы для газовой сварки и резки металла;

- верстаки слесарные.

3. Инструменты для обработки металла: УШ и заточные машинки; напильники, молотки, ключи, щетки различных видов и модификаций; контрольно-измерительный инструмент.

4. Средства индивидуальной защиты:

костюмы электрогазосварщика ТР; рукавицы, краги, перчатки; подшлемники; маски сварщика, очки газосварщика и помощника сварщика, щитки и очки для обработки металла.

5. Плакаты, пособия, учебные элементы по:

- электродуговой, газовой, полуавтоматической и автоматической сварке;
- техническая и учебная документация по охране труда, безопасности сварочных работ, средствам индивидуальной защиты сварщика, электробезопасности и пожаробезопасности.

6. Средства пожаротушения.

Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами):

Пост М 1 Слесарно-механический.

Двигатели горячей регулировки.

- Двигатели ЯМЗ 740 – 1 шт.;
- Двигатель ВАЗ 21124 – 2 шт.
- Оборудование для механической сборки-разборки:
- Кантователи – 10 шт.;
- Двигатель ВАЗ 21126 – 4 шт.;
- Коробка переключения передач ВАЗ 21170 – 4 шт.
- Оборудование и приспособления:
- Диагностический сканер – 2 шт.;
- Компрессор;
- Устройство для запуска двигателя;
- Прибор для контроля работы свечей зажигания;
- Верстак с тисками - 10 шт.;
- Ареометр - 2 шт.;
- Нагрузочные вилки - 3 шт.;

- Дистиллятор - 1 шт.;
- Набор головок - 1 комплект;
- Набор ключей - 2 набора;
- Подъемник гидравлический;
- Станок настольный сверлильный;
- Стенды по устройству и обслуживанию систем и механизмов автомобиля;
- Схемы по устройству и обслуживанию систем и механизмов автомобиля.
- Автомобили на стационарных подставках.
- КАМАЗ-4310 - 2шт.
- ВАЗ-2114.

Пост М 2. Слесарно-механический

Оборудование для механической сборки-разборки:

1. Двигатели: КАМАЗ -740, ЗИЛ – 131, ВАЗ 2106, ВАЗ 2114, МТЗ-80
2. Коробки переключения передач: КАМАЗ-740, ЗИЛ-130, ВАЗ 2109, ВАЗ - 2106, Тойота
3. Раздаточные коробки ЗИЛ-131, КАМАЗ-4310.
4. Мосты КАМАЗ-4310, ЗИЛ -131.
5. Трансмиссия грузового автомобиля.
6. Приспособления и инструменты:

Набор ключей автомеханика , набор головок , молотки слесарные , набор шоферского инструмента , динамометрический ключ , набор специнструмента и приспособлений .

7. Настольный сверлильный станок .
8. Вращающиеся стенды для разборки двигателей.
9. Слесарные столы с тисками.
10. Передвижные тележки.
11. Передвижной компрессор.

Дидактические средства обучения

- Инструкционные карты по темам программы
- Плакаты по темам программы.

Диагностический пост:

1. Шиномонтажное оборудование:

- подъемник П-97МК
- пята удлиненная П-97.20.500
- винтовая опора 100-98
- шиномонтажный станок SIVIKKC -302A Про
- третья рука для шиномонтажного станка Сивик РВ
- набор инструмента

2. Балансировочное оборудование:

- балансировочный станок СИВИК GALAXY - пневмодрель
 - пневмогайковерт
 - набор балансировочных грузов
 - набор инструментов и приспособлений.
- ## 3. Диагностическое оборудование:
- стенд для проверки генераторов и стартеров Э-250 – 3 шт
 - шкаф для инструмента.
 - слесарный верстак с тисками.

Пост развал-схождения

Оборудование:

Оборудование для диагностики автомобиля «Bosch»

- Стенд развал - схождения автомобиля (Техно Вектор мод. Т7202Т 5 А в комплекте с ямными путями).
- Компрессор, шланг для подкачки шин с манометром.
- Установка для замены охлаждающей жидкости Wynn S, Power FIVSH.
- Системный тестер kts540(0684400540).
- Набор проверочных кабелей(1687011208).

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.2.1 Печатные издания:

1. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник для студ. СПО /Б.С.Покровский.-7-е изд.,стер.-М.:Академия,2014

2. Зайцев С.А. Допуски и технические измерения: учебник для студ. учреждений СПО /С.А.Зайцев, А.Д.Курнов, А.Н.Толстов.-11-е изд.- М.:Академия,2014

3. Родичев В.А. Грузовые автомобили: Уч.пособие для СПО.- М.:Академия,2011
4. Пехальский А.П. Устройство автомобилей: учебник для студ. СПО /А.П.Пехальский, И.А.Пехальский.-9-е изд., стереот.-М.;Академия,2014
5. Пехальский А.П. Устройство автомобилей:Лабораторный практикум: учеб.пособие /А.П.Пехальский, И.А.Пехальский.-9-е изд., стереот.- М.;Академия,2014
6. Нерсесян В.И. Производственное обучение по профессии «Автомеханик» : Учеб.пособие для студентов СПО /В.И.Нерсесян, В.П.Митронин, Д.К.Останин.-4-е изд.,стер.-М.;Академия,2014
7. Набоких В.А. Электрооборудование автомобилей и тракторов;учебник для студ. СПО/В.А.Набоких.-4-е изд.,стер.-М.;Академия,2014, 2015
8. Техническое обслуживание и ремонт автомобиля: Уч.для СПО /под ред. Власова В.М.-М.:Академия,2014
9. Набоких В.А. Электрооборудование автомобилей и тракторов: учебник для студ. СПО/В.А.Набоких.-4-е изд.,стер.-М.;Академия,2014
10. Техническое обслуживание и ремонт автомобиля: Уч.для СПО /под ред. Власова В.М.-М.:Академия,2014
11. Виноградов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: Основные и вспомогательные технологические процессы: Лабораторный практикум; уч.пособие для студ. Учреждений СПО/В.М.Виноградов, О.В.Храмцова.-М.;Академия,2014
12. Виноградов, В.М.Организация производства технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей: учеб.пос. для студ.учреждений СПО /В.М.Виноградов, И.В.Бухтеева,В.Н.Редин.-4-е изд.,стер.-М.:Академия,2014.-272с.
13. Елифанов Л.И., Елифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: уч.посс.-М.:ИДФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М,2015,2016
14. Туревский И.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта: учеб.пос.-М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М,2017
15. Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения «С», «Д», «Е»:-М.:Академия,2014

16. Первая помощь; учебник водителя транспортных средств кат. «А», «В», «С», «Д», «Е»: /В.Н.Николаенко, Г.М.Кавалерский, А.В.Гаркави, Г.М.Карнаухов.- 11-е изд., перераб. И доп.-М.;Академия,2013

17. Смагин А.В. Правовые основы деятельности водителя: учебник водителя автотранспортных средств кат. «А», «В», «С», «Д», «Е»/А.В. Смагин.-11-е изд.,стер.-М.:Академия,2014

18. Шестопапов С.К.Безопасное и экономическое управление автомобилем: уч.пособие для студ.СПО/С.К.Шестопапов.-11-е изд.,стер.-М.:Академия,2014

19. Пегин П.А. Автотранспортная психология: Учебник.-М.:Академия,2014

20. Первая помощь; учебник водителя транспортных средств кат. «А», «В», «С», «Д», «Е»: /В.Н.Николаенко, Г.М.Кавалерский, А.В.Гаркави, Г.М.Карнаухов.- 11-е изд., перераб. И доп.-М.;Академия,2013

4.2.2 Электронные издания (ресурсы):

1. <http://autoustroistvo.ru/dvigatel-dvs/sistema-pitaniya-dvigatelja/>

2. www.32auto.ru

3. www.technosouz.ru

4. www.avtoshyna.info

5. www.89261721647.ru

6. avtoknigka.ru

7.Электронный ресурс «Слесарные работы». Форма доступа: <http://metalhandling.ru>

4.2.3 Дополнительные источники:

1. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: Раб.тетерадь для студ.СПО /Б.С.Покровский.-5-е изд.,стереот.-М.;Академия,2014

2. Нерсесян В.И. Устройство легковых автомобилей: Практикум: Учеб. пособие для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192с.

3. Покровский Б.С., Скакун В.А. Слесарное дело: Альбом плакатов. – М.: ОИЦ «Академия», 2015.

4. Покровский Б.С., Производственное обучение слесарей: учеб.пособие для нач. проф. образования. /Б.С. Покровский 3-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 224с.

5. Ганевский Г.М., Гольдин И.И. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении: Учеб.для нач. проф. образования: Учеб.пособие для сред. проф. образования. – М.: ПрофОбрИздат, 2015. – 288 с

4.2.4 Рекомендуемая литература:

Отечественные журналы:

1. «За рулём»
2. АБС-АВТО (Автомобиль и сервис)

4.3. Общие требования к организации практики

4.3.1. Роль и место практики и данного ПМ в профессиональной подготовке.

Практика является обязательным разделом программы подготовки по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации программы подготовки по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей места производственной практики должны обеспечить выполнение видов профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования под руководством высококвалифицированных специалистов-наставников. Оборудование и техническое оснащение рабочих мест производственной практики на предприятиях должно соответствовать содержанию деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

4.3.2. Требования к условиям проведения производственных практик. Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение практики исключительно на предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ГБПОУ «Южноуральский

энергетический техникум» и каждым предприятием/организацией, куда направляются обучающиеся.

4.3.3. Общие требования к организации образовательного процесса. Производственные практики проводятся после завершения обучающимися изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебных практик в рамках освоения ПМ.01. Условием допуска обучающихся к производственной практике по профилю специальности в каждом модуле является освоённая учебная практика

4.4. Кадровое обеспечение практики

Реализация образовательной программы должна быть обеспечена руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности», не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися

профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей	-принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля; - проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию; -управлять автомобилями различных производителей; -безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя.	Текущий контроль в форме: - наблюдение и оценка при выполнении практических работ на учебной и производственной практиках.
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей	-измерять параметры электрических цепей автомобилей; -пользоваться измерительными приборами; -безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверку состояния элементов электрических и электронных систем	Текущий контроль в форме: - наблюдение и оценка при выполнении практических работ на учебной и производственной практиках.
ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий	-безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверку состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов; -использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности; -выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме: - наблюдение и оценка при выполнении практических работ на учебной и производственной практиках.
ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления	-безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверку состояния ходовой части и	Текущий контроль в форме: - наблюдение и оценка при выполнении практических работ на учебной и производственной

автомобилей.	механизмов управления автомобилем, выявление и замену неисправных элементов; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	практиках.
ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов	-безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверку состояния автомобильных кузовов, чистку, дезинфекцию, мойку, полировку, подкраску, устранение царапин и вмятин; -использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности; -выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.	Текущий контроль в форме: - наблюдение и оценка при выполнении практических работ на учебной и производственной практиках.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. - Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. - Определение этапов решения задачи. - Определение потребности в информации. - Осуществление эффективного поиска. - Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. - Разработка детального плана действий. - Оценка рисков на каждом шагу. 	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана. 	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. - Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. - Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. - Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. 	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии. - Применение современной научной профессиональной терминологии. - Определение траектории профессионального развития и самообразования. 	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. - Планирование профессиональной деятельности. 	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. - Проявление толерантности в рабочем коллективе. 	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать значимость своей профессии. - Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей. 	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте. 	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры. - Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности. 	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	<ul style="list-style-type: none"> - Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. - Ведение общения на профессиональные темы. 	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> - Определение инвестиционной привлекательности, коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. - Составлять бизнес план. - Презентовать бизнес-идею. - Определение источников финансирования - Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела. 	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

Одной из форм контроля результатов практики является **дневник практики**, который ведется обучающимся в процессе прохождения практики. По результатам практики обучающимся составляется **отчет**, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся

оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций (где проходила практика).

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 03 Текущий ремонт различных типов автомобилей
для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
2 курс**

Южноуральск, 2020

Рабочая программа производственной практики разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский
энергетический техникум»

Разработчики:

Молев Константин Сергеевич, мастер производственного обучения
агропромышленного отделения ГБПОУ «Южноуральский энергетический
техникум»

Бобровников Валерий Григорьевич, мастер производственного обучения
агропромышленного отделения ГБПОУ «Южноуральский энергетический
техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией дисциплин
агропромышленного профиля, протокол № от « » 2020 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ К.С.Молев

Утверждена:

Заместитель директора по учебной работе _____ Т.Г.Савватеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	22

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ. 03 ТЕКУЩИЙ РЕМОНТ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ АВТОМОБИЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК): **Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации**

ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.

ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.

ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК. 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.

1.2. Цели и задачи производственной практики, требования к результатам освоения

С целью овладения основными видами деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся должен

иметь практический опыт:

- Подготовки автомобиля к ремонту.
- Оформления первичной документации для ремонта.
- Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборки и сборки его механизмов и систем, замене его отдельных деталей.

- Демонтажа и монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления автомобилями, элементов кузова, кабины, платформы, их замены.

- Проведения технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования.

- Ремонта деталей, систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилями. Восстановления деталей, узлов и кузова автомобиля. Окраски кузова и деталей кузова автомобиля

- Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов и механизмов ходовой части и систем управления, автомобильных трансмиссий после ремонта.

- Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.

уметь:

- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для ремонтных работ;

- снимать и устанавливать агрегаты, узлы и детали автомобиля;

- определять объемы и подбирать комплектующие при выполнении ремонтных работ систем и частей автомобилей;

- определять способы и средства ремонта;

- использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;

- оформлять учетную документацию;

- выполнять требования безопасности при проведении ремонтных работ.

знать:

- устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей;

- назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей;

- виды и методы ремонтных работ, способы восстановления деталей;
- технологическую последовательность и регламент работы по разборке и сборке систем автомобилей;
- методику контроля геометрических параметров в деталей систем и частей автомобилей;
- системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей;
- основные механические свойства обрабатываемых материалов;
- порядок регулирования узлов отремонтированных систем и частей автомобилей;
- инструкции и правила охраны труда;
- бережливое производство.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Вид практики по профессиональному модулю	Курс 3
	Семестр 6
ПП.03	144
Итого часов на производственную практику	144

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения производственной практики является овладение студентами основных видов деятельности производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.
ПК 3.2.	Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 3.3.	Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.
ПК 3.4.	Производить текущий ремонт ходовой части ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 3.5.	Производить ремонт и окраску кузовов.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИИ

Код профессиональных компетенций	Наименования профессионального модуля, МДК	Количество часов на произ. практику по ПМ, по соответствующему МДК	Виды работ
1	2	3	4
ПК 3.1-3.5	ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей	144	
	МДК 03.01 Слесарное дело и технические измерения	-	
	МДК 03.02 Ремонт автомобилей	144	Инструктаж по технике безопасности (ТБ). Текущий ремонт привода газораспределительного механизма (ГРМ) Инструктаж по ТБ. Замена деталей ГРМ Инструктаж по ТБ. Демонтаж шатунно-поршневой группы Инструктаж по ТБ. Разборка, дефектовка, сборка двигателя Инструктаж по ТБ. Замена деталей уплотнения двигателя Инструктаж по ТБ. Текущий ремонт системы смазки Инструктаж по ТБ. Текущий ремонт системы охлаждения двигателя Инструктаж по ТБ. Текущий ремонт системы питания бензинового двигателя Инструктаж по ТБ. Текущий ремонт системы питания дизельного двигателя Инструктаж по ТБ. Текущий ремонт системы зажигания и управления двигателем Инструктаж по ТБ. Ремонт генераторов автомобилей Инструктаж по ТБ. Ремонт стартеров автомобилей

		<p>Инструктаж по ТБ. Текущий ремонт освещения, световой сигнализации автомобиля, очистителя стекла</p> <p>Инструктаж по ТБ. Текущий ремонт сцепления автомобиля</p> <p>Инструктаж по ТБ. Ремонт коробки передач заднеприводного автомобиля</p> <p>Инструктаж по ТБ. Ремонт коробки передач переднеприводного автомобиля</p> <p>Инструктаж по ТБ. Текущий ремонт автоматических коробок передач</p> <p>Инструктаж по ТБ. Текущий ремонт карданной передачи и привода передних колес</p> <p>Инструктаж по ТБ. Ремонт узлов и механизмов заднего моста автомобиля</p> <p>Инструктаж по ТБ. Текущий ремонт передней подвески автомобиля</p> <p>Инструктаж по ТБ. Текущий ремонт задней подвески автомобиля</p> <p>Инструктаж по ТБ. Замена подшипников ступицы колеса</p> <p>Инструктаж по ТБ. Шиномонтажные работы и балансировка колес</p> <p>Инструктаж по ТБ. Демонтаж, текущий ремонт рулевых механизмов</p> <p>Инструктаж по ТБ. Текущий ремонт рулевого управления с усилителем</p> <p>Инструктаж по ТБ. Ремонт тормозных механизмов колес и стояночной тормозной системы</p> <p>Инструктаж по ТБ. Текущий ремонт гидравлической тормозной системы автомобиля</p> <p>Инструктаж по ТБ. Текущий ремонт пневматической тормозной системы автомобиля</p> <p>Инструктаж по ТБ. Регулировка, проверка работы систем управления автомобиля</p> <p>Инструктаж по ТБ. Текущий ремонт дополнительного оборудования автомобиля</p> <p>Инструктаж по ТБ. Замена съёмных элементов и узлов кузова</p> <p>Инструктаж по ТБ. Рихтовка и правка поверхностей деталей кузова</p> <p>Инструктаж по ТБ. Подготовка поверхностей к окраске</p> <p>Инструктаж по ТБ. Окраска поверхностей и деталей кузова автомобиля</p> <p>Инструктаж по ТБ. Оформление первичной документации для ремонта, заявок на запасные части</p> <p>Инструктаж по ТБ. Выполнение основных операций по ремонту автомобиля. Зачет</p>
ВСЕГО часов	144	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика профессионального модуля ПМ. 03 Текущий ремонт различных типов автомобилей по профилю профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей **проходит на базе «Наименование организации».**

Реализация рабочей программы практики предполагает наличие:
лабораторий:

- диагностики электрических и электронных систем автомобиля;
- ремонта двигателей;
- ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления;
- двигателей внутреннего сгорания;
- автоматизированных систем управления.

мастерских:

- слесарная;
- сварочная;
- по ремонту и обслуживанию автомобилей с постами:
- слесарно-механический;
- диагностический.

Оснащение лабораторий и мастерских.

Лаборатория диагностики электрических и электронных систем автомобиля:

- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места по количеству обучающихся.

Макеты:

1. Макет для изучения устройства и принципов работы, моделирования неисправностей, диагностирования бензинового двигателя, марка МТ-Е5000
2. Макет для изучения устройства и принципов работы, моделирования неисправностей, диагностирования дизельного двигателя, марка МТ-Н9000

3. Учебный стенд кресла с электрической регулировкой и памятью. Марка МТ-SE-C6
4. Макет для изучения электрических и электронных цепей, мультиплексных сетей легковых автомобилей. Марка МТ-CAN-LIN-BSI
5. Макет для изучения принципа работы датчиков и исполнительных механизмов автомобиля. Марка ДТМ 6010
6. Комплект испытательных блоков электрооборудования автомобиля. Марка ДТМ 7000
7. Макет для изучения электрических систем грузовых автомобилей «Шасси», «Кабина».
8. Диагностические приборы с программным обеспечением для грузовых и легковых автомобилей
9. Модули для изучения определения параметров работы систем автомобиля
10. Макет для изучения устройства, принципа работы и диагностирования систем активной безопасности.
11. Макет для изучения принципа работы датчиков и исполнительных механизмов автомобиля.

Лаборатория ремонта двигателей:

Двигатели горячей регулировки; двигатели ЯМЗ 740; двигатель ВАЗ 21124.

Оборудование для механической сборки-разборки:

Кантователи ; двигатель ВАЗ 21126; коробка переключения передач ВАЗ 21170 .

Оборудование и приспособления:

Диагностический сканер, компрессор; устройство для запуска двигателя; прибор для контроля работы свечей зажигания; верстак с тисками, ареометр, нагрузочные вилки, дистиллятор , набор головок; набор ключей; подъемник гидравлический; станок настольный сверлильный; стенды по устройству и обслуживанию систем и механизмов автомобиля; схемы по устройству и обслуживанию систем и механизмов автомобиля.

Автомобили на стационарных подставках: КАМАЗ-4310, ВАЗ-2114

Лаборатория ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления

Оборудование для механической сборки-разборки:

1. Двигатели: КАМАЗ -740 , ЗИЛ – 131, ВАЗ 2106, ВАЗ 2114, МТЗ-80.

2. Коробки переключения передач: КАМАЗ-740, ЗИЛ-130, ВАЗ 2109, ВАЗ - 2106, Тойота.

3. Раздаточные коробки: ЗИЛ-131, КАМАЗ-4310.

4. Мосты: КАМАЗ-4310, ЗИЛ -131.

5. Трансмиссия грузового автомобиля.

6. Приспособления и инструменты:

Набор ключей автомеханика, набор головок , молотки слесарные , набор шоферского инструмента , динамометрический ключ , набор специнструмента и приспособлений.

7. Настольный сверлильный станок.

8. Вращающиеся стенды для разборки двигателей.

9. Слесарные столы с тисками.

10. Передвижные тележки.

11. Передвижной компрессор.

12. Дидактические средства обучения:

- Инструкционные карты по темам программы;

- Плакаты по темам программы.

Лаборатория автоматизированных систем управления:

Рабочее место преподавателя;

Рабочие места обучающихся;

- Макет для изучения устройства и принципов работы, моделирования неисправностей, диагностирования бензинового двигателя, марка МТ-Е5000;

- Макет для изучения устройства и принципов работы, моделирования неисправностей, диагностирования дизельного двигателя, марка МТ-Н9000;

- МТ-SE-C6;

- Макет для изучения электрических и электронных цепей, мультиплексных сетей легковых автомобилей. Марка МТ-CAN-LIN-BSI;

- Макет для изучения принципа работы датчиков и исполнительных механизмов автомобиля. Марка

- ДТМ 6010;

- Комплект испытательных блоков электрооборудования автомобиля. Марка ДТМ 7000;
- Макет для изучения электрических систем грузовых автомобилей «Шасси», «Кабина»;
- Диагностические приборы с программным обеспечением для грузовых и легковых автомобилей;
- Модули для изучения определения параметров работы систем автомобиля;
- Макет для изучения устройства, принципа работы и диагностирования систем активной безопасности;
- Макет для изучения принципа работы датчиков и исполнительных механизмов автомобиля.

Лаборатория двигателей внутреннего сгорания:

- Стенд для изучения устройства и принципов работы, моделирования и устранения неисправностей, диагностирования бензинового двигателя легковых автомобилей с распределенным впрыском топлива. Марка MT-MOTEUR-EV-BSI;
- Стенд для изучения устройства и принципов работы, моделирования и устранения неисправностей, диагностирования турбированного дизельного двигателя легковых автомобилей с общей рампой и прямым впрыском топлива в камеру сгорания. Марка MT-MOTEUR-D;
- Стенд для изучения устройства и принципов работы, моделирования и устранения неисправностей, диагностирования турбированного дизельного двигателя грузовых автомобилей с общей рампой и прямым впрыском топлива в камеру сгорания. Марка SYS-BM.DX15;
- Стенд системы зажигания автомобиля ВАЗ;
- Стенд электронного управления двигателем автомобиля ВАЗ;
- Стенд системы электроснабжения автомобиля ВАЗ;
- Стенд рабочего места оператора автозаправочной станции;
- Комплект профессионального оборудования для диагностики, обслуживания и регулирования систем управления автомобилей.

Мастерские.

Слесарная:

Рабочие места по количеству обучающихся

Верстак слесарный,

Параллельные поворотные тиски.

Комплект рабочих инструментов: молоток, керн, ножницы по металлу, зубило, напильники (квадратные, круглые, полукруглые и т.д.), набор сверл, зенкеров, зенковок, разверток, набор плашек \varnothing 3мм до 6 мм, набор метчиков, ножовочные полотна, ножовка, чертилка, крейцмейсель, плашка держатель, вороток для метчиков.

Измерительный и разметочный инструмент: угольник, измерительная линейка, циркуль разметочный, штангенциркуль, лекальная линейка.

Заточной станок.

Сверлильный станок СТ 1651.

Вытяжная и приточная вентиляция.

Средства индивидуальной защиты.

Огнетушитель.

Сварочная:

1. Сварочные аппараты:

- сварочный выпрямитель многопостовой ВДМ- 1001У3;

- реостат балластный РБ-301-У2(5 шт.);

- полуавтомат дуговой сварки ПДГУ-201У3;

- аппарат аргонодуговой сварки Бриматиг-200р;

- оборудование для газовой сварки и резки металлов, сварки металлов в среде защитного газа: баллоны с кислородом, ацетиленом, аргоном, углекислотой, пропаном; редуктора для кислорода, ацетилена, аргона, углекислоты; рукава для кислорода, горючих жидкостей и газов; горелки и резаки различных марок;

- сварочные материалы: электроды, сварочная проволока, флюсы.

2. Сварочные посты:

- сварочные кабинки оборудованные сварочными аппаратами, столами и вытяжной вентиляцией;

- столы для газовой сварки и резки металла;

- верстаки слесарные.

3. Инструменты для обработки металла: УШ и заточные машинки; напильники, молотки, ключи, щетки различных видов и модификаций; контрольно-измерительный инструмент.

4. Средства индивидуальной защиты:

костюмы электрогазосварщика ТР; рукавицы, краги, перчатки; подшлемники; маски сварщика, очки газосварщика и помощника сварщика, щитки и очки для обработки металла.

5. Плакаты, пособия, учебные элементы по:

- электродуговой, газовой, полуавтоматической и автоматической сварке;
- техническая и учебная документация по охране труда, безопасности сварочных работ, средствам индивидуальной защиты сварщика, электробезопасности и пожаробезопасности.

6. Средства пожаротушения.

Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами):

Пост М 1 Слесарно-механический.

Двигатели горячей регулировки.

- Двигатели ЯМЗ 740 – 1 шт.;
- Двигатель ВАЗ 21124 – 2 шт.
- Оборудование для механической сборки-разборки:
- Кантователи – 10 шт.;
- Двигатель ВАЗ 21126 – 4 шт.;
- Коробка переключения передач ВАЗ 21170 – 4 шт.
- Оборудование и приспособления:
- Диагностический сканер – 2 шт.;
- Компрессор;
- Устройство для запуска двигателя;
- Прибор для контроля работы свечей зажигания;
- Верстак с тисками - 10 шт.;
- Ареометр - 2 шт.;
- Нагрузочные вилки - 3 шт.;

- Дистиллятор - 1 шт.;
- Набор головок - 1 комплект;
- Набор ключей - 2 набора;
- Подъемник гидравлический;
- Станок настольный сверлильный;
- Стенды по устройству и обслуживанию систем и механизмов автомобиля;
- Схемы по устройству и обслуживанию систем и механизмов автомобиля.
- Автомобили на стационарных подставках.
- КАМАЗ-4310 - 2шт.
- ВАЗ-2114.

Пост М 2. Слесарно-механический

Оборудование для механической сборки-разборки:

1. Двигатели: КАМАЗ -740, ЗИЛ – 131, ВАЗ 2106, ВАЗ 2114, МТЗ-80
2. Коробки переключения передач: КАМАЗ-740, ЗИЛ-130, ВАЗ 2109, ВАЗ - 2106, Тойота
3. Раздаточные коробки ЗИЛ-131, КАМАЗ-4310.
4. Мосты КАМАЗ-4310, ЗИЛ -131.
5. Трансмиссия грузового автомобиля.
6. Приспособления и инструменты:

Набор ключей автомеханика , набор головок , молотки слесарные , набор шоферского инструмента , динамометрический ключ , набор специнструмента и приспособлений .

7. Настольный сверлильный станок .
8. Вращающиеся стенды для разборки двигателей.
9. Слесарные столы с тисками.
10. Передвижные тележки.
11. Передвижной компрессор.

Дидактические средства обучения

- Инструкционные карты по темам программы
- Плакаты по темам программы.

Диагностический пост:

1. Шиномонтажное оборудование:

- подъемник П-97МК
- пята удлиненная П-97.20.500
- винтовая опора 100-98
- шиномонтажный станок СИВИККС -302А Про
- третья рука для шиномонтажного станка Сивик РВ
- набор инструмента

2. Балансировочное оборудование:

- балансировочный станок СИВИК GALAXY - пневмодрель
 - пневмогайковерт
 - набор балансировочных грузов
 - набор инструментов и приспособлений.
- ## 3. Диагностическое оборудование:
- стенд для проверки генераторов и стартеров Э-250 – 3 шт
 - шкаф для инструмента.
 - слесарный верстак с тисками.

Пост развал-схождения

Оборудование:

Оборудование для диагностики автомобиля «Bosch»

- Стенд развал-схождения автомобиля (Техно Вектор мод. Т7202Т 5 А в комплекте с ямными путями).
- Компрессор, шланг для подкачки шин с манометром.
- Установка для замены охлаждающей жидкости Wynn S, Power FIVSH.
- Системный тестер kts540(0684400540).
- Набор проверочных кабелей(1687011208).

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.2.1 Печатные издания:

1. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник для студ. СПО /Б.С.Покровский.-7-е изд.,стер.-М.:Академия,2014

2. Зайцев С.А. Допуски и технические измерения: учебник для студ.учреждений СПО /С.А.Зайцев, А.Д.Курнов,А.Н.Толстов.-11-е изд.- М.:Академия,2014

3. Родичев В.А. Грузовые автомобили: Уч.пособие для СПО.- М.:Академия,2011
4. Пехальский А.П. Устройство автомобилей: учебник для студ. СПО /А.П.Пехальский, И.А.Пехальский.-9-е изд., стереот.-М.;Академия,2014
5. Пехальский А.П. Устройство автомобилей:Лабораторный практикум: учеб.пособие /А.П.Пехальский, И.А.Пехальский.-9-е изд., стереот.- М.;Академия,2014
6. Нерсесян В.И. Производственное обучение по профессии «Автомеханик» : Учеб.пособие для студентов СПО /В.И.Нерсесян, В.П.Митронин, Д.К.Останин.-4-е изд.,стер.-М.;Академия,2014
7. Набоких В.А. Электрооборудование автомобилей и тракторов;учебник для студ. СПО/В.А.Набоких.-4-е изд.,стер.-М.;Академия,2014, 2015
8. Техническое обслуживание и ремонт автомобиля: Уч.для СПО /под ред. Власова В.М.-М.:Академия,2014
9. Набоких В.А. Электрооборудование автомобилей и тракторов: учебник для студ. СПО/В.А.Набоких.-4-е изд.,стер.-М.;Академия,2014
10. Техническое обслуживание и ремонт автомобиля: Уч.для СПО /под ред. Власова В.М.-М.:Академия,2014
11. Виноградов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: Основные и вспомогательные технологические процессы: Лабораторный практикум; уч.пособие для студ. Учреждений СПО/В.М.Виноградов, О.В.Храмцова.-М.;Академия,2014
12. Виноградов, В.М.Организация производства технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей: учеб.пос. для студ.учреждений СПО /В.М.Виноградов, И.В.Бухтеева,В.Н.Редин.-4-е изд.,стер.-М.:Академия,2014.-272с.
13. Елифанов Л.И., Елифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: уч.посс.-М.:ИДФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М,2015,2016
14. Туревский И.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта: учеб.пос.-М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М,2017
15. Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения «С», «Д», «Е»:-М.:Академия,2014

16. Первая помощь; учебник водителя транспортных средств кат. «А», «В», «С», «Д», «Е»: /В.Н.Николаенко, Г.М.Кавалерский, А.В.Гаркави, Г.М.Карнаухов.- 11-е изд., перераб. И доп.-М.:Академия,2013

17. Смагин А.В. Правовые основы деятельности водителя: учебник водителя автотранспортных средств кат. «А», «В», «С», «Д», «Е»/А.В. Смагин.-11-е изд.,стер.-М.:Академия,2014

18. Шестопапов С.К.Безопасное и экономическое управление автомобилем: уч.пособие для студ.СПО/С.К.Шестопапов.-11-е изд.,стер.-М.:Академия,2014

19. Пегин П.А. Автотранспортная психология: Учебник.-М.:Академия,2014

20. Первая помощь; учебник водителя транспортных средств кат. «А», «В», «С», «Д», «Е»: /В.Н.Николаенко, Г.М.Кавалерский, А.В.Гаркави, Г.М.Карнаухов.- 11-е изд., перераб. И доп.-М.:Академия,2013

4.2.2 Электронные издания (ресурсы):

1. <http://autoustroistvo.ru/dvigatel-dvs/sistema-pitaniya-dvigatelja/>

2. www.32auto.ru

3. www.technosouz.ru

4. www.avtoshyna.info

5. www.89261721647.ru

6. avtoknigka.ru

7.Электронный ресурс «Слесарные работы». Форма доступа: <http://metalhandling.ru>

4.2.3 Дополнительные источники:

1. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: Раб.тетерадь для студ.СПО /Б.С.Покровский.-5-е изд.,стереот.-М.:Академия,2014

2. Нерсесян В.И. Устройство легковых автомобилей: Практикум: Учеб. пособие для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192с.

3. Покровский Б.С., Скакун В.А. Слесарное дело: Альбом плакатов. – М.: ОИЦ «Академия», 2015.

4. Покровский Б.С., Производственное обучение слесарей: учеб.пособие для нач. проф. образования. /Б.С. Покровский 3-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 224с.

5. Ганевский Г.М., Гольдин И.И. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении: Учеб.для нач. проф. образования: Учеб.пособие для сред. проф. образования. – М.: ПрофОбрИздат, 2015. – 288 с

4.2.4 Рекомендуемая литература:

Отечественные журналы:

1. «За рулём»
2. АБС-АВТО (Автомобиль и сервис)

4.3. Общие требования к организации практики

4.3.1. Роль и место практики и данного ПМ в профессиональной подготовке.

Практика является обязательным разделом программы подготовки по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации программы подготовки по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей места производственной практики должны обеспечить выполнение видов профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования под руководством высококвалифицированных специалистов-наставников. Оборудование и техническое оснащение рабочих мест производственной практики на предприятиях должно соответствовать содержанию деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

4.3.2. Требования к условиям проведения производственных практик. Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение практики исключительно на предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ГБПОУ «Южноуральский

энергетический техникум» и каждым предприятием/организацией, куда направляются обучающиеся.

4.3.3. Общие требования к организации образовательного процесса. Производственные практики проводятся после завершения обучающимися изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебных практик в рамках освоения ПМ.01. Условием допуска обучающихся к производственной практике по профилю специальности в каждом модуле является освоение учебной практики

4.4. Кадровое обеспечение практики

Реализация образовательной программы должна быть обеспечена руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности», не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности,

указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.	<ul style="list-style-type: none"> -оформлять учетную документацию; -использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование; -снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель; -использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах; -работать с каталогами деталей. 	Текущий контроль в форме: - наблюдение и оценка при выполнении практических работ на учебной и производственной практиках.
ПК.3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем	<ul style="list-style-type: none"> -пользоваться измерительными приборами; -снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля; 	Текущий контроль в форме: - наблюдение и оценка при выполнении практических работ на
ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.	<ul style="list-style-type: none"> -оформлять учетную документацию; -использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование. -снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий; -использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах; -работать с каталогами деталей; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. 	Текущий контроль в форме: - наблюдение и оценка при выполнении практических работ на учебной и производственной практиках.
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.	<ul style="list-style-type: none"> -проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилей; -снимать и устанавливать узлы и механизмы ходовой части и систем управления; -использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. 	Текущий контроль в форме: - наблюдение и оценка при выполнении практических работ на учебной и производственной практиках.
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску автомобильных кузовов.	<ul style="list-style-type: none"> -использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности; -снимать и устанавливать узлы и 	Текущий контроль в форме: - наблюдение и оценка при выполнении практических работ на учебной и

	детали кузова, кабины, платформы; -использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	производственной практиках.
--	--	-----------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. - Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. - Определение этапов решения задачи. - Определение потребности в информации. - Осуществление эффективного поиска. - Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. - Разработка детального плана действий. - Оценка рисков на каждом шагу. - Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана. 	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения 	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. - Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. - Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии. - Применение современной научной профессиональной терминологии. - Определение траектории профессионального развития и самообразования. 	<p>Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. - Планирование профессиональной деятельности. 	<p>Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. - Проявление толерантности в рабочем коллективе. 	<p>Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать значимость своей профессии. - Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей. 	<p>Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте. 	<p>Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры. 	<p>Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального</p>

процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	- Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности.	модуля.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	- Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. - Ведение общения на профессиональные темы.	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- Определение инвестиционной привлекательности, коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. - Составлять бизнес план. - Презентовать бизнес-идею. - Определение источников финансирования - Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела.	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

Одной из форм контроля результатов практики является **дневник практики**, который ведется обучающимся в процессе прохождения практики. По результатам практики обучающимся составляется **отчет**, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций (где проходила практика).

Учебная практика ПМ 01. 2 курс	
Виды работ:	
1. Инструктаж по технике безопасности. Изучение основных правил техники безопасности в АТП.	6
2. Инструктаж по ТБ. Общий осмотр автомобилей, двигателя.	6
3. Инструктаж по ТБ. Освоение навыков выполнения работ по проверке технического состояния автомобиля (пуск двигателя, прослушивание), по определению неисправности автомобиля и оформление документации	6
4. Инструктаж по ТБ. Двигатель: КШМ. Неисправности КШМ.	6
5. Инструктаж по ТБ. Освоение навыков выполнения работ по замене цилиндропоршневой группы.	6
6. Инструктаж по ТБ. Освоение навыков выполнения работ по замене вкладышей.	6
7. Инструктаж по ТБ. Двигатель, газораспределительный механизм. Неисправности и причины ГРМ.	6
8. Инструктаж по ТБ. Освоение навыков выполнения работ по подбору, притирки и установки клапанов.	6
9. Инструктаж по ТБ. Двигатель: система смазки, система охлаждения. Неисправности смазочной системы, системы охлаждения их причины.	6
10. Инструктаж по ТБ. Освоение навыков выполнения работ по замене масла, охлаждающей жидкости, промывка системы	6
11. Инструктаж по ТБ. Сцепление, коробка передач. Возможные неисправности агрегатов трансмиссии и их причины.	6
12. Инструктаж по ТБ. Освоение навыков выполнения работ по регулировке сцепления	6
13. Инструктаж по ТБ. Карданная передача и задний мост. Возможные неисправности карданной передачи и заднего моста и их причины.	6
14. Инструктаж по ТБ. Освоение навыков выполнения работ по замене крестовин	6
15. Инструктаж по ТБ. Передняя ось. Освоение навыков выполнения работ по замене подшипников, ступиц передних колес.	6
16. Инструктаж по ТБ. Рулевое управление. Возможные неисправности рулевого управления. Освоение навыков выполнения работ по замене шаровых опор, пальцев рулевых тяг.	6
17. Инструктаж по ТБ. Тормозная система. Неисправности тормозной системы с гидравлическим и пневматическим приводом	6
18. Подведение итогов практики (отчет по практике). Зачет.	6
Всего	108

Учебная практика ПМ 02. 2 курс	
Виды работ:	
1. Инструктаж по ТБ. ТО двигателя	12
2. Инструктаж по ТБ. ТО системы питания карбюраторного двигателя	12
3. Инструктаж по ТБ. ТО системы питания дизельного двигателя	12
4. Инструктаж по ТБ. ТО системы охлаждения	6
5. Инструктаж по ТБ. ТО системы зажигания	6
6. Инструктаж по ТБ. ТО системы смазки	6
7. Инструктаж по ТБ. ТО сцепления	12
8. Инструктаж по ТБ. ТО коробки передач	6
9. Инструктаж по ТБ. ТО раздаточной коробки	6
10. Инструктаж по ТБ. ТО карданной передачи	6
11. Инструктаж по ТБ. ТО ведущего заднего моста	6
12. Инструктаж по ТБ. ТО ходовой части	6
13. Инструктаж по ТБ. ТО дополнительного оборудования	12
14. Инструктаж по ТБ. ТО тормозной системы	6
15. Инструктаж по ТБ. СО системы питания	6
16. Инструктаж по ТБ. СО смазки двигателя	6
17. Инструктаж по ТБ. СО трансмиссии	6
18. Документация и план работы водителя	6
19. Инструктаж по ТБ. Прием и размещение груза.	6
20. Инструктаж по ТБ. Крепление груза.	6
21. Инструктаж по ТБ. Перевозка различных видов груза.	6
22. Инструктаж по ТБ. Перевозка пассажиров автотранспортом.	6
23. Инструктаж по ТБ. Расчет горюче – смазочных материалов при перевозке груза.	6
24. Инструктаж по ТБ. Расчет горюче – смазочных материалов при перевозке пассажиров.	6
25. Подведение итогов практики (отчет по практике). Зачет	6
Всего	180

Учебная практика ПМ 03. 2 курс

Виды работ:

1. Инструктаж по ТБ. Ремонт кривошипно-шатунного механизма карбюраторных двигателей.	6
2. Инструктаж по ТБ. Ремонт кривошипно-шатунного механизма карбюраторных двигателей.	6
3. Инструктаж по ТБ. Ремонт кривошипно-шатунного механизма дизельных двигателей.	6
4. Инструктаж по ТБ. Ремонт газораспределительного механизма дизельных двигателей.	6
5. Инструктаж по ТБ. Ремонт газораспределительного механизма инжекторных двигателей.	6
6. Инструктаж по ТБ. Ремонт системы охлаждения инжекторных двигателей.	6
7. Инструктаж по ТБ. Ремонт системы смазки инжекторных двигателей	6
8. Инструктаж по ТБ. Ремонт системы охлаждения дизельных двигателей.	6
9. Инструктаж по ТБ. Ремонт системы внешнего смесеобразования.	6
10. Инструктаж по ТБ. Ремонт системы внутреннего смесеобразования,	6
11. Инструктаж по ТБ. Ремонт карбюраторов.	6
12. Инструктаж по ТБ. Ремонт газобаллонного оборудования.	6
13. Инструктаж по ТБ. Ремонт топливного насоса высокого давления.	6
14. Инструктаж по ТБ. Ремонт форсунок закрытого типа	6
15. Инструктаж по ТБ. Ремонт батарейной системы зажигания автомобилей.	6
16. Инструктаж по ТБ. Ремонт батарейной системы зажигания легковых автомобилей.	6
17. Инструктаж по ТБ. Ремонт батарейной системы зажигания грузовых автомобилей.	6
18. Инструктаж по ТБ. Ремонт бесконтактной системы зажигания	6
19. Инструктаж по ТБ. Ремонт контактно-транзисторной системы зажигания	6
20. Инструктаж по ТБ. Ремонт электронной системы зажигания карбюраторных двигателей.	6
21. Инструктаж по ТБ. Ремонт гидравлического привода сцепления.	6
22. Инструктаж по ТБ. Ремонт пневмогидравлического привода сцепления.	6
23. Инструктаж по ТБ. Ремонт механической коробки передач.	6
24. Инструктаж по ТБ. Ремонт делителя коробки передач.	6
25. Инструктаж по ТБ. Ремонт рулевого управления.	6
26. Инструктаж по ТБ. Ремонт рулевого управления с механическим и гидравлическим приводом.	6
27. Инструктаж по ТБ. Ремонт подвески легковых автомобилей.	6
28. Инструктаж по ТБ. Ремонт гидравлической системы тормозов автомобилей.	6
29. Инструктаж по ТБ. Ремонт компрессора.	6

30. Инструктаж по ТБ. Ремонт тормозных кранов.	6
31. Инструктаж по ТБ. Ремонт энергоаккумуляторов.	6
32. Инструктаж по ТБ. Ремонт антиблокировочной системы тормозов.	6
33. Инструктаж по ТБ. Ремонт кузова легкового автомобиля.	6
34. Инструктаж по ТБ. Ремонт кузова грузового автомобиля.	6
35. Подведение итогов практики (отчет по практике).	6
36. Зачет	6
Всего	216

